

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«27» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов
Форма обучения - заочная
Курс – I, II
Семестр – I - IV
Всего зачетных единиц – 8, часов – 288
Практические занятия – 18 часов.
Самостоятельная работа – 270 часов.
Форма отчетности: зачеты – I, II, III семестры, экзамен – IV семестр.

Программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности
38.05.01. «Экономическая безопасность»

Программу разработал:
канд. филол. наук, доцент Тишина А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«20» июня 2022 г., протокол №10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

– способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения;
- особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);
- особенности профессиональной лексики, соответствующей профилю специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, речевые клише для аргументации собственного мнения в соответствующей профессиональной сфере;
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;
- культуру и традиции стран изучаемого языка, особенности корпоративной культуры стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

уметь:

- воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания в устной речи;
- применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке;
- вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях;
- извлекать необходимую информацию из различного вида текстов и передавать основное содержание текстов профессиональной направленности в соответствии с общепринятой структурой.

владеть:

- навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и

- терминологического характера;
- навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);
- основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке;
- основными грамматическими средствами, позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.

3. Содержание дисциплины

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

2. Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке в основных ситуациях официального общения.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

1. Я и мое окружение.
2. Моя семья.
3. Мой распорядок дня.
4. Внешность.
5. Путешествия.
6. Важность изучения иностранных языков.
7. Глобализация социально-экономического пространства.
8. Образование. Система высшего образования в Великобритании.
9. Образование. Система высшего образования в США.
10. Средства массовой информации.
11. Великобритания: географическое положение, достопримечательности, крупные города, политическое устройство.
12. Лондон: история, современность, достопримечательности.
13. США: географическое положение, достопримечательности, крупные города, политическое устройство.
14. Вашингтон: история, современность, достопримечательности.
15. Россия: географическое положение, достопримечательности, крупные города, политическое устройство.
16. Смоленск: история, современность, достопримечательности.
17. Знаменитые люди Великобритании и США.

18. Знаменитые люди России.
19. Моя будущая профессия.
20. Особенности работы в экономической сфере.
21. Рабочий день специалиста в области экономической безопасности.
22. Понятие экономической безопасности.
23. Виды экономической безопасности.
24. Основные экономические системы.
25. Экономическая система России.
26. Информационная безопасность как часть экономической безопасности.
27. Киберпреступность в современном мире.
28. Договорное право.
29. Виды контрактов.
30. Содержание и методы банковского дела.
31. Национальные банки мира.
32. Обеспечение правопорядка в экономической сфере.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

Роль словообразования в пополнении словарного состава. Словообразовательные суффиксы -er / -or, -ist, -ant, -age, -al, -ion, -ture, -ing, -ance / -ence, -dom, -ship, -ism, -ment, -hood, -ity, -ful, -less, -ous, -ish, -ive, -able, -en, -ly, -ness, -ize, -ate, -ive, -ify, -ward, -wise, -y.

Словообразовательные префиксы pre-, post-, over-, super-, under-, hemi-, demi-, im-/in-, il-, ir-, dis-, un-, non-, re-, co-, pro-, counter-, contra-, anti-, mis-, multi-.

Конверсия как безаффиксальный способ словообразования. Образование существительных от глаголов и глаголов от существительных. Основные значения производных слов. Словосложение. Слова с усеченной основой.

3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления.

1. Принципы анализа грамматических явлений. Понятие о частях речи (главных и служебных), их место в разных типах предложений.
2. Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'.
3. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Формы множественного числа и притяжательного падежа.
6. Значение, употребление конструкции 'there is/are'.
7. Предлоги. Основные разряды предлогов по значению.
8. Фразовые глаголы.
9. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.
10. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных.
11. Наречия образа действия, времени, места, частотности. Степени сравнения наречий.
12. Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических временах действительного залога.
13. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future

Indefinite.

14. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.
15. Конструкция 'to be going to'. Способы выражения будущего времени.
16. Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.
17. Времена группы Perfect Continuous (Progressive): Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.
18. Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, shall, will, would, needn't. Эквиваленты модальных глаголов to be to, to have to. Основные модели употребления.
19. Понятие категории залога. Значение страдательного залога. Основные случаи употребления. Образование отрицательной и вопросительной форм. Видовременная система глаголов страдательного залога.
20. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive, Future Indefinite Passive.
21. Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Future Continuous Passive.
22. Времена группы Perfect: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
23. Понятие согласования времен. Основные случаи согласования и их употребление.
24. Прямая и косвенная речь. Способы передачи косвенной речи. Формообразование (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры).
25. Времена группы Future – in the – Past: Future – in the – Past Indefinite, Future – in the – Past Continuous, Future – in the – Past Perfect.
26. Неличные формы глагола. Основные формы и случаи употребления.
27. Инфинитив с/без частицы 'to'. Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Причастие. Герундий. Основные модели употребления.
28. Понятие категории наклонения. Основные модели изъявительного, повелительного и условного наклонения.

4. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Экспрессивные средства языка. Фигуры речи. Тропы.

Официально-деловой стиль. Основы деловых переговоров.

5. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Страны изучаемого языка. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные штаты Америки.

Российская Федерация.

Географическое положение (климат, рельеф, растительный и животный мир, природные ископаемые).

Политическое устройство. Форма государственного правления.

Крупные промышленные центры.

Система образования. Культура и искусство. Литература, театр, музыка. Музеи, памятники. Парки и площади. Спорт. Телевидение. Пресса.

6. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения. Публичные высказывания.

7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще- профессиональной тематики, предусмотренной программой курса с учебной фонограммы; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

8. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

9. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	контроль
Семестр I							
1.	Личная информация	17			2	15	
2.	Путешествия	17			2	15	
3.	Моя будущая профессия	17			2	15	
4.	Понятие экономической безопасности	17			2	15	

	Подготовка к зачету	4					4
Итого за семестр		72			8	60	4
<i>Семестр II</i>							
5.	Иностранные языки в современном мире	17			-	17	
6.	Образование	17			2	15	
7.	СМИ	17			2	15	
8.	Основные экономические системы	17			2	15	
	Подготовка к зачету	4					4
Итого за семестр		72			6	62	4
<i>Семестр III</i>							
9.	Великобритания	17			2	15	
10.	США	17			2	15	
11.	Информационная безопасность	17			2	15	
12.	Договорное право	17			2	15	
	Подготовка к зачету	4					4
Итого за семестр		72			8	60	4
<i>Семестр IV</i>							
13.	Россия	16			1	15	
14.	Знаменитые люди	16			1	15	
15.	Банковское дело	17			2	15	
16.	Обеспечение правопорядка в экономической сфере	14			2	12	
	Подготовка к экзамену	9					9
Итого за семестр		72			6	57	9
ИТОГО		288			28	239	21

5. Виды учебной деятельности

Тематические блоки *I семестра*.

Блок 1

Личная информация

Аудиторная работа

Лексический материал: Я и мое окружение. Моя семья. Мой распорядок дня.

Грамматика: Система спряжения, вопросительная и отрицательная формы глагола 'to be'. Значение, употребление конструкции "there is/are". Образование отрицательной и вопросительной форм

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: About myself. The day's work begins. What is "family" for you?

Тексты и упражнения для аудирования: Meeting and greeting people

Письмо: визитная карточка

Вопросы по темам блока:

Что Вы можете сказать о себе?

Какие формы глагола 'to be' вы знаете?

Расскажите о своей семье.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Внешность.

Грамматика: Принципы анализа грамматических явлений. Понятие о частях речи (главных и служебных), их место в разных типах предложений. .

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The changing face of America.

Письмо: сочинение.

Блок 2

Путешествия

Аудиторная работа

Лексический материал: Путешествия

Грамматика: Формы множественного числа и притяжательного падежа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Travelling.

Тексты и упражнения для аудирования: How can I get to the railway station?

Письмо: частное письмо.

Вопросы по темам блока:

Перечислите основные группы неисчисляемых существительных в английском языке.

Какой Ваш любимый вид транспорта и почему?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Путешествия.

Грамматика: Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Around the globe.

Письмо: сочинение.

Блок 3

Моя будущая профессия

Аудиторная работа

Лексический материал: Моя будущая профессия. Особенности работы в экономической сфере.

Грамматика: Личные, притяжательные, возвратные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Choosing your career. At the office.

Тексты и упражнения для аудирования: An interview.

Письмо: резюме

Вопросы по темам блока:

Какова основная функция возвратных местоимений? Перечислите эти местоимения в английском языке.

В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика работы специалиста по экономической безопасности?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Рабочий день специалиста в области экономической безопасности.

Грамматика: Указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, взаимные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Daily routine.

Письмо: сочинение.

Блок 4

Понятие экономической безопасности

Аудиторная работа

Лексический материал: Понятие экономической безопасности.

Грамматика: Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The concept of economic security of the state.

Тексты и упражнения для аудирования: What is “economic security”?

Письмо: тезисы.

Вопросы по темам блока:

Как образуются порядковые числительные в английском языке?

Дайте определение экономической безопасности.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Виды экономической безопасности.

Грамматика: Основные разряды предлогов по значению. Фразовые глаголы.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The main types of economic security.

Письмо: аннотация.

Тематические блоки *II семестра*.

Блок 1

Иностранные языки в современном мире

Самостоятельная работа

Лексический материал: Важность изучения иностранных языков. Глобализация социально-экономического пространства.

Грамматика: Качественные и относительные прилагательные. Наречия образа действия, времени, места, частотности.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The importance of the English language in today's world. English as an International language – no problem, OK?

Тексты и упражнения для аудирования: American English vs. British English. Globalism and antiglobalism. History of globalization.

Письмо: доклад; аннотация.

Вопросы по темам блока:

В чем отличие между качественными и относительными прилагательными?

Каково значение иностранного языка в современном мире?

Блок 2 Образование

Аудиторная работа

Лексический материал: Образование. Система высшего образования в Великобритании.

Грамматика: Степени сравнения качественных прилагательных и наречий.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: British universities.

Тексты и упражнения для аудирования: Oxbridge .

Письмо: доклад.

Вопросы по темам блока:

Каковы основные правила образования степеней сравнения прилагательных?

Сопоставьте системы высшего образования Великобритании и России.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Образование. Система высшего образования в США

Грамматика: Основные группы и формы глаголов. Неправильные глаголы. Способы образования форм неправильных глаголов и их использование в аналитических формах действительного залога.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Higher education in the USA.

Письмо: реферат.

Блок 3 СМИ

Аудиторная работа

Лексический материал: Средства массовой информации.

Грамматика: Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. **Тексты для чтения, пересказа и обсуждения:** Frightening mass media. The Internet.

Тексты и упражнения для аудирования: Drills. Mass media.

Вопросы по темам блока:

Каковы основные значения времен группы Indefinite?

Расскажите о роли СМИ в современном мире.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Средства массовой информации.

Грамматика: Использование формы Present Indefinite для выражения будущего действия.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The main force of the 21st century.

Письмо: сочинение.

Блок 4 Основные экономические системы

Аудиторная работа

Лексический материал: Основные экономические системы.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous .

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Economic systems: general information. 4 main types of economic systems.

Тексты и упражнения для аудирования: Types of economic systems.

Письмо: аннотация.

Вопросы по темам блока:

Расскажите о преимуществах и недостатках традиционной экономической системы.

Как образуются времена группы Continuous?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Экономическая система России.
Грамматика: Конструкция 'to be going to'. Способы выражения будущего действия.
Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Economic system in Russia.
Письмо: сочинение.

Тематические блоки *III семестра.*

Блок 1 **Великобритания**

Аудиторная работа

Лексический материал: Великобритания: географическое положение, достопримечательности, крупные города, политическое устройство.

Грамматика: Времена группы Perfect: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Great Britain: the land and the people. The Crown.

Тексты и упражнения для аудирования: The American tourist in England.

Письмо: проект.

Вопросы по темам блока:

Перечислите основные достопримечательности Великобритании.

Каковы особенности употребления грамматической формы Present Perfect?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Лондон: история, современность, достопримечательности.

Грамматика: Времена группы Perfect Continuous: Present Perfect Continuous, Past perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: London: a city tour.

Письмо: доклад.

Блок 2 **Соединенные Штаты Америки**

Аудиторная работа

Лексический материал: США: географическое положение, достопримечательности, крупные города, политическое устройство.

Грамматика: Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, shall, will, would, needn't.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: US Tours. Some facts about the USA.

Тексты и упражнения для аудирования: At the airport.

Письмо: частное письмо.

Вопросы по темам блока:

Что вы знаете о географических особенностях США?

Расскажите об основных модальных глаголах английского языка.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Вашингтон: история, современность, достопримечательности

Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов to be to, to have to. Основные модели употребления.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Washington D.C.

Письмо: сочинение.

Блок 3 **Информационная безопасность**

Аудиторная работа

Лексический материал: Информационная безопасность как часть экономической

безопасности.

Грамматика: Понятие категории залога. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive, Future Indefinite Passive.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: How to improve your information security: some useful tips.

Тексты и упражнения для аудирования: 5 ways to spot fake news.

Письмо: тезисы.

Вопросы по темам блока:

Что такое информационная безопасность?

Что такое страдательный залог?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Киберпреступность в современном мире.

Грамматика: Значение страдательного залога. Основные случаи употребления. Образование отрицательной и вопросительной формы. Видовременная система глаголов страдательного залога.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Computer crimes.

Письмо: доклад.

Блок 4 **Договорное право**

Аудиторная работа

Лексический материал: Договорное право.

Грамматика: Времена группы Continuous (Progressive): Present Continuous Passive, Past Continuous Passive.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Contract law. Mutual agreement.

Тексты и упражнения для аудирования: At the negotiating table.

Письмо: деловое письмо.

Вопросы по темам блока:

Что такое договорное право?

Как образуются времена группы Continuous Passive?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Виды контрактов.

Грамматика: Времена группы Perfect: Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Kinds of contracts.

Письмо: реферат.

Тематические блоки *IV семестра.*

Блок 1 **Россия**

Аудиторная работа

Лексический материал: Россия: географическое положение, достопримечательности, крупные города, политическое устройство.

Грамматика: Понятие согласования времен. Основные случаи согласования и их употребление.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: The Russian Federation.

Тексты и упражнения для аудирования: What do Europeans think of Russia?

Письмо: доклад.

Вопросы по темам блока:

Расскажите о географическом положении России.

Раскройте смысл понятия согласование времен.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Смоленск: история, современность, достопримечательности.

Грамматика: Времена группы Future-in-the-Past: Future-in-the-Past Indefinite, Future-in-the-Past Continuous, Future-in-the-Past Perfect.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Smolensk.

Письмо: проект.

Блок 2

Знаменитые люди

Аудиторная работа

Лексический материал: Знаменитые люди Соединенного Королевства и США.

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Способы передачи косвенной речи. Формообразование (утвердительная, вопросительная, отрицательная структуры).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Top-10 famous GB citizens. Top-25 famous Americans.

Тексты и упражнения для аудирования: In the art gallery.

Письмо: сочинение.

Вопросы по темам блока:

Каких известных жителей Великобритании Вы знаете?

Расскажите о способах передачи косвенной речи.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Знаменитые люди России.

Грамматика: Неличные формы глагола. Основные формы и случаи употребления.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Famous Russians.

Письмо: доклад.

Блок 3

Банковское дело

Аудиторная работа

Лексический материал: Содержание и методы банковского дела.

Грамматика: Инфинитив с\без частицы 'to'. Герундий. Причастие.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: Public finance.

Тексты и упражнения для аудирования: At the bank.

Письмо: деловое письмо.

Вопросы по темам блока:

Перечислите основные методы банковского дела.

Расскажите об основных формах и функциях герундия.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Национальные банки мира.

Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Основные модели употребления.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: World bank figures on globalization outcomes.

Письмо: тезисы.

Блок 4

Обеспечение правопорядка в экономической сфере

Аудиторная работа

Лексический материал: Обеспечение правопорядка в экономической сфере.

Грамматика: Понятие категории наклонения. Основные модели условного наклонения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: White-collar crime.

Письмо: аннотация.

Вопросы по темам блока:

Расскажите об основных моделях условного наклонения в английском языке.

Что такое «преступление белых воротничков»?

Самостоятельная работа

Лексический материал: Обеспечение правопорядка в экономической сфере.

Грамматика: Основные модели изъявительного и повелительного наклонений.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: International Criminal Police Organization (INTERPOL).

Письмо: доклад.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
(ОК-11) способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	1	Б1.Б.3 Иностранный язык	Знаниевый	<p>«Зачтено» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения; • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по блокам тем «Личная информация», «Путешествия», «Моя будущая профессия», «Понятие экономической безопасности»; • основные способы словообразования; • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Имя существительное», «Артикль», «Предлог», «Местоимение», «Имя числительное»). <p>«Не зачтено» Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения; • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по блокам тем «Личная информация», «Путешествия», «Моя будущая профессия», «Понятие экономической безопасности»; • основные способы словообразования; • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Имя существительное», «Артикль», «Предлог», «Местоимение», «Имя числительное»).
			Деятельностный	<p>«Зачтено» Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и

				<p>передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной переписки; • основными грамматическими средствами (блоки тем «Имя существительное», «Артикль», «Предлог», «Местоимение», «Имя числительное»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере. <p>«Не зачтено»</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной переписки; • основными грамматическими средствами (блоки тем «Имя существительное», «Артикль», «Предлог», «Местоимение», «Имя числительное»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.
	2	Б1.Б.3 Иностранный язык	Знаниевый	<p>«Зачтено»</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности профессиональной лексики по теме «Основные экономические системы»; • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы в

				<p>соответствующей профессиональной сфере (блоки тем «Иностранные языки в современном мире», «Образование», «СМИ», «Основные экономические системы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Имя прилагательное», «Наречие», «Времена групп Indefinite и Continuous»). <p>«Не зачтено» Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности профессиональной лексики по теме «Основные экономические системы»; • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы в соответствующей профессиональной сфере (блоки тем «Иностранные языки в современном мире», «Образование», «СМИ», «Основные экономические системы»); • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Имя прилагательное», «Наречие», «Времена групп Indefinite и Continuous»).
			<p>Деятельностный</p>	<p>«Зачтено» Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля и научного стиля; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной и деловой переписки; • основными грамматическими средствами (блоки тем «Имя прилагательное», «Наречие», «Времена групп Indefinite и Continuous»).

				<p>позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.</p> <p>«Не зачтено» Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • извлекать необходимую информацию из текстов общей направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля и научного стиля; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной и деловой переписки; • основными грамматическими средствами (блоки тем «Имя прилагательное», «Наречие», «Времена групп Indefinite и Continuous»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.
	3	Б1.Б.3 Иностранный язык	Знаниевый	<p>«Зачтено» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности профессиональной лексики по темам «Информационная безопасность», «Договорное право»; • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, речевые клише для аргументации собственного мнения (блоки тем «Великобритания», «США», «Информационная безопасность», «Договорное право»); • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Времена групп Perfect и Perfect Continuous», «Модальные глаголы», «Пассивный залог»); • культуру и традиции стран изучаемого языка, особенности корпоративной культуры стран изучаемого языка, правила речевого этикета. <p>«Не зачтено»</p>

				<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности профессиональной лексики по темам «Информационная безопасность», «Договорное право»; • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, речевые клише для аргументации собственного мнения (блоки тем «Великобритания», «США», «Информационная безопасность», «Договорное право»); • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Времена групп Perfect и Perfect Continuous», «Модальные глаголы», «Пассивный залог»); • культуру и традиции стран изучаемого языка, особенности корпоративной культуры стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
			<p>Деятельностный</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях (подразумевающих применение лексических единиц и грамматических явлений, изученных в семестре); • извлекать необходимую информацию из текстов общей и профессиональной направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, официально-делового стиля и научного стиля, основами публичной речи; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке; • навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированных журналов, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); • основными грамматическими средствами (блоки тем «Времена групп

				<p>Perfect и Continuous», «Модальные глаголы», «Пассивный залог»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.</p> <p>«Не зачтено» Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях (подразумевающих применение лексических единиц и грамматических явлений, изученных в семестре); • извлекать необходимую информацию из текстов общей и профессиональной направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, официально-делового стиля и научного стиля, основами публичной речи; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке; • навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированных журналов, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); • основными грамматическими средствами (блоки тем ««Времена групп Perfect и Continuous», «Модальные глаголы», «Пассивный залог»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.
	4	Б1.Б.3 Иностранный язык	Знаниевый	<p>«Отлично» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на высоком уровне специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения; • все особенности дифференциации лексики по сфере применения

				<p>(бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, речевых клише для аргументации собственного мнения в профессиональной сфере (блоки тем «Россия», «Знаменитые люди», «Банковское дело», «Обеспечение правопорядка в экономической сфере»); • на высоком уровне основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»). <p>«Хорошо» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на хорошем уровне специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, допущено 1-2 негрубые ошибки; • основные особенности дифференциации лексики по сфере применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); • достаточный набор свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц, речевых клише для аргументации собственного мнения в профессиональной сфере (блоки тем «Россия», «Знаменитые люди», «Банковское дело», «Обеспечение правопорядка в экономической сфере»), допускается незнание отдельных лексических единиц; • на хорошем уровне основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»), допущены 1-2 негрубые ошибки, которые в целом не влияют на успешность коммуникации. <p>«Удовлетворительно» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на удовлетворительном уровне специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения, допущено значительное количество негрубых ошибок; • лишь несколько особенностей дифференциации лексики по сфере применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); • только базовые свободные и устойчивые словосочетания, речевые клише для аргументации собственного мнения в профессиональной сфере (блоки
--	--	--	--	--

				<p>тем «Россия», «Знаменитые люди», «Банковское дело», «Обеспечение правопорядка в экономической сфере»), допущено значительное количество ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на удовлетворительном уровне основные грамматические явления, допущен ряд ошибок, несколько затрудняющих коммуникацию профессионального характера, однако ее цели в общем достигнута (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»). <p>«Неудовлетворительно» Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке, особенности полного стиля произношения; • особенности дифференциации лексики по сфере применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); • свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, речевые клише для аргументации собственного мнения в профессиональной сфере (блоки тем «Россия», «Знаменитые люди», «Банковское дело», «Обеспечение правопорядка в экономической сфере»); • основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»).
			<p>Деятельностный</p>	<p>«Отлично» Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме и быстро воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять все лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • безошибочно вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях (подразумевающих применение лексических единиц и грамматических явлений, изученных в семестре); • быстро и безошибочно извлекать необходимую информацию из текстов общей и профессиональной направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Владеет:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • на высоком уровне навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, официально-делового стиля и научного стиля, основами публичной речи; • на высоком уровне лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • всеми основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке; • на высоком уровне навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированных журналов, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); • всеми основными грамматическими средствами (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере. <p>«Хорошо»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро воспринимать основной объем обращенной речи на слух и в целом фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра, допущено несколько негрубых ошибок; • применять большую часть лексико-грамматических средств, изученных за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • практически безошибочно вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях (подразумевающих применение лексических единиц и грамматических явлений, изученных в семестре), допущенные 1-2 негрубые ошибки в целом не затрудняют коммуникацию; • практически безошибочно извлекать необходимую информацию из текстов общей и профессиональной направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на хорошем уровне навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, официально-делового стиля и научного стиля, основами публичной речи, допущено 1-2 негрубые ошибки; • основным лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке, допущено 1-2 негрубые
--	--	--	--	---

				<p>ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на хорошем уровне навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированных журналов, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); • основными грамматическими средствами (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере, допущенные 1-2 незначительные ошибки не затрудняют коммуникацию. <p>«Удовлетворительно»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать только основной смысл обращенной речи на слух и частично фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра, допущено значительное количество негрубых ошибок; • применять лишь некоторые лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях (подразумевающих применение лексических единиц и грамматических явлений, изученных в семестре), допущены ошибки, затрудняющие процесс коммуникации, однако, ее цель достигнута; • частично извлекать необходимую информацию из текстов общей и профессиональной направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на удовлетворительном уровне навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, официально-делового стиля и научного стиля, основами публичной речи, допущено значительное количество ошибок; • частично лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • некоторыми основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке, допущено значительное количество ошибок; • на удовлетворительном уровне навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированных журналов, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • некоторыми грамматическими средствами (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере, допущено значительное количество ошибок, несколько затрудняющих коммуникацию. <p>«Неудовлетворительно»</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать обращенную речь на слух и фонетически верно формировать собственные высказывания по блокам тем семестра; • применять лексико-грамматические средства, изученные за семестр, в коммуникативных ситуациях делового общения на иностранном языке; • вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях (подразумевающих применение лексических единиц и грамматических явлений, изученных в семестре); • извлекать необходимую информацию из текстов общей и профессиональной направленности и передавать основное содержание профессионально ориентированных текстов по темам семестра. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, официально-делового стиля и научного стиля; • лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по темам семестра; • основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений на иностранном языке; • навыками получения необходимой информации на иностранном языке, находящейся в открытом доступе (из специализированных журналов, рекламы, сайта в Интернете и т.д.); • основными грамматическими средствами (блоки тем «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь», «Неличные формы глагола», «Наклонение»), позволяющими корректно оформлять высказывания в профессиональной сфере.
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении занятий.

Текущий контроль проводится на практических занятиях в виде контроля выполнения домашних заданий, отработки и закрепления навыков усвоения нового учебного материала. Привлекаются учебники, учебные пособия и дидактические материалы, рекомендуемые для данного направления подготовки и профиля.

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе) 6) проектная работа.

Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий

1) Контроль лексико-грамматических навыков (I-IV семестры) проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля

Семестр 1

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

I don't know _____ about him.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) something | 2) any |
| 3) anything | 4) nothing |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Who did you meet when you were walking _____ the forest?

- | | |
|----------|------------|
| 1) of | 2) for |
| 3) under | 4) through |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

How many books _____ in Paul's study?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) are | 2) there are |
| 3) are there | 4) there |

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

My friend is afraid of _____

- | | |
|-----------|----------|
| 1) mouses | 2) mice |
| 3) mouse | 4) mices |

ЗАДАНИЕ 5. Выберите верный вариант.

Thunder and lightning are natural _____ .

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) phenomenon | 2) phenomena |
| 3) phenomenons | 4) phenomem |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите верный вариант.

Turn off the gas! _____ water is boiling.

- | | |
|--------|------|
| 1) the | 2) a |
|--------|------|

3) – 4) an

ЗАДАНИЕ 7. Выберите верный вариант.

The United Kingdom of Great Britain and _____ Northern Ireland consists of four parts.

- 1) a 2) –
3) an 4) the

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Please clean _____ blackboard.

- 1) a 2) –
3) an 4) the

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

They say ___ sugar is bad for you.

- 1) a 2) –
3) an 4) the

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

He went to _____ prison to visit his client.

- 1) a 2) –
3) an 4) the

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

I remember _____ old buildings since my childhood.

- 1) those 2) that
3) them 4) this

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

Jim is asking to give _____ your book.

- 1) her 2) mine
3) hers 4) him

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

I went to work _____ I had a high temperature.

- 1) and 2) but
3) as 4) though

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

Last night we went to David's birthday party _____ we enjoyed very much.

- 1) whose 2) where
3) which 4) when

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

_____ car is there in the yard?

- 1) whose 2) where
3) which 4) when

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	3	2	2	1	2	4	2	4	1	4	4	3	1

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа.

My friend is much _____ than me.

- | | |
|----------|---------------|
| 1) elder | 2) older |
| 3) old | 4) the oldest |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

The water in this river is _____ than in the lake.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) clearer | 2) clearest |
| 3) more clear | 4) most clear |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите верный вариант.

_____ lake in the world is Baikal.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) deeper | 2) the deepest |
| 3) the most deep | 4) deepest |

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Tell me _____ there is anything else you want to see in Minsk

- | | |
|----------|---------|
| 1) what | 2) if |
| 3) which | 4) then |

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Please turn the radio ..., it's too loud.

- | | |
|-------|---------|
| 1) up | 2) to |
| 3) on | 4) down |

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Sam _____ riding a motorbike when he _____ 12 years old

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) was learnt, was | 2) learnt, was |
| 3) was learning, were | 4) were learnt, was |

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

He ... to become a doctor when he ... school.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) dreams; leaves | 2) will dream; leaves |
| 3) dreams; will leave | 4) dreams; is leaving |

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа.

Usually my working day _____ at 7 o'clock.

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) begins | 2) is beginning |
| 3) begin | 4) had begun |

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа.

Yesterday their children _____ basketball.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) had played | 2) has played |
| 3) will play | 4) played |

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

Tomorrow at noon I _____ Nina with her homework.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) will help | 2) will be helping |
| 3) will have helped | 4) help |

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

I will come to your place if you _____ me.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Have you ____ forgotten a friend's birthday?

- 1) ever
- 2) yet
- 3) never
- 4) as

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Have they watered the plants ____?

- 1) ever
- 2) yet
- 3) never
- 4) already

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

He _____ a rewarding job recently.

- 1) will be offered
- 2) is offered
- 3) has been offered
- 4) was offered

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верный вариант.

Don't worry, the letter _____ delivered before you arrive in Waterloo.

- 1) will be
- 2) is
- 3) will have been
- 4) was

ЗАДАНИЕ 10. Выберите верный вариант.

The building _____ by 2007.

- 1) was built
- 2) built
- 3) will be built
- 4) had been built

ЗАДАНИЕ 11. Выберите верный вариант.

These plants ____ three times a week.

- 1) should be watered
- 2) water
- 3) will watered
- 4) you should water

ЗАДАНИЕ 12. Выберите верный вариант.

You ____ many questions.

- 1) was asked
- 2) will answered
- 3) will be asked
- 4) had been answered

ЗАДАНИЕ 13. Выберите верный вариант.

As he behaves badly, he ____.

- 1) was punished
- 2) punished
- 3) will be punished
- 4) had been punished

ЗАДАНИЕ 14. Выберите верный вариант.

The logs ____ too long for the fireplace.

- 1) was cut
- 2) were cut
- 3) have to be cut
- 4) had cut

ЗАДАНИЕ 15. Выберите верный вариант.

He ____ at.

- 1) is usual laughed
- 2) is often laughed
- 3) will laught
- 4) had been left

ОТВЕТЫ:

- 1) will
3) won't

- 2) would
4) wouldn't

ЗАДАНИЕ 11. Выберите верный вариант.

If the students were studying, ___ you disturb them?

- 1) will
3) won't

- 2) would
4) wouldn't

ЗАДАНИЕ 12. Выберите верный вариант.

If you make so much noise, I ___ be able to sleep.

- 1) will
3) won't

- 2) would
4) wouldn't

ЗАДАНИЕ 13. Выберите верный вариант.

They ___ have missed the last bus if they had hurried.

- 1) will
3) won't

- 2) would
4) wouldn't

ЗАДАНИЕ 14. Выберите верный вариант.

If you are a good girl, I ___ buy you some chocolate.

- 1) will
3) won't

- 2) would
4) wouldn't

ЗАДАНИЕ 15. Выберите верный вариант.

If Chris didn't fall in love with Jane, he ___ give her flowers.

- 1) will
3) won't

- 2) would
4) wouldn't

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	4	1	4

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2) Контроль навыков говорения (I-IV семестры).

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 25 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 1

Speak on the topic “Travelling”. Remember 1) to say about the role of travelling in the modern world; 2) to say if you like travelling and what types of travelling you prefer; 3) to say if

travelling is important for your future profession.

Семестр 2

Speak on the topic “English as an international language”. Remember 1) to say why English has become the language of international communication; 2) to mention some spheres of life where the knowledge of English is essential; 3) to say if English is important for your future profession.

Семестр 3

Speak on the topic «Information security in Russia». Remember 1) to say about the concept of information security; 2) to say about the main types of information security; 3) the current level and the importance of information security in Russia nowadays.

Семестр 4

Speak on the topic «The role of Russia in the world arena». Remember 1) to give some information about the history and geography of Russia; 2) to say about the role of Russia in our world.

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла

	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 1

You play the part of a tourist in Seattle. You need to find the nearest shopping centre, park, and the Seattle Art Museum. Talk to one of the locals. Be active and polite.

Семестр 2

You play the part of an exchange student from Russia in the USA. Your course is about to finish and you want to make a presentation about your group. You need to take some photos but your camera is out of order. You come to your friend to ask him to lend you his/her camera. 1) Explain your problem; 2) answer your friend's questions about the university life in Russia.

Семестр 3

You play the part of a first-year student. You have written a report about the history of the United Kingdom. Unfortunately, your printer is out of order. You come to your fellow-student to ask where you can get your report printed. 1) Explain your problem and find out the information. 2) Answer the questions about your work.

Семестр 4

You play the part of a participant in the international conference on the issues of economic security. Discuss the problems of economic security in Russia and Great Britain with the participant from Liverpool. Be active and polite.

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы.	Соответствие высказывания	2 балла
----	------------------------	---------------------------	---------

	коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

3) Контроль навыков чтения (I-IV семестры).

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 1

Read and translate the text. Answer the questions.

Components of individual economic security

In the United States, children's economic security is indicated by the income level and employment security of their families or organizations. Economic security of people over 50 years old is based on Social Security benefits, pensions and savings, earnings and employment, and health insurance coverage.

In 1972, the state legislature of Arizona formed a Department of Economic Security with a mission to promote "the safety, well-being, and self sufficiency of children, adults, and families". This department combines state government activities previously managed by the Employment Security Commission, the State Department of Public Welfare, the Division of Vocational Rehabilitation, the State Office of Economic Opportunity, the Apprenticeship Council, the State Office of Manpower Planning, and the State Department of Mental Retardation. The State Department of Mental Retardation (renamed the Division of Developmental Disabilities, House Bill 2213) joined the Department in 197 .

Answer the following questions:

1. What indicates children's economic security in the USA?
2. What department was formed in 1972?
3. What is individual economic security for you?

Cemecmp 2

Read and translate the text. Answer the questions.

Education in Great Britain: Higher Education

For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwyth). The first English university after Oxford and Cambridge was Durham founded in 1832. The University of London was founded in 1836.

During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945 all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others.

Oxford University is a federation of colleges. It has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study.

Answer the following questions:

1. When was the first university founded in Wales?
2. What universities were founded during the 19th century?
3. In your opinion, why is it prestigious to study at Oxford or Cambridge?

Cemecmp 3

Read and translate the text. Answer the questions.

Monarch's power in Britain

Most functions performed by the monarch in Britain are carried out on the advice of the Prime Minister or other ministers.

A central power still possessed by the monarch is the choice and appointment of the Prime Minister. By convention, this person is the leader of the political party, which has a majority in the House of Commons. However, if there is no clear majority or if the political situation is unclear, the monarch could in theory make a free choice.

Constitutionally, the monarch has the right to be informed of, and advised on, all aspects of national life by receiving government documents and meeting regularly with the Prime Minister. The monarch also has the right to encourage, warn and advise ministers.

The monarch is a permanent fixture in the British political system unlike temporary politicians, and often has a greater knowledge of domestic and international politics. Its practical and constitutional importance is illustrated by provisions for the appointment of counsellors of state (or a regent in exceptional cases) to perform royal duties, should the monarch be absent from Britain or unable to carry out public tasks.

Traditionalists fear that a modernized monarchy would lose its main strengths. At present it balances between tradition and modernizing trends.

Answer the following questions:

1. What is the Queen's main authority?
2. What rights does the Queen possess?
3. Why is there a bitter argument on the Sovereign's powers today?

Семестр 4

Read and translate the text. Answer the questions.

Economic security of countries

Economic security, in the context of politics and international relations, is the ability of a nation-state to follow its choice of policies to develop the national economy in the manner desired. Historically, conquest of nations have made conquerors rich through plunder, access to new resources and enlarged trade through controlling of the conquered nations' economy. In today's complex system of international trade, characterised by multi-national agreements, mutual inter-dependence and availability of natural resources etc., Economic security today forms, arguably, as important a part of national security as military policy.

Economic security has been proposed as a key determinant of international relations, particularly in the geopolitics of petroleum in American foreign policy after September 11, 2001.

In Canada, threats to the country's overall economic security are considered economic espionage, which is "illegal, clandestine or coercive activity by a foreign government in order to gain unauthorized access to economic intelligence, such as proprietary information or technology, for economic advantage."

Answer the following questions:

1. What is economic security of the country?
2. What is considered as a threat to the country's economic security in Canada?
3. Why is economic security a key determinant of international relations nowadays?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
-----------------------------	--------

9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
Итого		10 баллов

4) Контроль навыков письма (I-IV семестры).

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300слов).

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 1

Comment on the following statement: “Travelling abroad helps to understand your own country”.

Семестр 2

Comment on the following statement: “The future of education: books or computers”.

Семестр 3

Make a report on the topic: “Urban America: US cities in the global economy”.

Семестр 4

Make a report on the topic: “The rule of law in the global economy”.

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.

- Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
- В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - The author of the article is...
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл
	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и	2 балла

	пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
	Итого	10 баллов

5) Контроль участия в проекте (I-IV семестры).

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 1

Do a project on the topic "The tour of my dream".

Семестр 2

Do a project on the topic "Higher education in the USA: pros and cons".

Семестр 3

Do a project on the topic "The level of state economic security in Russia".

Семестр 4

Do a project on the topic "Russian economy: "ways of further development".

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично

3) What does he do?

4) What does he look like?

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

On ____ days we spent much time indoors watching TV.

1) rain

2) raining

3) rainy

4) rained

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

To ____ the truth I don't care what they ____ .

1) tell; say

2) say; say

3) speak; tell

4) tell; say

ЗАДАНИЕ 5 Выберите слово с кратким гласным

1) piece

2) read

3) port

4) pit

ЗАДАНИЕ 6 Соотнесите слово с ударением

1) ударение падает на 1-й слог

A) precipitation

2) ударение падает на 2-й слог

B) knowledge

3) ударение падает на 3-й слог

C) satisfaction

4) ударение падает на 4-й слог

D) performance

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

What is ____ capital of ____ India?

1) a; an

2) the; the

3) -; the;

4) the; -

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

I have left ____ book at home. Can you give me ____ ?

1) my; your

2) mine; your

3) my; yours

4) mine; yours

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

They spoke to ____ daughter yesterday.

1) Tim and Mary's

2) Tim's and Mary's

3) Tim's and Mary

4) Tim and Mary

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

Look! There's ____ under the table. Oh, it's my bag.

1) something

2) some

3) anything

4) nothing

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

Who is there in the room? I can't see ____ .

1) somebody

2) anything

3) anybody

4) nobody

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

Look at ____ geese! Aren't ____ funny?

1) this; they

2) those; it

3) these; them

4) these; they

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

Is there ___ or ___ furniture in your room?

- 1) much; little
- 2) many; little
- 3) much; few
- 4) many; few

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

Jack's mother and Helen's mother are _____.

- 1) housewives
- 2) houseswives
- 3) housewifes
- 4) houseswifes

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

There is a garage _____ the house.

- 1) behind
- 2) inside
- 3) against
- 4) above

ЗАДАНИЕ 16 Выберите один вариант ответа

He prides _____ on dancing.

- 1) his
- 2) herself
- 3) him
- 4) himself

ЗАДАНИЕ 17 Выберите один вариант ответа

Let ___ stay here for a week.

- 1) I
- 2) me
- 3) my
- 4) myself

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

The system by which a country's money and goods are produced and used is called _____.

- 1) economics
- 2) state
- 3) economy
- 4) globalism

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

_____ component can be defined as the ability of the state to get, to place and use domestic and foreign loans and investments

- 1) energy
- 2) monetary
- 3) technical
- 4) raw materials

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

You say _____ to a person when formally introduced or when you meet him for the first time.

- 1) Hello
- 2) How do you do
- 3) Good morning
- 4) Good afternoon

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

What is Economics all about?

It is characteristic of any society that while wants of people are growing constantly, the economic resources required to satisfy these wants are limited and scarce. Economic resources may be classified as material resources (raw materials and capital) and labor resources (labor force and entrepreneurship). Scarcity of resources makes it necessary to save them. As a result any economic system is trying to find most effective and efficient ways of utilizing resources for the production of goods and services. The rational solution of the problem brings about the maximum economic growth, full employment, stable prices, equitable distribution of revenues, and social security of the needy.

There are different economic systems in the world today. Many economists argue that free

enterprise, or the market economy is the most effective system, because businesses are free to choose whom to buy from and sell to and on what terms, and free to choose whom to compete with.

СЕМЕСТР 2

Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

His job is ____ interesting than his brother's.

- 1) more
- 2) the most
- 3) as
- 4) not so

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

It's ____ advice we've ever heard.

- 1) more useful
- 2) less useful
- 3) the most useful
- 4) the usefulest

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

Can you translate this text ____ Russian ____ English?

- 1) from; to
- 2) out; of
- 3) from; into
- 4) from; in

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

You should look ____ the new words in the dictionary.

- 1) up
- 2) after
- 3) for
- 4) on

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

Do you go _____ on Saturday evenings?

- 1) anywhere
- 2) somewhere
- 3) nowhere
- 4) elsewhere

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

He ____ very little work recently.

- 1) does
- 2) has done
- 3) did
- 4) is doing

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

I don't think that he ____ at home yesterday.

- 1) is
- 2) has been
- 3) was
- 4) were

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

We ____ Ann the George ____ .

- 1) didn't tell; had rung
- 2) hadn't told; rang
- 3) didn't tell; rang
- 4) hadn't told; was ringing

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

She ____ to a French song but she ____ it.

- 1) listens; doesn't understand
- 2) is listening; doesn't understand
- 3) listens; isn't understanding
- 4) is listening; isn't understanding

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

His father was really angry with him because he ____ to music while he ____ his homework.

- 1) listened; did
- 2) listened; was doing
- 3) was listening; was doing
- 4) was listening; did

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

I ____ a lot of work every day.

- 1) do
- 2) am doing
- 3) have done
- 4) have been doing

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

He has been playing computer games ____.

- 1) every day
- 2) since 7 o'clock
- 3) now
- 4) already

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

Television news ____ you more information than radio news.

- 1) give
- 2) gives
- 3) is giving
- 4) will have given

ЗАДАНИЕ 15 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Parent: You look tired. Are you all right?

You: _____

- 1) I'm OK. I just need some rest.
- 2) Nothing special, I think.
- 3) Why don't you mind your own business?
- 4) I feel great.

ЗАДАНИЕ 16 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Teacher: Start reading, will you?

Henry: _____

- 1) Oh, no, I'm afraid.
- 2) You are welcome.
- 3) Where shall I start from?
- 4) As you like.

ЗАДАНИЕ 17 Выберите один вариант ответа

Keep quiet! The students _____ a test.

- 1) write
- 2) wrote
- 3) are writing
- 4) are write

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

What _____ about? You haven't said a word all morning

- 1) are you thinking
- 2) do you think
- 3) you are thinking
- 4) you think

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

The government decided to reduce the UK's total energy _____.

- 1) allocate
- 2) society
- 3) state
- 4) consumption

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

The new machine is far more _____ than the old one

- 1) equal
- 2) goods
- 3) efficient
- 4) primary

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

The WTO today

The World Trade Organization (WTO) is the only global international organization dealing with the rules of trade between nations. At its heart are the WTO agreements, negotiated and signed by the bulk of the world's trading nations and ratified in their parliaments. The goal is to help producers of goods and services, exporters and importers conduct their business.

Does the fight against global terrorism threaten global trade? Unfortunately, it does. Countries everywhere are tightening their border controls on the movement of goods, capital and people. Companies are starting to stand off for protection against 'unfair' international competitors as the world economy slips into recession. The U.S. government, a bastion of laissez-faire economics in the global economy, is talking less about open borders and free-flowing capital and more about fiscal activism and regulatory initiatives. And protests against globalization are starting to pick up again.

All this explains why the stakes are unusually high at the ministerial meetings of the World Trade Organization. The fight against terrorism needn't slow down the trend toward an integrated world economy. Government leaders should take the talks as an opportunity to further liberalize trade in agriculture, goods, and services, especially now that China and Russia are ready to join the WTO. Terrorism should not be allowed to threaten globalization.

СЕМЕСТР 3

Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1 Выберите один вариант ответа

My car ... last night.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) damaged | 2) has been damaged |
| 3) is damaged | 4) was damaged |

ЗАДАНИЕ 2 Выберите один вариант ответа

The windows are really dirty: they ... for weeks.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) have not been washed | 2) were not washed |
| 3) has not been washed | 4) have not washed |

ЗАДАНИЕ 3 Выберите один вариант ответа

The Earth _____ by the gravity of the Sun and orbits around it

- | | |
|------------|------------------|
| 1) is held | 2) is being held |
| 3) holding | 4) has been held |

ЗАДАНИЕ 4 Выберите один вариант ответа

We have known the Robinsons ____ 20 years now.

- | | |
|--------|----------|
| 1) in | 2) since |
| 3) for | 4) about |

ЗАДАНИЕ 5 Выберите один вариант ответа

We'll have a party ____ the exams are over.

- | | |
|----------|----------|
| 1) after | 2) while |
| 3) until | 4) when |

ЗАДАНИЕ 6 Выберите один вариант ответа

They ____ more money by he management.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) haven't been offered | 2) haven't offered |
| 3) hasn't offered | 4) offered |

ЗАДАНИЕ 7 Выберите один вариант ответа

The award for best video _____ later this evening.

- 1) was presented
- 2) will be presented
- 3) is presenting
- 4) presented

ЗАДАНИЕ 8 Выберите один вариант ответа

Radio waves _____ by Marconi.

- 1) are discovered
- 2) will be discovered
- 3) have been discovered
- 4) were discovered

ЗАДАНИЕ 9 Выберите один вариант ответа

_____ is associated with the London residence of the Prime Minister.

- 1) Fleet Street
- 2) Whitehall
- 3) Downing Street
- 4) Regent Street

ЗАДАНИЕ 10 Выберите один вариант ответа

The 5th of November or _____, is celebrated by burning a dummy on a bonfire.

- 1) Halloween Day
- 2) Guy Fawkes Day
- 3) St. Andrew's Day
- 4) St. David's Day

ЗАДАНИЕ 11 Выберите один вариант ответа

The emblem of Scotland and Edinburgh Festival of Music and Drama is the _____.

- 1) daffodil
- 2) thistle
- 3) red rose
- 4) shamrock

ЗАДАНИЕ 12 Выберите один вариант ответа

The first skyscraper appeared in the USA was built in _____.

- 1) New York
- 2) San Francisco
- 3) Boston
- 4) Chicago

ЗАДАНИЕ 13 Выберите один вариант ответа

I _____ to all the local newspapers and TV stations to complain.

- 1) already write
- 2) already writing
- 3) have already written
- 4) have already been writing

ЗАДАНИЕ 14 Выберите один вариант ответа

When the monarch is in _____ the Royal Standard flies at the palace's masthead.

- 1) Westminster Palace
- 2) Buckingham Palace
- 3) Windsor Castle
- 4) the Houses of Parliament

ЗАДАНИЕ 15 Выберите один вариант ответа

_____, Sir Christopher Wren's masterpiece, is the seat of the Bishop of London.

- 1) St. Paul's Cathedral
- 2) Westminster Cathedral
- 3) Canterbury Cathedral
- 4) Westminster Abbey

ЗАДАНИЕ 16 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

Ian _____ at the factory long when he was made a manager.

- 1) hadn't been working
- 2) didn't work
- 3) wasn't working
- 4) wasn't worked

ЗАДАНИЕ 17 Выберите наиболее подходящий вариант ответа

I wanted to say good-bye to Jerry, but he _____.

- 1) was already left
- 2) had already been leaving

3) already left

4) had already left

ЗАДАНИЕ 18 Выберите один вариант ответа

Ireland is often called _____ because of such bright colour of grass.

1) the Gold Island

2) the Naval Island

3) the Emerald Island

4) the Malachite Island

ЗАДАНИЕ 19 Выберите один вариант ответа

Jack _____ chess before, so I showed him what to do.

1) hadn't been playing

2) wasn't playing

3) didn't play

4) hadn't played

ЗАДАНИЕ 20 Выберите один вариант ответа

_____, Sir Christopher Wren's masterpiece, is the seat of the Bishop of London.

1) St. Paul's Cathedral

2) Westminster Cathedral

3) Canterbury Cathedral

4) Westminster Abbey

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

Competition is an important force of the market. On the one hand, it protects the customers – they have the right of choice and they benefit from the fact that competition keeps prices close to costs; on the other hand, it makes producers and suppliers of scarce resources utilize them economically, using most sophisticated technologies.

All businesses produce goods and services and seek profits. They all compete with other businesses for inputs of labor, capital and natural resources, including foreign partners.

Freedom of enterprise is not total in the market economy. Businesses are subject to laws and government regulations.

Economic machines do not always run smoothly. They are subject to a business cycle that alternates between periods of rapid expansion and periods of recession in which outputs fall and unemployment rises.

Economic environment is determined by the economic policies of the government, fiscal and monetary policies being the major factors. So, if an economic system is to perform well it must deal with many economic challenges.

СЕМЕСТР 4

Образец лексико-грамматического теста. (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Do you know who _____ the fact that sound travels in waves?

1) invented

2) developed

3) discovered

4) found

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Once they have finished the extension to the _____, there will be room for them to take on a lot more workers..

1) manufacturing

2) trade

3) industry

4) factory

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

The _____ for this position starts at \$30,000 per year.

1) wage

2) payment

3) salary

4) tip

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Here we provide all our _____ members, from senior management down, with regular training.

- 1) staff
- 2) crowd
- 3) crew
- 4) firm

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

He _____ a rewarding job recently.

- 1) will be offered
- 2) is offered
- 3) has been offered
- 4) was offered

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

I don't know _____ about him.

- 1) something
- 2) any
- 3) anything
- 4) nothing

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Sam _____ riding a motorbike when he _____ 12 years old

- 1) was learnt, was
- 2) learnt, was
- 3) was learning, were
- 4) were learnt, was

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

The child ... be left alone. She is too young to look after herself.

- 1) should
- 2) may
- 3) mustn't
- 4) has

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

... we had a lot of free time, we decided to go to the park.

- 1) As
- 2) So
- 3) Although
- 4) Nevertheless

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

We ... see anything in the dark room

- 1) may
- 2) couldn't
- 3) didn't have to
- 4) need

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

I went to work ... I had a high temperature.

- 1) while
- 2) as
- 3) and
- 4) though

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Tell me _____ there is anything else you want to see in Minsk

- 1) what
- 2) if
- 3) which
- 4) then

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

The policeman asked me if I ... the car accident

- 1) had seen
- 2) have seen
- 3) saw
- 4) have been seen

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

He ... to become a doctor when he ... school.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) dreams; leaves | 2) will dream; leaves |
| 3) dreams; will leave | 4) dreams; is leaving |

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Please turn the radio ..., it's too loud.

- | | |
|-------|---------|
| 1) up | 2) to |
| 3) on | 4) down |

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

There is nobody in the room, you ... work here.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) can | 2) must |
| 3) are to | 4) should |

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

Who did you meet when you were walking ... the forest?

- | | |
|----------|------------|
| 1) of | 2) for |
| 3) under | 4) through |

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.

How many books ... in Paul's study?.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) are | 2) there are |
| 3) are there | 4) there |

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.

My friend is afraid of

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) goose and ox | 2) oxes and geese |
| 3) oxen and geese | 4) geese and mouses |

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

The water in this river is _____ than in the lake.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) clearer | 2) clearest |
| 3) more clear | 4) most clear |

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на английском языке (Задание 2)

The use of computers in business, industry and communication services is widespread today. Computer-controlled robots are able to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants and docks. They help to make different decisions and manage economy.

The work of banks depends upon computer terminals for millions of daily operations. Without these terminals, records of deposits and withdrawals would be difficult to maintain, and it would be impossible to make inquiries about the current status of customer accounts.

Computers form a part of many military systems including communication and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration depends on computers for guidance, on-board environment and research.

Computers find application in astronomy and upper atmosphere research. Weather forecasting, library information services can benefit from computers too.

It is interesting to note that computers are widely used in medicine. They became valuable medical diagnostic tools. Computers are used for optical scanning and image processing, ranging from pattern recognition to image processing. Technicians can operate computer tomography

scanners which combine X-rays with computer technology to give sectional views of the body of patients. The views then can be combined into a single image shown on the screen.

It should be noticed that learning on a computer can be fun. Students spend more time with computer-aided instruction performing the assigned task, as compared with conventional classroom.

Many other uses of computers that we cannot imagine at present will become commonplace in the transition from an industrial to post industrial, or information society.

Список устных разговорных тем (Задание 3)

1. The Russian Federation.
2. Smolensk.
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. London.
4. The United States of America. Washington.
5. My Future Profession.
6. The concept of economic security.
7. Economic systems.
8. Contract law.
9. Public finance.
10. Information security.

Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля I-III семестры

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля (I-III семестры) ставится при получении оценок «зачтено» по двум частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
----	---	---------

	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

IV семестр

Общая оценка по результатам промежуточного контроля ставится на основе полученных оценок по трем частям экзаменационного задания.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл

	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

Шкала оценивания задания №3:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания задания №3 (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества	0 баллов

	грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

7. Учебно-методическое обеспечение

7.1 Список основной литературы

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>

7.2 Список дополнительной литературы

1. Агабекян, И. П. English for managers. Английский язык для менеджеров: учеб. пособие / И.П. Агабекян. — М.: Велби, Изд-во Проспект, 2010. — 352 с.
2. Богацкий И.С. Бизнес-курс английского языка / под общей ред И.С. Богацкого. — Киев: ООО ИП Логос, 2003. — 352 с.
3. Буркеева К. В. Английский язык в сфере экономической безопасности: учебное пособие / К. В. Буркеева, Е. А. Мешкова. — Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург: ОГУ, 2014. — 109 с.
4. Восковская А.С. Английский язык для вузов: Учебное пособие / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 351 с. — (Высшее образование);
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. — 6-е изд. — СПб.: КАРО, 2008. — 538 с.
6. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии = Practical English Grammar : учеб. пособие / В. В. Гуревич .— 9-е изд .— М. : Флинта : Наука, 2012 .— 296 с.
7. Диева Н.Г. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 2. — СмолГУ, Смоленск, 2007.
8. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice: Учебное пособие. — 6-е изд. — СПб.: Химера, 2009. — 360 с.

9. Евсюкова Т. В. Английский язык: для экономических специальностей: учебник для экономических специальностей. – М.: Флинта, 2011. - 358с.
10. Кучер И. Н. Учебно-методическое пособие по развитию навыков грамматики английского языка. Часть 1. – СмолГУ, Смоленск, 2010.
11. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в двух частях. – 4-е изд. – Мн.: ООО «Попурри», 2008.
12. Cambridge IELTS 4. Cambridge University Press, 2007.
13. Encyclopedia Britannica – Chicago, Encyclopedia Britannica Inc. - 24 vol.
14. Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (английский язык). – СГПУ, Смоленск, 2005. – 212 с.
15. Шилягина, А. М. English for students : практ. занятия по англ. яз. / А. М. Шилягина ; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т; [науч. ред. С. Н. Андреев] .— Смоленск : СмолГУ, 2013 .— 104 с. : ил. — Библиогр.: с. 101.
16. Шилягина, А. М. Read and Speak : практические занятия по английскому языку / А. М. Шилягина ; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун- т; науч. ред. С.Н. Андреев .— Смоленск : СмолГУ, 2013 .— 76 с.
17. Дроздова, Т. Ю. Read & Speak English : комплекс. учеб. пособие [для студентов неязыковых вузов и учащихся сред. шк.] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, В. С. Николаева ; под ред. Т. Ю. Дроздовой .— СПб. : Антология, 2011 .— 320 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.native-english.ru/exercises> - Сайт, посвященный изучению английского языка: Native English (Родной английский)
2. <http://www.study.ru> - Информационно-образовательный портал
3. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> - Раздел сайта британской компании общественного вещания BBC, посвященный изучению английского языка
4. <https://www.rt.com> - Международная новостная сеть RussiaToday (Россия сегодня)
5. <http://www.ru.wikipedia.org> - Универсальная интернет-энциклопедия
6. <http://www.english.language.ru/tests/index.html> - Образовательный веб-сайт Английский язык.ru

Дидактические материалы

Раздаточный материал

- по активизации и закреплению в речи лексического материала;
- по тренировке и закреплению грамматических тем;
- по тестовому контролю прочитанного.

2. Подборка текстов для базового и дополнительного чтения из английских изданий

- The future of English (Speak out. Crazy English, p. 2)
- American English vs British English (Speak out. Crazy English, p. 50)
- Madam Tussaud's (Speak out №1, 1999, p. 2 – 5)
- Niagara Falls (Speak out №1, 1999, p. 20 – 21)
- The American Character (Speak out №3, 2002, p. 2 – 7)
- Leonardo Da Vinci (Speak out №4, 2002, p. 16 – 17)
- Columbus Day (Speak out №5, 2002, p. 2 – 7)
- What is going on? Is our climate changing? (Speak out №5, 2002, p. 18 – 19)
- Christmas down under (Speak out №6, 2002, p. 2 – 3)
- Seeing the future (Speak out №6, 2002, p. 19)
- People of the Millennium (Speak out №6, 2000, p. 16-17)
- Puzzles from the past (Speak out №3, 2001, p. 20-21)
- Biogeography (Encyclopedia Britannica p. 222)

3. Наглядные пособия

- карточки с названиями стран и национальностей;
- схема генеалогического дерева английской королевской семьи;
- карты.

4. Аудио-визуальные средства

- фонетические тренировочные упражнения.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город, страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.
- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Рекомендации по написанию аннотации

- Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные могут также быть включены в первую часть аннотации.
- Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.
- Образцы клишированных фраз для аннотаций:
 - The article is headlined...
 - The headline of the article I have read is...
 - The author of the article is...
 - The main idea of the article is...
 - The article is about...
 - I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

– Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;

– Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – ауд. 513 (корп. 2). Стандартная учебная мебель (16 посадочных мест), место преподавателя (1), доска (1).

Помещение для самостоятельной работы ауд. 128 (корп. 2). Стандартная учебная мебель (14 посадочных мест), 14 компьютеров с выходом в Интернет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023