

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и истории государства и права

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«24» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.28 «Методика проведения научных исследований в юриспруденции»**

Специальность: 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Направленность (профиль) «Уголовное судопроизводство; гражданское и административное судопроизводство»

Форма обучения: заочная

Курс – 5

Семестр –10

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет –10 семестр.

Программу разработал:

д.ю.н., доцент Лопатина Т.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«10» сентября 2020 г., протокол № 1

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.28 «Методика проведения научных исследований в юриспруденции» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)», направленность (профиль): Уголовное судопроизводство; гражданское и административное судопроизводство.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Конституционное право России», «Уголовное право», «Уголовный процесс» с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана. В результате освоения курса студенты должны изучить основные категории науки и учебной дисциплины «Методика проведения научных исследований в юриспруденции», которые являются необходимым условием профессиональной подготовки юриста.

Изучение дисциплины необходимо для последующего успешного прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> теоретические основы мышления, анализа и синтеза, их основы при научных исследованиях в юриспруденции; <b>Уметь:</b> абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать, использовать эти умения при проведении научных исследований; <b>Владеть:</b> терминологией анализа, синтеза и мышления; навыками работы с использованием основ абстрактного мышления при проведении научных исследований.
<b>ОПК-3</b> – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Знать:</b> правовую природу правовых отношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, правила их квалификации. <b>Уметь:</b> определять правовую природу гражданского правоотношения и вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их. <b>Владеть:</b> навыками определения правовой природы гражданских правоотношений и вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах и их квалификации.
<b>ПК-3</b> – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<b>Знать:</b> основные положения, сущность и содержание правосознания, мышления и культуры в юриспруденции; <b>Уметь:</b> применять правосознание, правовое мышление и культуру, использовать их в научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками обобщения и анализа развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 3. Содержание дисциплины

Понятие науки. История становления науки. Научное исследование как целенаправленное познание. Цель и задачи научного исследования. Средства научного исследования: система научных методов, система категорий, понятий и терминов и др. Воплощение результатов научного исследования. Понятие метода и методологии. Генезис методологии. Функции методов научного познания. Методология права: понятие, место в системе юриспруденции. Научное исследование как форма существования и развития науки. Требования к специалисту высшей квалификации. Особенности научной работы. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе. Требования к специалисту высшей квалификации. Особенности научной работы. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе. Систематизация исходных источников информации. Изучение литературы и юридической практики. Структура учебной научной работы. Язык и стиль научной работы. Особенности юридического дискурса. Написание научной работы. Оформление библиографического аппарата.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа
1	Наука: понятие, генезис, основные концепции. Научное исследование: сущность, особенности, логика.	16	1	1	14
2.	Методологические основы научного исследования. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.	16	1	1	14
3	Научная работа студентов. Структура учебной научной работы.	18	1	2	15
4	Написание научной работы.	18	1	2	15
	<b>Подготовка к зачету</b>	4	-	-	4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>

### 5. Виды образовательной деятельности

#### Занятия лекционного типа

**Лекция 1. Темы 1,2. Наука: понятие, генезис, основные концепции. Научное исследование: сущность, особенности, логика. Методологические основы научного исследования. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.**

#### **Вопросы:**

1. Понятие науки. История становления науки. Критерии классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности.

2. Научное исследование как целенаправленное познание. Цель и задачи научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы научного исследования, их стадии и особенности.

3. Понятие метода и методологии. Генезис методологии. Функции методов научного познания. Классификация методов научного познания. Научные методы эмпирического и теоретического научного исследования.

4. Классификация методов научного познания. Научные методы эмпирического и теоретического научного исследования.

**Лекция 2. Темы 3,4. Научная работа студентов. Структура учебной научной работы. Написание научной работы.**

**Вопросы:**

1. Требования к специалисту высшей квалификации. Особенности научной работы. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе.

2. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования. Научная проблема и научная тема.

3. Композиция научной работы. Рубрикация текста. Правила рубрикации и нумерации. Деление текста на абзацы. Логическая последовательность в расположении абзацев. Правила, основания и соразмерность деления понятий.

4. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности исследования. Библиографическое описание и группировка источников. Цель подготовки научного исследования.

## **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

### **Занятие 1.**

**Тема 1,2. Наука: понятие, генезис, основные концепции. Научное исследование: сущность, особенности, логика. Методологические основы научного исследования. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса (2 часа).**

#### **Вопросы:**

1. Понятие науки.
2. Критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Основные этапы развития науки.
5. Основные концепции науки.

#### **Практические задания:**

**Задача 1.** Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета.

**Задача 2.** Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается выявить всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, использованные автором работы.

**Задача 3.** Студенту предлагается подготовить краткое доказательство одного из тезисов:

1). Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.

2). Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач.

### **Занятие 2.**

**Тема 3. Научная работа студентов. Структура учебной научной работы (2 часа).**

#### **Вопросы:**

1. Основные формы научно-исследовательской работы студентов в учебном процессе.
2. Особенности научных исследований. Виды научных исследований.
3. Характеристика эмпирического уровня научно-исследовательского процесса. Структура эмпирического уровня.
4. Характеристика теоретического уровня научно-исследовательского процесса. Структурные компоненты теоретического познания.
5. Основные этапы научно-исследовательского процесса.

#### **Практические задания:**

**Задача 1.** Студенту определяется тема и предлагается составить с использованием Интернета список научной, учебной и справочной литературы, а также юридической практики по заданной теме.

**Задача 2.** Студенту выдается тема научного исследования и предлагается предварительно обосновать ее актуальность.

**Задача 3.** Студенту выдается тема научного исследования и предлагается сформулировать его предполагаемые цель, объект и предмет.

### **Занятие 3**

**Тема 3. Написание научной работы (2 часа).**

#### **Вопросы:**

1. Планирование научного исследования. Выбор темы научного исследования.
2. Научная проблема и научная тема. Формулировка проблемы и темы научного исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и постановка задач исследования.

4. Формулирование рабочих гипотез. Принципиальный план исследования, его разновидности.

5. Основные процедуры сбора и анализа эмпирического материала. Сбор и систематизация исходных источников информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

6. Понятие каталога, его виды. Составление списка литературы. Работа с библиотечными каталогами. Справочно-сопроводительный аппарат научной книги.

7. Подбор нормативных источников. Порядок работы со специальной юридической литературой. Изучение юридической практики.

8. Композиция научной работы. Рубрикация текста. Правила рубрикации и нумерации. Построение и оформление перечней. Приемы написания научного текста.

9. Редактирование научной работы. Типы изложения научного материала. Библиографический список. Библиографическое описание и группировка. Группировка источников в библиографическом списке. Оформление библиографических ссылок. Типы ссылок.

#### **Практическое задание:**

**Задача 1.** Студенту предлагается сформулировать на классическом и современном материале несколько тем (6-7) научных исследований различного характера: фундаментального, прикладного, теоретического, исторического, монографического и обзорного.

**Задача 2.** Студенту предлагается тема научного исследования и список источников кней. Он должен распределить источники на две группы: первичные и вторичные.

**Задача 3.** Студенту выдается чистый лист, ручка и список источников, который оформлен не надлежащим образом. Студент выбирает одно наименование из списка и оформляет его в соответствии с ГОСТом.

**Задача 4.** Студенту выдается фрагмент учебной научной работы. Он должен проанализировать текст на предмет его языковой, литературной и юридической грамотности, особенностей стиля.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

**Тема 1. Наука: понятие, генезис, основные концепции. Научное исследование: сущность, особенности, логика.**

**Задание:** Ответьте письменно на вопросы (не более 2-3 предложений):

1. В чем состоят различия классической, неклассической и постнеклассической науки?

2. Как соотносятся друг с другом теоретический и эмпирический уровни научного познания?

3. Каковы гносеологические особенности методологии права?

4. Что такое научное доказательство и какие виды научных доказательств Вы знаете?

5. В чем состоят различия между методами теоретического и эмпирического познания?

6. Каковы особенности инструментальных аспектов юридической методологии?

#### **Темы докладов**

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Социокультурные и внутринаучные факторы в развитии научного знания.

3. Философские основания науки.

4. Основные концепции науки.

5. Традиции и новации в науке.

6. Глобальные научные революции.

7. Историческая эволюция понятия «научная картина мира».

8. Основные черты классической науки.

9. Особенности неклассической науки.
10. Основы постнеклассической науки.
11. Критерии классической научной рациональности.
12. Критерии неклассической научной рациональности.
13. Проблема критериев постнеклассической научной рациональности.
14. Модели динамики научных знаний.
15. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

**Тема 2. Методологические основы научного исследования. Структура и содержание этапов научно-исследовательского процесса.**

**Задание:** Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

1. Что различает научную тему и научную проблему?
2. Перечислите основные этапы становления методологии юридической науки.
3. Назовите основные средства научного исследования.
4. Как правильно определить объект и предмет исследования?
5. Назовите уровни методологии юридической науки.
6. Перечислите основные признаки научного исследования.

**Темы докладов**

1. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
2. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
3. Моделирование в правоведении.
4. Психоаналитическая философия и методология.
5. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
6. Системный подход в юридическом исследовании.
7. Деятельностный подход в правоведении.
8. Проблема истинности правового знания.
9. Методологические особенности отраслей юридической науки.

**Тема 3. Научная работа студентов. Структура учебной научной работы.**

**Задание:** Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

1. Назовите виды библиотечных каталогов.
2. Какие виды рефератов Вы знаете и каковы основные этапы работы над рефератом?
3. Каковы основные правила оформления студенческих научных работ?
4. Какие виды научных работ студентов Вам известны?
5. Как правильно сформулировать цель и задачи научного исследования?
6. Какие требования предъявляются к языку и стилю научной работы?

**Темы докладов**

1. Структура эмпирического уровня научного исследования.
2. Структура теоретического уровня научного исследования.
3. Процедуры сбора и анализа эмпирического материала.
4. Приемы и способы деятельности на теоретическом уровне научного исследования
5. Научная новизна работы: от чего она зависит?
6. Научная и практическая значимость темы исследования.
7. Обоснование актуальности темы научного исследования.
8. Способствует ли соблюдение структуры научной работы полному и качественному раскрытию ее темы?
9. Принципы формулирования цели и задач научной работы.

**Тема 4. Написание научной работы**

**Задание:** Письменно ответить на каждый из вопросов (кратко: 1 – 3 предложения).

1. Что такое научная рациональность и какие ее типы выделяются в науке?

2. В чем заключаются различия между теорией и методом?
3. Назовите принципы правового познания.
4. В чем заключаются цель и задачи научного исследования?
5. Перечислите структурные элементы теоретического и эмпирического уровней научного исследования.
6. Назовите основные источники научной информации.
7. Каковы основные правила составления конспекта научной статьи?
8. Какие способы группировки источников в библиографическом списке Вам известны?
9. Назовите особенности языка и стиля юридической речи.

#### **Темы докладов**

1. Способы написания текста.
2. Задачи редактирования научной работы.
3. Типы изложения научного материала.
4. Отличия строго последовательного способа написания текста от целостного.
5. Особенности объяснительного типа изложения материала.
6. Задачи и принципы обработки рукописи.
7. Сокращения в тексте научной работы: функции и разновидности.
8. График и схема: особенности применения в учебной научной работе.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

##### **1). Доклад**

#### **Примерная тематика докладов<sup>1</sup>**

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Социокультурные и внутринаучные факторы в развитии научного знания.
3. Философские основания науки.
4. Основные концепции науки.
5. Традиции и новации в науке.
6. Глобальные научные революции.
7. Историческая эволюция понятия «научная картина мира».
8. Основные черты классической науки.
9. Особенности неклассической науки.
10. Основы постнеклассической науки.
11. Критерии классической научной рациональности.
12. Критерии неклассической научной рациональности.
13. Проблема критериев постнеклассической научной рациональности.
14. Модели динамики научных знаний.
15. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.

#### **Требования к докладу**

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в

---

<sup>1</sup>В качестве темы доклада по согласованию с преподавателем студент может взять и другую тему, не предусмотренную в списке.



заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.

#### **Критерии оценки доклада**

Критерий	Требования к докладу	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>– используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>– самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	1-10
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применяется категория анализа,</li> <li>– умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>– объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>– обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>– дается личная оценка проблеме с учетом нетерпимости к коррупционному поведению.</li> </ul>	1-10
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и четкое,</li> <li>– приводимые доказательства логичны,</li> <li>– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>– приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи с учетом нетерпимости к коррупционному поведению.</li> </ul>	1-10
<b>Итоговая оценка</b>	<p>до 15 баллов – неудовлетворительно;                      15-19 баллов – удовлетворительно;                      20-25 баллов – хорошо;                      26-30 баллов – отлично.</p>	

## 2). Задачи

### Примерный перечень задач

**Задача 1.** Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета.

**Задача 2.** Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается выявить всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, использованные автором работы.

**Задача 3.** Студенту предлагается подготовить краткое доказательство одного из тезисов:

1). Четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы.

2). Соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач.

### Критерии оценивания решения задачи

Отлично	1. Правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения. 2. Выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения. 3. Ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи. 4. Продемонстрировано умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
Хорошо	1. Правильное решение (может содержать незначительные неточности). 2. Выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения (может содержать незначительные неточности). 3. Ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи. 4. Продемонстрировано умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
Удовлетворительно	1. Неправильное решение, но теоретически обоснованное. 2. Правильное решение при слабом теоретическом обосновании. 3. Продемонстрировано умение обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
Неудовлетворительно	1. Отказ от ответа. 2. Неправильное решение без обоснования.

## 3). Тест (пример)

### Вариант 1.

**1. Вставьте нужное слово в определение: «?. – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины»:**

- а) юриспруденция;
- б) наука;
- в) практика.

**2. Выделите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:**

- а) фундаментальные;

б) общественные;

в) прикладные.

**3. Гносеология – это наука:**

а) о познании;

б) о движении;

в) о гномах.

**4. К какой группе наук относится юриспруденция?**

а) общественные;

б) филологические;

в) технические.

**5. Вставьте нужное слово в определение: «?. – это совокупность методов, имеющихся в распоряжении определенной науки»:**

а) гносеология;

б) методика;

в) методология.

**6. К какой группе методов относится анализ?**

а) общенаучные;

б) всеобщие (философские);

в) частнонаучные.

**7. Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) являются:**

а) всеобщие;

б) общенаучные;

в) частнонаучные.

**8. Какой метод определяется следующим образом: «Объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?**

а) индукция;

б) синтез;

в) абстрагирование.

**9. Научное исследование начинается:**

а) с выбора темы;

б) с обзора литературы;

в) с определения методов исследования.

**10. Как соотносятся объект и предмет исследования?**

а) не связаны друг с другом;

б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);

в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).

**11. Какое из направлений науки появилось позже других?**

а) учение Ч. Дарвина;

б) нанотехнологии;

в) учение о строении атома.

**12. Научной степенью в России является понятие:**

а) доцент;

б) профессор;

в) кандидат наук.

**13.**

**Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:**

а) актуальностью;

б) гипотезой;

в) проблемой.

**14. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:**

а) что исследуется?

б) для чего исследуется?

в) кем исследуется?

**15. Задачи представляют собой этапы работы:**

а) по достижению поставленной цели;

б) дополняющие цель;

в) для дальнейших изысканий.

**16. К опубликованным источникам информации относятся:**

а) рукописи статей;

б) публичные выступления;

в) нормативные документы.

**17. К неопубликованным источникам информации относятся:**

а) периодические издания (газеты и журналы);

б) аннотации;

в) рефераты.

**18. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:**

а) объектом исследования;

б) предметом исследования;

в) гипотезой исследования.

**19. В структуру научного исследования не входит:**

а) введение;

б) титульный лист;

в) заключение.

**20. Какую научную ценность имеет исследование американских ученых о том, что 95% людей, надевая носки, начинают с правой ноги?**

а) теоретическую ценность;

б) практическую ценность;

в) никакой ценности для науки данное исследование не имеет.

**21. В содержании научной работы указываются:**

а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются;

б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц «от» и «до»;

в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц «от» и «до».

**22. Во введении научной работы необходимо отразить:**

а) полученные результаты;

б) источники, с использованием которых написана работа;

в) актуальность темы исследования.

**23. Жанр научного творчества, в котором дается только оценка работам других ученых, называется:**

а) монографией;

б) рефератом;

в) диссертацией.

**24. Для научного текста характерны:**

а) четкость формулировок;

б) эмоциональная окрашенность;

в) обилие эпитетов и метафор.

**25. Стиль научного текста предполагает:**

а) прямой порядок слов;

б) инверсию (обратный порядок слов);

в) выражение личных чувств средствами образного письма.

**26. Особенности научного текста в числе прочих заключаются:**

а) в использовании простых предложений;

б) в использовании научной терминологии;

в) в изложении текста от первого лица.

**27. Научный текст необходимо:**

а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;

б) привести без деления, сплошным текстом;

в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

**28. Выводы научной работы содержат:**

а) результаты исследования с обоснованием и аргументацией;

б) только конечные результаты без доказательств;

в) кратко повторяют весь ход работы.

**29. Для научного стиля не характерна:**

а) логичность;

б) точность;

в) эмоциональность.

**30. Слово, имеющее точное научное определение, называется:**

а) термином;

б) диалектизмом;

в) архаизмом.

**31. Цитирование в научном тексте возможно только:**

а) с указанием автора и названия источника;

б) из опубликованных источников;

в) с разрешения автора.

**32. Обилие цитат в научном тексте делает его:**

а) более интересным;

б) более убедительным;

в) снижает его качество.

**33. Сокращения в научных трудах:**

а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;

б) допускаются до одной буквы с точкой;

в) не допускаются.

**34. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:**

а) только в середине предложения;

б) только в конце предложения;

в) в любом месте предложения.

**35. К какому субъекту относится определение: «Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение или его часть, допускающая ее самостоятельное использование»?**

а) плагиатор;

б) собственник;

в) автор.

**Критерии оценивания тестового задания**

неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;

удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;

хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;

отлично – более 85 % баллов за тест.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### ***Форма промежуточной аттестации - зачет***

#### **Вопросы к зачету**

- 1 Социально-исторические условия возникновения науки.
- 2 Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
- 3 Понятие и типы научной рациональности.
- 4 Модели развития научного знания.
- 5 Критерии и нормы научного познания.
- 6 Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
- 7 Понятие и признаки научного исследования.
- 8 Этапы научно-исследовательской работы.
- 9 Основные уровни научного познания.
- 10 Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.
- 11 Методы эмпирического познания.
- 12 Методы теоретического познания.
- 13 Научные законы и их классификация.
- 14 Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
- 15 Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
- 16 Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
- 17 Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.
- 18 Понятие метода и методологии. Классификация методов.
- 19 Общенаучные методы и приемы исследования.
- 20 Задачи научного исследования; виды классификации научно-исследовательских работ.
- 21 Этапы и структура научно-исследовательской работы.
- 22 Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
- 23 Основные этапы становления методологии юридической науки.
- 24 Проблема предмета юридической науки.
- 25 Гносеологические аспекты методологии права.
- 26 Инструментальные аспекты юридической методологии.
- 27 Философские основания правоведения.
- 28 Уровни методологии юридической науки.
- 29 Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
- 30 Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
- 31 Рабочая программа научно-исследовательской работы.
- 32 Сбор научной информации.
- 33 Основные источники научной информации.
- 34 Первичные и вторичные документальные источники.
- 35 Классификация изданий.
- 36 Структура учебной научной работы.
- 37 Способы написания текста научной работы.
- 38 Язык и стиль научной работы.
- 39 Особенности языка и стиля юридической речи.
- 40 Оформление таблиц. Рубрикация текста.
- 41 Графический способ изложения иллюстративного материала.
- 42 Оформление библиографического аппарата.
- 43 Требования к печатанию рукописи.
- 44 Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.

- 45 Редактирование научной работы.
- 46 Составление списка литературы.
- 47 Работа с библиотечными каталогами.
- 48 Порядок работы со специальной юридической литературой.
- 49 Составление конспекта.
- 50 Научное цитирование.
- 51 Изучение юридической практики.
- 52 Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
- 53 Типы изложения материала в научной работе.
- 54 Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научноисследования.

55

Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.

- 56 Типы ссылок.
- 57 Порядок работы над введением и заключением.
- 58 Работа над основной частью научного исследования.
- 59 Особенности подготовки реферата.
- 60 Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
- 61 Структура и объем курсовой работы. Использование в курсовой работе материалов юридической практики.
- 62 Рецензирование и критерии оценки курсовой работы.
- 63 Функциональные возможности информационных коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
- 64 Негативные аспекты информатизации общества.
- 65 Интернет-технологии: понятие и признаки.
- 66 История развития и современное состояние Интернет-технологий.
- 67 Основные способы поиска и публикации в Интернете.
- 68 Виды рабочих записей при работе с источниками информации.
- 69 Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.
- 70 Этика взаимоотношений науки и общества.

### **Критерии оценивания устного ответа**

оценка «зачтено» - ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «не зачтено» - ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

### **Критерии выставления зачета**

**«Зачтено»** по предмету выставляется студенту, который на протяжении семестра выполнил не менее 50% объема самостоятельной работы; посетил все лекционные занятия, активно участвовал в практических занятиях; написал доклад по выбранной теме; решает задачи не менее чем на «удовлетворительно».

**«Не зачтено»** по предмету выставляется студенту, который на протяжении семестра выполнил менее 50% объема самостоятельной работы; не посещал лекционные занятия, не участвовал в практических занятиях; не написал доклад по выбранной теме; решает задачи менее чем на «удовлетворительно».



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — С. 161 — 217 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457487/p.161-217>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — С. 24 — 48 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456326/p.24-48>
2. Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для вузов / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454149>
3. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457369>
4. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454044>
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450517>
6. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454250>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
2. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
3. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>
4. Юридическая Россия. Федеральный портал // <http://www.law.edu.ru>
5. Научная литература по юридическим дисциплинам // Академия Google // [scholar.google.com](http://scholar.google.com)
6. Юридический портал «Правопорядок»: электронная юридическая библиотека, 2011. — Режим доступа: <http://www.oprave.ru>.

#### II. Электронные библиотеки

1. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение**

### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. №79)**

Учебная мебель (50 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Оборудование: мультимедийный проектор BenQ -1 шт., ноутбук Lenovo -1 шт.

### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №17)**

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

### **Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. №13)**

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

### **Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. №19а)**

Специализированная мебель

## **9. Программное обеспечение**

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office2003-2016),  
Лицензия66975477от 03.06.2016, (бессрочно)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич  
**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023