

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.2 Философия**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы: Производственный менеджмент

Курс – 2

Семестр – 3

Форма обучения – заочная

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Лекции – 10 час.

Практические занятия – 6 час.

Самостоятельная работа – 92 час.

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02
Менеджмент

Программу разработал:

кандидат философских наук, доцент В.Ю. Пименов

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«9» июня 2022 года, протокол № 8

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.Б.2 Философия** относится к базовой части ОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «История», «Экономическая теория», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме экзамена.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление философии и этапы её исторического развития.

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Структура философского знания. Социально-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные исторические этапы становления античной философии, их характеристика и роль в истории философии. Идеино-теоретические истоки средневековой философии. Характерные черты христианской философии. Западноевропейская философская мысль XIV-XV вв. Гуманизм как идейная основа философии Возрождения. Секуляризация культуры и философии в эпоху Возрождения. Специфика натурфилософии Возрождения. Специфика европейской философии XVII в. Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки возникновения немецкой классической философии и ее специфика. Проблема познаваемости мира и критерии истинного знания. И. Кант. Г.В.Ф. Гегель. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Формирование материалистической диалектики в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррационализм А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Научная революция конца XIX — начала XX в. и становление новой картины мира. Неопозитивизм и

постпозитивизм. Проблема человека в философии экзистенциализма. Ж. - П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Принципы и современное состояние неотолизма. Фрейдизм и неопрейдизм. Становление русской философии. Историсофия. Религиозно-философская мысль в России XIX в. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский религиозный ренессанс начала XX в. Русский космизм, учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Особенности развития философии в России после 1917 г. Характерные черты и проблематика советской философии. Философия русского зарубежья

Тема 2. Онтология и теория познания.

Учение о бытии. Формы бытия. Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации. Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции. Проблема истины. Научное познание. Научное и вненаучное знание. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 3. Социальная философия и философская антропология.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Самоорганизация в живой и неживой природе. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества. Специфика социальных законов. Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Форма занятий | | |
|----------|---|----------------|---------------|-------------------|--------------------------------|
| | | | лекции | практ. занятия | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Становление философии и этапы её исторического развития | 45 | 4 | 2 | 29 |
| 2 | Онтология и теория познания | 29 | 4 | 2 | 27 |
| 3 | Социальная философия и философская антропология | 30 | 2 | 2 | 27 |
| | Экзамен | 9 | | | 9 |
| | ИТОГО | 108 | 10 | 6 | 83+9 |

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекции 1. Становление философии и этапы её исторического развития

1. Предмет философии, природа философского знания. Мироззрение.
2. Античная философия.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Научная революция и ее влияние на философию. Эмпиризм и рационализм.
6. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.
7. Немецкая классическая философия.
8. Философия XIX-XX в.
9. Становление и развитие русской философии.

Лекция 2. Онтология и теория познания

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем. Самосознание. Бессознательное.
7. Познание как предмет философского анализа.

Лекция 3. Социальная философия и философская антропология

1. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия.
2. Специфика социальных законов. Специфика социального познания.
3. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
4. Возникновение и развитие философской антропологии.
5. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
6. Природное и социальное в структуре личности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Становление философии и этапы её исторического развития

Вопросы обсуждения:

1. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре.
2. Основные исторические этапы становления античной философии, их характеристика и роль в истории философии.
3. Характерные черты христианской философии.
4. Специфика европейской философии XVII-XIX в.
5. Современная западная философия.
6. Русская философия XIX-XX в.

Задание 1. Дайте устный ответ. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

Задание 2. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

- а) «Никомахова этика»;
- б) «Органон»;
- в) «Государство»;
- г) «Политика».

Задание 3. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

Задание 4. Какие идеи в рамках натурфилософии принадлежат учёным и философам Возрождения? Заполните таблицу, в которую внесите характеристику Вселенной.

Натурфилософские идеи философии Возрождения

| Н. Кузанский | Н. Коперник | Дж. Бруно | Г. Галилей |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| | | | |

Задание 5. Приготовьте доклады на указанные темы:

- а) Мифология как тип мировоззрения. Современные мифы.
- б) Проблема знания и понимания в философии.
- в) Философия и наука.
- д) Всегда ли актуальна философия?

Практическое занятие 2. Онтология и теория познания

Вопросы обсуждения:

1. Учение о бытии. Формы бытия. Понятия материального и идеального.
2. Движение и развитие, диалектика.
3. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
4. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.
5. Познание как предмет философского анализа.
6. Проблема истины. Научное познание.
7. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная-

Космос-

Бытие-

В чём заключается их отличие и сходство?

Задание 2. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

Задание 3. В чём заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Задание 4. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли», что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

Задание 5. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

Задание 6. Подготовьте презентации по темам:

- Интерпретации бытия в классической и неклассической философии.
- Бытие и небытие в истории философии.
- Философская, религиозная и научная картины мира: проблема их соотношения.
- Происхождение жизни в контексте научного и философских взглядов.
- Диалектика и синергетика.
- Концепции детерминизма в философии и естествознании.

Практическое занятие 3. Социальная философия и философская антропология

Вопросы обсуждения:

- Человек, общество, культура.
- Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
- Особенности биологического уровня организации материи. Самоорганизация в живой и неживой природе.
- Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
- Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Задание 1. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера: *«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...»*

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

Задание 2. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

Задание 3. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

Задание 4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрит, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания компетенций по дисциплине

| Компетенция | Критерии | Показатели (по уровням) |
|---|------------------|---|
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний | Знаниевый | Отлично: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| <p>для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Деятельностный</p> | <p>экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом</p> <p>Хорошо:</p> <p>твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>не знает значительной части программного материала (более 50%), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Учебные достижения в семестровый период демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p> <p>Отлично:</p> <p>точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; умение</p> |
|---|------------------------------|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> <p>Хорошо: Обучающийся правильно, но шаблонно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>Удовлетворительно: В целом умеет ориентироваться в основных философских теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в решении типовых задач, умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>Неудовлетворительно: не способен ориентироваться в основных философских теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку, не владеет инструментарием учебной дисциплины, не умеет его использовать в решении типовых задач, не умеет даже под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> |
|--|--|--|

Оценочные средства (примеры)

1) Шкала оценивания участия в диспуте

| | |
|---|---|
| Полнота и точность представленной информации: знание философской терминологии, знание принципов философского подхода, знание принципов эффективного применения философских и социально-гуманитарных способов познания) | 0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов |
| Умение анализировать проблему с применением философской и социально-гуманитарной методологии (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов) | 0-20 баллов |
| Владение основами классической методологии философского анализа | 0-20 баллов |
| Итоговая оценка | 0-100 баллов |

2) Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной теме проблематике.

4. Стилизованные решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, межстрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

| Критерий | Требования к эссе | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы | 10 |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме | 10 |
| Построение суждений | - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 10 |

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

3) Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Предмет философии и начало ее становления

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.

1. Заполните таблицу, определив характерные черты.

| Философское мировоззрение | Религиозное мировоззрение | Научное мировоззрение |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | |

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*

Б) *Философия изучает.....*

В) *Основным средством познания является*

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

1. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». _____

б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». _____

в) « Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». _____

г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». _____

д) «Всё есть число». _____

6. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

| | Итальянская философия | Ионийская философия |
|---|-----------------------|---------------------|
| Фалес Парменид Анаксимандр Гераклит Пифагор Анаксимен Зенон | | |

7. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна играшкам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

8. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

а) «Никомахова этика» _____

б) «Органон» _____

в) «Государство» _____

г) «Политика» _____

9. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

10. Заполните таблицу:

| ПЕРВОНАЧАЛО МИРА | ФИЛОСОФЫ |
|---------------------|----------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |

11. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны

Отрицательные стороны

12. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

13. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

14. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

15. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

16. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики

Эпикурейцы

Ответы на вопросы самостоятельных заданий по всем темам представляются в письменном виде. При оценивании работ учитывается умение аргументированного изложения мыслей, навыки критического восприятия информации, умение анализировать полученную информацию, а также излагать собственную точку зрения.

2. Философия Средневековья, Возрождения и Нового времени

. Определите значение следующих понятий:

1. креационизм-
2. теология-
3. теодицея-

4. схоластика-
5. томизм-
6. теоцентризм-
7. апологетика-
8. патристика-
9. провиденциализм-
10. экзегетика-

2. Дополните вышеперечисленные понятия недостающими для характеристики Средневековой философии.

- 1.
- 2.
- 3.

3. Вопрос о соотношении веры и разума был одним из основных в схоластике. Приведите примеры отношения средневековых философов к этому вопросу.

4. Дайте определение номинализму и реализму и разделите философов – схоластов на номиналистов, реалистов, концептуалистов (умеренных реалистов)

Номинализм-

Реализм –

Ансельм Кентерберийский –

Бозций -

Пьер Абеляр -

Фома Аквинский –

5. Назовите художников, поэтов, философов, которые внесли вклад в разработку следующих принципов и направлений философии Ренессанса:

Гуманизм –

Антропоцентризм –

Натурфилософия –

Антисхоластика –

Скептицизм –

Социальная утопия –

Политика-

6. Укажите способы создания сильного государства, которые рассматривает Макиавелли в своей работе «Государь»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

7. Выделите основные принципы натурфилософских теорий периода Ренессанса.

8. Какой принцип натурфилософии нашёл отражение в данном высказывании Николая Кузанского:

«Машина мира имеет свой центр повсюду, а свою окружность нигде, потому что Бог есть окружность и центр, так как он везде и нигде».

9. Какие идеи в рамках натурфилософии принадлежат учёным и философам Возрождения? Заполните таблицу, в которую внесите характеристику Вселенной.

| Н. Кузанский | Н. Коперник | Дж. Бруно | Г. Галилей |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| | | | |

10. В чем смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?
11. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?
12. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

| Представители эмпиризма | Представители рационализма |
|-------------------------|----------------------------|
| | |

13. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?
14. Что обозначает понятие «tabula rasa» и кто его автор?
15. Что представляет собой субстанция у Спинозы?
16. Дайте характеристику монадам Лейбница.
17. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?
18. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?
19. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.
20. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

| Вольтер | Руссо |
|---------|-------|
| | |

21. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?
22. В чём заключается принцип деизма?
23. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

3. Классическая и неклассическая философия XIX в.

1. «Сова Минервы начинает свой полёт лишь в сумерках» - так Гегель писал о задачах философии. Какая задача философии отражена в этой цитате?
2. Какие понятия соответствуют следующим определениям с позиций И. Канта:
 - А) Всеобщее и необходимое знание или представление, которое в своей значимости безусловно не зависит от всякого опыта –
 - Б) Философия, выясняющая условия возможности априорного знания, условия, возможности и границы познания –
 - В) Наука обо всех априорных принципах чувственности –
 - Г) Специфически человеческий, субъективный способ упорядочивать то многообразие, что приходит к нам извне или изнутри –
 - Д) Способ мыслить, познавать при помощи понятий –
3. Выделите основные понятия, которые характеризуют формационную теорию К. Маркса.
4. Почему идея отчуждения занимает центральное место в социально-философской доктрине К.Маркса?
5. В чем отличие в понимании природы отчуждения в концепции К.Маркса и Г.Гегеля?
6. Прочитайте отрывки из произведений философов и ответьте на вопросы.

А) И. Кант.

Наше знание возникает из двух основных источников души: первый из них есть способность получать представления (восприимчивость к впечатлениям), а второй – способность познавать через эти представления предмет (спонтанность понятий). Посредством первой способности предмет нам *даётся*, а посредством второй он *мыслится* в отношении к

представлению (как одно лишь произведение души). Следовательно, созерцания и понятия суть начала всякого нашего начинания, так что ни понятия без соответствующего им некоторым образом созерцания, ни созерцания без понятий не могут дать знание. Созерцание и понятие бывают или чистыми, или эмпирическими. *Эмпирическими* – когда в них содержится ощущение (которое предполагает действительное присутствие предмета); *чистыми* же – когда к представлению не примешиваются никакие ощущения. Ощущения можно назвать материей чувственного знания. **Вот почему чистое созерцание включает в себе только форму, при которой что-то созерцается, а чистое понятие – только форму мышления о предмете вообще. Только чистые созерцания или чистые понятия могут быть априорными, эмпирические же могут быть только апостериорными.**

Восприимчивость нашей дыши, т.е. способность её получать представления, поскольку она каким-то образом подвергается воздействию, мы будем называть *чувственностью*, рассудок же есть способность самостоятельно производить представления, т.е. *спонтанность* познания. Наша природа такова, что *созерцания могут быть* только чувственными, т.е. содержат в себе лишь способ, каким предметы воздействуют на нас. Способность же *мыслить* предмет чувственного созерцания есть *рассудок*. Ни одну из этих способностей нельзя предпочесть другой. Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы. Поэтому в одинаковой мере необходимо свои понятия делать чувственными (т.е. присоединять к ним в созерцании предмет), а свои созерцания постигать рассудком (т.е. подводить их под понятия). Эти две способности не могут быть выполнять функции друг друга. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание. Однако это не даёт нам права смешивать долю участия каждого из них; есть все основания тщательно обособлять и отличать одну от другой. Поэтому мы отличаем эстетику, т.е. науку о правилах чувственности вообще, от логики, т.е. науки о правилах рассудка вообще.

И. Кант. Сочинения. Т.2. – С. 154-155.

Вопросы:

1. Назовите источник получения знания с точки зрения И. Канта?
2. Что, по мысли И. Канта, может являться истинным источником познания?
3. Обоснуйте роли рассудка и чувств в процессе познания?

Б) И. Кант.

Каждое лицо обладает совершенным достоинством, абсолютной ценностью, личность не есть орудие осуществления каких либо планов, даже благородных планов общего блага. Человек – субъект нравственного сознания, в корне отличный от окружающей природы, - в своем поведении должен руководствоваться велениями нравственного закона. Закон априорен, не подвержен влиянию никаких внешних обстоятельств и потому безусловен – категорический императив, который имеет абстрактно-обязательный и формалистический характер.

Категорический императив лишен связи с конкретными предметами, с реальными эмпирическими событиями. Он гласит: «поступай так, чтобы максима твоего поведения могла быть вместе с тем и принципом всеобщего законодательства». Или: поступай так, что бы ты относился к человечеству и в своем лице, и в лице любого другого как к цели и никогда только как к средству. Соблюдение категорического императива возможно тогда, когда индивиды в состоянии свободно следовать голосу «практического разума».

Вопросы:

1. Что И. Кант называет «категорическим императивом»?
2. В чем проявляется разница между отношением к человеку как средству и как к цели?

3. *Что И. Кант считает наиболее прочной основой нравственности, что придаёт поступку моральный характер?*

В) Г.Ф.В. Гегель.

.... Абсолютная идея есть прежде всего единство практической и теоретической идеи и, следовательно, вместе с тем единство идеи жизни и идеи познания...

....Абсолютная идея есть идея для себя, потому что в ней ни перехода, ни предпосылок и вообще никакой определённости, которые бы были текучи и прозрачны; она есть **чистая форма** понятия, которая созерцает **своё содержание** как самое себя. Она есть своё собственное **содержание**, поскольку она есть идеальное различие самой себя от себя, и одно из этих различий есть тождество с собой, которое, однако, содержит в себе тотальность форм как систему содержательных определений. Это содержание есть система **логического**....

....Абсолютная идея, существуя изначально в мире, отчуждает себя сначала в **мышление**, где проходит три ступени в своём развитии: понятие, суждение, умозаключение. После того, как она исчерпывает себя в мышлении, она отчуждает себя в иную область – **природу**. Здесь она, проходя через три ступени: механизм, химизм и органику, достигает своего высшего выражения в человеке и отчуждает себя в **общество**, где проходит в своём развитии новые три ступени: субъективный дух, объективный дух и абсолютный дух.

Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 3-х тт. Т. 1. – М., 1074. – С. 419-421.

Вопросы:

1. *Объясните, почему философскую систему Гегеля называют «объективным идеализмом»?*

2. *Что включает в себя Абсолютная идея?*

3. *Что Гегель понимал под «отчуждением»?*

4. *Какие этапы в своём развитии проходит Абсолютная идея*

Г) Г.Ф.В. Гегель.

.... Главный предрассудок состоит здесь в том, будто диалектика имеет **лишь определённый результат**: это сейчас будет определено более подробно. Но прежде всего следует заметить относительно упомянутой формы, в которой обычно выступает диалектика, что по этой форме диалектика и её результат касается исследуемого **предмета** или же субъективного **познания**, и объявляют ничтожным или это познание, или предмет; **определения** же, которые указываются в предмете как в чем-то **третьем**, не рассматриваются и предполагаются как значимые сами по себе. Одна из бесконечных заслуг **кантовской** философии состоит в том, что она обратила внимание на этот не критический образ действия и этим дала толчок к восстановлению логики и диалектики в смысле рассмотрения **определений мышления в себе и для себя**. Предмет, каков он был без мышления и без понятия, есть некоторое представление или даже только название, лишь в определениях мышления и понятия он **есть** то, что он **есть**.

Гегель Г. Наука логика. Т. 3. – М., 1972. – С. 296-299.

...Если же мы исследуем истину знания, то мы по-видимому, исследуем, что есть оно **в себе**. Но в этом исследовании оно есть **наш** предмет, оно есть **для нас**; и то, что оказалось бы его «в себе», было бы, таким образом, скорее его бытием **для нас**. То, что мы утверждали бы в качестве его сущности, было бы скорее не его истиной, а только нашим знанием о нём. Сущность или критерий исходили бы от нас, и то, что следовало бы сравнивать с этим критерием и о чем, в итоге этого сравнения, должно было бы впоследствии решение, не обязательно должно было бы признать его.

Но природа предмета, который мы исследуем, избавляет (нас) от этого разделения или этой видимости и предпосылки. Сознание в себе самом даёт свой критерий, и тем самым

исследование будет сравнением сознания с самим собою; ибо различие, которое только что было сделано, исходит из него....

Гегель Г. Феноменология духа // Сочинения. Т. 4. – М., 1959. – С. 47-48.

Вопросы:

1. *Какой вклад внёс Гегель в диалектику?*
2. *Как проявляется диалектика в учении об Абсолютной идее?*

Д) К. Маркс.

Итак, первый исторический акт – это производство средств, необходимых для удовлетворения этих потребностей, производство самой материальной жизни...

Второй факт состоит в том, что сама удовлетворённая первая потребность, действие удовлетворения и уже приобретённое орудие удовлетворения ведут к новым потребностям, и это порождение новых потребностей является первым историческим актом...

Третье отношение, самого начала включавшееся в ход исторического развития, состоит в том, что люди, ежедневно заново производящие свою собственную жизнь, начинают производить других людей, размножаться: это – отношение между мужем и женой, родителями и детьми, *семья*.

Производство жизни – как собственной, посредством труда, так и чужой, посредством деторождения – выступает сразу же в качестве двойного отношения: с одной стороны, в качестве естественного, а с другой – в качестве общественного отношения, общественного в том смысле, что здесь имеется в виду совместная деятельность многих индивидов, безразлично при каких условиях, каким образом и для какой цели.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Собрание сочинений. Т. 42. – С. 36-38.

Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой [...]. Воздействуя посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя её, он в то же время изменяет свою собственную природу. Он развивает дремлющие в ней силы и подчиняет игру этих сил своей собственной власти [...]. Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достоинство человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил её в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер действий и которой он должен подчинить свою волю.

Там же. С. 188-189.

Вопросы:

1. *Что, по мнению К. Маркса, включает в себя категория «труд»?*
2. *Каким образом труд способствовал развитию общества? Человека?*
3. *В чем заключается различие между трудом человека и жизнедеятельностью животных?*

4. Русская философия XIX - начала XX века

Тексты для комментирования

«Так и следовало благодати и истине воссиять в новых людях: ведь не вливают, по словам Господа, вина нового, то есть учения благодатного, в мехи ветхие, обветшавшие в иудействе,

а то и мехи порвутся, и вино прольется... Для нового учения нужны новые мехи – новые народы, тогда и то и другое ненарушимо будет. Так и было: вера благодатная по всей земле распространилась и до нашего народа русского дошла, и озеро закона пересохло, а евангельский источник наводнился и всю землю покрыл и на нас пролился. Вот уже и мы со всеми христианами славим Святую Троицу, а Иудея молчит».

Митрополит Илларион

«Святые отцы учат, что мысленная брань или борьба, сопровождаемая победой или поражением, происходит в нас различно: сперва возникает представление помысла или предмета – прилог; потом принятие его – сочетание; далее согласие с ним – сложение; за ним порабощение от него – пленение; и наконец – страсть».

Преп. Нил Сорский

«Не было Божьей воли, чтобы так было всегда, как свидетельствует сам великий Иоанн Златоуст, говоря, что нельзя творить зло или ненавидеть какого бы то ни было человека, хоть нечестивого, хоть еретика, пока не приносит он вреда нашей душе. Ведь так поступают и пастухи: до тех пор, пока дикие звери не доставляют им забот, расположившись под дубом или под кедром, играют они на дудке, позволяя всякой овце пастись на воле. Но как только заметят они, что приближается волк, тотчас, отбросив дудку, хватают пращу и, забыв о свирели, вооружаются дрекольем и камнями, - встав впереди стада и издавая угрожающие крики, зачастую еще до нападения отгоняют они зверей. Точно так и нам, пастырям и учителям, пасущим Христово стадо, следует поступать».

Иосиф Волоцкий

«Воистину есть благо достойное внешних учений знание, но только к выработке правильной речи, к изощрению и исправлению мышления, а не к пониманию Божественных догматов и о них рассуждению. Ибо они выше всякого созерцания существующего и несуществующего, верою только зримы и познаваемы, от всякого учения словесного ускользают и высоко возлетают...».

Максим Грек

«Все живое живо и истинно только как целое, как внутренне и внешнее, как всеобщее и единичное – сосуществующие. Жизнь связует эти моменты; жизнь – процесс их вечного перехода друг в друга. Одностороннее понимание науки разрушает неразрывное, т.е. убивает живое».

А.И. Герцен

«Отдельный человек называет добрыми поступками те дела других людей, которые полезны для него; в мнении общества добром признается то, что полезно для всего общества или для большинства его членов; наконец, люди вообще, без различий наций и сословий, называют добром то, что полезно для человека вообще».

Н.Г. Чернышевский

«Общечеловеческого не только нет в действительности, но и желать быть им – значит желать довольствоваться общим местом, бесцветностью, отсутствием оригинальности, одним словом, довольствоваться невозможной неполнотою. Иное дело – всечеловеческое, которое надо отличать от общечеловеческого; оно, без сомнения, выше всякого отдельно-человеческого, или народного...»

Н.Я. Данилевский

«Идея православно-культурного расизма действительно оригинальна, высока, строга и государственна. Панславизм же во чтобы то ни стало – это подражание и больше ничего. Это

идеал современно-европейский, унитарно-либеральный, это – стремление быть как все. Это все та же общеевропейская революция».

К.Н. Леонтьев

Вопросы

1. Назовите характерные черты русской религиозной философии.
2. Охарактеризуйте философскую систему В.С. Соловьева. Какое влияние оказали его идеи на последующее развитие русской философской мысли?
3. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?
4. Дайте характеристику русского космизма как философского направления. Какие идеи представителей этого идейного течения важны для формирования современной научной картины мира?
5. Кто из русских мыслителей второй половины XIX - начала XX вв. оказал наибольшее влияние на развитие мировой философии?
6. Расскажите о философских взглядах П.Я. Чаадаева. Какое влияние оказали его идеи на формирование западничества и славянофильства?
7. Объясните формулу существования по В. Соловьеву: "Я стыжусь, следовательно я существую".
8. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства 30-40-х годов XIX в. как идейных течений. Каковы общие черты их философии?

| Западники | Славянофилы |
|------------------|------------------|
| 1. Представители | 1. Представители |
| 2. Идеи | 2. Идеи |

9. Сохраняют ли идеи западников и славянофилов свою актуальность в современной России?
10. Дочь русского поэта-символиста Вяч. Иванова вспоминает, что однажды задала отцу старую загадку: "Может ли всемогущий Бог создать камень, который Сам не сможет поднять?" Отец ответил: "Уже создал. Этот "камень" - человек с его свободой". В чем хитрость загадки? Что подразумевает ответ Вяч. Иванова? Это ответ богослова или философа?
11. Как решается проблема вечности человека в русском космизме?

5. Учение о бытии и материи

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –
Вселенная-
Космос-
Бытие-

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». «Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие». (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. «В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему» (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

6. Философские проблемы сознания

1. Укажите источники сознания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ.... по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что *«Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли»*, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

7. Познание

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».

2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».

3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы».

Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?

4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

8. Социальная философия

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан»*. Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:
«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...»

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу».* (К. Маркс)

Объясните данное высказывание Маркса.

4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

9. Философское учение о человеке

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает»* (К. Маркс, Ф. Энгельс, *Об искусстве*)

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«...Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: *«Будущее служит причиной настоящего»?*

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8 «Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств». (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций ОК-1.

| | |
|--|-----------|
| Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности. | 10 баллов |
| Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности. | 7 баллов |
| Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности. | 5 баллов |
| Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности. | 0 баллов |

4) Задания для терминологического диктанта и шкала оценивания

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «философия», «онтология», «схоластика», «диалектика», «эмпиризм».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «гносеология», «майевтика», «патристика», «агностицизм», «логоцентризм».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «сенсуализм», «метафизика», «космоцентризм», «философская антропология», «геоцентризм».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «теодицея», «рационализм», «деизм», «идеализм», «материя».

Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям: «сознание», «иррационализм», «познание», «истина», «экзистенциализм».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

5) Задачи и упражнения

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?

Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом практическом занятии по философии. На написание работы отводится не более 20-и минут.

1. Кто, по Вашему мнению, прав и почему?

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

4. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: "... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы" (Гегель. Соч. Т. XII. С. 31).

Р. Майер (биолог): "Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа" (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

5. Прокомментируйте

"Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину" (Р.Киплинг)

6. Что хотел сказать автор?

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

7. Что означают слова Сократа: "Я знаю, что ничего не знаю"? — Прокомментируйте.

8. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: "Я знаю, что ничего не знаю". Другой не менее знаменитый человек (Д.И.Менделеев) возразил ему: "Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем..." ("Основы химии") Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

9. Прокомментируйте слова М.В.Ломоносова:

"Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: **бог так сотворил**, и сие дая в ответ вместо всех причин".

10. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте

А.: "...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа." (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: "Искусство принадлежит народу" (В.И. Ленин)]

Б. "Глубоко ложен принцип "искусство для всех". В нем выявляется ложная демократизация. "Искусство для всех" вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование "общедоступности", азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть "для каждого", но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств." (М.Волошин. Заметки 1917 года).

11. Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:

Умом Россию не понять
Аршином общим не измерить
У нас особенная статья
В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

12. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”.

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

13. *Что такое, по Вашему, притча? Два примера:*

А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?"

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя.

Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить.

Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошед перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37).

Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

14. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*

“Сила женщины — в ее слабости”.

15. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

16. *Как Вы оцениваете утверждение:*

“Если Бога нет, то всё позволено” (из “Братьев Карамазовых” Ф. М. Достоевского). — *Дайте развернутый ответ.*

17. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем

2. когда мы знаем, что не знаем

3. когда мы не знаем, что знаем

4. когда мы не знаем, что не знаем

5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

18. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

19. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

20. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

21. *Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте:*

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

22. *Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погребло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. - Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.*

23. *Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? (“не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”).*

24. *Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.*

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

25. *Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.*

26. *Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.*

27. *Прокомментируйте следующее утверждение:*

“Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

28. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — *Что он имел в виду? Прокомментируйте.*

29. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

30. *Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?*

А. “Не в силе правда, а в правде сила”.

Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).

31. *В чем изъян следующего утверждения:*

“С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

32. *Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?*

33. *Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телерадиовещание «Русский дом», 3-й канал ТВ 31.08.03). Прокомментируйте.*

34. *Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?*

35. *Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?*

36. *Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения?*

“Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).

Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

37. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: "Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)" (цитата из книги).

38. *Попробуйте объяснить*: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

39. *Попробуйте объяснить*: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

40. Что есть истина? — *Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.*

41. *Прав ли Бисмарк, говоря*: "Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других." — *Оцените и прокомментируйте.*

42. Что (чего) Вы ждете от жизни? — *Дайте развернутый ответ.*

43. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — *Дайте развернутый ответ.*

44. Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — *Дайте развернутый ответ.*

45. П.Я.Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине».

Мераб Мамардашвили: "Я люблю свободу больше, чем родину".

— *Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.*

46. *Прокомментируйте*: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)

47. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений*:

А. Всё познается в сравнении.

Б. Сравнение всегда хромает.

48. **Руссо** был одержим идеей возврата в далекое прошлое, которое он называл золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" — его призыв.

На это **Вольтер** ехидно заметил: "Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес".

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

49. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем?

— *Дайте развернутый ответ.*

50. *Как Вы считаете*: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? *Дайте развернутый ответ, аргументируйте.*

51. Как Вы понимаете счастье? — *Дайте развернутый ответ.*

52. Что нужно для того, чтобы быть счастливым?

— *Дайте развернутый ответ.*

53. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку заниматься самосовершенствованием? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)?

Дайте развернутый ответ.

54. *Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой*: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»?

— *Попробуйте реконструировать ход его мысли.*

55. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо?

Дайте развернутый ответ.

56. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?

Дайте развернутый ответ.

57. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — *Дайте развернутый ответ.*

58. *Рассудите*:

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”.

Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

59. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

60. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.

61. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора.

Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

62. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...во mnogой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст).

Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

63. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Дайте развернутый ответ.

64. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом.

Дайте развернутый ответ.

65. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение?

Дайте развернутый ответ.

66. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал 4 фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?

Дайте развернутый ответ.

67. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

68. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»?

Дайте развернутый ответ.

69. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24).

Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский).

Дайте развернутый ответ.

70. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие.

Приведите примеры этой ошибки.

71. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных.

А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

72. Существуют два полярных мнения о смерти.

А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть

— поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])».

Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576).

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

73. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу).
Дайте развернутый ответ.

Пояснения к задачам и упражнениям

1. Предлагаемые задачи и упражнения могут использоваться для самых разных целей, в том числе: 1) для написания эссе, небольших философских работ, 2) в качестве тем для обсуждения, дискуссий, 3) для конкурсных заданий.

2. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

3. Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии.

4. Критерии оценки ответа:

1) обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа “да”, “нет” не принимаются);

2) аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);

3) точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

б) Тестовые задания

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества

б - в том, чтобы предсказывать будущее

в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему

г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

а - философия - это разумное миропонимание

б - философия - это особое мировоззрение

в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

а - доброта; б - знание; в - вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

а - конкретность; б - наглядность; в - системность;

г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

а - в научной; б - в религиозной;

в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

а - философия является частью науки

б - наука является частью философии

в - философия и наука частично включаются друг в друга

г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

а - философия формирует естественно-научную истину

- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в - полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
- в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
- б - обряд посвящения в высший жреческий сан
- в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
- г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

- а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

- а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

- а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

- а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

- а – трансцендентальной; б - прагматической
- в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- а – экспериментальный; б – критический;
- в – догматический; г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

- а – идеалистической; б – материалистической;
- в – дуалистической; г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

а – идеалистической; б – материалистической;

в – дуалистической; г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

а – непротиворечивость; б – хаотичность;

в – аморфность; г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

а - развитие является частью движения

- б - движение является частью развития
- в - движение и развитие частично входят друг в друга
- г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

- а - день, сменяющий ночь
- б - зерно, прорастающее в дерево
- в - ураганный ветер, ломающий дерево
- г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- а - закон тождества
- б - закон единства и борьбы противоположностей
- в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

- а - элементарные частицы; б - атомы; в - молекулы; г - клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

- а - рациональность; б - всеобщность; в - необходимость; г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

- а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом
- б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости
- в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- а - суждение; б - представление; в - воображение; г - убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

- а - интуиция; б - предвосхищение; в - понятие; г - озарение

51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

- а - произвольность; б - последовательность;
- в - априорность; г - метафоричность

52. Каким является содержание истины?

- а - субъективным; б - объективным;
- в - трансцендентальным; г - конвенциональным

53. Какой признак присущ истине?

- а - конкретность; б - абстрактность; в - идеологичность

54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

- а - абстрагирование; б - обобщение; в - индукция

55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- а - софистический; б - догматический;
- в - эклектический; г - диалектический

56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?

- а - метафизический; б - релятивистский;
- в - догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

- а - уровень свободы и демократии в обществе
- б - уровень развития производительных сил
- в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

60. Что представляет по своей сути общественная практика?

а - рефлексивную деятельность

б - преобразующую деятельность

в - адаптационную деятельность

61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?

а - производительные силы

б - способ производства

в - производственные отношения

62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

а - технические средства

б - работники и специалисты

в - профессиональная квалификация

63. Что лежит в основе свободы?

а - способности и умения человека

б - осознание потребностей жизни

в - уровень жизненного благополучия

64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение

б - собственность на средства производства

в - различие между людьми по способностям

г - трудолюбие одних людей и ценность других

65. Какое определение социальной группы является более полным?

а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех

в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

66. Выберите правильное определение практики.

а - материальная деятельность по преобразованию мира

б - основная форма и способ духовной жизни общества

в - производственная деятельность людей, создающая благо

г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

а - отношения распределения

б - отношения собственности

в - отношения потребления

г - отношения обмена

69. Что является движущей силой развития цивилизации?

а - историческое предопределение

б - деятельность творческой элиты

в - потребности и интересы людей

г - классовая борьба

70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

а - справедливость и добропорядочность

б - драгоценности и богатство

в - то, что значимо в жизни

г - то, что является необходимым в жизни

71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

а - ответственность - это следствие человеческой свободы

б - свобода - это следствие человеческой ответственности

в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

а - общественно-экономические формации

б - национально-исторические системы

в - духовно-исторические основы общества

г - культурно-исторические типы общества

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями с использованием теста

| Оценка | Баллы | Количество правильных ответов |
|---------------------|-------|-------------------------------|
| отлично | 10 | 70-72 баллов |
| | 9 | 66-69 баллов |
| | 8 | 60-65 баллов |
| хорошо | 7 | 56-60 баллов |
| | 6 | 51-55 баллов |
| удовлетворительно | 5 | 46-50 баллов |
| | 4 | 41-45 баллов |
| неудовлетворительно | 3 | 26-40 баллов |
| | 2 | 16-25 баллов |
| | 1 | 0-15 баллов |

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Положительная оценка по дисциплине на экзамене выставляется в том случае, если студентом получена положительная оценка по практическому заданию и по экзаменационному тесту, а также отработаны 100% практических занятий.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на экзамене

Общий балл = балл за практическое задание + балл за тест

| Оценка | Баллы | Характеристики ответа студента на экзамене |
|---------------------|-------|--|
| отлично | 10 | 82-84 баллов |
| | 9 | 77-81 баллов |
| | 8 | 70-76 баллов |
| хорошо | 7 | 65-69 баллов |
| | 6 | 56-64 баллов |
| удовлетворительно | 5 | 51-55 баллов |
| | 4 | 44-50 баллов |
| неудовлетворительно | 3 | 31-43 баллов |
| | 2 | 20-30 баллов |

| | | |
|--|---|-------------|
| | 1 | 0-19 баллов |
|--|---|-------------|

Критерии оценки на экзамене (при экзамене в форме оценки портфолио)

10 баллов (Отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов — (отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов — (отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла); активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов — (хорошо):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую

оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов — (хорошо):

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов — (хорошо):

достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла — (удовлетворительно):

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла — (неудовлетворительно):

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла — (неудовлетворительно):

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл — (неудовлетворительно):

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-425236>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/filosofiya-433021>

3. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310> (дата обращения: 08.09.2021).

4. *Спиркин, А. Г.* Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311>

Дополнительная литература

1. *Гуревич, П. С.* Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431922> (дата обращения: 08.09.2021).

2. *Кочеров, С. Н.* Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://web2.urait.ru/bcode/429051> (дата обращения: 08.09.2021).

3. *Тюгашев, Е. А.* Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434434> (дата обращения: 08.09.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур

Институт философии Российской академии наук (ИФ РАН) <http://www.iph.ras.ru>

ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ <http://www.philosophy.spbu.ru>

Электронные библиотеки:

Электронная библиотека Юрайт : <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пименов В.Ю. и др. Философия: Учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей. М., 2019.

9.Перечень информационных технологий

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023