

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.28 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Профиль Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов
Курс – 1
Семестр – 2
Форма обучения – заочная
Всего зачетных единиц: 2
Всего часов: 72
Лекции: 4
Практические занятия: 8
Самостоятельная работа: 60
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Программу разработали
кандидат психологических наук, доцент К.Е. Кузьмина, кандидат психологических наук,
доцент И.В. Морозикова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол №9 от «18» мая 2022 г.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.28) входит в базовую часть образовательной программы по специальности «Экономическая безопасность».

Как наука о явлениях, закономерностях, механизмах психики «Психология» вооружает студента знаниями в области поведения человека в различных жизненных ситуациях и сферах деятельности. Поэтому, в частности, знание общих закономерностей поведения личности и психической регуляции необходимо для того, чтобы учитывать человеческий (психологический) фактор при осуществлении экономической деятельности на разных его уровнях.

Психология взаимосвязана с такими дисциплинами базового раздела как философия (содержательно-методологическая взаимосвязь), социология (содержательная взаимосвязь – объяснение одних и тех же явлений с позиций разных наук).

Освоение студентами дисциплины «Психология» необходимо как предшествующее для дисциплин «Юридическая психология», «Основы контрольно-надзорной деятельности», «Управление организацией», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией:

ОК–5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

ОК–6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет, объект психологии и её место в системе наук;
- методы психологии;
- основные психологические школы;
- основные достижения, современное состояние и тенденции развития психологии как науки, ее взаимосвязи с другими науками;
- роль психологического знания в развитии современной личности, в выборе ею своего жизненного пути;
- понятие психики в современной психологии, естественнонаучное понимание психического (психика и мозг, психика и организм);
- основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности;
- познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы формирования и развития личности в общении и деятельности;
- особенности личностно-профессионального развития;
- психологические основы самосовершенствования и саморазвития;
- основы психологии межличностных отношений;
- психологическое понимание процессов и явлений в малой группе;

- психологическое понимание межгруппового взаимодействия;

Уметь:

- использовать в учебной деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки;
- использовать простейшие психологические методы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности;
- проводить психологический анализ различных жизненных ситуаций и принимать решение на основе научно-психологического понимания проблемы;
- анализировать процессы и явления в малой группе с позиций научно-психологического понимания закономерностей функционирования малых групп;
- использовать психологические знания о закономерностях поведения, деятельности и общения человека при решении профессиональных задач.

Владеть:

- простейшими приемами психической саморегуляции;
- приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности;
- приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней;
- владеть элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций.

3. Содержание дисциплины

Предмет психологии. Понятие психики. Функции и структура психики. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование и др. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Развитие психики в процессе филогенеза. Мозг и психика. Сознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные психические процессы. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, мнемические процессы, мышление и воображение, внимание), их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. Теории интеллекта. Психология творчества. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности.

Психологическое знание и развитие современной личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Современные теории личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие мотива. Направленность личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Эмоционально-волевая сфера личности. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Методы изучения эмоциональных явлений. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Психологические методики изучения личности. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации. Психологические предпосылки саморазвития.

Психология деятельности. Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Социализация личности. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Развитие межличностных отношений. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов. Общение и речь: Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.

Психология малых групп. Проблема групп и их классификации в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства. Феномен личности и лидерства. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии.

Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1. Психология как наука					
1	Психика как предмет научного познания. Методы психологии	5	1	2	2
2	История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии	4			4
Раздел 2. Психика как функция высокоорганизованной материи					
3	Мозг и психика	3			3
4	Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного	3			3
5	Психика и организм. Развитие психики в филогенезе	4			4
Раздел 3. Психические познавательные процессы					
6	Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы	4	1		3
7	Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.	4			4
Раздел 4. Психология личности					
8	Понятие личности в психологии. Теории личности	5	1		4
9	Мотивация в структуре личности.	3			3
10	Темперамент, характер	4			4
11	Эмоции и чувства. Воля	7			3
12	Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития	4		2	2
Раздел 5. Психология профессиональной деятельности					
13	Общепсихологическая теория деятельности. Способности	4	1		3
14	Выбор жизненного пути в	5		2	3

	социализации личности				
15	Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание	4			4
Раздел 6. Психологические особенности социальных отношений					
16	Межличностные отношения. Общение	5		2	3
17	Психология малых групп	3			3
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	4	8	60

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Психика как предмет научного познания. Методы психологии

Понятие психики в современной науке. Психика и душа. Структура психики. Объект и предмет психологии. Сопоставление и взаимосвязь научной и житейской психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.

Характеристика основных методов исследования в психологии: наблюдение, основные требования к наблюдению, субъективность метода самонаблюдения; лабораторный и естественный эксперимент; метод опроса: анкетирование, интервью, специфика метода беседы; тестирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы. Психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывающая и внедряющая в практику методы психологического изучения индивидуальных особенностей человека. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Тема 6. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение – и их взаимосвязь. Понятие о *внимании*. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Психологическая диагностика свойств внимания. Учет индивидуальных свойств внимания в профессиональной деятельности.

Понятие об *ощущении*. Рецепторы и анализаторы как физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Понятие о *восприятии*. Основные свойства восприятия: целостность, избирательность, осмысленность, константность, апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

Понятие о *памяти*. Физиологические основы памяти. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная; механическая и логическая). Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание. Забывание. Сохранение. Реминисценция.

Общее понятие о *представлении*. Память и представление. Виды представлений.

Методы изучения индивидуальных свойств памяти и представлений.

Тема 8. Понятие личности в психологии. Теории личности

Феномен личности: проявления и основные определения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Современная психология личности: цель, задачи, структура.

Зарубежные теории личности: психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг), бихевиористское направление (Б. Скиннер), теории черт (Г. Олпорт), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс). Категория личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев). Методы изучения личности.

Тема 11. Эмоции и чувства. Воля

Понятие о чувствах. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Физиологические основы чувств. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Динамика чувств. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства. Методы изучения эмоциональных явлений.

Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Тема 13. **Общепсихологическая теория деятельности. Способности**

Понятие деятельности в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности. Принцип деятельности в отечественной психологии. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Эффективность деятельности и уровень развития общего интеллекта и креативности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, личностно-профессиональное развитие.

Практические занятия

Занятие 1

Тема. Методы психологии

Цель занятия. Формировать навыки работы с психологическими тестами, реализующими основной специфический метод исследования в психологии - тестирование.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. ДДО, «Карта интересов», тест Голланда или др.
2. «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.
3. «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

Занятие 2

Тема. Темперамент и характер. Эмоции и чувства. Воля.

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о темпераменте, характере, эмоциях и воле.

Ход занятия:

Этап I. Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент и характер: взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Учет особенностей темперамента, характера, эмоционально-чувственной сферы в деятельности и общении.
3. Волевые качества личности. Приемы развития воли.

Этап II. Промежуточное тестирование

Занятие 3

Тема. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Цель занятия. Сформировать навыки самопознания.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя изучают свою самооценку и содержание Я-образа.

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Справочный материал:

<i>Профессионально значимые качества личности</i>	<i>Идеал, r1</i>	<i>Я, r2</i>	<i>d=r1-r2</i>	<i>d^2</i>
Σ	—	—	—	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

Занятие 4

Тема 16. Межличностные отношения. Общение

Цель занятия. Изучить особенности вербального и невербального общения. Выработать навыки эффективного взаимодействия в процессе общения.

Ход занятия.

1. Для изучения особенностей вербального общения использовать методику «Уровень коммуникативного контроля в общении», упражнение «Испорченный телефон».

2. Для тренировки навыков невербального общения используются упражнения «Подарок», «Сообщение», «Передача чувств» и др. (по выбору).
3. Для тренировки навыков взаимодействия рекомендуется использовать упражнения типа «Ребенок-Взрослый», «Анализ проблемных ситуаций», «Манипуляция», ролевые игры «Магазин», «Телефон» и др. (по выбору).

Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов:

1. Структура коммуникативного акта.
2. Понятие транзактного анализа общения по Э. Берну.

Самостоятельная работа

Задания на самостоятельную работу выдаются в начале занятий, контроль осуществляется на семинарских и практических занятиях при рассмотрении соответствующей темы. Вопросы для самостоятельного изучения включены в вопросы к экзамену.

Самостоятельная работа студентов состоит из 3-х частей: студенты самостоятельно изучают некоторые вопросы тем, готовят 1 доклад на семинарское занятие, разрабатывают и оформляют портфолио.

Часть I. ПОРТФОЛИО И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ

1. Оформление тезисов доклада на семинарском занятии по соответствующей теме.
2. Составить структурированный список отраслей психологии.
3. Законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2002.», представить характеристику основных научно-психологических школ.
4. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
5. Составить таблицу описания стадий и уровней развития психики в филогенезе, подобрать примеры.
6. Подобрать методики для диагностики психических познавательных процессов.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста

<i>Профессионально значимые качества личности</i>	<i>Идеал, r1</i>	<i>Я, r2</i>	<i>d=r1-r2</i>	<i>d^2</i>

Σ	—	—	—	—

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

10. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических и семинарских занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Часть II. ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ.

Самостоятельная работа № 1

Тема: **Психика как предмет научного познания. Методы психологии**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Методические рекомендации: в рабочей тетради составить структурированный список отраслей психологии, законспектировать основные этические требования к психологическому исследованию.

Самостоятельная работа № 2

Тема 2. **История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурализм и функционализм.
2. Развитие психологии в России.
3. Современные направления научно-психологических исследований.

Методические рекомендации: законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2002.», записать в рабочую тетрадь характеристику основных научно-психологических школ.

Самостоятельная работа № 3

Тема 3. **Мозг и психика**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Методические рекомендации: В рабочей тетради оформить в виде таблицы описание функций левого и правого полушарий.

Самостоятельная работа № 4

Тема 4. **Сознание и его структура. Соотношение сознания и бессознательного.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Самосознание как высший уровень развития сознания.
2. Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить разные структуры самосознания, предлагаемые учеными для анализа; изучить и записать в рабочей тетради понятия «индивидуальное бессознательное» и «коллективное бессознательное»

Самостоятельная работа № 5

Тема 5. **Психика и организм. Развитие психики в филогенезе**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психика и организм.
2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Е. Фабри (подробнее).

Методические рекомендации: в рабочей тетради оформить в виде таблицы описание стадий и уровней развития психики, привести примеры.

Самостоятельная работа № 6

Тема 6. **Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификации ощущений.
2. Виды восприятия.
3. Общее понятие о представлении. Память и представление. Виды представлений.

Методические рекомендации:

1. В рабочей тетради законспектировать ответы на вопросы.
2. С помощью психологических тестов изучить особенности памяти и внимания у себя, сделать заключение.

Самостоятельная работа № 7

Тема 7. **Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие интеллекта в современной психологии.
2. Воображение. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность.
3. Способности: общие и специальные. Уровни развития способностей.

Методические рекомендации: из психологического словаря выписать в рабочую тетрадь понятие интеллекта в современной психологии, привести примеры на каждый способ создания образов воображения; ответ на 3-ий вопрос представить в виде схемы.

Самостоятельная работа № 8

Тема 8. Понятие личности в психологии. Теории личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории личности (более подробно).

Методические рекомендации: студенты разделяются на 5 групп, каждая из которых готовит сообщение, с которым она выступает на семинаре – круглом столе, по следующим темам (см. Занятие № 5):

- понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
- психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
- бихевиористское направление (Б. Скиннер)
- теория черт (Г. Олпорт)
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

Самостоятельная работа № 9

Тема 9. Мотивация в структуре личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Иерархия потребностей и принципы мотивации.
2. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности.

Методические рекомендации: в рабочую тетрадь выписать основные психологические категории, описывающие мотивационно-потребностную сферу человека, нарисовать пирамиду потребностей по А. Маслоу.

Самостоятельная работа № 10

Тема 10. Темперамент и характер

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову.
2. Типы темперамента и их характеристика.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. На основе результатов тестирования (см. Занятие 6) описать особенности темперамента у себя, проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.

Самостоятельная работа № 11

Тема 11. Эмоции и чувства. Воля

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства.
2. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Методические рекомендации: законспектировать ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 12

Тема 12. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Методические рекомендации: Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста

Профессионально значимые качества личности	Идеал, r1	Я, r2	d=r1-r2	d ²
Σ	—	—	—	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum(d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

Самостоятельная работа № 13

Тема 13. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическая характеристика видов деятельности: игровой, учебной, общения.
2. Классификации способностей.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов деятельности.

Литература:

1. Немов Р. С. Психология. В 3-х книгах. – М., 2015 – 639 с.
2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина – СПб., 2013.
3. Сосновский Б.А. Психология. – М.: Юрайт, 2012. – 799 с.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Р-н-Д, 2015. – 530 с.

Самостоятельная работа № 14

Тема 14. **Общепсихологическая теория деятельности. Способности**

Прочитать работу С.Л.Рубинштейна «Жизненный путь личности», законспектировать

Самостоятельная работа № 15

Тема 15. **Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие профессиональной деформации. Привести примеры.
2. Эмоциональное выгорание: признаки, меры профилактики.

Самостоятельная работа № 16

Тема 16. **Межличностные отношения. Общение**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество – психологическая характеристика.
2. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.

Самостоятельная работа № 17

Тема 17. **Психология малых групп**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-психологические аспекты развития группы.
2. Лидерство и руководство.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить несколько теоретических подходов к изучению процессов развития групп; описать критерии, по которым различаются лидер и руководитель, привести примеры.

Часть III. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Место психологии в системе наук.
2. Психика как предмет научного познания.
3. Бихевиоризм и деятельностный подход в психологии: общее и различия в понимании психики.
4. Когнитивная психология и гештальтпсихология: общее и различия в понимании психики.
5. Психоанализ и гуманистическая психология: общее и различия в понимании психики
6. Эксперимент в психологии.
7. Этические принципы проведения психологического исследования.
8. Психологическое тестирование.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Рефлекторная природа психики.
11. Психологическая характеристика зрелости.
12. Психологическая характеристика основных видов деятельности.
13. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
14. Познавательная сфера личности. Ее роль в интеллектуальной и творческой деятельности.
15. Наблюдательность как свойство восприятия и свойство личности.
16. Мнемотехники и их применение в учебной и профессиональной деятельности.
17. Понятие интеллекта в зарубежной психологии.

18. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
19. Теоретические подходы к изучению внимания в психологии.
20. Методы изучения познавательных процессов.
21. Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
22. Понятие личности в психологии.
23. Психологические подходы к пониманию личности в зарубежной психологии (по выбору).
24. Теории личности в отечественной психологии (по выбору).
25. Психологические методы изучения мотивации.
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
27. Характер. Акцентуации характера.
28. Психология стресса.
29. Волевые свойства личности. Развитие воли.
30. Техники и приёмы общения. Развитие общения.
31. Развитие психики в онтогенезе: условия, факторы, возрастные этапы и их роль в жизни человека.
32. Психология межличностных отношений: «любовь», «дружба».
33. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов.
34. Психология принятия группового решения
35. Психология паники.
36. Профессиональное выгорание.
37. Личностно-профессиональное развитие.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
ОК–5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать	<i>Семестр (семестры), в котором (ых) формируется компетенция</i>	<i>Шифр по учебному плану, название дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Критерии из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>	<i>Показатели из рабочей программы дисциплины, практики, НИР, ГИА</i>
	2	Б1.Б.28 Психология	Знаниевый	<p>«зачтено»: знает особенности личностно-профессионального развития; психологические основы самосовершенствования и саморазвития; основы психологии межличностных отношений; психологическое понимание процессов и явлений в малой группе; психологическое понимание межгруппового взаимодействия</p> <p>«не зачтено» не знает особенности личностно-профессионального развития; психологические основы самосовершенствования и саморазвития; основы психологии межличностных отношений; психологическое понимание процессов и явлений в малой группе; психологическое понимание межгруппового взаимодействия</p>

<p>конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>			<p>Деятельностный</p>	<p>«зачтено»: умеет использовать в учебной деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; использовать простейшие психологические методы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности; проводить психологический анализ различных жизненных ситуаций и принимать решение на основе научно-психологического понимания проблемы; анализировать процессы и явления в малой группе; владеет методами изучения особенностей профессиональной деятельности; приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней; элементарными навыками психологического анализа профессиональных ситуаций</p> <p>«не зачтено»: не умеет использовать в учебной деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; использовать простейшие психологические методы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности; проводить психологический анализ различных жизненных ситуаций и принимать решение на основе научно-психологического понимания проблемы; анализировать процессы и явления в малой группе; не владеет методами изучения особенностей профессиональной деятельности; приемами и методами для выявления закономерностей межличностных отношений в группе и особенностями работы в ней; элементарными навыками психологического анализа профессиональных ситуаций</p>
--	--	--	------------------------------	--

<p>ОК–6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>2</p>	<p>Б1.Б.28 Психология</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«зачтено»:</p> <p>знает предмет, объект психологии и её место в системе наук; методы психологии; основные теоретические школы; основные достижения, современное состояние и тенденции развития психологии как науки, ее взаимосвязи с другими науками; понятие психики в современной психологии, естественнонаучное понимание психического; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы формирования и развития личности в общении и деятельности;</p> <p>«не зачтено»</p> <p>не знает предмет, объект психологии и её место в системе наук; методы психологии; основные теоретические школы; основные достижения, современное состояние и тенденции развития психологии как науки, ее взаимосвязи с другими науками; понятие психики в современной психологии, естественнонаучное понимание психического; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы формирования и развития личности в общении и деятельности</p>
--	----------	-------------------------------	-------------------------	---

			Деятельностн ый	«зачтено»: умеет использовать психологические знания о закономерностях поведения, деятельности и общения человека при решении профессиональных задач; владеет простейшими приемами психической саморегуляции; приемами и методами психодиагностики личности «не зачтено»: не умеет использовать психологические знания о закономерностях поведения, деятельности и общения человека при решении профессиональных задач; не владеет простейшими приемами психической саморегуляции; приемами и методами психодиагностики личности
--	--	--	----------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Теоретические вопросы

Теоретические вопросы по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

Вопросы для самоподготовки к зачету

1. Психика как предмет научного познания.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Особенности экспериментального метода в психологии.
5. Методы психологии. Тестирование и его виды.
6. Общая характеристика методов исследования в психологии.
7. Основные теоретические направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.
8. Основные теоретические направления в психологии: когнитивная психология, деятельностный подход, гуманистическая психология.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Психика и мозг. Функции психики.
11. Категория сознания в психологии: понятие, структура. Сознание и бессознательное.
12. Ощущение и восприятие.
13. Внимание и его виды. Учет индивидуальных свойств внимания в деятельности.
14. Познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.
15. Мнемические процессы: характеристика процессов и видов памяти.
16. Мышление. Формы мышления. Процессы мышления.
17. Виды мышления и индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
18. Воображение и его роль в творческой деятельности.
19. Понятие интеллекта. Теории интеллекта.
20. Поведение и деятельность. Понятие деятельности в психологии.
21. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
22. Теории личности в отечественной психологии (по выбору).
23. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору).
24. Направленность личности. Мотивы и мотивация.
25. Темперамент. Свойства и виды темперамента.
26. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.
29. Сущность эмоций и чувств и их функции. Виды чувств.
30. Формы проявления чувств (эмоции, настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, депрессия).
31. Воля. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.
32. Профессионально-личностное развитие.
33. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации.
34. Психология межличностных отношений.
35. Общение, его функции и структура.
36. Общение и речь. Техники и приёмы общения.
37. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.
38. Понятие малой группы. Виды малых групп.
39. Стадии и уровни развития группы. Коллектив.

40. Динамические процессы в малой группе: феномен конформизма, групповая сплоченность, лидерство. Принятие группового решения.
41. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства.
42. Межличностные конфликты. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
43. Психологические предпосылки саморазвития.
44. Психологический анализ профессиональной деятельности.
45. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей.
46. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание.
47. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.
48. Психологические методы изучения личности.
49. Социализация личности.
50. Психологические методы изучения индивидуально-психологических свойств.

Задания на практические занятия

Задания по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

Портфолио

Задание

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.
2. Составить структурированный список отраслей психологии.
3. Законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2015.», представить характеристику основных научно-психологических школ.
4. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
5. Составить таблицу описания стадий и уровней развития психики в филогенезе, подобрать примеры.
6. Подобрать методики для диагностики психических познавательных процессов.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста (самостоятельная работа по теме 12 «Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития»)
10. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;

5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Оценка за портфолио:

«удовлетворительно» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %);

«неудовлетворительно» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

Тест

Образец тестового задания

Тестовые задания для промежуточного контроля

Тема. Предмет и методы психологии

Задание № 1

Психология – это наука ...

- о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
- о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
- о поведении людей
- о методах изучения индивидуальных особенностей человека.

Задание № 2

Естественнонаучная психология определяет психику

как системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчужденной от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности

как наивысшую в эволюционном ряду форму отражения, свойственную только человеку

как осознаваемую субъективную картину мира, на основании которой личность выстраивает свое поведение и осуществляет деятельность

как систему условных рефлексов.

Задание № 3

Какое из утверждений является неверным в отношении положения психологии в системе наук?

психология как наука возникла и сформировалась в рамках биологии

дифференциация психологии обусловлена её отношениями с другими науками

дифференциация психологии обусловлена прикладным назначением психологического знания

психология интегрирует знания всех научных дисциплин, изучающих человека как субъекта поведения и деятельности.

Задание № 4

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

социальная

дифференциальная

педагогическая

общая.

Задание № 5

Выявление функциональной зависимости ($y=f(x)$) между психическими явлениями необходимо предполагает:

- эксперимент
- наблюдение
- метод анализа продуктов деятельности
- контент-анализ.

Задание № 6

К психологическим методам изучения познавательной сферы личности относятся

- тесты интеллекта
- личностные опросники
- проективные методики
- лонгитюд.

Тема. История психологии

Задание № 7

В конце XIX – первой трети XX века в психологии возникают и развиваются

- бихевиоризм и психоанализ
- экономическая психология
- гуманистическая психология
- трансперсонализм.

Задание № 8

Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов, и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно

- бихевиоризму
- когнитивным теориям личности
- теории личности А. Маслоу
- теории личности З. Фрейда.

Задание № 9

Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах

- Л.С. Выготского
- П.П. Блонского
- С.Л Рубинштейна
- В.Вундта.

Задание № 10

В отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Г. Шмелев и др.) бессознательное понимается

- как нижний слой (уровень) сознания
- как противоположное сознанию состояние
- его существование отрицается
- как совокупность потребностей, мотивов, желаний, влечений, неосознаваемых личностью.

Задание № 11

Психологическое объяснение феномена кажущегося движения в кино было предложено гештальтпсихологами

когнитивистами
психологией интеллекта
психологией компьютеризации.

Задание № 12

Личностные проблемы обусловлены флуктуациями в картине мира и нарушением адекватной обработки поступающей информации по мнению представителей
когнитивной психологии
глубинной психологии
гештальтпсихологии
информационной теории эмоций.

Тема. Психология деятельности

Задание № 13

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется...
деятельностью
трудом
поисковой активностью
общением.

Задание № 14

С позиций теории деятельности и теории интериоризации происхождение психического А.Н. Леонтьев объясняет следующим образом
психические процессы есть не что иное, как перенесенные в идеальный план и преобразованные внешние материальные действия
в любом действии, даже внешнем, уже есть психический компонент, а само психическое возникает еще в период внутриутробного развития
психические процессы формируются при решении учебных задач
психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и научения.

Задание № 15

«Опредмеченная потребность» есть...
мотив
цель
действие
желание.

Задание № 16

В теории деятельности эмоции определяются
как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву
как субъективная оценка возможности удовлетворения потребности
как отражение эффективности деятельности
как сдвиг мотива на цель.

Задание № 17

Наиболее существенным психологическим признаком, различающим действия и операции, является
осознаваемость / неосознаваемость процесса выполнения

обратимость
величина или масштаб акта
цель.

Тема. Психология сознания

Задание № 18

Единство сознания и деятельности выражается в том, что сознание и все психические свойства индивида не только проявляются, но и формируются в деятельности
внутренняя (психическая) деятельность есть интериоризированная внешняя (материальная) деятельность
деятельность есть внешняя сторона сознания
психика – это внутреннее, а деятельность – внешнее.

Задание № 19

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...
сознанием
воображением
мышлением
интеллектом.

Задание № 20

Самосознание можно определить как:
наивысший уровень сознания
направленность личности
самооценку
уровень притязаний.

Задание № 21

В.Вундт определил психологию как науку
о структурах сознания
о функциях сознания
об ассоциациях, являющихся основным механизмом функционирования сознания и психики
о бессознательном.

Задание № 22

Согласно модели А.Н. Леонтьева, в системной организации человеческого сознания выделяются такие образующие этой системы, как
значение, личностный смысл, чувственная ткань
значение
значение и личностный смысл
денотативные и конотативные значения.

Задание № 23

На сегодняшний день в психологии выделяют пять классов бессознательного, к ним относятся:
все перечисленные феномены
неосознаваемые языковые, культурные, идеологические и иные схематизмы
механизмы и процессы подпорогового восприятия объектов

неосознаваемые механизмы творческих процессов.

Задание № 24

Обобщённое отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже умения как обобщённого "образа действия", нормы поведения и т.д., называется

- значением
- понятием
- личностным смыслом
- словом (знаком).

Тема. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

Задание № 25

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- апперцепцией
- воображением
- направленностью личности
- наблюдательность.

Задание № 26

Какое из перечисленных свойств является свойством восприятия?

- константность
- интенсивность
- устойчивость
- синестезия.

Задание № 27

Соотношение восприятия и ощущений отражает утверждение

восприятие есть система (свойства системы определяют взаимосвязи между её элементами) ощущений

восприятие есть сумма всех ощущений

восприятие представляет собой ассоциацию различных ощущений

восприятие не зависит от внутреннего мира личности, а целиком определяется ощущениями.

Задание № 28

Структурность восприятия – это

свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры

сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа

преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими

отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определенный класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

Задание № 29

Характер переживаний во время восприятия, эмоциональное состояние субъекта восприятия более всего влияет на

- восприятие продолжительности периодов
- восприятие пространства

зрительное восприятие
восприятие движения.

Задание № 30

Полоски зебры делают её незаметной на местности, так как нет контура. В этом проявляется одна из закономерностей восприятия –...

закон фигуры – фона
закон замыкания
закон прегнантности
фи-феномен.

Тема. Мышление и интеллект

Задание № 31

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется

наглядно-действенным
наглядно-образным
словесно-логическим
абстрактным.

Задание № 32

К мыслительным операциям относят:

абстрагирование
рефлексию
все ответы верны
умозаключение.

Задание № 33

Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации называется

инсайтом
интеллектом
творческим мышлением
абстракцией.

Задание № 34

Какое из утверждений отражает понимание интеллекта в советской психологии?

интеллект – это результат мышления
интеллект – это умение решать нестандартные задачи
интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды
интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта.

Задание № 35

Основными функциями речи являются:

функция общения и функция мышления (речь – средство выражения мыслей)
функция побуждения и функция побуждения
передача культурно-исторического опыта
эмоционально-выразительная функция.

Задание № 36

Беззвучное проговаривание и особое явление, направленное на переработку информации от

воспринятой речи и подготовку высказываний, получили название
внутренней речи
внутреннего плана действий
мышления
монологической речи.

Тема. Психология личности

Задание № 37

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
индивидуальность
личность
индивид
субъект деятельности.

Задание № 38

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это...
личность
характер
самосознание
индивидуальность.

Задание № 39

Я-концепция как установка в отношении самого себя необходимо включает
все ответы верны
самооценку
систему представлений о самом себе
поведенческий компонент.

Задание № 40

Неблагоприятным условием, травмирующим личность, является
существенное расхождение между уровнем притязания и оценками самого себя
низкий уровень притязаний
завышенная самооценка
высокий уровень притязаний.

Задание № 41

Активное, творческое, преобразующее начало в человеке отражает понятие
субъекта
личности
мотивации
творчества.

Задание № 42

Личностными характеристиками являются
мотивы, черты характера
устойчивость внимания
ригидность – пластичность психических процессов
абстрактное мышление.

Тема. Психология малой группы

Задание № 43

Коллектив – это...

- наивысший уровень развития малой группы
- идеальная модель состояния группы
- один из видов групп
- малая группа.

Задание № 44

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства, называется:

- конформизм
- негативизм
- социальная ингибция
- социальная фасилитация.

Задание № 45

Признаком лидера группы является:

- более яркое появление качеств эталонных для данной группы
- авторитарный стиль взаимодействия
- большая осведомленность о личной жизни членов группы
- конформность.

Задание № 46

Необходимым условием перехода конфликтной ситуации в открытое противоборство сторон (вплоть до вооруженных столкновений) является:

- эмоциональное «вызревание» и повод
- наличие объективного противоречия
- соперничество сторон
- оскорбления со стороны одной из конфликтующих сторон.

Задание № 47

Критерием выделения малой социальной группы является:

- совместная деятельность
- общая территория проживания
- непосредственный контакт участников группы
- эмоциональные связи.

Задание № 48

Моделью структуры группы является

- социометрическая структура группы
- неформальная структура группы
- коммуникативная структура группы
- функциональная структура группы.

Тема. Психологические особенности социальных отношений

Задание № 49

Явление, связанное с тенденцией оказывать предпочтение «своей» группе в противовес

интересам «другой», а также тенденция к установлению различий в оценках представителей «своей» и «чужой» группы (в пользу «своих»), получило название...

- внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация
- межгрупповая дифференциация и интеграция
- социальная ингибиция
- групповое давление.

Задание № 50

Метод, позволяющий определить структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов, называется:

- социометрия
- референтометрия
- метод групповой оценки личности
- эксперимент.

Задание № 51

Автором десятитомного труда «Психология народов» является

- В.Вундт
- З. Фрейд
- У. Макдугал
- Ч. Кули.

Задание № 52

Особенностью поведения человека в толпе является

- потеря чувства субъектности, контроля над ситуацией
- праздность
- агрессивность
- спокойствие.

Критерии оценивания выполнения теста

№п/п	Оценка за итоговое тестирование	Количество баллов (*)
1	Отлично	не менее 95% верных ответов
2	Хорошо	не менее 85% верных ответов
3	Удовлетворительно	не менее 75% верных ответов
4	Неудовлетворительно	менее 75 % верных ответов

Критерии получения зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

Для получения зачета студент должен:

- уметь отвечать на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях;
- уметь выполнять практические задания, предложенные на занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451892>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451893>

Список дополнительной литературы

1. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494141>

Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры

1. Кузьмина К.Е. Психологическое исследование студента. – Смоленск: СмолГУ, 2008.
2. Кузьмина К.Е. Психология человека. – Смоленск: Военная академия, 2010.
3. Морозикова И.В. Психология управления: Учеб.пособие . – Смоленск: СмолГУ, 2013.
4. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Карпеко В.П., Кузьмина К.Е., Морозикова И.В. и др. – Смоленск: Военная академия, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://biblio-online.ru/>
<http://www.psychologies.ru/>
<http://elibrary.ru/>
http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society».
<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;

- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».
Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

- Кафедра для лектора – 1 шт.
- Доска настенная трехэлементная – 1 шт.
- Проекционный экран LUMA – 1 шт.
- Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.
- Ноутбук HP 530 – 1шт.
- Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

- Компьютерный студенческий стол – 15 шт.
- Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.
- Интерактивная доска IQBoard
- Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP
- 16 персональных компьютеров с выходом в Интернет
- Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023