

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«10» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (английский)

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность: Кадастр недвижимости

Форма обучения – очная

Курс – I, II

Семестр – I-IV

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Практические занятия – 134 часа.

Самостоятельная работа – 154 часов.

Форма отчетности: зачеты – I, II, IV семестры, экзамен – семестр III

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
21.03.02 "Землеустройство и кадастры"

Программу разработал:

кандидат филологических наук Гращенко А.С.

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении, и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

– основные способы словообразования;

– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь: – использовать транскрипцию;

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

– понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).

Владеть: – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля;

– лексическим минимумом, позволяющим получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);

– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).

3. Содержание дисциплины

Тема: Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Чтение транскрипции.

Тема: Лексический минимум, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Я и мое окружение.
- Семья. Профессии.
- Внешность. Мои друзья.
- Письмо от друга. Дом, квартира.
- Распорядок дня. Рабочий день студента.
- Путешествия. Поездка в Лондон.
- Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания.
- Еда. Особенности английской кухни. Значение здорового питания.
- Климат и погода. Особенности английского климата.
- Проблемы окружающей среды.
- Кадастры. Картографирование
- Свободное время. Хобби и увлечения.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Словообразовательные суффиксы -er / -or, -ist, -ant, -age, -al, -ion, -ture, -ing, -ance / -ence, -dom, -ship, -ism, -ment, -hood, -ity, -ful, -less, -ous, -ish, -ive, -able, -en, -ly, -ness, -ize, -ate, -ive, -ify, -ward, -wise, -y.

Словообразовательные префиксы pre-, post-, over-, super-, under-, hemi-, demi-, im-/in-, il-, ir-, dis-, un-, non-, re-, co-, pro-, counter-, contra-, anti-, mis-, multi-.

Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Образование существительных от глаголов и глаголов от существительных. Основные значения производных слов. Словосложение. Слова с усеченной основой.

Тема: Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Принципы анализа грамматических явлений. Понятие о частях речи (главных и служебных), их место в разных типах предложений.

Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения.

Количественные и порядковые числительные.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.

Значение, употребление конструкции 'there is/are'. Образование отрицательной и вопросительной форм.

Предлоги места, направления и времени. Фразовые глаголы.

Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.

Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий.

Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога. Видо-временная система глаголов действительного залога, образование отрицательной и вопросительной форм. Сравнительная характеристика времен.

Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite.

Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Тема: Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Эволюция стилей литературного языка. Язык художественной литературы. Язык поэзии. Язык автора. Экспрессивные средства языка. Фигуры речи. Тропы.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.

Официально-деловой стиль. Речевые ситуации и ролевые игры «Интервью с людьми разных профессий», «Знакомство», «В магазине», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

Тема: Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Страны изучаемого языка. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные штаты Америки, страны Британского Содружества наций.

Система образования. Культура и искусство. Литература, театр, музыка. Музеи, памятники. Парки и площади. Спорт. Телевидение. Пресса.

Праздники и традиции. Еда.

Правила речевого этикета. Речевые ситуации «Знакомство», «Представление себя», «Прощание», «Как пройти до ...?», «Как предложить ...», «Выражение просьбы», «Извинение», «Поздравление», «Выражение радости (огорчения, благодарности)».

Тема: Навыки устной речи. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических

средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

Публичные высказывания. Доклады и сообщения «Канада», «Австралия», «Новая Зеландия», «Великие культурные достижения», «Биография писателя», «Биография ученого». Подготовка выступлений «Национальные парки», «Ботанические сады», «Современные чудеса света».

Тема: Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей. Лингафонные курсы.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще-профессиональной тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут со скоростью предъявления 145 – 150 слов в минуту с учебной фонограммы, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

Тема: Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, художественные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

Учебные и прагматические тексты взяты из рекомендованных учебников. Научно-популярные тексты взяты из дидактических материалов. Профессионально ориентированные (в соответствии со специальностью) взяты из учебно-методического пособия по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык) и раздаточных материалов.

Полное и точное понимание содержания профессионально-ориентированного текста (1500 – 2000 п.зн.) при чтении со словарем (изучающее чтение); понимание главной мысли и основных деталей текста по специальности (1000 – 1500 п.зн.) при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).

Тема: Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Виды корреспонденции. Аннотирование художественных текстов. Рефераты по страноведению. Тезисы докладов. Биографии знаменитых людей.

Частное письмо (визитная карточка, письмо о своей семье, письмо о проведенном свободном времени, приглашение в гости, письмо о своей квартире(доме), поздравительная открытка).

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, письмо-запрос, письмо-предложение, заказ, договор, декларация, рекламная листовка, письмо-жалоба, электронное письмо, письмо по факсу, памятная служебная записка).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.	24			12	12
	Лексический минимум, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Понятие дифференциации лексики по сферам применения	28			16	12

<p>(бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования.</p>					
<p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>	32			16	16
<p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p>	12			5	7
<p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p>	28			14	14
<p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно</p>	30			16	14

простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).					
Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.	19			14	5
Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	60			30	30
Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	28			11	17
Контроль	27				27
ИТОГО	288			134	154

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 134 часов.

Самостоятельная работа – 127 часов.

Тематические блоки *1 семестра.*

Аудиторная работа– 36 часов. Самостоятельная работа – 72 часа

1. Аудиторная работа

Лексический материал: Я и мое окружение. Семья.

Грамматика: Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'. Личные, указательные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *About myself. My family*

Тексты и упражнения для аудирования: *Hello, My name is Pat*

Письмо: визитная карточка, резюме, анкета.

Вопросы по темам блока:

Что Вы можете сказать о себе?

Какие формы глагола а 'to be' вы знаете?

Какие разряды имени существительного вы знаете?

Что вы можете рассказать о своей семье?

Какие формы Present Indefinite вы знаете?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Профессии. Моя будущая профессия.

Грамматика: Относительные, возвратные, взаимные местоимения. Предлоги отношений. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Формы множественного числа и притяжательного падежа существительных. Притяжательные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Paul Simon. My future profession*

Письмо: генеалогическое дерево.

Вопросы по темам блока:

Каково ваше отношение к обществу, какую жизненную позицию вы занимаете?

Какие разряды местоимений вы знаете?

Что вы можете сказать об английских предлогах?

Какие цели вы ставите перед собой относительно своей будущей профессии?

2. Аудиторная работа

Лексический материал: Дом, квартира. Мои друзья.

Грамматика: Время Present Indefinite. Значение, употребление конструкции 'there is/are'. Предлоги места и направления. Множественное число имени существительного. Определенный и неопределенный артикли. Время Past Indefinite.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *My new friends, A letter from my London friend*

Письмо: личное письмо

Вопросы по темам блока:

Какие термины используются при описании внешности?

Что вы можете сказать об особенностях употребления формы Present Indefinite?

Каковы особенности употребления конструкции 'there is/are'?

Какие фразы вы можете использовать при описании жилища?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Преимущества/недостатки проживания в большом городе.

Грамматика: Понятие артикля. Отсутствие артикля. Фразовые глаголы. Предлоги времени.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Moscow, Big Sochi – the best place on the Earth! Rostov-na-Donu, The Victoria hotel, To let.*

Письмо: конверт.

Вопросы по темам блока:

Какие фразы вы можете использовать для коммуникации в городе?

Какие фразовые глаголы вы используете чаще всего?

Необходимое оборудование:

– учебники и учебно-методические пособия: Выборова Г.Е. и др. *Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов* / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 384 с.
Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010; Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.

– дидактические материалы: по темам «Я и мое окружение», «Описание внешности», «Моя квартира», «Моя семья», «Свободное время»; по тренировке и закреплению грамматических тем «Существительное», «Артикль», «Местоимение», «Предлоги», «Неправильные глаголы», «Глагол to be», «Глагол to have», «Конструкция there is / are», «Порядок слов в предложении»

– магнитофонные записи, DVD.

Тематические блоки 2 семестра

.Аудиторная работа – 32 часа.

Самостоятельная работа – 40 часов.

1. Аудиторная работа

Лексический материал: Путешествия. Поездка в Лондон. Свободное время. Хобби и

увлечения.

Грамматика: Время Future Indefinite. Способы выражения соотнесенности к будущему. оборот to be going + Infinitive. Числительное. Образование количественных и порядковых числительных.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Tourists in London, Going out for the evening.*

Письмо: сочинение о путешествии.

Вопросы по темам блока:

Какие способы выражения будущего вы можете назвать?

Какие особенности формирования и употребления числительных вы знаете?

Какие фразы на иностранном языке вам могут пригодиться во время путешествия в

стране изучаемого языка?

Какие хобби у вас есть?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Значение знания иностранного языка в современной жизни.

Грамматика: Предлоги, выражающие различные отношения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Why people learn English, How to learn English, History and future of the Internet.*

Письмо: роль английского языка в жизни современного общества.

Вопросы по темам блока:

Как вы оцениваете роль английского языка в вашей жизни?

2. Аудиторная работа

Лексический материал: Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания. Еда. Особенности английской кухни.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Употребление Present Continuous для обозначения запланированного действия в будущем. Прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Shopping. Meals in an English family.*

Письмо: рекламное объявление.

Вопросы по темам блока:

Каково употребление времен группы Continuous?

Какие фразы на английском языке вы можете использовать, когда делаете покупки?

Что вы можете сказать об особенностях национальной английской кухни, используя

фразы изучаемого языка?

Какие правила образования степеней сравнения вы знаете?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Землеустройство и кадастры.

Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.

Сравнение качества прилагательного с помощью выражений *as...as, not so ...as.*

Нулевой артикль.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *The history of cadastres. The value of land.*

Письмо: письмо-уведомление.

Вопросы по темам блока:

Что вы знаете о кадастровой политике в странах изучаемого языка?

Какие выражения с предлогами на английском языке вы знаете?

Что вы знаете о нулевом артикле?

Необходимое оборудование:

– учебники и учебно-методические пособия: Выборова Г.Е. и др. *Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов* / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 384 с. Кучер И.Н. *Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1.* – СмолГУ, Смоленск, 2010; *Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык).* – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с; Диева Н.Г. *Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2.* – СмолГУ, Смоленск, 2007.

– дидактические материалы: по темам «Путешествие»; «Еда»; «Покупки»; «Погода»

– по тренировке и закреплению грамматических тем «Present Simple», «Present Progressive», «Present Simple vs Present Progressive», «Past Simple»,

– магнитофонные записи, DVD

– проекты, презентации.

Тематические блоки 3 семестра.

Аудиторная работа – 36 часов

Самостоятельная работа – 9 часов.

Контроль – 27 часов

1. Аудиторная работа

Лексический материал: Страны изучаемого языка (Соединенное королевство, Австралия, США, Канада). Географическое положение, растительный и животный мир, достопримечательности.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Past Continuous,

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Great Britain, the USA*.

Тексты и упражнения для аудирования: *Drills, The American tourist in England,*

Poems.

Письмо: письмо-рекламация.

Вопросы по темам блока:

Что вы можете рассказать о странах изучаемого языка?

Каковы особенности употребления грамматической модели Past Continuous?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Крупные города, знаменитые места. Национальные парки.

Грамматика: Past Continuous vs Past Simple.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Edinburg, National parks, Botanical garden in London, New York, The Lake District, The American tourist in England*

Письмо: схема-путеводитель по городу.

Вопросы по темам блока:

Что вы знаете о знаменитых местах стран изучаемого языка?

Каковы особенности употребления видо-временных форм английского языка?

2. Аудиторная работа

Лексический материал: Современные научные достижения.

Грамматика: Времена группы Perfect: Present Perfect, Present Perfect Continuous (Progressive), Past Perfect, Past Perfect Continuous (Progressive).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Geometry, Four operations of arithmetic.*

Письмо: письменный доклад о знаменитом ученом страны изучаемого языка.

Вопросы по темам блока:

Каких выдающихся деятелей науки страны изучаемого языка вы можете назвать?

Как употребляются времена Perfect?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Праздники и праздничные дни.

Грамматика: Present Perfect vs Past Simple Past Perfect vs Past Perfect Continuous (Progressive), Future Continuous. Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past: Future-

Indefinite-in-the-Past, Future- Continuous -in-the-Past, Future-Perfect-in-the-Past.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Festivals and special days in the US and UK, Traditions and customs, Halloween, Christmas*

Письмо: поздравительная открытка

Вопросы по темам блока:

Какие праздники страны изучаемого языка вы можете назвать?

Как употребляются прошедшие и будущие времена в английском языке?

Необходимое оборудование:

– учебники и учебно-методические пособия: Выборова Г.Е. и др. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 384 с.

212 с; Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с. – (Высшее образование); Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. – СмолГУ, Смоленск, 2007; Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.

- дидактические материалы: по темам «Страны изучаемого языка»; «обычаи и традиции стран изучаемого языка»; «праздники стран изучаемого языка».
- дидактические материалы по тренировке и закреплению грамматических тем «Present Simple», «Present Progressive», «Present Simple vs Present Progressive», «Past Simple», «Present Perfect», «Present Perfect vs Present Perfect Progressive», «Present Tenses», «Past Tenses», «Future Tenses»,
- магнитофонные записи, DVD
- проекты, презентации.

Тематические блоки 4 семестра.

Аудиторная работа– 30 часов

Самостоятельная работа – 6 часов.

1. Аудиторная работа

Лексический материал: Выдающиеся ученые. Выдающиеся исследователи, путешественники.

Грамматика: Модальные глаголы. Косвенная речь. Согласование времен.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Newton. Scott.*

Письмо: сочинение о выдающемся деятеле науки.

Вопросы по темам блока:

Каких выдающихся личностей страны изучаемого языка вы можете назвать?

Как употребляются правила косвенной речи в английском языке?

Как употребляются модальные глаголы в английском языке?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Литература стран изучаемого языка. Знаменитые писатели, поэты стран изучаемого языка. Искусство стран изучаемого языка. Знаменитые музыканты, художники стран изучаемого языка.

Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов. Лексические способы выражения модальности. Вопросы и приказания в косвенной речи.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Shakespeare. Dickens. Milton. William Turner. Gainsborough. Pop art.*

Письмо: сочинение о выдающемся литературном деятеле стран изучаемого языка.

Вопросы по темам блока:

Что вы знаете о литературе страны изучаемого языка?

Как строятся вопросы и приказания в косвенной речи?

Что вы знаете об искусстве страны изучаемого языка?

Как употребляются модальные слова и выражения в английском языке?

2. Аудиторная работа

Лексический материал: Землеустройство и кадастры.

Грамматика: : Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject, For

Complex. Страдательный залог. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Времена группы Continuous: Present

Continuous Past Continuous Future Continuous Passive. Времена группы Perfect: Present Perfect Past Perfect Future Perfect Passive.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *The history of cadastres. The value of land.*

Письмо: Проект: Кадастровая деятельность в странах изучаемого языка.

Вопросы по темам блока:

Каковы особенности употребления страдательного залога в английском языке?

Как употребляются инфинитивные конструкции в английском языке?

Что вы знаете о кадастровой политике в странах изучаемого языка?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Смоленск. Кадастры.

Грамматика: Причастие: Participle I and Participle II Абсолютная номинативная конструкция. Герундий. Основные модели употребления неличных форм глагола в английском языке. Простое и сложное предложение. Конструкции the ... the; The thing is that ... Предложения с эмфатическим do/did. Предложения с формальным подлежащим it.

Понятие синтаксических позиций. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Слова, служащие для связи главного предложения с придаточным предложением.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *The maps of Smolensk. Cadastres in Smolensk. Maps. Cadaster organizations.*

Письмо: Проект: Кадастровая деятельность в Смоленске.

Вопросы по темам блока:

Что вы можете рассказать о кадастровой документации нашего региона?

Как употребляются неличные формы глаголов в английском языке?

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

- дидактические материалы по лексическим темам: «Кадастры», «Картографирование», «Деловая документация», «Принятые способы обращения».
- дидактические материалы по грамматическим темам: «Времена действительного залога», «Времена страдательного залога», «Сослагательное наклонение», «Вторичные значения модальных глаголов», «Перфектный инфинитив», «Абсолютная номинативная конструкция», «Речевые клише», «Этика делового общения», «Язык СМИ и Интернета».
- Записи на DVD.
- Тесты по грамматике и лексике.
- Образцы писем, деловых документов, анкет.
- Аудио-визуальные курсы (для самостоятельной работы)
- Beckerman H. Family Album, U.S.A. Видеокурс английского языка. М.: Высшая школа, 1991
- Streamline English. Part 1, 2, 3. Oxford: Oxford University Press, 1985.

Презентации

- Великобритания
- США

Проекты

- Значение естественных наук в современном мире
- Великобритания. Разнообразие рельефа и растительности
- США. Национальные парки
- Россия. Программа подготовка специалистов по естественно-географическим дисциплинам

- Карты
- Кадастры

Рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы.

Студенты должны обладать навыками выполнения различных форм самостоятельной работы. В их числе выделяются:

Доклад

Доклад или отчёт — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Реферат

Слово «реферат» имеет латинские корни и происходит от слова «referre», что в буквальном переводе означает «докладывать, сообщать». «Реферат» имеет несколько значений (согласно книге «Словарь иностранных слов» издательства «Русский язык» (Москва) 1986 года):

первое из них трактует слово «реферат» как доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; второе подаёт его как изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Виды рефератов:

продуктивные:

реферат-доклад;

реферат-обзор;

репродуктивные:

реферат-конспект;

реферат-резюме.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Эссе

Эссе́ (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Проект

Проект от лат. “*proiectus*” означает буквально “выброшенный вперед”. Французское слово “*projet*” переводится как “намерение, которое будет осуществлено в будущем”.

Цели и задачи проекта в обучении иностранного языка

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

В понятие коммуникативной компетенции входят:

речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений высокого уровня во всех видах речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо, чтение, переводе в пределах определенной темы;

лингвистическая компетенция – овладение учащимся лексикой по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;

социокультурная компетенция - приобретение знаний о культуре стран изучаемого языка.

методическая компетенция – проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно приобретать необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Кроме того, проектное обучение способствует:

повышению личной уверенности учащихся;

развивает “командный дух”, развивает коммуникабельность и умение сотрудничать;

обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;

развивает у учащихся исследовательские умения.

Типология проектов

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Существуют различные классификации проектов. Так, Е.С. Полат предлагает пять основных критерий, по которым различают типы проектов:

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские,

творческие,
ролево-игровые,
информационные,
практико-ориентированные (прикладные).

2. По признаку предметно-содержательной области:
монопроекты,
межпредметные проекты.

3. По характеру контактов:
внутренние или региональные,
международные.

4. По количеству участников проекта:
индивидуальные,
парные,
групповые.

5. По продолжительности проекта:
краткосрочные,
средней продолжительности,
долгосрочные.

6. По результатам:
доклад, альбом, сборник, каталог, альманах;
макет, схема, план-карта;
видеофильм;
выставка; и др.

Саймон Хайнес выделяет следующие типы проектов:
проекты-сообщения или исследовательские проекты (Information and Research projects).
проекты-интервью (Survey projects).
проект-производство (Production projects).
проекты-ролевые игры и драматические представления (Performance and Organisational projects).

К организации проектов предъявляют следующие требования:
проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания учащихся;
учащиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи, деятельность
учащихся должна иметь целесообразный характер;
работа учащихся должна быть осмысленной и активной;
учащиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен иметь пояснительную записку, т. е., теоретическую часть с титульным листом, в котором указаны название проекта, автор, класс, учебное заведение, руководитель и другие необходимые сведения.

Этапы работы над проектом:
постановка цели;
выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;

самообразование при помощи учителя;
продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
исследование: решение отдельных задач, компоновка;
обобщение результатов, выводы;
анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа учителя и учащегося.

Роль учителя в проектной деятельности

Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку.

Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
сам является источником;
координирует весь процесс;
поощряет учеников;
поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Роль ученика в проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.

Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.

Специфика метода проектов в преподавании иностранного языка

Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка вытекает из специфики самого предмета и из целей и задач, стоящих перед учителем. Как известно, огромное влияние на развитие языка какого-либо народа оказывает его

культура. Поэтому, выбирая темы для проектной деятельности, учителя школ отдают предпочтение тем темам, которые содержат интересный и ценный для учащихся культурный, исторический материал о стране изучаемого языка.

В период выполнения проектов у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Материалы взяты из источников:

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://festival.1september.ru/articles/414629>

6. Фонд оценочных средств

Компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>(ОК-5) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1-2</p>	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>Зачтено: знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; основные способы словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении; культуру и традиции стран изучаемого язык, правила речевого этикета.</p> <p>Не зачтено: не знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; основные способы словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при уст-ном и письменном общении; культуру и традиции стран изучаемого язык, правила речевого этикета.</p>

			<p>Деятельностный</p>	<p>Зачтено: умеет использовать транскрипцию; применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения; вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад); понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).</p> <p>Владеет навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля; лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера; навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рек-ламы, сайта в Интернете и т.д.); основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).</p> <p>Не зачтено: не умеет использовать транскрипцию; применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения; вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад); понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).</p>
--	--	--	------------------------------	---

				Не владеет навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля; лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера; навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценка «отлично» ставится в конце 3 семестра при выполнении следующих условий:
правильное выполнение письменного задания (допускается не более трех ошибок).
полное понимание текста, фонетически и интонационно правильное чтение текста, правильный перевод текста, полные ответы на вопросы по содержанию текста, умение передать главную идею и обсудить детали прочитанного;
раскрытие предложенной устной разговорной темы в полном объеме с использованием широкой парадигмы лексических единиц и разнообразных грамматических конструкций.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении следующих условий:
правильное выполнение письменного задания (допускается не более пяти ошибок).
понимание главной идеи и части деталей текста, в целом фонетически правильное чтение текста с отдельными интонационными и произносительными ошибками (не более трех), в основном правильный перевод текста с отдельными неточностями, правильные краткие (нераспространенными предложениями) ответы на вопросы по содержанию текста, умение передать и обсудить главную идею прочитанного при неспособности обсудить детали;
раскрытие предложенной устной разговорной темы не в полном объеме с использованием ограниченной парадигмы лексических единиц и грамматических конструкций.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении следующих условий:
выполнение письменного задания с не более чем девятью ошибками.
за частичное понимание текста, в основном фонетически правильное чтение текста, частично правильный перевод текста, затруднения при ответах на некоторые из вопросов по содержанию текста (затруднение в понимании вопроса и формулировке ответа), умение передать главную идею прочитанного при неспособности обсудить текст;
раскрытие предложенной устной разговорной темы в ограниченном объеме при использовании небольшого количества лексических единиц и несложных синтаксических конструкций.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующем случаях:
выполнение письменного задания с половиной или менее правильных ответов
непонимание общей идеи текста, большое количество фонетических ошибок при чтении текста (более одной ошибки на предложение), неспособность дать адекватный перевод текста, неспособность дать ответы на большинство вопросов по содержанию текста;
неспособность составить и рассказать связный текст по предложенной теме.

Оценка «зачтено» по результатам тестирования в конце 1,2,4 семестров ставится при успешном выполнении более половины заданий по каждой дидактической единице.

Оценка «зачтено» по результатам проведения зачета в конце 1,2,4 семестра ставится
- по чтению: за частичное понимание текстов, в основном фонетически правильное чтение абзаца, правильный (частично правильный) перевод абзаца, отличное, хорошее или удовлетворительное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а также за умение передать главную идею прочитанного. Допускается не более 7 грамматических ошибок.

- по устной речи: если коммуникативная задача решена полностью или частично: тема раскрыта (полностью или в ограниченном объеме), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 7 грамматических ошибок.

Оценка «*не зачтено*» ставится

- по чтению: за отсутствие понимания текстов, употребление большого количества фонетических ошибок, неадекватный содержанию перевод абзаца, отсутствие взаимодействия во время обсуждения содержания текстов. Допущено более 7 грамматических ошибок.

- по устной речи: если коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено более 7 грамматических ошибок.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении занятий.

Текущий контроль проводится на практических занятиях в виде контроля выполнения домашних заданий, отработки и закрепления навыков усвоения нового учебного материала. Привлекаются учебники, учебные пособия и дидактические материалы, рекомендуемые для данного направления подготовки и профиля.

Образцы заданий для проведения текущего контроля.

Семестр 1

1. Read, translate and retell the text “The Landscape of the British Isles” (Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи, 2005. – С. 164-165) .
2. Find in the text all the nouns in the plural form.
Rearrange the words to make sentences:
(1) Henry, never, in the evening, watches TV.
(2) are, articles on Psychology, journal, there, the, any, in?
3. Speak on the topic “About myself. I’m a student of Natural Department”.

Семестр 2

1. Read, translate and retell the text “Organization of the Use of Land” (Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи, 2005. – С. 159) .
2. Find in the text 10 irregular verbs and give their forms.
Make the sentences negative and interrogative:
(1) It took her half an hour to get to the university on foot yesterday.
(2) They were making a report when I entered.
3. Speak on the topic “The history of cadastres”.

Семестр 3

1. Read, translate and retell the text “National Parks of Great Britain” (Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи, 2005. – С. 85).
2. Find in the text the sentences with the modal verbs. Paraphrase them in the Past tense.
Transfer the sentences from Active into Passive Voice:
(1) Ben is translating the article now.
(2) They consulted and gave the recommendations to some people last week.
3. Speak on the topic “Land management as a science”

Семестр 4

1. Read, translate and retell the text “Man and Nature” (Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи, 2005. – С. 82).
2. Find in the text the sentence with the Infinitive construction.
Complete the sentences in Reported Speech:
(1) “Have you done the project yet?” Alice wondered
(2) “When will George return from Italy?” Dick asked
3. Speak on the topic “Cadaster organizations of Smolensk”.

Промежуточный контроль (зачет) проводится в конце 1, 2 и 4 семестров с целью определения уровня компетентности по различным дидактическим единицам.
В конце 3 семестра предусмотрен **экзамен**.

Образцы заданий для проведения итогового контроля.

СЕМЕСТР 1 (зачет)

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

My wife’s father is my ____.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) uncle | 2) stepfather |
| 3) father-in-law | 4) brother-in-law |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

Will you meet my cousin John at the station tomorrow? – I don’t know him. ____?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) What does he like? | 2) What is he like? |
| 3) What does he do? | 4) What does he look like? |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

On ____ days we spent much time indoors watching TV.

- | | |
|----------|------------|
| 1) rain | 2) raining |
| 3) rainy | 4) rained |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

To ____ the truth I don’t care what they ____.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) tell; say | 2) say; say |
| 3) speak; tell | 4) tell; say |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

I think three o’clock is a ____ time for us both to meet, don’t you?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) comfortable | 2) convenient |
| 3) best | 4) cosy |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

You say ____ to a person when formally introduced or when you meet him for the first time.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Hello | 2) How do you do |
| 3) Good morning | 4) Good afternoon |

ЗАДАНИЕ 7 Соотнесите слова с транскрипцией

- | | |
|---------|-----------|
| 1) than | A) [θɪk] |
| 2) mill | B) [mail] |
| 3) when | C) [ðæn] |

- 4) mile D) [wen]
5) then E) [ðen]
6) thick F) [mil]

ЗАДАНИЕ 8 Выберите слово, в произношении которого нет звука [э:]

- 1) turn 2) worm
3) firm 4) warm

ЗАДАНИЕ 9 Выберите слово с кратким гласным

- 1) piece 2) read
3) port 4) pit

ЗАДАНИЕ 19 Соотнесите слово с ударением

- 1) ударение падает на 1-й слог A) precipitation
2) ударение падает на 2-й слог B) knowledge
3) ударение падает на 3-й слог C) satisfaction
4) ударение падает на 4-й слог D) performance

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

What is ____ capital of ____ India?

- 1) a; an 2) the; the
3) -; the; 4) the; -

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

I have left ____ book at home. Can you give me ____ ?

- 1) my; your 2) mine; your
3) my; yours 4) mine; yours

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

Let ____ go home. ____ is unwell.

- 1) she; She 2) hers; She
3) she; Her 4) her; She

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

They spoke to ____ daughter yesterday.

- 1) Tim and Mary's 2) Tim's and Mary's
3) Tim's and Mary 4) Tim and Mary

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

Look! There's ____ under the table. Oh, it's my bag.

- 1) something 2) some
3) anything 4) nothing

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

Who is there in the room? I can't see ____.

- 1) somebody 2) anything
3) anybody 4) nobody

ЗАДАНИЕ 16 Выберите один вариант ответа

Look at ____ geese! Aren't ____ funny?

- 1) this; they 2) those; it
3) these; them 4) these; they

ЗАДАНИЕ 17 Выберите один вариант ответа

Is there ___ or ___ furniture in your room?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) much; little | 2) many; little |
| 3) much; few | 4) many; few |

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

There are many ____-doctors in the hospital.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) woman | 2) womans |
| 3) women | 4) womens |

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

Jack's mother and Helen's mother are _____.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) housewives | 2) houseswives |
| 3) housewifes | 4) houseswifes |

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

There is a garage _____ the house.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) behind | 2) inside |
| 3) against | 4) above |

ЗАДАНИЕ 21 (выберите один вариант ответа)

Прочитайте текст и выполните задания

THE AVERAGE BRITISH FAMILY

Let me introduce my neighbours, Mr and Mrs Brown. They live in a semi-detached house in the south of England. They own their house which is situated in the suburbs of a large town. There are three bedrooms in the house. The Browns have two children and a pet. The family drives a two-year-old Ford Cortina.

The head of the family, John Brown, is thirty-five. He is a good-looking man, six foot tall, well-built, fair-haired and blue-eyed. He is quiet and thoughtful. Mr Brown works in the office of an engineering company for 40 hours a week and earns £200 per week. He starts at 9.00 in the morning and finishes at 5.30 in the evening. He goes to work by car, which takes him 20 minutes. He doesn't particularly like his job but there are chances of promotion.

His wife is four years younger. She is tall and slim with wavy brown hair and soft dark-brown eyes. She is kind and gentle. She works in a service industry for three days a week and earns £95. She works locally and goes there by bus. She quite likes her work as it gets her out of the house, she meets people and it is close to the children's school.

Their son Michael is eleven. He is rather tall for his age and he looks like his mother. He is a clever boy and is good at nearly all subjects at school. In fact, he is one of the best pupils in his class.

His sister Margaret is only six. She is a lovely little girl with golden hair and dark blue eyes and a spirit that is always bright and happy, full of joy and gaiety. She isn't fond of study of any kind but she loves music and she dances very prettily.

The children go to a state school which is a few minutes from home. A special bus comes to pick them up every day. They are at school from 9.00 to 3.00.

The most popular evening entertainment of the Browns is watching television or video, which they usually do for two and a half hours a day. Two evenings a week Mr Brown meets friends for a drink in the local pub. Mrs Brown's hobby is gardening and most weekends she puts on a pair of old blue jeans and potters in their small garden. The most popular sports are fishing, football and tennis.

Определите, является ли утверждение:

Mr Brown quite likes his work

- 1) ложным

- 2) истинным
- 3) в тексте нет информации

ЗАДАНИЕ 22 (выберите один вариант ответа)

Определите, является ли утверждение:

Margaret is a cheerful girl.

- 1) ложным
- 2) истинным
- 3) в тексте нет информации

СЕМЕСТР 2 (зачет)

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

His job is ____ interesting than his brother's.

- 1) more
- 2) the most
- 3) as
- 4) not so

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

It's ____ advice we've ever heard.

- 1) more useful
- 2) less useful
- 3) the most useful
- 4) the usefulest

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

Can you translate this text ____ Russian ____ English?

- 1) from; to
- 2) out; of
- 3) from; into
- 4) from; in

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

You should look ____ the new words in the dictionary.

- 1) up
- 2) after
- 3) for
- 4) on

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

He ____ very little work recently.

- 1) does
- 2) has done
- 3) did
- 4) is doing

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

I don't think that he ____ at home yesterday.

- 1) is
- 2) has been
- 3) was
- 4) were

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

We ____ Ann the George ____ .

- 1) didn't tell; had rung
- 2) hadn't told; rang
- 3) didn't tell; rang
- 4) hadn't told; was ringing

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

She ____ to a French song but she ____ it.

- 1) listens; doesn't understand
- 2) is listening; doesn't understand
- 3) listens; isn't understanding
- 4) is listening; isn't understanding

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

His father was really angry with him because he ____ to music while he ____ his homework.

- 1) listened; did
- 2) listened; was doing
- 3) was listening; was doing
- 4) was listening; did

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

I ____ a lot of work every day.

- 1) do
- 2) am doing
- 3) have done
- 4) have been doing

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

He has been playing computer games ____.

- 1) every day
- 2) since 7 o'clock
- 3) now
- 4) already

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

Television news ____ you more information than radio news.

- 1) give
- 2) gives
- 3) is giving
- 4) will have given

ЗАДАНИЕ 13 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Parent: You look tired. Are you all right?

You: _____

- 1) I'm OK. I just need some rest.
- 2) Nothing special, I think.
- 3) Why don't you mind your own business?
- 4) I feel great.

ЗАДАНИЕ 14 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Teacher: Start reading, will you?

Henry: _____

- 1) Oh, no, I'm afraid.
- 2) You are welcome.
- 3) Where shall I start from?
- 4) As you like.

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

They said it ____ from 5 till 8.

- 1) rained
- 2) has rained
- 3) had rained
- 4) had been raining

ЗАДАНИЕ 16 Выберите один вариант ответа

Karen is the ____ girl in the class.

- 1) much pretty
- 2) prettiest
- 3) more pretty
- 4) prettier

ЗАДАНИЕ 17 Выберите один вариант ответа

There are three chairs and ____ armchair in the room.

- 1) a
- 2) the
- 3) -
- 4) an

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

We have known the Robinsons ____ 20 years now.

- 1) in
- 2) since
- 3) for
- 4) about

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

We'll have a party _____ the exams are over.

- | | |
|----------|----------|
| 1) after | 2) while |
| 3) until | 4) when |

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

She said she _____ to Moscow soon.

- | | |
|---------|-------------|
| 1) goes | 2) would go |
| 3) went | 4) will go |

СЕМЕСТР 3 (экзамен)

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

Weather reports _____ from all parts of the country every day.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) are being collected | 2) are collected |
| 3) have been collected | 4) had been collected |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

His book _____ by the end of the month.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) is published | 2) will be published |
| 3) will have been published | 4) will have published |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

Papers _____ usually at 8 in the morning, they _____ at the moment.

- | | |
|--|--|
| 1) are being delivered; are looked through | 2) are delivered; are being looked through |
| 3) are delivered; are looked through | 4) are being delivered; are being looked through |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

The decorations _____ an hour ago.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) were completed | 2) have been completed |
| 3) was completed | 4) had been completed |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

She watched television while dinner _____.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) was prepared | 2) was being prepared |
| 3) prepared | 4) had been prepared |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

All the contracts _____ by the President.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) sign | 2) are being signed |
| 3) are signed | 4) have signed |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

Must we hurry? – No. you _____, we have so much time.

- | | |
|------------|------------|
| 1) can't | 2) mustn't |
| 3) needn't | 4) won't |

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

I _____ do my washing, my mother does it for me.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) can't | 2) mustn't |
| 3) have to | 4) don't have to |

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

Everyone has to answer for his actions, _____ he?

- 1) has
3) doesn't
- 2) hasn't
4) didn't

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

Sorry, you ____ in this river. It is dangerous.

- 1) can't
3) needn't
- 2) mustn't
4) don't have to

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

Last night he ____ he ____ an award for his performance in the play.

- 1) discovered; had won
3) discovered; won
- 2) had discovered; won
4) has discovered; won

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

I imagined ____ by the sea somewhere warm and sunny.

- 1) to live
3) being lived
- 2) living
4) to be lived

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

The teacher ____ his ideas well, helping us a lot.

- 1) put back
3) put across
- 2) put down
4) put through

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

In the Middle Ages people ____ travel on foot or on horseback.

- 1) need
3) must
- 2) had to
4) are to

ЗАДАНИЕ 15 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Son: Can I have the last cake, please?

Mother: _____

- 1) It's great to have lunch at home.
3) Please, don't. You're getting fat.
- 2) You can't eat just now.
4) You're going back home.

ЗАДАНИЕ 16 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Caller: I'd like to speak to Mr Granger, please.

Operator: _____

- 1) Hold the line!
3) Very pleasant.
you.
- 2) It's impossible.
4) Hold on the line, please. Trying to connect you.

ЗАДАНИЕ 17 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Teacher: Let me help you with the translation.

Student: _____

- 1) Here you are.
3) You are welcome. Don't mention it.
- 2) I am afraid I won't be able to help you.
4) It's all right. I'll manage, thank you.

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

The capital of Wales is ____.

- 1) Belfast
3) Cardiff
- 2) London
4) Edinburgh

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

One of the famous American art museums is _____.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) Tate Gallery | 2) Prado |
| 3) British Museum | 4) Metropolitan Museum |

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

Canada became independent from _____.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) the UK | 2) the USA |
| 3) Australia | 4) New Zealand |

ЗАДАНИЕ 21 Выберите один вариант ответа

He discovered the law of gravity when an apple fell on his head.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Charles Babbage | 2) Isaac Newton |
| 3) Charles Darwin | 4) Alexander Bell |

ЗАДАНИЕ 22 Выберите один вариант ответа

Our town _____ in the 9th century.

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) had founded | 2) had been founded |
| 3) was founded | 4) founded |

ЗАДАНИЕ 23 Выберите один вариант ответа

This problem _____ when we came in.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) is being discussed | 2)) was being discussed |
| 3) was discussed | 4)) was discussing |

Прочитайте и переведите текст

Main Directions in Land Use Planning

The complex of land use planning work in modern conditions provides the actions connected with redistribution of land and formation of new land uses, fixing in nature the borders of the sites, with complex research and estimation of land, creation of land fund for compelled immigrants and granting the sites to them, etc. The main attention now is paid to performance of the following work:

- preparation of materials for the official registration of papers, certifying the right on land (including the proprietors of land shares);
- rendering assistance to the agricultural enterprises in their reorganization (reforming), including development of the land use planning projects providing economically and ecologically proved formation of new land uses;
- maintenance of all agricultural enterprises with cadastral maps in which quantitative and qualitative indicators of each site of farmland are reflected;
- the analysis of land fund use with the purpose of opportunity definition of granting land sites to citizens for conducting personal part-time farming, gardening, housing construction and other purposes;
- preparation of the materials connected with an establishment of restrictions in using land and giving the rights for them to other persons.

The main directions of land use planning activity are:

- scientific maintenance and forecasting consequences of planned land transformations;
- substantiation and realization of general state policy in planning and organization of rational land use and protection of all categories of land irrespective of ownership forms and a departmental accessory of the land sites;
- maintenance of target land use, preservation of valuable land sites in agricultural production;
- formation and accommodation of ecologically and economically justified, compact and rational landed properties and land uses;

- creation of territorial conditions for effective functioning the industrial organizations and enterprises;
- a complex of measures development on improvement of agricultural areas, on increasing soil fertility, maintenance of steady landscapes and protection of land;
- survey the grounds with an establishment (restoration) in nature (on land) administrative-territorial and production borders in a state system;
- manufacturing the documents certifying the right on land.

Расскажите устную тему:

1. The Russian Federation
2. Smolensk
3. Washington, DC
4. My favourite scientist
5. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
6. My Future Profession
7. The United States of America
8. Importance of land management
9. London
10. Land management as a science

СЕМЕСТР 4 (зачет)

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

They said it ____ from 5 till 8.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) rained | 2) has rained |
| 3) had rained | 4) had been raining |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

Karen is the ____ girl in the class.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) much pretty | 2) prettiest |
| 3) more pretty | 4) prettier |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

There are three chairs and ____ armchair in the room.

- | | |
|------|--------|
| 1) a | 2) the |
| 3) - | 4) an |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

We have known the Robinsons ____ 20 years now.

- | | |
|--------|----------|
| 1) in | 2) since |
| 3) for | 4) about |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

We'll have a party ____ the exams are over.

- | | |
|----------|----------|
| 1) after | 2) while |
| 3) until | 4) when |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

They ____ more money by he management.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) haven't been offered | 2) haven't offered |
| 3) hasn't offered | 4) offered |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

He was surprise I ____ his name.

- | | |
|----------|-------------|
| 1) know | 2) knew |
| 3) knows | 4) is known |

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

She said she ____ to Moscow soon.

- | | |
|---------|-------------|
| 1) goes | 2) would go |
| 3) went | 4) will go |

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

____ is associated with the London residence of the Prime Minister.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Fleet Street | 2) Whitehall |
| 3) Downing Street | 4) Regent Street |

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

The 5th of November or ____, is celebrated by burning a dummy on a bonfire.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Halloween Day | 2) Guy Fawkes Day |
| 3) St. Andrew's Day | 4) St. David's Day |

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

The emblem of Scotland and Edinburgh Festival of Music and Drama is the ____ .

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) daffodil | 2) thistle |
| 3) red rose | 4) shamrock |

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

The first skyscraper appeared in the USA was built in ____ .

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) New York | 2) San Francisco |
| 3) Boston | 4) Chicago |

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

____ is the Canadian French-speaking province.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Ontario | 2) Manitoba |
| 3) Quebec | 4) Newfoundland |

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

When the monarch is in ____ the Royal Standard flies at the palace's masthead.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Westminster Palace | 2) Buckingham Palace |
| 3) Windsor Castle | 4) the Houses of Parliament |

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

____, Sir Christopher Wren's masterpiece, is the seat of the Bishop of London.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) St. Paul's Cathedral | 2) Westminster Cathedral |
| 3) Canterbury Cathedral | 4) Westminster Abbey |

ЗАДАНИЕ 16 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Boss: Do you see what I mean?

Employee: _____

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Yes, but I'm not sure I quite agree. | 2) Yes, do, please. |
| 3) Can I help you? | 4) Yes, and I don't agree with you. |

ЗАДАНИЕ 17 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Bob: Come and see me on Sunday, will you?

Jack: _____

1) Why not today?

2) Don't worry, dear.

3) I'm afraid I can't. I'll be busy on that day.

4) I'll be delighted.

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

Ireland is often called _____ because of such bright colour of grass.

1) the Gold Island

2) the Naval Island

3) the Emerald Island

4) the Malachite Island

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

_____ (1564–1616), English poet and playwright, thought of by many as the greatest of all writers.

1) William Blake

2) William Shakespeare

3) William Wordsworth

4) Lord Byron

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

_____, Sir Christopher Wren's masterpiece, is the seat of the Bishop of London.

1) St. Paul's Cathedral

2) Westminster Cathedral

3) Canterbury Cathedral

4) Westminster Abbey

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

7. Перечень основной литературы

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1.

Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0.

Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6.

Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in russia : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01466-2.

1. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 352 с. – (Высшее образование);

2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. – 6-е изд. – СПб: Химера, 2009. – 360 с.
3. Кучер И.Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2012.
4. Лызлов А.И. Модальные глаголы в английском языке. Учебное пособие. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2010. – 128 с.
5. Полубиченко Л.В. Английский язык для естественнонаучных направлений. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: МГУ, 2016. 311 с.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use; A self-study reference and practice book for intermediate students of English. - Cambridge University Press, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с. – (Высшее образование).
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2006. 640 с.
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. – Переиздание. – М.: «ЭКСМО», Деконт+; ГИС, 2005. 512 с.
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2008. – 538с.
5. Еремина В.А. Английский язык для географов : Физическая география Сев. Америки / В.А.Еремина,С.В.Майоршина,Л.П.Цыбина .— М. : Курсив; 1999. 279 с
6. Христорожественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в двух частях. – 4-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2008.
7. Cambridge IELTS 4. Cambridge University Press, 2007.
8. Encyclopedia Britannica – Chicago, Encyclopedia Britannica Inc. - 24 vol.
9. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.

Информационные технологии и ресурсы

Интернет-сайты

- www.ru.wikipedia.org
- www.efl.ru/tests/grammar_int
- www.native-english.ru/exercises
- www.languagelink.ru/services/english/online/test/index.html
- <http://www.study.ru/index.html>
- <http://clickuk.ru>
- <http://www.infospace.com/info.USA/>

Дидактические материалы

Раздаточный материал

- по активизации и закреплению в речи лексического материала по темам.
- по тренировке и закреплению грамматических тем «Существительное», «Артикль», «Местоимение», «Прилагательное», «Наречие», «Предлоги», «Неправильные глаголы», «Глагол to be», «Глагол to have», «Конструкция there is / are», «Порядок слов в предложении», «Present Simple», «Present Progressive», «Present Simple vs Present Progressive», «Past Simple», «Present Perfect», «Present Tenses», «Past Tenses», «Future Tenses», «Modals», «Non-finite forms»;

- по тестовому контролю прочитанного.

Наглядные пособия

- плакаты, открытки с видами городов
- карточки с названиями стран и национальностей;
- коллажи для описания помещения;
- схема генеалогического дерева английской королевской семьи;
- карты, кадастровые документы;

Аудио-визуальные средства

- фонетические тренировочные упражнения.

8. Перечень информационных технологий

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая база (уч. корпус № 2, ауд. 3):

- специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов
- системный блок Kraftway
- монитор Samsung
- наушники с микрофонами
- колонки Dialog

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023