

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Устименко  
«10» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.Б.2 Иностранный язык (немецкий)**

Направление подготовки :21.03.02 Землеустройство и кадастры  
Направленность: Кадастр недвижимости  
Форма обучения – очная  
Курс – I, II  
Семестр – I-IV  
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288  
Практические занятия – 134 часа.  
Самостоятельная работа – 154 часов.  
Форма отчетности: зачеты – I, II, IV семестры, экзамен – семестр III

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
21.03.02 "Педагогическое образование"

Программу разработал:  
ассистент Л.В.Пушкарева

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол № 1 от «03» сентября 2020 г.

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:** – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

– основные способы словообразования;

– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

### Уметь:

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

– понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).

**Владеть:** – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля;

– лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);

– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).

## 3. Содержание дисциплины

**Тема:** *Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;*

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

**Тема: Лексический минимум общего и терминологического характера.**

**Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).**

**Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.**

**Понятие об основных способах словообразования.**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Я и мое окружение. Домашние питомцы. Животный мир. Растительный мир.
- Внешность. Семья. Брак и взаимоотношения в семье. Проблемы поколений.
- Мой распорядок дня. Рабочий день студента.
- Дом, квартира. Кадастровая компания.
- Наш университет. Свободное от учебы время. Хобби и увлечения.
- Образование. Система подготовки бакалавров по направлению «землеустройство и кадастры» в России, Германии, Австрии и Швейцарии.
- Моя будущая профессия. Особенности профессии.
- Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Кадастровые компании в Германии.
- Австрия. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Австрийская партия зелёных.
- Швейцария. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Проблема перенаселения.
- Путешествие. Обычаи и традиции стран изучаемого языка
- Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания.
- Еда. Особенности немецкой кухни. Значение здорового питания.
- Российская Федерация. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. «Золотое кольцо» России.
- Москва – столица нашей Родины. Проблемы урбанизации.
- Смоленск. Структура областного департамента по защите окружающей среды и природопользованию. Программа сохранения лесов.
- Современное социальное государство. День Земли.
- Наука и творчество. Знаменитые ученые, изобретатели, путешественники.
- Литература и искусство. Знаменитые писатели, поэты, музыканты, художники стран изучаемого языка.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Словообразовательные суффиксы -ant, -ent, -ist, -graph, -ot, -at, -et, -it, -or, -ismus, -us, -er, -el, -ner, -ler, -ling, -är, -ier, -eur, -en, -mann, -person, -in, -lich, -ig, -keit, -heit, -schaft, -ung, -ei, -ik, -ur, -lein, -chen, -tel, -um, -ment, -nis, -voll, -reich, -stelle, -bahn, -los, -bar, -iv, -tion, -tät-, -ion, -ee, -eur.

Словообразовательные префиксы un-, an-, ab-, ein-, ver-, be-, ge-, er-, zer-, dar-, emp-, ent-, miss-, ur-, auf-, aus-, bei-, mit-, nach-, vor-, zu-, über-, um-, unter-, -wieder, blitz-, allzu-, hoch-, -halb, auseinander-, zurück-.

Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Образование существительных от глаголов и глаголов от существительных. Основные значения производных слов. Словосложение. Слова с усеченной основой.

**Тема: Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.**

Принципы анализа грамматических явлений. Понятие о частях речи (главных и служебных), их место в разных типах предложений.

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Система спряжения, глаголы «sein», «haben», «werden».

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение sich. Местоимение es. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, направления и времени. Управление глаголов. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Предлоги с Genitiv.

Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Слияние определенного артикля с предлогами.

Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Род существительных. Определение рода по значению и форме (по суффиксам) существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных: сильное склонение, слабое склонение, склонение существительных женского рода, особый случай склонения.

Употребление отрицания nicht и kein.

Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Склонение прилагательных с артиклем. Склонение прилагательных без артикля. Склонение прилагательных с неопределенным артиклем, местоимением kein, притяжательными местоимениями в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Степени сравнения прилагательных.

Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий. Субстантивация прилагательных и причастий. Вопросительные и местоименные наречия.

Основные группы и формы глаголов. Слабые, сильные и неправильные глаголы. Спряжение слабых глаголов. Спряжение сильных глаголов. Основные формы неправильных глаголов. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Видо-временная система глаголов действительного залога. Сравнительная характеристика времен.

Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Модальные глаголы sollen, müssen, können, dürfen, wollen, mögen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Повелительное наклонение (Imperativ).

Причастие (Partizip): Partizip I и Partizip II. Причастная конструкция с глаголом sein. Конструкция «Причастие I от переходных глаголов с частицей zu». Распространенные причастные обороты. Обособленные причастные обороты.

Понятие категории залога. Значение страдательного залога. Основные случаи употребления. Образование отрицательной и вопросительной форм. Видо-временная система глаголов страдательного залога. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Пассив, описывающий процесс (Vorgangspassiv). Пассив, описывающий результат (Zustandspassiv). Глаголы, которые не образуют пассив в немецком языке.

Инфинитивные конструкции: zu+инфинитив (Infinitivsätze), um ... zu+инфинитив, ohne...zu+инфинитив, (an)statt...zu+инфинитив.

Безличные предложения. Неопределенно-личные предложения.

Понятие согласования времен. Основные случаи согласования и их употребление.

Союзы: сочинительные союзы, подчинительные союзы.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Слова, служащие для связи главного предложения с придаточным. Придаточное дополнительное. Придаточное определительное. Придаточное условное. Придаточное времени. Придаточное причины. Придаточное цели. Придаточное сравнительное. Придаточное образа действия.

Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Образование временных форм конъюнктива. Образование простых форм конъюнктива. Сложные формы конъюнктива. Konditionalis I. Konditionalis II. Значение временных форм конъюнктива. Употребление настоящего времени конъюнктива. Употребление форм прошедшего времени конъюнктива.

**Тема: Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.**

Эволюция стилей литературного языка. Язык художественной литературы. Язык поэзии. Язык автора. Экспрессивные средства языка. Фигуры речи. Тропы.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.

Официально-деловой стиль. Основы деловых переговоров. Речевые ситуации и ролевые игры «Интервью с работодателем», «Знакомство с сотрудниками», «В турагентстве», «Бронирование гостиничного номера (билета)», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

**Тема: Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.**

Страны изучаемого языка. Германия, Австрия, Швейцария.

Российская Федерация.

Географическое положение, климат, рельеф, растительный и животный мир, природные ископаемые.

Политическое устройство. Форма государственного правления. Законодательная, исполнительная, юридическая ветви власти. Политические партии.

Промышленно-экономическая структура. Виды производства. Крупные промышленные центры.

Система образования. Культура и искусство. Литература, театр, музыка. Музеи, памятники. Парки и площади. Спорт. Телевидение. Пресса.

Праздники и традиции. Еда.

Заповедники и зоопарки.

Правила речевого этикета. Речевые ситуации «Знакомство», «Представление себя», «Прощание», «Как пройти до ...?», «Как предложить ...», «Выражение просьбы», «Извинение», «Поздравление», «Выражение радости (огорчения, благодарности)».

**Тема: *Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).***

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

Публичные высказывания. Доклады и сообщения «Федеральное правительство Германии», «Австрия», «Швейцария», «Великие культурные достижения», «Биография ученого», «Немецкие традиции и обычаи».

Экскурсия «Достопримечательности Смоленска».

Проекты «Германия: история, культура, традиции, экономика, защита окружающей среды»;

**Тема: *Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.***

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей. Лингафонные курсы.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще-профессиональной тематики, предусмотренной программой курса, длительностью звучания 3 – 5 минут со скоростью предъявления 145 – 150 слов в минуту с учебной фонограммы, построенной на активном лексико-грамматическом материале, содержащей до 4% незнакомой лексики, не несущей основной информации; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

**Тема: *Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.***

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, художественные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

Учебные и прагматические тексты взяты из рекомендованных учебников. Научно-популярные тексты взяты из дидактических материалов. Профессионально

ориентированные (в соответствии со специальностью) взяты из учебно-методического пособия по развитию навыков чтения и устной речи (немецкий язык) и раздаточных материалов.

Полное и точное понимание содержания профессионально-ориентированного текста (1500 – 2000 п.зн.) при чтении со словарем (изучающее чтение); понимание главной мысли и основных деталей текста по специальности (1000 – 1500 п.зн.) при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).

**Тема: Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.**

Виды корреспонденции. Аннотирование художественных текстов. Рефераты по страноведению. Тезисы докладов. Биографии знаменитых людей.

Частное письмо (визитная карточка, письмо о своей семье, письмо о проведенном свободном времени, приглашение в гости, «валентинка», письмо из Германии).

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, письмо-запрос, письмо-предложение, заказ, договор, декларация, рекламная листовка, письмо-жалоба, электронное письмо, письмо по факсу, памятная служебная записка).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.	24			12	12
	Лексический минимум, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.	28			16	12

<p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).  Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.  Понятие об основных способах словообразования.</p>					
<p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>	32			16	16
<p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p>	12			5	7
<p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p>	28			14	14
<p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь</p>	30			16	14

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).					
Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.	19			14	5
Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	60			30	30
Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	28			11	17
Подготовка к экзамену	27				27
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>			<b>134</b>	<b>154</b>

### 5. Виды учебной деятельности

**Практические занятия – 134 часов.**

**Самостоятельная работа – 127 часов.**

Тематические блоки *1 семестра*.

**Аудиторная работа – 36 часов. Самостоятельная работа – 72 часа**

#### 1. Лексический материал: Я и мое окружение.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Von mir und meiner Elternfamilie, Mein Freund, Meine Umwelt.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Ein Gespräch mit Anna, Ein Gespräch zweier Studentinnen.*

Письмо: визитная карточка.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Отношение к обществу и активная жизненная позиция.

Грамматика: Указательные, относительные, возвратные местоимения. Глаголы sein, haben, werden. Спряжение слабых глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Eltern-Kind-Verhältnis, Misshandlung in der Familie.*

Письмо: генеалогическое дерево.

2. Лексический материал: Семья. Брак и взаимоотношения в семье. Профессиональные традиции в семье.

Грамматика: Презенс сильных глаголов с изменением корневой гласной. Императив глаголов. Склонение личных местоимений.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Mensch, Vier Menschentype, Berufstraditionen in der Familie, Das Äußere und der Charakter des Menschen, Was verstehen wir unter dem Begriff Charakter? Schönheitsideal in Deutschland.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Familie Müller.*

Письмо: анкета, сочинение.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Биография знаменитых личностей.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Wissenschaftler und Erfinder, Hervorragende Gelehrte, Lomonossow M.W. (Lebenslauf und Schaffungsweg).*

Письмо: анкета.

3. Лексический материал: Рабочий день студента.

Грамматика: Склонение существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа. Употребление артикля. Отрицание и утверждение в простом предложении. Präsens модальных и возвратных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Mein Arbeitstag, Studentenleben, Berufsausbildung, Arbeitsvermittlung für Studenten.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Ein Gespräch im Hochschulbüro des Arbeitsamtes.*

Письмо: протокол.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Значение правильного распорядка дня для успешной учебы/работы. Свободное время.

Грамматика: Управление глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Reisen, Hobby, Theaterbesuch, Freizeitgestaltung, Wie nutzen Sie Ihre Freizeit? Urlaub der Deutschen, Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen.*

Письмо: письмо.

4. Лексический материал: Дом, квартира.

Грамматика: Предлоги с винительным падежом, предлоги с дательным падежом, предлоги с винительным и дательным падежом.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Meine Wohnung und mein Zimmer, Mein Arbeitsplatz, Die Begriffe «Unternehmen», «Firma» und «Betrieb».*

Тексты и упражнения для аудирования: *Im Übungsraum.*

Письмо: рекламное объявление, сочинение.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Проблемы урбанизации.  
Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Предлоги.  
Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Leben in der Stadt. Kraftwerke, Was ist Ozon? Noch einige Informationen zum Thema «Umwelt»: Smog, Umweltproblem – Lärm.*  
Письмо: проект.

### Тематические блоки 2 семестра

**.Аудиторная работа – 32 часа.**

**Самостоятельная работа – 40 часов.**

1. Лексический материал: Наш университет. Важность изучения иностранного языка.

Грамматика: Времена Präteritum, Perfekt, Futurum.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Staatliche Universität Smolensk, Studium, Zehn Gründe Deutsch zu lernen, Der Student und Wissenschaft, Die exakten Naturwissenschaften, Grundlagenwissenschaften.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Das Studium gefällt mir gut.*

Письмо: личное письмо, письмо-запрос информации.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Значение знания иностранного языка в современной жизни.

Грамматика: Способы выражения будущего времени.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Fremdsprache ist das Fenster in die Welt, Das Siezen und Duzen, Die Regeln für die mündliche Anrede*

Письмо: Письмо приглашение.

2. Лексический материал: Образование. Система подготовки бакалавров по направлению «землеустройство и кадастры» в России, Германии. Моя будущая профессия.

Грамматика: Plusquamperfekt. Склонение собственных имен. Неопределенно-личное местоимение man.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Hochschulstudium in Russland, Bildungswesen, Hochschulen in Deutschland, Fünf Herausforderungen für die Hochschulen..*

Тексты и упражнения для аудирования: *Berlin.*

Письмо: Письмо-предложение.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Система подготовки бакалавров по направлению «землеустройство и кадастры в Австрии и Швейцарии.

Грамматика: Времена Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bildung für die Welt von morgen, Meine Pläne für die Zukunft. Funktionen und Aufgaben eines Berufes.*

Письмо: конверт и открытка.

3. Лексический материал: Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bundesrepublik Deutschland, Flüsse und Seen Deutschlands, Die deutschen Bundesländer, Berlin, Bonn.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Die deutsche Sprache .*

Письмо: письмо-заказ, счет-фактура.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Деловой этикет. Покупки. Еда.

Грамматика: Употребление артикля. Нулевой артикль. Употребление модальных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Essen und Kultur, Biologisch essen, Deutsche Küche, Business-Etikette in Deutschland, Österreich und in der Schweiz, Vorstellungsgespräch.*

Письмо: письмо-заказ аренды автомобиля.

4. Лексический материал: Австрия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности. Национальные парки Австрии.

Грамматика: Местоименные наречия. Придаточные предложения причины. Дополнительные придаточные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Österreich, Bildungswesen in Österreich, Wien, Salzburg. Eine Reise nach Wien, Kann man die Zukunft voraussagen? Ökologie und der Mensch.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Österreich – Land der Alpen.*

Письмо: опишите Вашу прогулку по городу.

*Самостоятельная работа*

Подготовка проектов - Германия: история, культура, традиции, экономика, защита окружающей среды.

- Национальные парки Австрии

Подготовка докладов: «Служба защиты окружающей среды в Германии. Загрязнение атмосферы».

«Значение здорового образа жизни»

«Экологически чистые продукты питания».

### **Тематические блоки 3 семестра**

**Аудиторная работа – 36 часов**

**Самостоятельная работа – 9 часов**

**Экзамен – 27 часов**

1. Лексический материал: Швейцария. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Schweiz. Bern. Leben in der Schweiz. Was bedeutet «Klonen»?*

Тексты и упражнения для аудирования: *Was wissen Sie über die Schweiz.*

Письмо: опишите Вашу прогулку по Берну.

2. Лексический материал: Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Zur deutschen Mentalität, Sitten, Bräuche und Feste.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Weihnachten.*

Письмо: опишите национальные ценности немцев.

*Самостоятельная работа*

Лексический материал: Праздники и праздничные дни.

Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги с родительным падежом. Инфинитивные обороты.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Nikolaustag, Advent, Silvester, Weihnachten, Ostern.*

Письмо: поздравительная открытка

3. Лексический материал: Россия. Столица нашей страны – Москва.

Грамматика: Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Russland – mein Heimatland, meine Heimat, Moskau-die Hauptstadt unseres Landes.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Unsere Heimat.*

Письмо: резюме при приеме на работу.

4. Лексический материал: Смоленск. Достопримечательности Смоленска.

Грамматика: Придаточное предложение цели. Инфинитивный оборот с *um...zu, statt...zu, ohne...zu.*

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Geschichte von Smolensk, Die Smolensker Festungsmauer, M.Tenischewa.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Hagen-Partnerstadt von Smolensk.*

*Самостоятельная работа*

Подготовить сообщения по достопримечательностям города для учебной экскурсии по Смоленску.

#### **Тематические блоки 4 семестра.**

**Аудиторная работа**– 30 часов

**Самостоятельная работа** – 6 часов.

1. Лексический материал: Землеустройство. История землеустройства.

Грамматика: Придаточное времени с союзом *nachdem*. Временные формы в сложноподчиненном предложении с придаточным, вводимым союзом *nachdem*.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Der Boden, Die Bodenschätzung und ihre Rolle, Naturschutzgebiete. Umweltpolitik*

Тексты и упражнения для аудирования: *Die Bodenschätze .*

Письмо: реферирование текста.

2. Лексический материал: Кадастр. Земельный кадастр. Земельные ресурсы. Земельный кадастр в России.

Грамматика: Определительные придаточные. Относительные местоимения

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Katasterplan. Allgemeines über den Bodenkataster, Bonitierung des Bodens in Deutschland, Bonitierung des Bodens in Russland.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Flüsse und Seen.*

Письмо: реферирование текста.

3. Лексический материал: Современное социальное общество. Деятельность различных фондов по сохранению природы.

Грамматика: Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Moderne Gesellschaft: Vor-und Nachteile. Die Erfindung unseres Jahrhunderts.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Pilze.*

Письмо: реферирование текста.

4. Лексический материал: Наука и творчество. Знаменитые ученые, изобретатели, путешественники. Вклад знаменитых и известных людей в дело сохранения природы .

Грамматика: Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным условием.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Wissenschaft und Forschung. Die Gründung der Akademie der Wissenschaften in Russland. Deutschland – Erfinderland.*

Тексты и упражнения для аудирования: *Rasante Entwicklung der Informationstechnik*

Письмо: таблица «Научные достижения».

*Самостоятельная работа:* подготовка проекта: Кадастровая деятельность в Смоленске.

## 6. Фонд оценочных средств

Компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p><b>(ОК-5)</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1-2</b></p>	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p>	<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; основные способы словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении; культуру и традиции стран изучаемого язык, правила речевого этикета.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; основные способы словообразования; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при уст-ном и письменном общении; культуру и традиции стран изучаемого язык, правила</p>

				речевого этикета.
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>Зачтено:</b> умеет использовать транскрипцию; применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения; вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад); понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому профилю и узкому профилю специальности).</p> <p>Владеет навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля; лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера; навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рек-ламы, сайта в Интернете и т.д.); основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).</p> <p><b>Не зачтено:</b> не умеет использовать транскрипцию; применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения; вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад); понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; извлекать необходимую информацию из различного вида текстов (текстов по широкому</p>

				<p>профилю и узкому профилю специальности). Не владеет навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля; лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера; навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).</p>
--	--	--	--	--

## Оценочные средства (примеры)

### Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Оценка **«отлично»** по чтению ставится за полное и точное понимание текстов, фонетически и интонационно правильное чтение абзаца, верный перевод абзаца, адекватное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а также за умение передать главную идею и обсудить детали прочитанного. Допускается не более 3 грамматических ошибок.

Оценка **«отлично»** по говорению ставится, если коммуникативная задача решена успешно: тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 3 грамматических ошибок.

Оценка **«хорошо»** по чтению ставится за полное понимание текстов, фонетически правильное чтение абзаца, адекватный содержанию перевод абзаца, не полностью адекватное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а также за умение передать главную идею и обсудить детали прочитанного. Допускается не более 5 грамматических ошибок.

Оценка **«хорошо»** по говорению ставится, если коммуникативная задача в целом решена: тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 5 грамматических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** по чтению ставится за частичное понимание текстов, в основном фонетически правильное чтение абзаца, частично правильный перевод абзаца, недостаточно полное взаимодействие во время обсуждения содержания текстов, а также за умение передать главную идею прочитанного. Допускается не более 7 грамматических ошибок.

Оценка **«удовлетворительно»** по говорению ставится, если коммуникативная задача решена не полностью: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено не более 7 грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** по чтению ставится за отсутствие понимания текстов, употребление большого количества фонетических ошибок, неадекватный содержанию перевод абзаца, отсутствие взаимодействия во время обсуждения содержания текстов. Допущено более 7 грамматических ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** по говорению ставится, если коммуникативная задача не решена: тема не раскрыта, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Допущено более 7 грамматических ошибок.

Оценка **«зачтено»** по результатам тестирования в конце 1,2,4 семестров ставится при успешном выполнении не менее половины заданий (50%) .

Оценка **«отлично»** по результатам экзаменационного тестирования ставится при успешном выполнении не менее 80% заданий.

Оценка **«хорошо»** по результатам экзаменационного тестирования ставится при успешном выполнении не менее 70% заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** по результатам экзаменационного тестирования ставится при успешном выполнении не менее 50% заданий .

Оценка **«неудовлетворительно»** по результатам экзаменационного тестирования ставится при выполнении менее 50% заданий .

Образцы заданий для проведения текущего контроля.

### *Семестр 1*

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text «Ozonloch» nach. (Богданова Н.Н., Семенова Е.Л. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. – С. 226) .

2. Finden Sie im Text alle Substantive im Plural.

Bilden Sie die Sätze:

(1) der, werde, begünstigt, Ozon-Schwund, Stratosphäre, in, der, niedrige, durch, Temperatur, sehr, unteren.

(2) sollen, Pflanzen, was, die, speichern?

3. Sprechen Sie zum Thema "Ich studiere an der Fakultät für Naturwissenschaften".

### *Семестр 2*

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text «Das Mikroskop» nach. (Богданова Н.Н., Семенова Е.Л. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. – С. 200).

2. Finden Sie im Text zehn starke Verben und geben Sie drei Formen.

Schreiben Sie negative Sätze und schreiben Sie Satzfragen.

(1) Gestern ging ich zu Fuß eine halbe Stunde zur Universität.

(2) Wenn ich kam, hatten sie einen Vortrag gemacht.

3. Sprechen Sie zum Thema "Die Staatliche Universität Smolensk"

### *Семестр 3*

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text "Die Kunst, falsch zu reisen" nach. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М; Изд-во ОМЕГА – Л, 2007. – С.237).

2. Finden Sie im ersten und im zweiten Absätzen die Verben in der Imperativform.

Gebrauchen Sie im Satz alle Zeitformen im Aktiv

Ich besichtige die Sehenswürdigkeiten fremder Stadt mit grossem Interesse.

3. Sprechen Sie zum Thema „ Die Schweiz“.

### *Семестр 4*

1. Lesen, übersetzen und erzählen Sie den Text «Die Bodenschätzung und ihre Rolle » nach. (Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для технических вузов. – Ростов н/Д, Феникс, 2009. – С. 258).

2. Finden Sie im Text Satzreihe und Satzgefüge. Bestimmen Sie die Wortfolge im Nebensatz.

3. Sprechen Sie zum Thema „Der berühmte Wissenschaftler“.

Образцы тестов для проведения промежуточного контроля

### **Семестр 1**

#### **Test**

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Wie \_\_\_\_\_ dauert die Stunde?

1) oft

3) lange

2) viel

4) langsam

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ Sie die Aussprache!

1) Beherrschen

3) Beantworten

2) Beachten

4) Begrüßen

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten \_\_\_\_\_ den Übungsraum.

1) kommen

3) betreten

2) gehen

4) brauchen

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Die Mutter \_\_\_\_\_ den Haushalt.

- 1) sorgt  
2) führt  
3) hat  
4) braucht

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Der Student \_\_\_\_\_ aus dem Deutschen ins Russische.

- 1) liest  
2) übersetzt  
3) spricht  
4) fragt

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Der Lektor \_\_\_\_\_ den Studenten für die Arbeit.

- 1) stört  
2) lobt  
3) spricht  
4) fragt

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Vor mir liegt \_\_\_\_\_ Zeitung.

- A. einer  
B. eine  
C. einen  
D. einem

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Die Arbeit \_\_\_\_\_ Lehrers ist nicht leicht.

- A. dem  
B. der  
C. des  
D. den

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

- A. wer  
B. wessen  
C. wem  
D. was

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Er fährt nach Deutschland.

- A. womit  
B. wohin  
C. wer  
D. warum

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Wir hängen das Bild an \_\_\_ Wand.

- A. den  
B. der  
C. dem  
D. die

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.**

Das Dorf lag an \_\_\_ Fluss.

- A. ein  
B. einer  
C. einem  
D. einen

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.**

Die meisten Studenten sind mit \_\_\_ Noten zufrieden.

- A. deine  
B. deinem  
C. seine  
D. ihren

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.**

Ich esse Fisch. Was \_\_\_ du?

- A. essen  
B. isst  
C. esst  
D. esse

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.**

Wo \_\_\_ Sie die Getränke?

- A. kauft  
B. kaufen  
C. kaufe  
D. kaufst

**ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.**

Ich trage den Koffer. \_\_\_ du die Tasche?

- A. trägst  
B. tragt  
C. trägt  
D. tragst

**ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_ nicht so nervös, Maria!

- A. Sei  
B. Sein  
C. Bist  
D. Seid

**ЗАДАНИЕ 18. Прочитайте текст.**

**Hochschulen in Deutschland**

Die erste deutsche Universität entstand in Heidelberg in dem Jahre 1385. In Deutschland gibt es heutzutage über 300 Hochschulen, etwa 80 von denen sind Universitäten. An den Universitäten werden Ingenieure und Ärzte, Lehrer, Sprach- und Kulturwissenschaftler, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, Natur- und Agrarwissenschaftler, Theologen, sowie auch Juristen herangebildet.

An der Spitze der Universität stehen ein Rektor und Wissenschaftsrat. Der Rektor wird für mehrere Jahre gewählt. Die Universität gliedert sich in Einrichtungen. Sie haben verschiedene Bezeichnungen: es sind also Institute, Fakultäten, Fachrichtungen, Fachbereiche, Seminare. Der Studiengang teilt sich in Semester.

Die Hochschulen in Deutschland sind Einrichtungen der Länder. Eine Ausnahme bilden einzelne private Hochschulen, zwar kirchliche. Die Hochschulen werden sowohl von der Bundesregierung als auch von den Bundesländern finanziert. Alle deutschen Hochschulen haben das Recht auf Selbstverwaltung.

Das Studium an den Hochschulen schließt sich mit einer Staatsprüfung ab. Die Fachhochschulen geben vor allem eine praxisbezogene Ausbildung in den Bereichen: Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design, Gesundheit.

Im Land Nordrhein-Westfalen besteht die FernUniversität Hagen. Sie ist unser Partner. An dieser Universität studieren viele ausländische Studenten. Unter denen sind auch die Studenten aus Russland.

**ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.**

	Верно	Неверно	В тексте об этом не сказано
Die erste deutsche Universität entstand im Mittelalter.			
An der Spitze der Universität steht der Präsident.			
Jede Fakultät leitet ein Dekan.			
Hagen ist Partnerstadt von Smolensk.			
Die älteste Uni in Deutschland ist in Heidelberg.			

**ЗАДАНИЕ 20. Определите основную идею текста.**

- 1) Hochschulbildung in Deutschland
- 2) Hochschulen in Deutschland
- 3) das Studium an den Hochschulen Deutschlands
- 4) Fachleute in Deutschland

**Критерии выставления оценки за тест**

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

**Семестр 2**

**Test**

**ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте и переведите текст.**

**Das Leben der Jugendlichen in Russland**

Das Leben der Jugendlichen wird, wie bekannt, von der wirtschaftlichen, sozialen und politischen Lage im Lande bestimmt. Die Wirtschaftskrise hat zur Folge, dass viele junge Menschen keine Arbeit finden. Die Herabsetzung des Niveaus der obligatorischen Allgemeinbildung auf 9 führt dazu, dass eine große Anzahl der gestrigen Schüler keine Beschäftigung finden können. Und sie werden oft von kriminellen Strukturen als Reserve benutzt. Junge Menschen haben auch viele andere Probleme.

Wenn wir von der entgeltlichen Bildung sprechen, so müssen wir feststellen, dass sich nicht alle diese leisten können. Die Jugendlichen sind gezwungen, an der Eisenbahn durch die Entladung von Güterwagen dazuverdienen. Die Studenten müssen auch heute nach Gelegenheitsarbeiten suchen, um durchzukommen. Das begünstigt das Studium gar nicht.

Natürlich haben die verheirateten Studenten und Studentinnen, die nicht bei ihren Eltern leben, am schwersten.

Nach dem Abschluss der Bildung stoßen junge Menschen manchmal auf große Schwierigkeiten, einen Arbeitsplatz zu bekommen. Unter den jungen Arbeitslosen, ist jeder fünfte Absolvent einer Bildungsanstalt, über 39% von ihnen sind Schulabgänger, über 34% haben eine Berufsschule absolviert, etwa 17% haben eine mittlere Fachbildungseinrichtung und über 6% eine Hochschule absolviert. Das Problem, die erste Arbeit zu finden, wird immer aktueller. Das Wohnungsproblem ist auch aktuell.

Die entstandene Situation fordert vom Staat, energische und entschlossene Maßnahmen zur Festigung des Bildungswesens, zur sozialen Sicherstellung der studierenden Jugend sowie der Schulabgänger und Hochschulabsolventen zu treffen. Der Verbesserung der Situation stehen die finanziellen Schwierigkeiten im Wege. Man muss aber in Betracht ziehen, dass die Erziehung und Ausbildung der heranwachsenden Generation das zukünftige Gedeihen des Landes bedeutet. Gegenwärtig wird die Arbeit zur Schaffung eines Konzepts des Reformierens des Bildungswesens in Russland und der Mechanismen dessen Realisierung abgeschlossen.

Das Leben der Jugendlichen überschäumt ungeachtet der bestehenden Schwierigkeiten. Die Jugendlichen haben es gern, sich zu erholen und zu amüsieren. An Ruhetagen, und insbesondere während der Ferien, veranstalten sie Reisen, Ausflüge, Jugendabende oder gehen ins Konzert. Viele von ihnen treiben Sport aktiv in verschiedenen Sektionen, führen Erholungsabende durch, gehen zur Disko, beteiligen sich am gesellschaftlichen Leben. Manchmal haben sie es gern, auch zusammenzukommen, um am Feuer zu sitzen und Lieder in Gitarrebegleitung zu singen.

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.**

	Верно	Неверно	В тексте об этом не сказано
Das Leben der Jugendlichen hängt von der wirtschaftlichen, sozialen und politischen Lage im Lande nicht ab.			
Die Schulpflicht ist 11 Klassen.			
Viele Studenten suchen nach einem Arbeitsplatz.			
In der Zukunft wird Direktstudium nicht so teuer.			
Viele Jugendliche achten auf ihre Schwierigkeiten nicht.			

**ЗАДАНИЕ 3. Определите основную идею текста.**

- 1) Arbeitslosigkeit
- 2) Jugendprobleme
- 3) Studium
- 4) Wohnungsprobleme

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Interessierst du \_\_\_ für Pädagogik?

- E. mich                      F. dich                      G. sich                      H. uns

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte \_\_\_ .

- A. ausgeschrieben      B. schrieb aus      C. schreibt aus      D. ausschreiben

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Alex, \_\_\_ du in Deutschland einmal gewesen?

- A. habst                      B. hast                      C. seiest                      D. bist

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Der Zug \_\_\_ vor fünf Minuten \_\_\_ .

- A. hat \_\_\_ abgefahren

B. hat \_\_\_ abgefahren

C. ist \_\_\_ abgefahren

D. ist \_\_\_ abgefahren

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Nein, morgen \_\_\_ ich in die Bibliothek gehen.

A. muss

B. müsst

C. müssen

D. musst

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Er \_\_\_ gut Tennis spielen.

A. kannst

B. könnt

C. können

D. kann

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Der Professor \_\_\_\_\_ mit dieser Studentin sprechen.

A. wolle

B. will

C. wolltet

D. wollt

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich \_\_\_\_\_ nicht.

A. wisse

B. weisse

C. weiss

D. wissen

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ Sie diesen Mann schon lange?

A. kennen

B. wissen

C. weisst

D. kennt

**ЗАДАНИЕ 13. Определите временную форму глагола.**

Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.

A. Präsens

B. Präteritum

C. Perfekt

D. Futurum

**ЗАДАНИЕ 14. Определите временную форму глагола.**

Der Zug kam um 10 Uhr an.

A. Präsens

B. Präteritum

C. Perfekt

D. Futurum

**ЗАДАНИЕ 15. Определите временную форму глагола.**

Wir werden jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend arbeiten.

A. Präsens

B. Plusquamperfekt

C. Perfekt

D.

Futurum

**ЗАДАНИЕ 16. Определите временную форму глагола.**

Ich hatte mir diesen Film angesehen.

A. Präsens

B. Plusquamperfekt

C. Perfekt

D. Futurum

**ЗАДАНИЕ 17. Определите временную форму глагола.**

Ich bin gestern in Moskau angekommen.

A. Präsens

B. Plusquamperfekt

C. Perfekt

D. Futurum

**ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.**

Zum Unterricht fahre ich \_\_\_\_\_ dem Bus.

A. nach

B. auf

C. mit

D. an

**ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.**

Der Unterricht \_\_\_\_\_ normalerweise um 8 Uhr.

A. anfang

B. fängt an

C. anfängt

D. fängt an.

**ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.**

Eis oder Kaffee? Was \_\_\_ du?

A. Kannst

B. willst

C. magst

D. sollst

### Семестр 3

#### Экзаменационный тест

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Der Lektor \_\_\_\_\_ die Hausaufgabe.

A. fragt

B. antwortet

C. prüft

D. bespricht

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

Wie \_\_\_\_\_ dauert die Stunde?

A. oft                      B. viel                      C. lange                      D. langsam

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten \_\_\_\_\_ zur Vorlesung .

A. kommen                      B. gehen                      C. betreten                      D. brauchen

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

Der Student \_\_\_\_\_ aus dem Deutschen ins Russische.

A. liest                      B. übersetzt                      C. spricht                      D. fragt

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

Der Bus \_\_\_\_\_ unserer Universität gegenüber.

A. fährt                      B. hält                      C. steht                      D. bleibt

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

E. wer                      F. wessen                      G. wem                      H. was

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Wir hängen das Bild an \_\_\_\_\_ Wand.

E. den                      F. der                      G. dem                      H. die

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte \_\_\_\_\_ .

E. ausgeschrieben                      F. schrieb aus                      G. schreibt aus                      H. ausschreiben

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Alex, \_\_\_\_\_ du in Deutschland einmal gewesen?

E. habst                      F. hast                      G. seiest                      H. bist

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Nein, morgen \_\_\_\_\_ ich in die Bibliothek gehen.

E. muss                      F. müsst                      G. müssen                      H. musst

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Ich stellte fest, dass \_\_\_\_\_ .

A. ich hatte noch genug Zeit.

B. hatte ich noch genug Zeit.

C. ich noch genug Zeit hatte.

D. noch genug Zeit hatte ich.

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.**

Weisst du, \_\_\_\_\_ er in diesem Sommer fährt?.

A. dass                      B. was                      C. wohin                      D. wann

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten fuhren in die Jugendherberge, nachdem \_\_\_\_\_ .

A. sie hatten alle Prüfungen abgelegt.

B. hatten sie alle Prüfungen abgelegt.

C sie alle Prüfungen abgelegt hatten.

D. sie hatten alle Prüfungen ablegt.

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.**

Welcher Tag ist der \_\_\_\_\_ im Jahr?

I. längste                      J. längere                      K. am längsten                      L. lange

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.**

Das Fernsehen \_\_\_\_\_ gestern ein interessantes Programm.

A. bringt                      B. brachte                      C. bracht                      D. bringte

**ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.**

Wann \_\_\_\_ es im Dezember dunkel?

- A. werdet                      B. wird                      C. wurdet                      D. wirst

**ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz \_\_\_\_ .

- A. geschrieben                      B. zu schreiben                      C. schreiben                      D. schrieben

**ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.**

Die Touristen sind von ihrem Reiseleiter ausführlich informiert worden.

- A. Präsens Passiv  
B. Perfekt Aktiv  
C. Perfekt Passiv  
D. Plusquamperfekt Passiv

**ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_ ins Konzert zu gehen, sass sie den ganzen Tag an ihrem Arbeitstisch.

- A. um                      B. statt                      C. ohne

**ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_ aufmerksam, Maria!

- E. Sei                      F. Sein                      G. Bist                      H. Seid

**Образец билета**

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text mit dem Wörterbuch.
2. Sprechen Sie zum Thema.

**Prüfungsthemen**

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Das Studium an der Uni.
4. Die BRD
5. Die bekannte Stadt der BRD
6. Österreich
7. Die Schweiz
8. Russland
9. Die Hauptstadt unseres Landes
10. Mein Beruf

**Семестр 4**

**Test**

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.**

Weisst du, \_\_\_\_ er in diesem Sommer fährt?.

- A. dass    B. was    C. wohin    D. wann

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.**

Sagen Sie uns, \_\_\_\_ Moskau auf Sie einen grossen Eindruck gemacht hat?.

- A. das    B. wie    C. ob    D. wer

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_ er nach Hause kommt, ist es gewöhnlich spat.

- A. Wenn    B. als    C. bis    D. solange

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_ wir die Ausstellung besuchten, sahen wir uns alle Bilder an.

- A. Wenn    B. als    C. bis    D. solange

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_ wir den Saal geschmückt hatten, verliessen wir das Institut.

- A. Nachdem    B. dass    C. wenn    D. wer

**ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.**

Ich besuche meinen Freund, \_\_\_\_\_ er krank ist.

- A. Dann            B. weil            C. deshalb            D. ob

**ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.**

Welcher Tag ist der \_\_\_\_\_ im Jahr?

- M. längste            N. längere            O. am längsten            P. lange

**ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.**

Dieses Zimmer ist \_\_\_\_\_ als jenes.

- A. klein            B. das            C. am kleinste            D. kleiner

**ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.**

Von allen Arbeiten ist das die \_\_\_\_\_ .

- A. beste            B. bessere            C. am besten            D. gut

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.**

Vergiss bitte nicht, den Lektor danach \_\_\_\_\_ .

- A. fragen            B. zu fragen            C. gefragt            D. fragte

**ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.**

Sie sieht ihre Freunde \_\_\_\_\_ .

- A. tanzen            B. zu tanzen            C. getanzt            D. tanzt

**ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.**

Die Studenten sollen heute einen Aufsatz \_\_\_\_\_ .

- E. geschrieben            F. zu schreiben            G. schreiben            H. schrieben

**ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.**

Ich helfe meiner Mutter immer \_\_\_\_\_ .

- A. zu kochen            B. kocht            C. kochen            D. koche

**ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.**

Die Zeit ist zu kurz \_\_\_\_\_ alle Fragen \_\_\_\_\_ besprechen.

- A. um \_\_\_\_\_ zu            B. ohne \_\_\_\_\_ zu            C. statt \_\_\_\_\_ zu            D. –

**ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.**

\_\_\_\_\_ ins Konzert zu gehen, sass sie den ganzen Tag an ihrem Arbeitstisch..

A. um	B. ohne	C. statt	D.-
-------	---------	----------	-----

**ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте текст.****Die präzisen Naturwissenschaften**

Was verstehen wir unter den Naturwissenschaften? Das sind alle Wissenschaften, welche die Materie und auch ihre Bewegungsformen erforschen. Deren Aufgabe besteht darin, die erkannten Naturkräfte in den Dienst der Menschheit zu stellen. Die naturwissenschaftlichen Ergebnisse beeinflussen die materielle Produktion. Sie sind mit der Praxis eng verbunden und sind auch von ihr zu prüfen. Zu den Wissenschaften von der belebten Natur gehört Biologie und deren Abzweige: Botanik, Zoologie, Physiologie, Anatomie, Antropologie u.a.

Zu den Wissenschaften der unbelebten Natur gehört die Physik. Die Physik ist mit der Mathematik eng verbunden. Sie nimmt deswegen eine Sonderstellung ein. Zu den letzteren gehören Geographie, Geologie, Mineralogie, Chemie, Astronomie.

Die Physik reicht weit in diese Wissenschaften hinein. So sind z.B. die Wissenschaften entstanden: Astrophysik, Geophysik, Meteorologie, Biophysik, Biochemie und physikalische Chemie.

Angewandte Naturwissenschaften sind Agrobiologie, Medizin und auch technologische Gebiete.

Wie ist die Physik zu definieren? Die Physik stellt die Wissenschaft von den Zustandsformen der Energie und deren gegenseitigen Umwandlungen dar. Sie beschäftigt sich mit dem Aufbau der Materie, deren Bewegung. Die Physik hat auch die Eigenschaften

der Strahlung und der Kraftfelder zu erforschen. Diese Wissenschaft ist mit solchen Namen verbunden wie Galilei, Kepler, Newton. Die Physik schließt sehr viele Zweige in sich ein: Mechanik, Akustik, Wärmelehre, Optik, Elektrik, die Lehre vom Magnetismus. Am Anfang des XX. Jahrhunderts kam noch dazu Quantentheorie.

Da die physikalischen Gesetze mathematische Beziehungen zwischen bestimmten physikalischen Größen darstellen, entwickelten sich die beiden Wissenschaften parallel. Mathematik ist als die Wissenschaft von den Zahlen zu definieren. Man hat reine und angewandte Mathematik zu unterscheiden. Die reine Mathematik untersucht die Beziehungen unter den mathematischen Begriffen selbst, ohne Berücksichtigung ihrer praktischen Anwendungen. Die angewandte (praktische) Mathematik untersucht Anwendungen der reinen Mathematik in Naturwissenschaften – Physik, Chemie, Biologie, Technik, Astronomie, Kristallographie usw.

Chemie ist die Wissenschaft von den Stoffen und den Stoffänderungen (Reaktionen und Zusammenwirkungen). Sie ist mit der Physik aufs engste verknüpft, weil die chemischen Umwandlungen atomphysikalisch bedingt sind. Deren Grundlage bilden die chemischen Elemente, die der große Gelehrte D.I. Mendelejew in das Periodensystem eingeordnet hat. Dieses System stellt die Voraussetzung für die weitere Entwicklung der Chemie dar. Als chemische Reaktionen werden Auf-, Ab- oder Umbau von chemischen Verbindungen und die Vereinigung von Elementen zu Verbindungen sowie deren Zerlegung in Elemente bezeichnet. Die Teilgebiete der Chemie sind die organische Chemie und die anorganische Chemie. Die organische Chemie umfasst alle Kohlenstoffverbindungen, – aber mit Ausnahme der Kohlenoxide, der Karbide, der Kohlensäure und der Salze. In der anorganischen Chemie sind alle Verbindungen der übrigen Elemente zusammengefasst.

Die theoretische oder allgemeine Chemie erforscht die Gesetzmäßigkeiten der chemischen Umwandlungen. Hierher gehören u.a. die Forschungen über Atombau, Kristallgitter, Kernchemie, Beeinflussung chemischer Reaktionen durch Wärme, Licht, Elektrizität, Magnetismus, über chemische Gleichgewichte, Radioaktivität und Isotope. Alle Forschungsergebnisse der Chemie haben dem Fortschritt der Menschheit und deren Wohle zu dienen.

**ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.**

	Верно	Неверно	В тексте об этом не сказано
Die Naturwissenschaften erforschen Naturkräfte.			
Angewandte Naturwissenschaften sind <i>Biologie, Medizin, Physik</i> .			
Chemie ist eng mit Biologie verbunden.			
Chemie erforscht Atombau und Elektrizität.			
Die organische Chemie beschäftigt sich mit Karbiden und Kohlensäuren.			

**ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.**

Welche Wissenschaft gehört zu den Naturwissenschaften?

1. Geschichte
2. Literatur
3. Sprachwissenschaft
4. Medizin

**ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа на вопрос.**

Welche Wissenschaft gehört zu der belebten Natur?

- 1) Chemie
- 2) Physik
- 3) Anatomie
- 4) Geographie

**ЗАДАНИЕ 20. Определите основную идею текста.**

Womit beschäftigt sich die Chemie als Wissenschaft?

- 1) mit Pflanzen
- 2) mit Strahlung
- 3) mit Reaktionen und Zusammenwirkungen
- 4) mit Quantentheorie

### Критерии оценивания заданий

**Контроль лексико-грамматических навыков** проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 20 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка (дифференцированная)	Оценка (недифференцированная)
86% – 100%	отлично	зачтено
69% - 84%	хорошо	
50% - 68%	удовлетворительно	
Менее 50%	неудовлетворительно	не зачтено

### Контроль навыков говорения

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз.

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка (дифференцированная)	Оценка (недифференцированная)
9-10	отлично	зачтено
7-8	хорошо	
5-6	удовлетворительно	
Менее 5	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и/или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и/или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов

3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
Итого		10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка (дифференцированная)	Оценка (недифференцированная)
9-10	отлично	зачтено
7-8	хорошо	
5-6	удовлетворительно	
Менее 5	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов

2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
Итого		10 баллов

### Контроль навыков чтения.

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка (дифференцированная)	Оценка (недифференцированная)
9-10	отлично	зачтено
7-8	хорошо	
5-6	удовлетворительно	
Менее 5	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания навыков чтения:

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл

	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

### **Контроль усвоения социокультурного минимума**

Проверка уровня сформированности лингвострановедческой и межкультурной компетенции осуществляется с помощью заданий, включающих 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала оценивания: «Отлично» = 10 баллов

«Хорошо» = 7 баллов

«Удовлетворительно» = 5 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

### **Контроль навыков письма** (эссе, сочинение, письмо)

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300 слов).

Шкала оценивания письма

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла
2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

### **Шкала оценивания участия в проекте**

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных	0-2 балла

дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы (кейса)	
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00969-9.

Варченко, Т. Г. Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch für Geografen, Ökologen und Regionalforscher (A2-B1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Г. Варченко, Л. А. Рачковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06734-7.

Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2009. – 348с.

Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д. Практические занятия по немецкому языку для развития навыков чтения и устной речи. – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 120с.

Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д. Практические занятия по грамматике немецкого языка (для студентов неязыковых факультетов) – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 144с.

### Дополнительная литература

1. Шепталина, Е.И. Немецкий язык [Текст]: учеб. пособие. / Е.И. Шепталина; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2012. – 80с.

2. Сидненко, М.С. Немецкий язык [Текст]: метод. указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Новочеркасск, 2012. - 47 с.

3. Сидненко, М.С. Немецкий язык [Электронный ресурс]: метод. указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Электронные данные. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД: PDF, 0,58 МБ. - Системные требования: IBM PC. Windows, Adobe Acrobat 9. - Загл. с экрана.

4. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно – практическое пособие / О.Н. Падалко. – Электрон. дан. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014

5. Кузнецова, А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014.

6. Телефонные разговоры на немецком языке / Е.В. Полянина, И.Г. Аргишева. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.

7. Гребенюк Е.Ф., Тулина Л.А. Деловые переговоры и деловая переписка на немецком языке: учебное пособие. – Волгоград, 2009 – 70с.

8. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 191 с.

### **Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Multilex 2009
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
- [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
- [www.deutscherklub.ru](http://www.deutscherklub.ru)
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.in-yaz-book.ru](http://www.in-yaz-book.ru)
- [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
- [www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)
- [grammade.ru](http://grammade.ru)

2. Фонды библиотеки университета.

### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **9. Материально-техническая база**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база (уч. корпус № 2, ауд. 3):  
Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов:

- Системный блок Kraftway
- Монитор Samsung
- Наушники с микрофонами
- Колонки Dialog

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023