

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра организации судебной и прокурорской деятельности

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

« 16 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.22.10 Судебная экономическая экспертиза

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Профиль: Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов

Форма обучения - заочная

Курс –5

Семестр – 10

Всего часов: 180 - 5 з.е.

Лекции – 6 час.

Практические занятия – 10 час.

Самостоятельная работа – 164 час.

Форма отчетности: экзамен – 10 семестр.

Программу разработала

кандидат юридических наук, доцент Мельник С.Л.

Программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 380501 “Экономическая безопасность”

Утверждена на заседании кафедры

Протокол № 10 от « 9 » июня 2022 г.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина “Судебно-экономическая экспертиза” отнесена к базовой части образовательной программы специалитета, дисциплинам специализации.

Глубокое усвоение категорий учебной дисциплины “Судебно-экономическая экспертиза” является необходимым условием профессиональной подготовки специалистов, поскольку дисциплина носит прикладной характер и призвана помочь в решении проблем, возникающих в профессиональной сфере.

2. Планируемые результаты по дисциплине

готовность осуществлять профессиональную деятельность в точном соответствии с законодательством РФ (ПСК-1)	знать: виды, организационно- правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы; формы участия судебного эксперта и специалиста в расследовании преступлений, права, обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста; структуру заключения эксперта. Уметь: планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической экспертизы; исследовать документацию, формулировать выводы по каждому поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы необходимые рекомендации; Владеть: приемами и методами исследования в области судебной экономической экспертизы;
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Сущность и правовая природа судебной экспертизы. Методология судебной экспертизы. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция. Классификация судебных экспертиз. Производство экспертиз. Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение судебного эксперта. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта. Судебно-бухгалтерская экспертиза. Судебно-экономическая экспертиза. Судебная инженерно-экономическая экспертиза

4. Тематический план

N п/п	Наименование темы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа студента
Общая часть					
1.	Экономическая природа, сущность и содержание экономической экспертизы	14	1	1	12
2.	Этапы становления и развития ЭЭ как специальной отрасли экономических знаний	13			13
3.	Классификация экономической экспертизы по видам и ее влияние на предмет экспертного исследования	15	1	1	13
4.	Инструменты контрольной деятельности	13			13
5.	Правовые основы экономической экспертизы	16	1	2	13
6.	Эксперт как субъект судопроизводства	14	1	1	12
7.	Предмет экономической экспертизы	15	1	1	13
8.	Принципы познания предмета ЭЭ	13			13
9.	Объекты экспертного исследования как компоненты предмета экономической экспертизы	15		1	14
10.	Экспертиза как инструмент выявления нарушений в процессе функционирования системы экономической информации	14		1	13
11.	Методы выявления и предупреждения правонарушений в области экономики	16	1	2	13
12.	Налоговая экспертиза	13			13
	Подготовка к экзамену	9			9
	Итого	180	6	10	164

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 3,4. Классификация экономической экспертизы по видам и ее влияние на предмет экспертного исследования. Инструменты контрольной деятельности

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. 1. Существующие подходы к классификации экономических экспертиз.
2. Виды экономических экспертиз.
3. 1. Виды контрольной деятельности в практике российских организаций.
4. 2. Сходство и различия между контрольными инструментами.

Тема 5,6. Правовые основы экономической экспертизы. Эксперт как субъект судопроизводства

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Нормативно-правовое регулирование экспертной деятельности в РФ.
2. Юридическая основа экономических экспертиз по уголовным делам в сфере экономики. Правовая основа экономических экспертиз по арбитражным и гражданским делам в сфере экономики.
3. Экспертные учреждения. Структура и функции органов регулирования экспертной деятельности в РФ. Саморегулируемые организации экспертов.
4. Правовое положение эксперта. Ознакомление эксперта с материалами дела (уголовного, гражданского, арбитражного). Компетенция эксперта. Ответственность эксперта. Права и обязанности эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессах. Основания для отвода эксперта.
5. Привлечение бухгалтера, экономиста и других работников экономических служб в качестве специалистов к процессуальной деятельности. Профессиональная этика эксперта.

Тема 7,11. Предмет экономической экспертизы. Методы выявления и предупреждения правонарушений в области экономики

Вопросы, выносимые на лекцию:

1. Основные категории экономической экспертизы. Сущность и содержание предмета экономической экспертизы. Подходы к определению предмета экономической (бухгалтерской) экспертизы.
2. Понятие материального ущерба. Требования, предъявляемые к содержанию вопросов
3. Метод как категориальное понятие. Критерии оценки применяемых методов.
4. Классификация методов экономической экспертизы.

Практические занятия

Тема 1,3. Экономическая природа, сущность и содержание экономической экспертизы. Классификация экономической экспертизы по видам и ее влияние на предмет экспертного исследования

План занятия:

1. Перечислите законы развития экономической экспертизы как науки, раскройте их содержание.
2. Дайте обоснование теоретических концепций и положений ЭЭ.
3. Раскройте сущность понятия ЭЭ.
4. Раскройте содержание признака ЭЭ «использование специальных знаний».

5. Какова роль признака ЭЭ «проведение исследований в целях установления обстоятельств, имеющих значение для рассматриваемого дела»?
6. В чем заключается сущность признака ЭЭ «специальный субъект экспертизы»?
7. Раскройте содержание признака ЭЭ «экономическая экспертиза проводится в определенной процессуальной форме».
8. Раскройте содержание признака ЭЭ «ход и результаты экспертного исследования».
9. Назовите самостоятельные формы использования специальных знаний, раскройте их сущность.
10. Перечислите задачи, решаемые путем проведения ЭЭ.
11. Назовите подходы к классификации экономических экспертиз, предлагаемых разными учеными.
12. Раскройте целевую направленность проведения бухгалтерской экспертизы.
13. Какова цель проведения финансово-экономической экспертизы?
14. Какова целевая направленность финансово-кредитной экспертизы?
15. В чем сущность финансово-аналитической экспертизы?
16. Какова целевая направленность налоговой экспертизы?
17. Назовите основания для классификации экономических экспертиз.

Основная литература:1.

Решите задачи:

1. Осуществите сопоставление судебных и несудебных экспертиз. На примере судебных и государственных экспертиз сформулируйте признаки их сходства и различия.
2. В садоводческом товариществе были совершены кражи бытовой техники и садово-огородного инвентаря. При осмотрах мест происшествий установлено, что проникновение в дома осуществлялись путем взлома замков, проникновением через чердаки. Рядом с одним из домов были обнаружены орудия взлома, на крыльце другого дома – грязевые следы обуви. На окраине участка садоводческого товарищества были также обнаружены следы автотранспортного средства. Сотрудники местного отдела внутренних дел выявили подозреваемых из числа неработающих жителей соседней деревни. Определите, какие виды задач могут быть решены судебными экспертизами, назначенными по данному делу. Укажите, какие из диагностических задач будут относиться к числу простых и сложных.
3. Используя фабулу примера из предшествующего задания, определите, какие из числа объектов, которые будут направляться на экспертизу, относятся к объектам – отображениям и объектам предметам.
4. По делу о покушении на убийство у подозреваемого был изъят обрез огнестрельного оружия, приспособленный для скрытного ношения под верхней одеждой. Укажите, какие признаки данного оружия будут относиться к числу собственных, какие – к числу приобретенных, а также к числу идентификационных и диагностических.
5. Кассиру предприятия было предъявлено обвинение в присвоении денежных средств путем подделки подписей работников, часто выезжавших в командировки. Укажите, какие виды образцов необходимо получить, чтобы назначить почерковедческую экспертизу и каков должен быть порядок получения образцов разного вида.
6. В судебно-экспертной практике при проведении исследований используются как образцы для сравнительного исследования, так и пробы. Укажите отличие проб от образцов и поясните порядок отбора проб, в том числе средней пробы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Этапы становления и развития института судебной экспертизы в России.
2. История развития теоретических основ различных родов и видов экспертиз.
3. История организации и развития судебно-экспертных учреждений.

4. История развития теоретических основ судебно-бухгалтерской экспертизы.

По предложенной ситуации определить задачи, которые необходимо поставить на разрешения эксперта, объекты экспертного исследования и их методы.

Студенты решают задачи, предложенные преподавателем.

Тема 5. Правовые основы экономической экспертизы

План занятия:

1. Охарактеризуйте основные концепции регулирования экспертной деятельности в РФ.
2. Назовите нормативные документы, регламентирующие экспертную деятельность в РФ.
3. Назовите субъекты экспертной деятельности.
4. Что означает определение судебной экспертизы как средства доказывания?
5. В каких случаях назначается судебная экспертиза в уголовном, гражданском, арбитражном процессах?
6. Каковы процессуальные положения органа или лица, назначившего экономическую экспертизу?
7. Перечислите функции органов регулирования экспертной деятельности в РФ.
8. В чем сущность судебной экономической экспертизы в таможенных органах?
9. Перечислите функции саморегулируемых организаций экспертов.

Основная литература: 1

Студенты решают задачи, предложенные преподавателем.

Задание для самостоятельной работы:

Выполните задание: Изложите сущность судебной экспертизы

укажите отличия

повторной экспертизы _____

дополнительной экспертизы _____

комплексной экспертизы _____

комиссионной экспертизы _____

Тема 6,7. Эксперт как субъект судопроизводства. Предмет экономической экспертизы

План занятия:

1. Раскройте правовое положение эксперта при осуществлении государственных экономических экспертиз.
2. Когда эксперт привлекается к уголовной ответственности?
3. Может ли судебный эксперт вступать в личные контакты с участниками судебного процесса?
4. Что такое компетенция эксперта?
5. Раскройте сущность понятия «профессиональная этика эксперта, привлекаемого к проведению экономической экспертизы».
6. Что означает категория «профессиональная компетентность эксперта»?

1. Содержание процесса экспертного исследования и его стадии.
2. Особенности производства судебных экспертиз в суде.
3. Особенности процесса экспертного исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
4. Законы логического мышления, применяемые в процессе экспертного исследования.
5. Назовите критерии разграничения экономической экспертизы по видам
6. Дайте определение научного и практического содержания экономической экспертизы.
7. Охарактеризуйте существующие подходы к определению предмета экономической экспертизы.
8. Перечислите признаки определения предмета экономической экспертизы.
9. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию вопросов, раскрывающих предмет экономической экспертизы.
10. Сфера применения экспертом специальных знаний, характерных для различных отраслей экономики.
11. Перечислите методологические принципы познания предмета экономической экспертизы.
12. 8. Выявление признаков состава правонарушений в сфере экономики.
13. Раскройте содержание понятия материальных последствий.

Решите задачи:

1. При рассмотрении гражданского дела ответчик заявил ходатайство о назначении экспертизы и приглашении в связи с этим в судебное заседание специалиста. Поясните, какова правовая регламентация данной ситуации. Укажите последовательность действий сторон при назначении экспертизы, охарактеризуйте полномочия приглашенного специалиста.
2. При рассмотрении арбитражного спора возникла необходимость назначения экспертизы. Одна из сторон заявила ходатайство о приглашении в суд специалиста для обсуждения возникающих при этом вопросов. Какова нормативная регламентация данной ситуации и каков порядок назначения экспертизы в арбитражном суде.
3. По делу о причинении телесных повреждений в результате дорожно-транспортного происшествия суд признал необходимым удовлетворить ходатайство потерпевшего о назначении повторной судебно-медицинской экспертизы. Составьте текст постановления суда о назначении экспертизы в данной ситуации.
4. При расследовании уголовного дела по факту аварии на заводе, повлекшей человеческие жертвы, суд принял решение о вызове в судебное заседание эксперта, выполнявшего экспертизу. Какими нормами уголовно-процессуального закона должен при этом руководствоваться суд. Каков порядок участия эксперта в судебном заседании.
5. По делу о нарушении требований пожарной безопасности в общежитии возникла необходимость назначения экспертизы. Укажите порядок назначения такой экспертизы, вопросы, которые следует поставить эксперту, права лица, в отношении которого возбуждено данное административное производство, в связи с назначением экспертизы.

Основная литература: 1

Студенты решают задачи, предложенные преподавателем.

1. В постановлении о назначении экспертизы, на которую были представлены объекты, природу которых необходимо установить (наркотическое вещество растительного происхождения), следователь сформулировал вопрос о тождестве, изъятого при личном обыске вещества с веществом, обнаруженным при проведении обыска по

месту жительства задержанного. Правильна ли формулировка вопроса, если нет, то каковы должны быть действия эксперта в данном случае.

2. Перечислите позиции, которые должны быть отражены в заключении эксперта при выполнении им автороведческой экспертизы.

3. Назовите основания, при которых возможен категорический вывод при проведении почерковедческой экспертизы.

4. Каковы причины формулирования вероятных выводов. Проиллюстрируйте ответ из практики выполнения почерковедческих экспертиз.

5. Поясните значение экспертного заключения с вероятным выводом на примере экспертизы по делу о дорожно-транспортном происшествии.

6. Перечислите и охарактеризуйте стадии оценки экспертного заключения.

7. Дайте характеристику концепции «эксперта – научного судьи» и сформулируйте основания недопустимости ее применения в современном судопроизводстве.

8. Какие имеются в распоряжении следователя и суда способы оценки научной обоснованности экспертного исследования. Раскройте содержание этих способов.

Тема 9,10. Объекты экспертного исследования как компоненты предмета экономической экспертизы. Экспертиза как инструмент выявления нарушений в процессе функционирования системы экономической информации

План занятия.

1. Понятие и сущность объекта экономической экспертизы.

2. Формы и содержание объекта экономической экспертизы.

3. Назовите источники информации экономической экспертизы.

4. Назовите свойства и признаки экономической экспертизы.

5. В чем заключается сущность системного подхода к исследованию объектов экономической экспертизы?

6. Классификация объектов экономической экспертизы.

7. Назовите характеристики объекта экономической экспертизы.

8. Дайте характеристику объектам, составляющим информационную базу экономической экспертизы.

9. Каковы роль и значение документации при производстве экономической экспертизы?

10. Дайте характеристику доброкачественных и недоброкачественных документов.

11. В чем значение первичного документа при проведении экономической экспертизы?

12. Эволюция (история возникновения) судебно-бухгалтерской экспертизы.

13. Методы судебно-бухгалтерской экспертизы.

14. Способы и приемы судебно-бухгалтерской экспертизы.

15. Основные этапы проведения судебно-бухгалтерской экспертизы.

16. Отличие судебно-бухгалтерской экспертизы от аудита и ревизии.

1. Раскройте содержание понятия «документ».

2. Дайте классификацию документов.

3. Каковы основные правила осмотра документа, обращения с документом?

4. Каковы научные основы идентификации по почерку?

5. Назовите общие и частные признаки почерка.

6. Назовите виды технико-криминалистического исследования документов.

7. Перечислите признаки подделки печати, признаки технической подделки подписи, признаки изменения первоначального содержания документа.

8. Какие приемы, технические средства и методы применяются для выявления подделок в документах?

9. Каковы возможности исследования фонозаписи?

Ознакомьтесь с опубликованной судебной практикой и подберите примеры возможностей профилактических мероприятий по результатам проведенных экспертиз.

1. Студенты решают задачи

1. При выполнении трасологического исследования замка, изъятого по делу о проникновении в квартиру и краже ценностей, эксперт установил, что конструкция замка позволяет его открыть с помощью лезвия перочинного ножа. Каковы должны быть действия эксперта в данной ситуации. Какой документ должен подготовить руководитель судебно-экспертного учреждения, ознакомившись с данным заключением.

2. Профилактическая деятельность сотрудников судебно-экспертных учреждений может осуществляться в процессуальной и не процессуальной формах. Она осуществляется по определенным стадиям. Назовите и охарактеризуйте эти стадии.

Основная литература:1

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рукописный текст, определить общие и частные признаки авторской речи и почерка, описать их в рабочей тетради.

2. Составить розыскную таблицу почерка по представленному тексту.

Тема 11. Методы выявления и предупреждения правонарушений в области экономики

План занятия:

1. Раскройте сущность и понятие метода экономической экспертизы.

2. В чем суть экспертного исследования?

3. Дайте определение метода экономической экспертизы.

4. Назовите признаки классификации методов ЭЭ.

5. Что означает допустимость метода ЭЭ.

6. Назовите критерии выбора метода ЭЭ.

7. Какова последовательность применения методов ЭЭ.

8. Дайте определение экспертной методики

Задание. Исследуйте документ с целью обнаружения следов подделки:

Изготовить ксерокопию внутренней стороны обложки и первой страницы своей зачетной книжки. Изучить бланк, оттиск печати, фотографию, и рукописный текст на этих страницах с целью обнаружения «признаков подделки», «исправлений» и «нарушений порядка заполнения».

По результатам изучения составить фрагмент протокола его осмотра.

Исходя из ситуации, что в такую зачетную книжку возможно внесены изменения с целью ее подделки и для решения данного вопроса:

- перечислить, какие материалы и объекты в данном случае необходимо направить на техническую экспертизу документов;

- сформулировать вопросы эксперту.

Задание

1. Осмотреть документ, исходя из условия, что он изъят по делу как предмет, имеющий значение вещественного доказательства. В качестве объекта осмотра может быть взят любой недействительный документ.

2. Составить описательную часть протокола осмотра документа.

3. Упаковать документ с соблюдением соответствующих правил и приобщить к практикуму.

Задание Перечислите в правой колонке основные признаки частных изменений в документе

Виды изменений	Основные признаки
Подчистка	
Травление	
Дописка	
Подделка подписи	
Замена (переклейка) фотокарточки	

Ответьте на вопросы:

1. С какой целью производится осмотр документов?
2. Какие научно - технические средства и приемы используются при следственном осмотре документов?
3. Каковы правила обращения с документами - вещественными доказательствами?
4. Как фиксируются результаты осмотра документов?
5. Какую помощь может оказать специалист при осмотре документов?

Заполните таблицу сходства и отличий судебно-бухгалтерской экспертизы от других видов финансового контроля:

Признаки сравнения	Виды финансового контроля		
	Бухгалтерская экспертиза	Документальная ревизия	Аудиторская проверка
Цели проведения			
Методы исследования			
Нормативная регламентация			
Объекты исследования			
Ответственность			
Вид деятельности			
Основания для назначения			
Основания для проведения			
Порядок оплаты услуг			
Взаимоотношения с проверяемым субъектом			
Место проведения			
Оформление результатов			
Факторы, определяющие			

Основная литература: 1.**Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний**

1. Каков предмет судебной экспертизы?
2. Каково понятие судебной экспертизы?
3. Каково понятие объекта судебной экспертизы?
4. Какова классификация объектов судебной экспертизы?
5. Каково понятие образцов для сравнительного исследования?
6. Каков порядок получения экспериментальных образцов?
7. Какие Вы знаете методы, применяемые в судебной экспертизе?
8. Какие имеются методики экспертного исследования?
9. Какие реквизиты имеет экспертная методика?
10. Когда в России зародились судебно-экспертные учреждения?
11. Какие государственные судебно-экспертные учреждения имеются в России?
12. Какие особенности производства судебных экспертиз вне экспертных учреждений?
13. Каково понятие судебного эксперта?
14. Какие права имеет судебный эксперт?
15. Что подразумевается под независимостью судебного эксперта?
16. Каковы основания отвода (самоотвода) судебного эксперта?
17. Каков порядок получения допуска на право самостоятельного производства судебных экспертиз?
18. Каковы функции руководителя судебно-экспертного учреждения?
19. Права руководителя судебно-экспертного учреждения?
20. Ответственность руководителя судебно-экспертного учреждения?
21. Каковы основы взаимодействия руководителя судебно-экспертного учреждения с субъектами судебно-экспертной деятельности?
22. Какова классификация судебных экспертиз по обязательности назначения?
23. Каково понятие класса, рода, вида судебных экспертиз?
24. Какова классификация судебных экспертиз по отраслям используемых специальных знаний?
25. Каковы основания назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве?
26. Каковы основания назначения судебной экспертизы в гражданском судопроизводстве?
27. Каковы основания назначения судебной экспертизы в арбитражном судопроизводстве?
28. Каковы основания назначения судебной экспертизы в административном судопроизводстве?
29. Каков порядок подготовки к назначению экспертизы?
30. Каков порядок выбора судебного эксперта?
31. Каков порядок выбора судебно-экспертного учреждения?
32. Какова структура постановления (определения) о назначении судебной экспертизы?
33. Какие права имеет подозреваемый, обвиняемый при назначении и производстве судебной экспертизы?
34. Какие права имеет потерпевший, свидетель при назначении и производстве судебной экспертизы?
35. Какова возможность производства экспертизы до возбуждения уголовного дела?

36. Какая судебная экспертиза является дополнительной?
37. Какая судебная экспертиза является повторной?
38. Каковы основания разграничения дополнительной и повторной судебных экспертиз?
39. Каковы признаки комиссионной судебной экспертизы?
40. Каковы признаки комплексной судебной экспертизы?
41. Какова роль эксперта-организатора?
42. Права и обязанности эксперта-организатора?
43. В чем состоит психология взаимодействия экспертов в группе?
44. Какие стадии имеет судебно-экспертное исследование?
45. Какова форма и содержание заключения судебного эксперта?
46. Что такое экспертная инициатива?
47. Какова форма выводов судебного эксперта?
48. В чем состоит оценка заключения судебного эксперта следователем и судом?
49. Какова цель допроса эксперта следователем или судом?
50. Какие могут быть экспертные ошибки?
51. В чем состоит состязательность экспертов в ходе судебного заседания?

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Методические указания по подготовке студента к обсуждению теоретических вопросов

Целью самостоятельной работы студентов является освоение в полном объеме основной образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать нормативные акты и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование предусмотренных компетенций.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Административное право» делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Организуемая преподавателем аудиторная работа студентов предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий (задач) и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время предусматривает: выполнение самостоятельных работ; решение задач; работу с нормативными актами и научной литературой; тестирование. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) в течение семестра являются:

– текущий контроль;

– промежуточный контроль по дисциплине.

Формы текущего контроля: тестирование.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Методические указания по решению задач

При решении задач рекомендуется следующая последовательность действий:

- а) обратиться к учебной литературе и разобраться в содержании понятий,
- б) отчетливо сформировать собственное представление о том, какие существенные характеристики преступности могут быть использованы при решении задачи;
- в) установить методы, которые могут быть использованы для раскрытия предложенной криминологической ситуации;
- г) осуществить криминологическую интерпретацию полученных результатов и определить их значение для деятельности по предупреждению преступности в целом или отдельных ее видов.

При возникновении вопросов, связанных с решением задачи, студент может воспользоваться консультациями преподавателя кафедры, которые проводятся в течение учебного года в установленное время.

Образец задачи:

1. При выполнении трасологического исследования замка, изъятого по делу о проникновении в квартиру и краже ценностей, эксперт установил, что конструкция замка позволяет его открыть с помощью лезвия перочинного ножа. Каковы должны быть действия эксперта в данной ситуации. Какой документ должен подготовить руководитель судебно-экспертного учреждения, ознакомившись с данным заключением.

Решение задачи:

Эксперт проведя исследование замка должен в своем экспертном заключении указать на данный факт и подготовить руководителю экспертного подразделения предложения, по ликвидации данного технического недостатка.

Руководитель экспертного подразделения готовит соответствующее предложение начальнику УМВД, который в свою очередь передает эти предложения в МВД РФ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Этапы формирования (семестр)	Дисциплина, практика	Критерии	Показатели (по уровням)	Оценочные средства
<i>Шифр по ФГОС ВПО, формулировка компетенции</i>	<i>Семестр (семестры), в котором (ых) формируется компетенция</i>	<i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Показатели из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Перечень оценочных средств из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры (ПСК-1).	10	Б1.Б.23.10 “Судебная экономическая экспертиза”	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры		Опрос; Подготовка рефератов, презентаций; Решение; тестовых заданий.
			<u>Знаниевый уровень</u> : знать виды, организационно- правовые и методические основы, стандарты судебной экономической экспертизы; формы участия судебного эксперта и специалиста в расследовании преступлений, права,	« отлично »– студент глубоко и всесторонне знает основные положения программного материала, логически стройно его излагает. « хорошо »– студент знает основные положения программного материала, грамотно излагает его. « удовлетворительно »– студент частично знает основные положения программного	

			<p>обязанности и ответственность судебного эксперта-экономиста; структуру заключения эксперта.</p> <p><u>Деятельностный уровень:</u> уметь планировать основные стадии экспертного исследования, определять методы и процедуры судебной экономической</p>	<p>материала, но, не усвоил его деталей. «неудовлетворительно»– студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.</p> <p>«отлично»– студент уверенно и последовательно применяет нормативно-правовые акты и правильно обосновывает принятое решение. «хорошо»– студент умеет правильно применять нормативно-правовые акты и правильно обосновывает принятое решение. «удовлетворительно»– студент имеет затруднения при применении нормативно-правовых актов и не правильно обосновывает принятое решение. «неудовлетворительно»– студент не умеет применять нормативно-правовые акты и правильно обосновывать принятое решение.</p> <p>«отлично»– студент свободно владеет навыками выполнения различных видов контрольных действий и свободно справляется с решением практических задач.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>экспертизы; исследовать документацию, формулировать выводы по поставленному вопросу, составлять заключение и разрабатывать по итогам экспертизы необходимые рекомендации.</p>	<p>«хорошо»— студент владеет навыками выполнения различных видов контрольных действий и свободно справляется с решением практических задач.</p> <p>«удовлетворительно»— студент частично владеет навыками выполнения различных видов контрольных действий и свободно справляется с решением практических задач.</p> <p>«неудовлетворительно»— студент не владеет навыками выполнения различных видов контрольных действий и свободно справляется с решением практических задач.</p>	решение задач
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

			<p><u>Практический уровень:</u> владеть навыками работы с правовыми актами, подготовки процессуальных документов</p>		<p>Решение задач.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

Оценочные средства

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на семинарском (практическом) занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Критерии оценивания задач

Отлично	1. правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	1. неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. неправильное решение без обоснования.

III. Критерии оценивания тестового задания

неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерное тестовое задание

Выбрать правильный ответ

1. В содержание специальных знаний не входят:

- а) знания из области химии;
- б) знания из области психологии;
- в) криминалистические знания;
- г) юридические знания.

2.К процессуальной форме использования специальных знаний относится:

- а) производство судебной экспертизы;
- б) проведение ревизии;
- в) аудиторская проверка;
- г) консультации со специалистами.

3.О производстве судебной экспертизы не упоминается:

- а) в налоговом кодексе;
- б) в кодексе об административных правонарушениях;
- в) в трудовом кодексе;
- г) в арбитражном процессуальном кодексе.

4. Предмет судебной экспертизы это:

- а) вещи, документ, направленные на исследование;
- б) материалы дела;
- в) обстоятельства, подлежащие установлению посредством производства экспертизы;
- г) образцы для сравнительного исследования.

5. Какой метод судебной экспертизы является специальным:

- а) метод элементного анализа;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) сравнение.

6. Комплексная экспертиза это:

- а) экспертиза, проводимая двумя и более специалистами одной специальности;
- б) экспертиза, проводимая одним специалистом, обладающим знаниями разных специальностей;

- в) экспертиза, проводимая двумя и более специалистами разных специальностей;
- г) экспертиза, проводимая в отношении двух и более объектов.

7. Во всех случаях проводится комиссионная судебная экспертиза:

- а) судебно-психологическая;
- б) судебно-психиатрическая;
- в) судебно-медицинская экспертиза трупа;
- г) судебно-медицинская экспертиза лиц, помещенных в медицинский стационар.

8. Деятельность частного судебного эксперта регламентируется:

- а) договором, заключенным между следователем (судом) и сведущим лицом;
- б) Трудовым кодексом РФ;
- в) ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» и отраслевым процессуальным законодательством;
- г) федеральным законодательством об индивидуальной предпринимательской деятельности.

9. В справочно-информационный фонд входят:

- а) розыскные учёты;
- б) оперативно-розыскные учёты;
- в) база данных транспортных средств, стоящих на учёте;
- г) справочно-вспомогательные учёты и коллекции.

10. Не обязательно проводить судебную экспертизу в случае:

- а) признания гражданина не дееспособным;
- б) установления степени вреда здоровью;
- в) по делам, связанным с фактом подделки документа;
- г) когда исследуемое обстоятельство, возможно установить различными процессуальными средствами, в то числе и проведением экспертизы.

11. Сравнительные образцы предоставляются на экспертизу для проведения:

- а) диагностических исследований;
- б) механоскопических исследований;
- в) идентификационных исследований;
- г) казуальных исследований.

12. Эксперт в праве самостоятельно собирать образцы для сравнительного исследования если:

- а) не хватает материалов для экспертного исследования;
- б) образцы претерпели изменения, не позволяющие проведение дальнейшего исследования;
- в) получение образцов является частью экспертного исследования;
- г) сравнительные образцы утрачены.

13. Судебная экспертиза это процессуальное действие принудительного характера:

- а) в производстве по делам об административных правонарушениях;
- б) в уголовном процессе;
- в) в арбитражном процессе;
- г) в гражданском судопроизводстве.

Тестовое задание №2

Выбрать правильный ответ

1. Руководитель судебно-экспертного учреждения не вправе:

- а) назначать единоличную экспертизу;
- б) назначать комиссионную экспертизу;
- в) назначать комплексную экспертизу;
- г) возвращать материалы экспертизы лицу (органу), назначившему экспертизу.

2. Судебный эксперт не вправе:

- а) отказаться от производства судебной экспертизы;
- б) применять методики экспертного исследования, неизвестные инициатору, назначения экспертизы;
- в) не вправе применять методы экспертного исследования деструктивного характера;
- г) устанавливать и указывать на обстоятельства, выходящие за пределы вопросов экспертизы.

3. Не имеет доказательственного значения вывод эксперта:

- а) категорический отрицательный;
- б) вероятный;
- в) категорический положительный.

4. Лицо (орган), назначивший судебную экспертизу может:

- а) допросить (опросить) сведущее лицо в качестве эксперта по заключению, составленному другим экспертом;
- б) допросить (опросить) руководителя судебно-экспертного учреждения;
- в) допросить (опросить) эксперта по данному им заключению.

5. В качестве судебного эксперта не может выступать:

- а) лицо, не имеющее свидетельства (допуска) на право производства судебной экспертизы;
- б) лицо, не имеющее лицензии на осуществление судебно-экспертной деятельности;
- в) лицо, состоящее в близких отношениях с участниками процесса, имеющих процессуальный интерес.

6. К судебно-экономической экспертизе относится:

- а) экспертиза по технике безопасности;
- б) экологическая экспертиза;
- в) инженерно-технологическая экспертиза;
- г) судебно-бухгалтерская экспертиза.

7. Идентифицировать человека можно:

- а) по отдельному следу обуви;
- б) по дорожке следов ног, оставленной на песке;
- в) по следу босой ноги, одетой в носки;
- г) по следу босой ноги.

8. Посредством почерковедческой экспертизы можно установить:

- а) автора рукописного текста;
- б) психологический портрет исполнителя текст;
- в) в какой позе при написании находился исполнитель текста;
- г) настроение исполнителя текста.

9. Что ставится на документе в первую очередь:

- а) сначала подпись, затем оттиск печати;
- б) сначала оттиск печати, после чего подпись;
- в) не имеет значения.

10. Не является объектом судебно-технической экспертизы документов:

- а) удостоверительные документы;
- б) денежные билеты;
- в) красящие вещества (чернила, паста, тушь, типографская краска);
- г) рукописный вариант санкции (резолюции) вышестоящего начальника.

11. Судебно-техническая экспертиза реквизитов документов это:

- а) класс экспертизы;
- б) род экспертизы;
- в) вид экспертизы;
- г) подвид экспертизы.

12. В предмет какой судебной экспертизы входит выяснение суммы недостачи, образовавшейся за определенный период в конкретной организации:

- а) судебной финансово-экономической;
- б) судебно-бухгалтерской;
- в) судебной инженерно-экономической.

IV. Критерии оценивания и примерные вопросы для экзамена

Вопросы к экзамену

1. Предпосылки и условия формирования теории судебной экспертизы.
2. Современное состояние науки о судебной экспертизе.
3. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве.
4. Методология теории судебной экспертизы как научной дисциплины.
5. Первичная, повторная и дополнительная экспертизы.
6. Понятийный аппарат теории судебной экспертизы.
7. Комиссионная и комплексная экспертизы.
8. Задачи судебно-бухгалтерской экспертизы.
9. Содержание правового института судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе.
10. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ»
11. Судебный эксперт, его процессуальный статус.
12. Понятие частной экспертной теории (учения), ее значение для судебно-экспертной практики.
13. Производство экспертиз в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений.
14. Порядок назначения судебной экспертизы
15. Допрос эксперта
16. Понятие и содержание предметных экспертных наук.
17. Система профессиональной подготовки и переподготовки судебных экспертов.
18. Объекты судебной экспертизы: понятие и классификации.
19. Этапы развития системы судебно-экспертных учреждений России.
20. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмета экспертного познания. Классификации признаков.

21. Современная система судебно-экспертных учреждений России, их ведомственная принадлежность и функции.
22. Задачи теории и практики судебной экспертизы.
23. Оценка и использование результатов судебной экспертизы следователем и судом.
24. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их правовой статус и компетенция.
25. Основные психологические характеристики процесса экспертного исследования.
26. Психологические и нравственные начала взаимодействия субъектов судебно-экспертной деятельности.
27. Современное состояние и возможности отдельных видов судебных экспертиз.
28. Учение о методах судебной экспертизы.
29. Внутреннее убеждение эксперта и особенности его формирования.
30. Экспертные ошибки и возможности их предотвращения.
31. Проблемы алгоритмизации, унификации и каталогизации экспертных методик.
32. Тенденции развития методов и методик экспертного исследования.
33. Научные основы классификации судебных экспертиз.
34. Процесс экспертного исследования: стадии и их характеристика.
35. Логика и психология экспертного познания - основа судебно-экспертной деятельности.
36. Допрос специалиста
37. Понятие информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
38. Компьютеризация судебно-экспертной деятельности: современное состояние и тенденции развития.
39. В чем отличие судебно-бухгалтерской экспертизы от ревизии
40. Заключение эксперта: содержание и место в системе судебных доказательств.
41. Формы выводов эксперта: вероятность и достоверность.
42. Допрос эксперта
43. Исследование подделки оттисков печатей и штаммов.
44. Исследование технической подделки подписей.
45. Признаки переклейки фотокарточки
46. Основные признаки травления документа.
47. Виды подделки документов.
48. Виды документов подвергающиеся криминалистическому исследованию. Их характеристика.
49. Основные цели и задачи криминалистического исследования документов.
50. Правила осмотра, изъятия и предварительного исследования документов.
51. Понятие и правовые основания экспертной профилактики.
52. Назначение и проведение экспертизы в суде.
53. Понятие судебно-бухгалтерской экспертизы, ее предмет и задачи.
54. Выявление дисбаланса между величиной доходов и расходов предприятия и степени их влияния на налоговые обязательства отчетного периода.
55. Реализация специальных познаний в области бухгалтерского учета.
56. Как установить, повлияли ли выполненные в определенном периоде корректировки учетных записей на финансовые результаты отчетного периода
57. Значение встречных документов о величине оплаты реализованной в определенный период продукции для восстановления объема полученного дохода.
58. Методологические приемы судебно-бухгалтерской экспертизы.
59. Как установить соответствует ли себестоимость продукции предприятия произведенным затратам, не сказалось ли это на занижении данных о прибыли предприятия
60. Способы применения специальных бухгалтерских познаний в юридической практике.

61. Как выявить дисбаланс между величиной доходов и расходов предприятия и степень его влияния на налоговые обязательства отчетного периода
62. Как определить правильность или ошибочность методики проведения документальной ревизии
63. Понятие судебной финансово-экономической экспертизы, ее предмет и задачи.
64. Понятие налоговой экспертизы, ее предмет и задачи.

Критерии оценки на экзамене

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	8-10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Источники

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 г. № 96 – ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138 – ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 24.05.96 г. № 63 – ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 г. № 177 – ФЗ.
6. Таможенный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 28.05.2003 г. № 61 – ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 г. № 196 – ФЗ.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1: федеральный закон от 31.07.1998 г. № 146 – ФЗ.
9. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73–ФЗ.
10. Инструкция по организации производства судебных экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции РФ: приказ Минюста России от 20 декабря 2002 г.

Основная:

1. Судебно-экономическая экспертиза в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Мусин [и др.] ; под редакцией Э. Ф. Мусина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04567-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487710>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09315-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490438> (дата обращения: 30.06.2022).

2. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистика в схемах : учебное пособие для вузов / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08242-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490975>

3. *Эксархопуло, А. А.* Криминалистическая техника : учебник и практикум для вузов / А. А. Эксархопуло. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07417-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490179>

4. *Антропов, А. В.* Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493478>

5. Судебная бухгалтерия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Толкаченко, К.В. Харабет, А.С. Сливков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452680>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”
«Рамблер» (www.rambler.ru);

«Яндекс» (www.yandex.ru);
«Апорт» (www.aport.ru);
vuzlib.net – экономико-правовая библиотека;
www.hawbook.Vu.ru – библиотека юриста;
allpravo.ru – все о праве;
www.constitution.ru – Конституция РФ;
www.law.edu.ru – юридическая Россия
<http://www.expert-kollegia.ru> - Центр судебных экспертиз
<http://www.sud-expertiza.ru> - Центр судебных экспертиз АНО
<http://www.expert.aaanet.ru> - Азбука криминалистики «Наследники Хомса»
Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к обсуждению теоретических вопросов

Целью самостоятельной работы студентов является освоение в полном объеме основной образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирование умений использовать нормативные акты и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование предусмотренных компетенций.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Административное право» делится на два вида: аудиторную; внеаудиторную. Организуемая преподавателем аудиторная работа студентов предполагает выдачу студентам групповых или индивидуальных заданий (задач) и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время предусматривает: выполнение самостоятельных работ; решение задач; работу с нормативными актами и научной литературой; тестирование. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) в течение семестра являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль по дисциплине.

Формы текущего контроля: тестирование.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Методические указания по решению задач

При решении задач рекомендуется следующая последовательность действий:

- а) обратиться к учебной литературе и разобраться в содержании понятий,
- б) отчетливо сформировать собственное представление о том, какие существенные характеристики преступности могут быть использованы при решении задачи;
- в) установить методы, которые могут быть использованы для раскрытия предложенной криминологической ситуации;
- г) осуществить криминологическую интерпретацию полученных результатов и определить их значение для деятельности по предупреждению преступности в целом или отдельных ее видов.

При возникновении вопросов, связанных с решением задачи, студент может воспользоваться консультациями преподавателя кафедры, которые проводятся в течение учебного года в установленное время.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023