

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.23.2 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности
Профиль Обеспечение экономической безопасности государства и
хозяйствующих субъектов
Курс – 4
Семестр – 8
Форма обучения – заочная
Всего зачетных единиц: 3
Всего часов: 108
 Лекции: 4
 Практические занятия: 4
 Самостоятельная работа: 100

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 38.05.01
Экономическая безопасность

Программу разработали
кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № 9 от « 18 » мая 2022 г.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.Б.23.2) входит в базовую часть программы по специальности «Экономическая безопасность».

Дисциплина «Юридическая психология» дает студентам исходные знания о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности. Поставленная цель достигается в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также в результате самостоятельного изучения студентами рекомендованной преподавателем учебной литературы и законодательных источников.

Изучение дисциплины «Юридическая психология» способствует формированию у студентов системы знаний о психологических особенностях познавательных, коммуникативных процессов, индивидуально-психологических свойствах и качествах личности и их влиянии на деятельность и поведение человека – субъекта правоотношений и, на этой основе, способности к добросовестному выполнению своих профессиональных обязанностей, уважению чести и достоинства личности, эффективному осуществлению правового воспитания.

Содержание дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин: «Философия», а также служит основой для освоения дисциплин «Социология», «Профессиональная этика», «Юридическая этика», «Криминалистика» и др. Содержание дисциплины позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК–6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

ПСК–2 – готовностью применять знания основных положений материального и процессуального права; знать сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:**

- основные закономерности взаимодействия психологии и права;
- базовые теоретические понятия и категории юридической

психологии;

- правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;
- социально-психологические основы правоотношений и закономерности их применения как условий эффективного правоприменения и правотворчества;
- о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

- диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека;
- обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства;
- устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов;
- давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния;
- на научной основе организовывать свой труд;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;

Владеть:

- специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности;
- необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;
- базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности;
- навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности;
- приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней;
- владеть элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы юридической психологии. Предмет и структура юридической психологии. Правовая психология. Криминальная психология. Судебная психология.

Психология личности в условиях правового взаимодействия. Трудные и критические жизненные ситуации в генезе девиантного, делинквентного и криминального поведения. Неблагоприятные варианты развития личности как причина криминального поведения. Правовое сознание и особенности менталитета.

Психология групп в условиях правового взаимодействия. Психологическая характеристика преступных групп и их влияние на экономику.

Психологические явления и механизмы в экономических преступлениях. Психологические причины коррупции. Методы психологического воздействия на личность с целью профилактики экономических преступлений.

Психологические особенности судебной деятельности по уголовным и гражданским делам. Психологические методы, средства и приемы воздействия на личность. Нетрадиционные психологические и психофизиологические методы раскрытия преступлений.

Юрист как личность и профессионал. Психологические особенности деятельности юриста. Понятие профессиональной деформации в работе юриста. Психогигиена и психопрофилактика стресса и профессионального «сгорания» в работе юриста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич еские занятия	самостояте льная работа
1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии	9	1		8
2	Правовая психология	7			7
3	Правовая социализация личности	7			7
4	Психические процессы в профессиональной деятельности юриста	8		1	7
5	Психические состояния в профессиональной деятельности юриста	8	1	1	6
6	Психологические характеристики личности	9		2	7
7	Криминальная психология	8	1		7
8	Психология экономических преступлений	8	1		7
9	Психология юридического труда	6			6
10	Психология следственно-розыскной деятельности	6			6
11	Психологические особенности судебной деятельности	8			8
12	Судебно-психологическая экспертиза	8			8
13	Пенитенциарная психология	7			7
	Подготовка к экзамену	9			9
ИТОГО		108	4	4	100

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. История развития юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса «Юридическая психология». Общая и особенная часть юридической психологии. Понятие «психодиагностики» и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности: беседа-наблюдение, опрос, тестирование, биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности. Объем изучения личности.

Тема 5. Психические состояния в профессиональной деятельности юриста

Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации. Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности и суицида. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания. Связь страданий с другими эмоциональными состояниями. Значение страданий при определении морального вреда. Соотношение понятий стресса и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на способность участников процесса в полной мере сознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями. Юридическая оценка волевых процессов. Понятие «вменяемости». Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста.

Тема 7. Криминальная психология

Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного

поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Типологии убийц. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Круговая порука в преступной группе. Психологические методы нейтрализации круговой поруки в борьбе с групповой преступностью.

Тема 8. Психология экономических преступлений

Психологические явления и механизмы в экономических преступлениях. Психология парাপредпринимательства. Психологические причины коррупции. Методы психологического воздействия на личность с целью профилактики экономических преступлений.

Психологическая характеристика корыстных преступлений.

Психология групп в условиях правового взаимодействия. Психологическая характеристика преступных групп и их влияние на экономику.

Практические занятия

Занятие 1

Часть 1

Тема: Психические процессы в профессиональной деятельности юриста.

Цель занятия: выработать навыки применения методов юридической психологии для изучения психических процессов личности.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Обучающиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. Таблицы Шульте, Сложные аналогии, Оперативная память и др.

2. «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» и др.

Задания для самостоятельной работы:

В рабочей тетради составить психологическое заключение по результатам тестирования. Провести тестирование сокурсника и составить психологическое заключение на него.

Часть 2

Тема: Психические состояния в профессиональной деятельности юриста

Цель занятия: изучить психологическую сущность эмоциональных состояний. методы их изучения и способы саморегуляции.

Ход занятия:

1. Терминологически диктант.
2. Вопросы для обсуждения:
 1. Понятие о психических, эмоциональных состояниях: эмоции, чувства.
 2. Состояние тревоги.
 3. Состояние страха.
 4. Стресс: сущность, динамика развития.
 5. Фрустрация: понятие, особенности проявления.
 6. Посттравматические стрессовые состояния комбатантов.
 7. Синдром травмы изнасилования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Посттравматические стрессовые состояния.
2. Изучите раздел главы 10 «Изддержки социализации» учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика». Дайте определение виктимологии как науки. Опишите виктимные качества личности, способствующие стать жертвой преступления.
3. Изучите статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий.

Занятие 2

Тема: Психологические характеристики личности

Цель занятия: определить влияние темперамента и характера на поведение и деятельность личности.

План занятия:

Этап I. Вопросы для обсуждения

1. Понятие и типы темперамента.
2. Характер: понятие, свойства, черты.
3. Акцентуированные свойства характера.
4. Воля: понятие, причины сниженной способности руководить своими действиями.
5. Направленность личности: понятие, основные элементы, формирующие направленность личности.

Этап II. Тестирование акцентуаций характера и самоанализ черт характера

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите неосознаваемые побуждения в структуре направленности личности:

Побуждение	Сущность
Антиобщественная установка	
Насильственно-корыстная криминальная установка	
Влечения	

2. Изучите примеры нарушений закона при психопатиях и акцентуациях личности по материалам работ А.И. Личко.

Самостоятельная работа студентов

1)Содержание заданий

1. Дайте определение понятию «личностные типы».
2. Выпишите три определения понятия «личность», данных разными авторами. Проведите анализ понятий (сходства, различия).
3. Опишите приемы активизации памяти участников судопроизводства.
4. Определите понятия: вменяемость, невменяемость, дееспособность, недееспособность.
5. Что включает в себя интеллектуальный фактор, являющийся одним из обязательных элементов психологического критерия вменяемости/невменяемости, дееспособности/недееспособности.
6. Посттравматические стрессовые состояния.
7. Изучите раздел главы 10 «Изддержки социализации» учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика». Дайте определение виктимологии как науки. Опишите виктимные качества личности, способствующие стать жертвой преступления.
8. Изучите статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий.
9. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
10. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
11. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе.

Понятие	Сущность понятия
----------------	-------------------------

судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

12. Опишите неосознаваемые побуждения в структуре направленности личности:

Побуждение	Сущность
Антиобщественная установка	
Насильственно-корыстная криминальная установка	
Влечения	

13. Изучите статью С.В. Познышева (глава вторая) «Криминальная психология. Преступные типы» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите сущность двух основных выделяемых автором преступных типа: эндогенные и экзогенные. Опишите основные и дополнительные признаки преступного типа.

14. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.

15. Опишите структуру малой группы.

16. Составьте на себя характеристику с места учебы для устройства на работу. Выберите для себя одно из вакантных мест:

Юрист отдела социальной защиты населения.

Следователь органов прокуратуры.

Сотрудник полиции.

Юрист пенсионного фонда.

Составьте свое резюме для той же должности. Обязательно в резюме укажите своих пять положительных и пять отрицательных качеств.

17. Опишите нарушения речи, которые могут стать коммуникативными барьерами в профессиональной деятельности юриста.

18. Дайте определение понятию «Перифраза». Как она влияет на общение юриста с клиентом?

19. Опишите интерактивную сторону общения в юридической деятельности.

20. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.

21. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

<i>Наименование категории допрашиваемого</i>	<i>Психологические особенности показаний во время допроса</i>
Женщины	

Дети	
Старики	
Больные свидетели	
Лживые и неискренние	

18. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса	Способы добиться истины в показании

2) Темы рефератов

1. Система юридической психологии
2. Правосознание и его психологическая основа
3. Предпосылки эффективности правовых норм
4. Психологические типы преступников
5. Психологические особенности личности преступника
6. Психологические особенности личности преступника, совершающего корыстно-насильственные преступления
7. Психологические особенности личности преступника, совершающего экономические преступления
8. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления по неосторожности
9. Адаптация осужденного к местам лишения свободы
10. Основные средства исправления осужденных
11. Социальная реадaptация освобожденного
12. Основа социально-типологического подхода изучения личности
13. Характеристики мотивационной сфере личности насильственного преступника
14. Социально-психологическая характеристика беспомощности
15. Поведенческие характеристики инициативных жертв
16. Характеристики виктимности беспомощности
17. Особенности психического отражения правозначимых явлений
18. Психология правосознания и правопонимания;
19. Психология правоисполнительного поведения.
20. Психологические аспекты правореализации,
21. Предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом и личностном уровнях,
22. Психологические аспекты правотворчества.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<i>Шифр по ФГОС ВО, формулировка компетенции</i>	<i>Семестр (семестры), в котором (ых) формируется компетенция</i>	<i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Критерии из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Показатели из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>
ОК–6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	8	Б1.Б.23.2 Юридическая психология	Знаниевый	<p>«отлично»: знает основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности</p> <p>«хорошо»: в целом знает основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности</p> <p>«удовлетворительно»: знает в неполном объёме основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности</p> <p>«неудовлетворительно»:</p>

				не знает (ниже 50%) основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категории юридической психологии; правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности
			Деятельностный	<p>«отлично»: умеет давать интерпретацию собственного психического состояния; на научной основе организовывать свой труд; использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; владеет простейшими приемами психической саморегуляции; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней; владеет элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>«хорошо»: в целом умеет давать интерпретацию собственного психического состояния; на научной основе организовывать свой труд; использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; владеет простейшими приемами психической саморегуляции; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней; владеет элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций</p>

				<p>«удовлетворительно»: в неполном объёме умеет давать интерпретацию собственного психического состояния; на научной основе организовывать свой труд; использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; владеет простейшими приемами психической саморегуляции; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней; владеет элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций</p> <p>«неудовлетворительно»: не умеет давать интерпретацию собственного психического состояния; на научной основе организовывать свой труд; использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; владеет простейшими приемами психической саморегуляции; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней; не владеет элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций</p>
ПСК - 2: готовность применять знания основных положений материального и процессуального права; знать сущность и	8	Б1.Б.23.2 Юридическая психология	Знаниевый	«отлично»: знает социально-психологические основы правоотношений и закономерности их применения как условий эффективного правоприменения и правотворчества; о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста

содержание основных понятий, категорий и институтов.			<p>«хорошо»: в целом знает социально-психологические основы правоотношений и закономерности их применения как условий эффективного правоприменения и правотворчества; о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста</p> <p>«удовлетворительно»: знает в неполном объёме социально-психологические основы правоотношений и закономерности их применения как условий эффективного правоприменения и правотворчества; о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста</p> <p>«неудовлетворительно»: не знает (ниже 50%) социально-психологические основы правоотношений и закономерности их применения как условий эффективного правоприменения и правотворчества; о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста</p>
		Деятельностный	<p>«отлично»: умеет диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства; устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов; давать психологическую характеристику личности; владеет специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности; необходимым</p>

уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности; навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста

«хорошо»: в целом умеет диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства; устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов; давать психологическую характеристику личности; владеет специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности; необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности; навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста

«удовлетворительно»: в неполном объеме умеет диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и

индивидуальных качеств человека; обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства; устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов; давать психологическую характеристику личности; владеет специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности; необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности; навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста

«неудовлетворительно»: не умеет диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека; обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства; устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов; давать психологическую характеристику личности; не владеет специальными психологическими знаниями следственной и судебной деятельности; необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях; базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности; навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической

				деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (примеры)

1) Терминологические диктанты

Терминологический диктант 1	Терминологический диктант 2
1. Юридическая психология 2. Содержание юридической психологии 3. Предмет юридической психологии 4. Принципы юридической психологии 5. Методы юридической психологии	1. Личность 2. Мышление 3. Память 4. СПЭ 5. Компетенция СПЭ
Терминологический диктант 3	
1. Группа 2. Преступная группа 3. Организованная преступная группа 4. Случайная преступная группа 5. Группы лиц по предварительному сговору	

Критерии оценивания терминологического диктанта

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
Менее 3-х	неудовлетворительно

2) Тест

Образец тестовых заданий

Тест 1

1. Юридическая психология – это
 - а) специальная часть психологической науки
 - б) отрасль уголовного процесса
 - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных

- в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Методами юридической психологии являются
- а) метод анализа
 - б) метод синтеза
 - в) ассоциативный эксперимент
 - г) *судебно-психологическая экспертиза.*
4. Для неосторожных преступников характерны
- а) *интрапунитивные реакции*
 - б) экстрапунитивные реакции
 - в) эйфория
5. Для умышленных преступников характерны
- а) *экстрапунитивные реакции*
 - б) простые импульсивные реакции
 - в) процесс реверберации
6. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
- а) бандитские формирования
 - б) *общины*
 - в) устойчивые преступные группы
7. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
- а) формализованная функция
 - б) *познавательно-прогностическая функция*
 - в) социально-воспитательная функция
8. Психологические барьеры, препятствующие допросу
- а) *установка*
 - б) лень
 - в) фрустрация
9. Дееспособность регулируется
- а) *ст. 39 ГК РФ*
 - б) ст. 13 УК РФ
 - в) ст. 15 УПК РФ
10. Судебная психология изучает
- а) *психологические аспекты судебного разбирательства*
 - б) психологические проблемы процессуального законодательства
 - в) психологическую информацию о судопроизводстве
11. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
- а) вменяемости/невменяемости
 - б) трудоспособности/нетрудоспособности
 - в) *дееспособности/недееспособности*
 - г) насильственной госпитализации
12. Проведение СПЭ поручается
- а) эксперту-психологу
 - б) *судебно-психиатрической комиссии*

в) врачам-психиатрам 106

13. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении

а) обвиняемого

б) свидетеля

в) участника сделки

14. СПЭ производится по постановлению

а) адвоката

б) следователя

в) судьи

г) прокурора

15. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

а) эмоциональных состояний

б) шизофрении

в) психопатии

г) алкоголизма

16. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

а) невроз

б) стресс

в) невменяемость

Тест 2

<p>1. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:</p>	<p>А) криминальная психология Б) судебная психология В) исправительная (пенитенциарная) психология</p>
<p>2. «Психопат в здравом уме», для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла. Количество жертв может исчисляться десятками и даже сотнями.</p>	<p>А) бытовой убийца Б) серийный убийца В) наемный убийца</p>
<p>3. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается двигательное беспокойство в камере, а на прогулке – повышенная двигательная активность.</p>	<p>А) тревожно-депрессивная реакция Б) клаустрофобическая реакция В) негативно-депрессивная реакция Г) негативно-истерическая реакция</p>

<p>4. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается демонстративно-негативное поведение, стремление привлечь к себе внимание как к лицу «невинно пострадавшему». Характерны сутяжничество, жалобы, эгоцентризм, бравада.</p>	<p>А) тревожно-депрессивная реакция Б) клаустрофобическая реакция В) негативно-депрессивная реакция Г) негативно-истерическая реакция</p>
<p>5. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для</p>	<p>А) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта Б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта В) определения вменяемости лица</p>
<p>6. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающиеся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля</p>	<p>А) аффект Б) фрустрация В) эмоция презрения</p>
<p>7. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Такие личности становятся тем, чем делает их микросреда</p>	<p>А) циклоидный тип Б) конформный тип В) гипертимный тип</p>
<p>8. Главной чертой таких людей является эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой</p>	<p>А) циклоидный тип Б) истероидный тип В) гипертимный тип</p>
<p>9. Для людей данного типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются.</p>	<p>А) истероидный тип Б) эпилептоидный тип В) гипертимный тип</p>

<p>Опьянение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками</p>	
<p>10. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил</p>	<p>А) циклоидный тип Б) гипертимный тип В) лабильный тип Г) дистимный тип</p>
<p>11. Для преступника характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации – «игрой».</p>	<p>А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип</p>
<p>12. Для преступника характерен приоритет, интересов семьи, близких и значимых людей над собственными интересами. Криминальные деяния совершаются для обеспечения материальными и духовными благами указанных категорий лиц (сам преступник может быть даже аскетом).</p>	<p>А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип</p>
<p>13. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся, как правило, родственники, близкие или знакомые люди.</p>	<p>А) бытовой убийца Б) серийный убийца В) наемный убийца Г) детоубийца</p>
<p>14. Из-за проблем в социальной адаптации представители данного типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствуют устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присуще желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило, у данных лиц отсутствуют законные источники существования.</p>	<p>А) утверждающийся тип Б) алкогольный тип В) семейный тип Г) дезадаптивный тип Д) игровой тип</p>

<p>15. Изучение явления с участием представителей различных наук, что позволяет установить связи и зависимости между явлениями разного рода</p>	<p>А) лонгитюдный метод Б) сравнительный метод В) системный (комплексный) метод</p>
<p>16. Индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах</p>	<p>А) воля Б) чувства В) характер</p>
<p>17. Иногда эту разновидность убийства называют «альтруистическим убийством». Преступник всю свою болезнь, всю свою тяжесть переносит на детей, считает, что они мучаются вместе с ним. И чтобы избавить их от этого, он их убивает и обычно кончает жизнь самоубийством.</p>	<p>А) бытовой убийца Б) серийный убийца В) наемный убийца Г) детоубийца</p>
<p>18. К психологическим факторам, влияющим на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия <u>не относят</u></p>	<p>А) новизну события Б) скорость протекания события В) ценностные ориентации личности Г) эмоциональные состояния Д) установку на восприятие события Е) объем индивидуального опыта Ж) состояние органов чувств З) процессуальный статус</p>
<p>19. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста <u>не относят</u></p>	<p>А) психические и физические перегрузки Б) властные полномочия В) особенности организации профессиональной деятельности Г) повышенная ответственность за характер и результаты своей</p>

	служебной деятельности Д) творческий характер юридической деятельности
20. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, переживанием крупной неудачи	А) страх Б) аффект В) фрустрация

Ключ: 1 А; 2 Б; 3 Б; 4 Г; 5 Б; 6 А; 7 Б; 8 Б; 9 Б; 10 А; 11 Д; 12 В; 13 А; 14 Г; 15 В; 16 В; 17 Г; 18 З; 19 Б; 20 В.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

3) Портфолио по итогам самостоятельной работы студентов

1) Содержание портфолио

12. Дайте определение понятию «личностные типы».
13. Выпишите три определения понятия «личность», данных разными авторами. Проведите анализ понятий (сходства, различия).
14. Опишите приемы активизации памяти участников судопроизводства.
15. Определите понятия: вменяемость, невменяемость, дееспособность, недееспособность.
16. Что включает в себя интеллектуальный фактор, являющийся одним из обязательных элементов психологического критерия вменяемости/невменяемости, дееспособности/недееспособности.
17. Посттравматические стрессовые состояния.
18. Изучите раздел главы 10 «Изддержки социализации» учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика». Дайте определение виктимологии как науки. Опишите виктимные качества личности, способствующие стать жертвой преступления.
19. Изучите статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий.

20. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
21. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
22. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе.

<i>Понятие</i>	<i>Сущность понятия</i>
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

12. Опишите неосознаваемые побуждения в структуре направленности личности:

Побуждение	Сущность
Антиобщественная установка	
Насильственно-корыстная криминальная установка	
Влечения	

17. Изучите статью С.В. Познышева (глава вторая) «Криминальная психология. Преступные типы» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите сущность двух основных выделяемых автором преступных типа: эндогенные и экзогенные. Опишите основные и дополнительные признаки преступного типа.
18. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
19. Опишите структуру малой группы.
20. Составьте на себя характеристику с места учебы для устройства на работу. Выберите для себя одно из вакантных мест:
 Юрист отдела социальной защиты населения.
 Следователь органов прокуратуры.
 Сотрудник полиции.
 Юрист пенсионного фонда.
- Составьте свое резюме для той же должности. Обязательно в резюме укажите своих пять положительных и пять отрицательных качеств.
22. Опишите нарушения речи, которые могут стать коммуникативными барьерами в профессиональной деятельности юриста.

23. Дайте определение понятию «Перифраза». Как она влияет на общение юриста с клиентом?
24. Опишите интерактивную сторону общения в юридической деятельности.
25. Опишите особенности допроса несовершеннолетних лиц.
26. Изучите статью И.Н. Якимова, П.П. Михеева «Искусство допроса» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите в таблице психологию некоторых категорий свидетелей и их показаний:

<i>Наименование категории допрашиваемого</i>	<i>Психологические особенности показаний во время допроса</i>
Женщины	
Дети	
Старики	
Больные свидетели	
Лживые и неискренние	

19. На основании данных указанной статьи опишите причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса и способы добиться истины в показании.

Причины лжи или сокрытия истины свидетелей во время допроса	Способы добиться истины в показании

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме (макс. - 5 баллов);
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий (макс. - 5 баллов);
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио (макс. - 5 баллов);
4. Творческое выполнение заданий портфолио (макс. - 5 баллов);
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов (макс. - 5 баллов);

Оценивание портфолио

Портфолио оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4) Теоретические вопросы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Научные основы юридической психологии.
3. Система юридической психологии.
4. Методы юридической психологии. Характеристика методов изучения личности (беседа, наблюдение, опрос, тестирование).
5. Понятие «психодиагностики» и ее значение в деятельности юриста. Характеристика методов изучения личности (биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности).
6. История развития юридической психологии.
7. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
8. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Функции правосознания.
9. Правовая социализация личности. Этапы формирования нормативно-правовой сферы личности.
10. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности.
11. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
12. Мотивация насильственных и корыстных преступлений у несовершеннолетних.
13. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
14. Психологические типы преступников. Типологии личности преступников.
15. Психологические особенности (черты) личности преступника.
16. Психологические предпосылки преступного поведения.
17. Мотивация преступного поведения.
18. Типологии преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
19. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).
20. Состояния тревоги, страха. Уголовно-правовое значение этих состояний.
21. Юридически значимые эмоциональные состояния (аффект, фрустрация, тревога). Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».
22. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
23. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
24. Психологические явления и механизмы в экономических преступлениях.

25. Психологические причины коррупции. Методы психологического воздействия на личность с целью профилактики экономических преступлений.
26. Психологическая характеристика корыстных преступлений.
27. Психология групп в условиях правового взаимодействия. Психологическая характеристика преступных групп и их влияние на экономику.
28. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
29. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа.
30. Профессиональная деформация личности юриста: причины, способы преодоления. Проблема профессионального «выгорания» юриста.
31. Психологические аспекты допроса свидетеля и потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого. Изобличение допрашиваемого во лжи.
32. Психология осмотра места происшествия, обыска, опознания.
33. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
34. Психология судебной деятельности.
35. Психологические аспекты судебных прений.
36. Психология вынесения приговора.
37. Розыскной профиль и психологический портрет.
38. Психологический анализ преступления.
39. Психология терроризма.
40. Психологическое воздействие в юридической практике.
41. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
42. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта.
43. Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
44. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
45. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
46. Социальная реадаптация освобожденного.

Образец экзаменационного билета

1. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
2. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Нормы оценивания ответа

№п/п	Структурная часть билета	Количество баллов
------	--------------------------	-------------------

1	Теоретический вопрос	2 балла
2	Теоретический вопрос	2 балла
3	Приводит примеры жизненных ситуаций, демонстрирующие теоретические положения, рассмотренные в вопросах билета	1 балл

Шкала оценивания ответа на экзамене:

п/п	Оценка	Количество баллов
1	Отлично	4,75-5
2	Хорошо	3,75-4,5
3	Удовлетворительно	3-3,5
4	Неудовлетворительно	менее 3

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454674>
2. Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества : практическое пособие / А. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00449-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450683> .

Дополнительная литература

1. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=405076>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 18.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

*Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями
кафедры*

1. Кузьмина К.Е. Психологическое исследование студента. – Смоленск: СмолГУ, 2008.
2. Кузьмина К.Е. Психология человека. – Смоленск: Военная академия, 2010.
3. Морозикова И.В. Психология управления: Учеб.пособие . – Смоленск: СмолГУ, 2013.
4. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Карпеко В.П., Кузьмина К.Е., Морозикова И.В. и др. – Смоленск: Военная академия, 2010.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

<https://biblio-online.ru/>

<http://www.psychologies.ru/>

<http://elibrary.ru/>

http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society».

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;

- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос (например с Национальной программой «Цифровая экономика России»);
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

9. Перечень информационных технологий

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».
Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

- Кафедра для лектора – 1 шт.
- Доска настенная трехэлементная – 1 шт.
- Проекционный экран LUMA – 1 шт.
- Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.
- Ноутбук HP 530 – 1шт.
- Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

- Компьютерный студенческий стол – 15 шт.
- Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.
- Интерактивная доска IQBoard
- Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP
- 16 персональных компьютеров с выходом в Интернет
- Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023