

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии и философии

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.Б.3 Философия**

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
Направленность: Кадастр недвижимости  
Форма обучения – очная  
Курс – 2  
Семестр – 4  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Лекции – 30  
Практические занятия – 16 час.  
Самостоятельная работа – 62 час.  
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению  
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Программу разработал:  
кандидат философских наук, доц. Муравьева М.Е.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии  
Протокол № от «02» сентября 2021 г.

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Философия» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Условием успешного освоения студентами дисциплины «Философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

— в области общественных наук:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— в области естественных наук:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— предшествующие дисциплины (изучаемые в средней школе):

Обществознание, История, Право, Русский язык и Литература, дисциплины естественнонаучного цикла, информатика;

— взаимосвязь с последующими дисциплинами:

изучение и освоение философии непосредственно связано с последующими дисциплинами: изучение дисциплины «Философия» является необходимой в качестве основы для теоретического мышления для освоения иных гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:**

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

**Уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки

зрения, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

### **3. Содержание дисциплины**

#### ***ТЕМА 1. Философия, ее предмет и место в культуре***

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

#### **Тема 2. Античная философия**

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма «стоики, киники, эпикурейцы».

#### **Тема 3. Философия средневековья и Возрождения.**

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

#### **Тема 4. Философия Нового времени.**

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

#### **Тема 5. Философия XIX в.**

Специфика Немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Диалектика В. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Основные направления философии XIX: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).

#### **Тема 6. Русская философия.**

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

#### **ТЕМА 7. Основные направления философии XX в.**

Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Экзистенциализм. Религиозная философия XXв. Фрейдизм. Постмодернизм.

#### **ТЕМА 8. Учение о бытии**

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

#### **Тема 9. Философское учение о материи.**

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

### ***ТЕМА 10. Философские проблемы сознания.***

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

### ***ТЕМА 11. Философское учение о познании***

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

### ***ТЕМА 12. Научное познание.***

Научное познание и его специфика. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

### ***ТЕМА 13. Философия природы.***

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

### ***ТЕМА 14. Философское учение об обществе.***

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Специфика социальных законов. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни. Марксистское учение о социальной структуре общества. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Этнические общности людей. Партии, ассоциации, общественные движения в структуре общества.

Специфика социального познания. Проблема построения теоретических моделей общества и социальные утопии.

### ***ТЕМА 15. Общество в историческом развитии.***

Принцип многовариантности общественного развития. Традиционные и техногенные цивилизации. Традиции и новаторство в истории. Смысл истории. Источники и движущие силы развития общества. Субъекты истории. Эволюционные и революционные методы общественной практики. Насилие и ненасилие. Прогресс и регресс в общественном развитии.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

#### **ТЕМА 16. Духовная жизнь общества.**

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Политическое сознание. Возрастание роли политического самосознания людей в кризисные и переломные эпохи.

#### **ТЕМА 17. Философское учение о человеке**

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

#### **ТЕМА 18. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.**

Понятие глобальных проблем и их классификация. Экономическая и культурная глобализация и ее последствия. Поиск путей решения глобальных проблем. Футурология. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **4. Тематический план**

Наименование темы	Формы занятий			
	Всего часов	лекции	Практические занятия	самост. работа
1. Философия и мировоззрение	10	2	2	6
2. Основные этапы развития философии	30	12	2	8
3. Учение о бытии и материи	10	2	2	8
4. Философские проблемы сознания	10	2	2	8
5. Философское учение о познании	14	4	2	8
6. Философия природы.	10	2	2	8
7. Социальная философия.	14	4	2	8
8. Философское учение о человеке	10	2	2	8
	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>62</b>

### **5. Виды учебной деятельности**

#### **Лекции**

#### **Лекция 1. Философия и мировоззрение**

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.

#### **Лекция 2. Основные этапы развития философии. Философия античности**

1. Космологизм ранней греческой философии. Проблема первоначала, диалектика,

атомизм.

2. Антропологизм Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Философская система Аристотеля.

### **Лекция 3. Философия средневековья и Возрождения**

1. Философия средневековья. Патристика и схоластика: их основные проблемы.
2. Философия Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Полемика реализма и номинализма.
4. Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

### **Лекция 4. Философия Нового времени и Просвещения**

1. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм в философии Нового времени.
2. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.
3. Теория общественного договора.

### **Лекция 5. Немецкая классическая философия**

1. Философия И. Канта.
2. Диалектика Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

### **Лекция 6. Неклассическая философия XIX в.**

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Философия С. Кьеркегора.

### **Лекция 7. Основные направления философии XX в.**

1. Развитие позитивизма: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
3. Развитие религиозной философии XX в.
4. Фрейдизм и проблема бессознательного.

### **Лекция 8. Учение о бытии и материи.**

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

### **Лекция 9. Философские проблемы сознания.**

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

### **Лекция 10. Философское учение о познании. (4 ч.)**

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное

познание.

2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Научное познание: специфика, структура, методы и формы. Научное и вненаучное знание.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

### **Лекция 11. Философия природы.**

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Взаимоотношения человека, общества и природы.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Концепция «экологического императива» Н.Н. Моисеева.

### **Лекция 12. Социальная философия. (4ч.)**

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **Лекция 13. Философское учение о человеке.**

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Проблема смысла жизни в философии.
3. Природное и социальное в структуре личности.
4. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие.
5. Проблема свободы и ответственности.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **1. Философия и мировоззрение.**

План

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрения.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Основной вопрос философии.

### **2. Основные этапы развития философии**

План

1. Античная философия.
2. Философия средневековья.
3. Философия Нового времени.
4. Философия Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Неклассическая философия 19 в.
7. Русская философия.
8. Философия 20в.

### **Темы докладов и рефератов**

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.

3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

**Задания для самостоятельной работы**

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.

2. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

- А) Исходным пунктом и целью философии является.....
- Б) Философия изучает.....
- В) Основным средством познания является .....

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

1. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

- а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». \_\_\_\_\_
- б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». \_\_\_\_\_
- в) « Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». \_\_\_\_\_
- г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». \_\_\_\_\_
- д) «Всё есть число». \_\_\_\_\_

6. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

	Итальянская философия	Ионийская философия
Фалес Парменид Анаксимандр Гераклит Пифагор Анаксимен Зенон		

7. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

8. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

- а) «Никомахова этика» \_\_\_\_\_
- б) «Органон» \_\_\_\_\_
- в) «Государство» \_\_\_\_\_
- г) «Политика» \_\_\_\_\_

9. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.



**10. Заполните таблицу:**

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ

**11. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:**

Положительные стороны Отрицательные стороны

12. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

13. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

14. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

15. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

\_\_\_\_\_ смелость \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ щедрость \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ справедливость \_\_\_\_\_

**16. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:**

Стоики Эпикурейцы

Ответы на вопросы самостоятельных заданий по всем темам представляются в письменном виде. При оценивании работ учитывается умение аргументированного изложения мыслей, навыки критического восприятия информации, умение анализировать полученную информацию, а также излагать собственную точку зрения.

**Темы докладов и рефератов**

1. Августин Аврелий и проблема теодицеи.
2. Фома Аквинский и доказательства бытия бога.
3. Основные проблемы христианской философии.
4. Политика и мораль в учении Н. Макиавелли.
5. Проблема построения идеальной модели государства в утопиях т. Мора и Т. Кампанеллы.

**Задания для самостоятельной работы**

**1. Определите значение следующих понятий:**

1. креационизм-
2. теология-
3. теодицея-
4. схоластика-
5. томизм-
6. теоцентризм-
7. апологетика-
8. патристика-
9. провиденциализм-
10. экзегетика-

2. Дополните вышеперечисленные понятия недостающими для характеристики Средневековой философии.

- 1.
- 2.
- 3.

3. Вопрос о соотношении веры и разума был одним из основных в схоластике. Приведите примеры отношения средневековых философов к этому вопросу.

4. Дайте определение номинализму и реализму и разделите философов – схоластов на номиналистов, реалистов, концептуалистов (умеренных реалистов)

Номинализм –

Реализм –

Ансельм Кентерберийский –

Бозций –

Пьер Абеляр –

Фома Аквинский –

5. Назовите художников, поэтов, философов, которые внесли вклад в разработку следующих принципов и направлений философии Ренессанса:

Гуманизм –

Антропоцентризм –

Натурфилософия –

Антисхоластика –

Скептицизм –

Социальная утопия –

Политика –

6. Укажите способы создания сильного государства, которые рассматривает Макиавелли в своей работе «Государь»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

7. Выделите основные принципы натурфилософских теорий периода Ренессанса.

**8. Какой принцип натурфилософии нашёл отражение в данном высказывании Николая Кузанского:**

*«Машина мира имеет свой центр повсюду, а свою окружность нигде, потому что Бог есть окружность и центр, так как он везде и нигде».*

**9. Какие идеи в рамках натурфилософии принадлежат учёным и философам Возрождения?**

**Заполните таблицу, в которую внесите характеристику Вселенной.**

Н. Кузанский	Н. Коперник	Дж. Бруно	Г. Галилей

### Темы докладов и рефератов

1. Полемика Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
2. Теория классического либерализма Д. Локка.
3. Проблема веротерпимости в учениях Локка и Вольтера.
4. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

### Задания для самостоятельной работы

1. В чем смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?
2. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?

3. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

4. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?

5. Что обозначает понятие «tabularasa» и кто его автор?

6. Что представляет собой субстанция у Спинозы?

7. Дайте характеристику монадам Лейбница.

8. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?

9. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?

10. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.

11. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

12. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?

13. В чём заключается принцип деизма?

14. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

#### Темы докладов и рефератов

1. Проблемы этики долга И. Канта.
2. Проблема свободы в философии Г. Гегеля.
3. Сущность религии в философии Л. Фейербаха.

#### Задания для самостоятельной работы

1. «Сова Минервы начинает свой полёт лишь в сумерках» - так Гегель писал о задачах философии. Какая задача философии отражена в этой цитате?

2. Какие понятия соответствуют следующим определениям с позиций И. Канта:

А) Всеобщее и необходимое знание или представление, которое в своей значимости безусловно не зависит от всякого опыта –

Б) Философия, выясняющая условия возможности априорного знания, условия, возможности и границы познания –

В) Наука обо всех априорных принципах чувственности –

Г) Специфически человеческий, субъективный способ упорядочивать то многообразие, что приходит к нам извне или изнутри –

Д) Способ мыслить, познавать при помощи понятий –

3. Выделите основные понятия, которые характеризуют формационную теорию К. Маркса.

4. Почему идея отчуждения занимает центральное место в социально-философской доктрине К.Маркса?

5. В чем отличие в понимании природы отчуждения в концепции К.Маркса и Г.Гегеля?

6. Прочитайте отрывки из произведений философов и ответьте на вопросы.

А) И. Кант.

Наше знание возникает из двух основных источников души: первый из них есть способность получать представления (восприимчивость к впечатлениям), а второй – способность познавать через эти представления предмет (спонтанность понятий). Посредством первой способности предмет нам *даётся*, а посредством второй он *мыслится* в отношении к представлению (как одно лишь произведение души).

Следовательно, созерцания и понятия суть начала всякого нашего начинания, так что ни понятия без соответствующего им некоторым образом созерцания, ни созерцания без понятий не могут дать знание. Созерцание и понятие бывают или чистыми, или эмпирическими. *Эмпирическими* – когда в них содержится ощущение (которое предполагает действительное присутствие предмета); *чистыми* же – когда к представлению не примешиваются никакие ощущения. Ощущения можно назвать материей чувственного знания. **Вот почему чистое созерцание заключает в себе только форму, при которой что-то созерцается, а чистое понятие – только форму мышления о предмете вообще. Только чистые созерцания или чистые понятия могут быть априорными, эмпирические же могут быть только апостериорными.**

*Восприимчивость* нашей дыши, т.е. способность её получать представления, поскольку она каким-то образом подвергается воздействию, мы будем называть *чувственностью*, рассудок же есть способность самостоятельно производить представления, т.е. *спонтанность* познания. Наша природа такова, что **созерцания могут быть** только чувственными, т.е. содержат в себе лишь способ, каким предметы воздействуют на нас. Способность же *мыслить* предмет чувственного созерцания есть *рассудок*. Ни одну из этих способностей нельзя предпочесть другой. Без чувственности ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы. Поэтому в одинаковой мере необходимо свои понятия делать чувственными (т.е. присоединять к ним в созерцании предмет), а свои созерцания постигать рассудком (т.е. подводить их под понятия). Эти две способности не могут быть выполнять функции друг друга. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание. Однако это не даёт нам права смешивать долю участия каждого из них; есть все основания тщательно обособлять и отличать одну от другой. Поэтому мы отличаем эстетику, т.е. науку о правилах чувственности вообще, от логики, т.е. науки о правилах рассудка вообще.

И. Кант. Сочинения. Т.2. – С. 154-155.

Вопросы:

1. Назовите источник получения знания с точки зрения И. Канта?
2. Что, по мысли И. Канта, может являться истинным источником познания?
3. Обоснуйте роли рассудка и чувств в процессе познания?

#### **Б) И. Кант.**

Каждое лицо обладает совершенным достоинством, абсолютной ценностью, личность не есть орудие осуществления каких либо планов, даже благородных планов общего блага. Человек – субъект нравственного сознания, в корне отличный от окружающей природы, - в своем поведении должен руководствоваться велениями нравственного закона. Закон априорен, не подвержен влиянию никаких внешних обстоятельств и потому безусловен – категорический императив, который имеет абстрактно-обязательный и формалистический характер.

Категорический императив лишен связи с конкретными предметами, с реальными эмпирическими событиями. Он гласит: «поступай так, чтобы максима твоего поведения могла быть вместе с тем и принципом всеобщего законодательства». Или: поступай так, что бы ты относился к человечеству и в своем лице, и в лице любого другого как к цели и никогда только как к средству. Соблюдение категорического императива возможно тогда, когда индивиды в состоянии свободно следовать голосу «практического разума».

Вопросы:

1. Что И. Кант называет «категорическим императивом»?

2. В чем проявляется разница между отношением к человеку как средству и как к цели?

3. Что И. Кант считает наиболее прочной основой нравственности, что придаёт поступку моральный характер?

### В) Г.Ф.В. Гегель.

.... Абсолютная идея есть прежде всего единство практической и теоретической идеи и, следовательно, вместе с тем единство идеи жизни и идеи познания...

....Абсолютная идея есть идея для себя, потому что в ней ни перехода, ни предпосылок и вообще никакой определённости, которые бы были текучи и прозрачны; она есть **чистая форма** понятия, которая созерцает **своё содержание** как самое себя. Она есть своё собственное **содержание**, поскольку она есть идеальное различие самой себя от себя, и одно из этих различий есть тождество с собой, которое, однако, содержит в себе тотальность форм как систему содержательных определений. Это содержание есть система **логического**....

....Абсолютная идея, существуя изначально в мире, отчуждает себя сначала в **мышление**, где проходит три ступени в своём развитии: понятие, суждение, умозаключение. После того, как она исчерпывает себя в мышлении, она отчуждает себя в иную область – **природу**. Здесь она, проходя через три ступени: механизм, химизм и органику, достигает своего высшего выражения в человеке и отчуждает себя в **общество**, где проходит в своем развитии новые три ступени: субъективный дух, объективный дух и абсолютный дух.

Гегель Г. Энциклопедия философских наук: в 3-х тт. Т. 1. – М., 1974. – С. 419-421.

Вопросы:

1. Объясните, почему философскую систему Гегеля называют «объективным идеализмом»?

2. Что включает в себя Абсолютная идея?

3. Что Гегель понимал под «отчуждением»?

4. Какие этапы в своём развитии проходит Абсолютная идея

### Г) Г.Ф.В. Гегель.

.... Главный предрассудок состоит здесь в том, будто диалектика имеет **лишь определённый результат**: это сейчас будет определено более подробно. Но прежде всего следует заметить относительно упомянутой формы, в которой обычно выступает диалектика, что по этой форме диалектика и её результат касается исследуемого **предмета** или же субъективного **познания**, и объявляют ничтожным или это познание, или предмет; **определения** же, которые указываются в предмете как в чем-то **третьем**, не рассматриваются и предполагаются как значимые сами по себе. Одна из бесконечных заслуг **кантовской** философии состоит в том, что она обратила внимание на этот некритический образ действия и этим дала толчок к восстановлению логики и диалектики в смысле рассмотрения **определений мышления в себе и для себя**. Предмет, каков он был без мышления и без понятия, есть некоторое представление или даже только название, лишь в определениях мышления и понятия он **есть** то, что он **есть**.

Гегель Г. Наука логика. Т. 3. – М., 1972. – С. 296-299.

...Если же мы исследуем истину знания, то мы по-видимому, исследуем, что есть оно **в себе**. Но в этом исследовании оно есть **наш** предмет, оно есть **для нас**; и то, что оказалось бы его «в себе», было бы, таким образом, скорее его бытием **для нас**. То, что мы утверждали бы в качестве его сущности, было бы скорее не его истиной, а только нашим знанием о нём. Сущность или критерий исходили бы от нас, и то, что следовало бы

сравнивать с этим критерием и о чем, в итоге этого сравнения, должно было бы воспоследовать решение, не обязательно должно было бы признать его.

Но природа предмета, который мы исследуем, избавляет (нас) от этого разделения или этой видимости и предпосылки. Сознание в себе самом даёт свой критерий, и тем самым исследование будет сравнением сознания с самим собою; ибо различие, которое только что было сделано, исходит из него....

Гегель Г. Феноменология духа // Сочинения. Т. 4. – М., 1959. – С. 47-48.

Вопросы:

1. *Какой вклад внёс Гегель в диалектику?*
2. *Как проявляется диалектика в учении об Абсолютной идее?*

#### **Д) К. Маркс.**

Итак, первый исторический акт – это производство средств, необходимых для удовлетворения этих потребностей, производство самой материальной жизни...

Второй факт состоит в том, что сама удовлетворённая первая потребность, действие удовлетворения и уже приобретённое орудие удовлетворения ведут к новым потребностям, и это порождение новых потребностей является первым историческим актом...

Третье отношение, самого начала включавшееся в ход исторического развития, состоит в том, что люди, ежедневно заново производящие свою собственную жизнь, начинают производить других людей, размножаться: это – отношение между мужем и женой, родителями и детьми, *семья*.

Производство жизни – как собственной, посредством труда, так и чужой, посредством деторождения – выступает сразу же в качестве двоякого отношения: с одной стороны, в качестве естественного, а с другой – в качестве общественного отношения, общественного в том смысле, что здесь имеется в виду совместная деятельность многих индивидов, безразлично при каких условиях, каким образом и для какой цели.

Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Собрание сочинений. Т. 42. – С. 36-38.

Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой [...]. Воздействуя посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя её, он в то же время изменяет свою собственную природу. Он развивает дремлющие в ней силы и подчиняет игру этих сил своей собственной власти [...]. Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил её в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т.е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер действий и которой он должен подчинить свою волю.

Там же. С. 188-189.

Вопросы:

1. *Что, по мнению К. Маркса, включает в себя категория «труд»?*
2. *Каким образом труд способствовал развитию общества? Человека?*

3. В чем заключается различие между трудом человека и жизнедеятельностью животных?

### Задания для самостоятельной работы

1. Основу философской программы основоположника позитивизма О.Конта раскрывает лозунг: «Долой метафизику, да здравствует физика!». Каков смысл этого лозунга?

2. Почему западноевропейская философия второй половины XIX - начала XX в. в основном характеризуется как иррациональная? Перечислите концепции, в которых наиболее ярко отражены иррациональные идеи:

3. Каков смысл понятий «мировая воля» и «представление» в учении Шопенгауэра?

4. Какие характеристики можно дать «мировой воле» с точки зрения Шопенгауэра?

5. По мнению С. Кьеркегора человек проходит три качественно различные стадии жизни: эстетическую, этическую, религиозную. Дайте характеристику каждой из стадий.

Эстетическая-

Этическая-

Религиозная-

6. Кьеркегор в книге "Или - или" рассказывает следующую притчу: "В одном театре начался пожар. За кулисами. Вышел клоун, чтобы объявить об этом публике. Все подумали, что это шутка, и стали аплодировать. Он повторил - аплодисменты громче. Я думаю, что мир погибнет под всеобщие аплодисменты". В чём заключается смысл этой притчи?

7. В чём смысл названия «философия жизни»? Назовите представителей этого направления.

8. В чем сущность концепции "сверхчеловека" Ф. Ницше?

9. Где получил наибольшее распространение прагматизм, как философское течение и почему?

10. Неотомизм является одной из влиятельных религиозно-философских систем в Западной Европе. Почему так называется это религиозно-философское направление? Какие задачи решает неотомизм в современной Западной Европе?

11. Как объяснить тезисы экзистенциализма, выраженный французским философом Ж.П. Сартром: «существование предшествует сущности»?

12. Что обозначает термин «пограничная ситуация» и кому он принадлежит?

13. Выделите и охарактеризуйте основные этапы формирования философской мысли в России.

14. Назовите характерные черты русской религиозной философии.

15. Охарактеризуйте философскую систему В.С. Соловьева. Какое влияние оказали его идеи на последующее развитие русской философской мысли?

16. Каковы особенности экзистенциализма Н.А. Бердяева?

17. Дайте характеристику русского космизма как философского направления. Какие идеи представителей этого идейного течения важны для формирования современной научной картины мира?

18. Кто из русских мыслителей второй половины XIX - начала XX вв. оказал наибольшее влияние на развитие мировой философии?

19. Расскажите о философских взглядах П.Я. Чаадаева. Какое влияние оказали его идеи на формирование западничества и славянофильства?

20. Объясните формулу существования по В. Соловьеву: "Я стыжусь, следовательно я существую".

21. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства 30-40-х годов XIX в. как идейных течений. Каковы общие черты их философии?

Западники	Славянофилы
1. Представители	1. Представители
2. Идеи	2. Идеи

22. Сохраняют ли идеи западников и славянофилов свою актуальность в современной России?

23. Дочь русского поэта-символиста Вяч. Иванова вспоминает, что однажды задала отцу старую загадку: *"Может ли всемогущий Бог создать камень, который Сам не сможет поднять?"* Отец ответил: *"Уже создал. Этот "камень" - человек с его свободой"*. В чем хитрость загадки? Что подразумевает ответ Вяч. Иванова? Это ответ богослова или философа?

24. Как решается проблема вечности человека в русском космизме?

### **Практическое занятие 3. Учение о бытии и материи**

#### **План**

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

#### **Задания для самостоятельной работы**

**1. Дайте определения следующим понятиям:**

*Мир –  
Вселенная-  
Космос-  
Бытие-*

**В чём заключается их отличие и сходство?**

**2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее».***«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

**3. «В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»** (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?



Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдет, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

#### **Практическое занятие 4 . Философские проблемы сознания**

##### **План**

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Свойства сознания.
3. Действительность, мышление, логика и язык.
4. Самосознание и его формы.

##### **Темы докладов и рефератов**

1. Философские идеи психоанализа.
2. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

##### **Задания для самостоятельной работы**

###### **1. Укажите источники сознания:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

###### **2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:**

- а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....
- б) сознание – это... образ объективного....
- в) образ.... .....по форме, но .....по содержанию и источнику.

**3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что «Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли», что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.**

#### **Практическое занятие 5. Философские проблемы познания (4ч.)**

##### **План**

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.
2. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
4. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Рациональное и иррациональное в научном познании.
2. Логика научного поиска.
3. Познание и творчество.
4. Понимание и объяснение.
5. Вера в познании.
6. Вненаучное знание и его формы.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».
2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».
3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы».

Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?

4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

### **Практическое занятие 6. Философия природы**

#### **План**

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Человек и природа: типы ценностного отношения.
3. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Особенности биологического уровня организации материи.
2. Философские проблемы генетики.
3. Самоорганизация в живой и неживой природе.
4. Природа и научно-технический прогресс.
5. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».

Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».

Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

### **Практическое занятие 7. Социальная философия**

#### **План**

1. Общество как социальная форма движения материи. Теории общественного бытия.
2. Учение о социальной структуре общества. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности.

### Темы докладов и рефератов

1. Сущность философского анализа истории.
2. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
3. Смысл и направленность истории.
4. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
5. Специфика и проблематика русской философии истории.
6. Глобализация и проблема будущего современного человечества.
7. Натурализм теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

### Задания для самостоятельной работы

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан».* **Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?**

2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:

*«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...»*

*Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».*

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу».* (К. Маркс)

Объясните данное высказывание Маркса.

4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

## Практическое занятие 8. Философское учение о человеке

### План

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Природное и социальное в структуре личности.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Свобода и ответственность.
5. Человек на границе между добром и злом.
6. Духовные ценности в жизни человека.

### Темы докладов и рефератов

1. Великие философы о смысле жизни
2. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.
3. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

### Задания для самостоятельной работы

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве)*

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

*«.. Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»*

*«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».*

4. К. Маркс указывает, что *«человек .... смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: *«Будущее служит причиной настоящего»?*

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

*Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?*

8. *«Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств».* (Наполеон)

**О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?**

**Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?**

## 6. Фонд оценочных средств

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	4	Б1.Б.3 Философия	<b>Знаниевый</b>	<p><b>Зачтено:</b> знает основные понятия, этапы развития философских знаний, основные направления философии; методы и приемы философского обоснования социальных проблем.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не знает основные понятия, этапы развития философских знаний, основные направления философии; методы и приемы философского обоснования социальных проблем</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>Зачтено:</b> умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою</p>

				<p>деятельность с учетом результатов этого анализа; не владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p>
<p>ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</p>	<p>4</p>	<p>Б1.Б.3 Философия</p>	<p><b>Знаниевый</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> знает основные понятия, этапы развития философских знаний, основные направления философии; методы и приемы философского обоснования социальных проблем. <b>Не зачтено:</b> не знает основные понятия, этапы развития философских знаний, основные направления философии; методы и приемы философского обоснования социальных проблем.</p>
			<p><b>Деятельностный</b></p>	<p><b>Зачтено:</b> умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеет: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации. <b>Не зачтено:</b> не умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою</p>

				<p>деятельность с учетом результатов этого анализа. Не владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками критического восприятия информации.</p>
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию			<b>Знаниевый</b>	<p><b>Зачтено:</b> знает основные понятия, этапы развития философских знаний, основные направления философии; методы и приемы философского обоснования социальных проблем.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не знает основные понятия, этапы развития философских знаний, основные направления философии; методы и приемы философского обоснования социальных проблем</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>Зачтено:</b> умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.</p> <p><b>Не зачтено:</b> не умеет анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою</p>

				деятельность с учетом результатов этого анализа. Не владеет навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.
--	--	--	--	---



## Оценочные средства (примеры)

### 1. Задания для терминологического диктанта

#### Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

#### Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

### **Шкала оценивания терминологического диктанта**

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

## II. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Дайте определения следующим понятиям:

*Мир –*

*Вселенная-*

*Космос-*

*Бытие-*

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тожественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.
8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

*Требования к выполнению задания:* выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

## ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

### **I. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ**

#### **1. В чем состоит основной социальный смысл философии?**

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

#### **2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.**

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

#### **3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?**

- а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

#### **4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?**

- а – конкретность; б – наглядность; в – системность;
- г - абстрактность

#### **5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?**

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

#### **6. Как соотносятся между собой философия и наука?**

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

#### **7. Как философия относится к естественным наукам?**

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

#### **8. Что отражает в себе предмет философии?**

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в- полезность мира; г - упорядоченность мира

#### **9. Какие функции присущи философии?**

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная
- г - все эти функции вместе взятые

### **II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

#### **10. Кто является основателем буддизма?**

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
- в – Кришна; г - Конфуций

- 11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?**  
 а - божественная предопределенность  
 б - обряд посвящения в высший жреческий сан  
 в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти  
 г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение
- 12. Кто был основателем древнегреческой философии?**  
 а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур
- 13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?**  
 а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит
- 14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?**  
 а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон
- 15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?**  
 а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм
- 16. Что является более характерным для скептицизма?**  
 а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение
- 17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?**  
 а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм
- 18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?**  
 а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм
- 19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?**  
 а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм
- 20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?**  
 а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм
- 21. Что является более характерным для рационализма?**  
 а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность
- 22. Что является более характерным для эмпиризма?**  
 а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера
- 23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?**  
 а – трансцендентальной; б - прагматической  
 в – структуралистской; г - экзистенциалистской
- 24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?**  
 а – экспериментальный; б – критический;  
 в – догматический; г - эклектический
- 25. Какой является философская система взглядов Гегеля?**  
 а – идеалистической; б – материалистической;  
 в – дуалистической; г - плюралистической
- 26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?**  
 а – идеалистической; б – материалистической;  
 в – дуалистической; г - плюралистической
- 27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?**  
 а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм
- 28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?**  
 а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм
- 29. Какое философское направление развивалось во взглядах**

#### **А.Шопенгауэра?**

- а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм
- 30. Что является более характерным для иррационализма?**  
 а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное
- 31. Что является более характерным для прагматизма?**  
 а – полезность; б – откровенность; в - убежденность
- 32. Что является более характерным для герменевтики?**  
 а – предсказание; б – понимание; в - чувствование
- 33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?**

- а - "Монадология" Г.Лейбница
- б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского
- в - "Божественная комедия" Д.Алигьери
- г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

**34. Кто является основателем феноменологии?**

- а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

**III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ**

**35. В каком суждении дано более полное определение бытия?**

- а - бытие - это весь материальный мир
- б - бытие - это вся бесконечная вселенная
- в - бытие - это все формы психической деятельности
- г - бытие - это все то, что существует

**36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?**

- а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- б - единство мира определяется его общей структурностью
- в - единство мира состоит в его общей закономерности
- г - единство мира состоит в его материальности

**37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?**

- а - идеи должны соответствовать вещам
- б - вещи должны соответствовать идеям
- в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

**38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение:**

**"Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?**

- а - материализму; б - идеализму; в - дуализму; г - сциентизму

**39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?**

- а - форма; б - содержание; в - состояние; г - событие

**40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?**

- а - пространство и время неразрывно связаны с материей
- б - пространство и время существуют независимо от материи
- в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

**41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?**

- а - очевидной; б - скрытой; в - непознаваемой

**42. Каким признаком характеризуется процесс развития?**

- а - непротиворечивость; б - хаотичность;
- в - аморфность; г - необратимость

**43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?**

- а - развитие является частью движения
- б - движение является частью развития
- в - движение и развитие частично входят друг в друга
- г - движение и развитие исключают друг друга

**44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?**

- а - день, сменяющий ночь
- б - зерно, прорастающее в дерево
- в - ураганный ветер, ломающий дерево
- г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

**45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?**

- а - закон тождества
- б - закон единства и борьбы противоположностей
- в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

**46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?**

- а - элементарные частицы; б - атомы; в - молекулы; г - клетки

#### **IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**

**47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?**

а – рациональность; б – всеобщность; в – необходимость; г - активность

**48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?**

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

**49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?**

а – суждение; б – представление; в – воображение; г - убеждение

**50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?**

а – интуиция; б – предвосхищение; в – понятие; г - озарение

**51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?**

а – произвольность; б – последовательность;

в – априорность; г - метафоричность

**52. Каким является содержание истины?**

а – субъективным; б – объективным;

в – трансцендентальным; г - конвенциональным

**53. Какой признак присущ истине?**

а – конкретность; б – абстрактность; в - идеологичность

**54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?**

а – абстрагирование; б – обобщение; в - индукция

**55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?**

а – софистический; б – догматический;

в - эклектический; г - диалектический

**56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?**

а – метафизический; б – релятивистский;

в – догматический; г - эклектический

#### **V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?**

а - уровень свободы и демократии в обществе

б - уровень развития производительных сил

в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

**58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?**

а – социальные; б – биологические; в – физические; г - психологические

**59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?**

а – аксиология; б – квиетизм; в – герменевтика; г - фидеизм

**60. Что представляет по своей сути общественная практика?**

а - рефлексивную деятельность

б - преобразующую деятельность

в - адаптационную деятельность

**61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?**

а - производительные силы

б - способ производства

в - производственные отношения

**62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?**

а - технические средства

- б - работники и специалисты
- в - профессиональная квалификация

**63. Что лежит в основе свободы?**

- а - способности и умения человека
- б - осознание необходимостей жизни
- в - уровень жизненного благополучия

**64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?**

- а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- б - собственность на средства производства
- в - различие между людьми по способностям
- г - трудолюбие одних людей и ценность других

**65. Какое определение социальной группы является более полным?**

- а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение
- б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех
- в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела
- г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

**66. Выберите правильное определение практики.**

- а - материальная деятельность по преобразованию мира
- б - основная форма и способ духовной жизни общества
- в - производственная деятельность людей, создающая благо
- г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

**67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?**

- а – эволюция; б – революция; в – реформа; г - переворот

**68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?**

- а - отношения распределения
- б - отношения собственности
- в - отношения потребления
- г - отношения обмена

**69. Что является движущей силой развития цивилизации?**

- а - историческое предопределение
- б - деятельность творческой элиты
- в - потребности и интересы людей
- г - классовая борьба

**70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?**

- а - справедливость и добропорядочность
- б - драгоценности и богатство
- в - то, что значимо в жизни
- г - то, что является необходимым в жизни

**71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?**

- а - ответственность - это следствие человеческой свободы
- б - свобода - это следствие человеческой ответственности

в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

**72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?**

- а - общественно-экономические формации
- б - национально-исторические системы
- в - духовно-исторические основы общества
- г - культурно-исторические типы общества

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, при условии выполнения всех заданий для самостоятельной работы и тестов.

### Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата /Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

### Дополнительная литература

1. Аристотель. Сочинения в 4 т. М.,1978—1984
2. Антология мировой философии. М., 1962
3. Асмус В. Ф. Античная философия. М., 2007.
4. Аналитическая философия. Избранные тексты. Н.,1993
5. Алексеев В. П. Становление человечества. М.,1984
6. Автономова Н. С. Рассудок, разум, рациональность. М.,1988
7. Августин. Исповедь. М., 1991
8. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.
10. Бэкон Дж. Сочинения в 2 т. М.,1977—1978
11. Бубер М. «Я» я «Ты». М.,1993
12. Бакунин М. А. Философия. Социология. Политика. М.,1989
13. Бердяев И. А. Философия свободы. Смысл творчества. М.,1989
14. Булгаков С. Н. Сочинения в 2 т. И.,1991
15. Бородай В. М. От фантазии к реальности. М., 1995
16. Барулин В. С. Социальная философия. М., 1991
17. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967
18. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М.,1989
19. Вернадский В. К. Биосфера и ноосфера. И.,1989
20. Гоббс Т. Сочинения в 2 т., М.,1991
21. Гегель. Феноменология духа. СПб.,1992
22. Гегель. Философия истории. СПб.,1993
23. Гулыга А. В. Немецкая классическая философия. М.,1982
24. Григорьев Б. Т. Философская антропология, М.,1982
26. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. И.,1993
27. Декарт Р. Сочинения в 2 т. И., 1991
28. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М.,1991
29. Егоров А. Г. Социокультурная трансформация, знания. М.,1996
30. Зеньковский В. В. История русской философии. Л.,1991
31. Итунина Н. Б., Маковская Т. Д., Стеклова Л. Т. Проблема человека в истории мировой философской мысли. Смоленск,1997

35. Кочергин А. А., Кочергин А. Н., Егоров А. Г. Концепции естествознания: история и современность в 3 т. М.,1998
36. Кун Т. Структура научных революций. М.,1977
37. Кампанелла Т. Город солнца. М.,1954
38. Кант И. Сочинения в 6 т. М.,1963-1966
39. Кьеркегор С. Страх и трепет. М.,1993.
40. Камю А. Бунтующий человек. М.,1990
41. Карсавин Л. П. Философия истории. Спб.,1993
42. Локк Дж. Сочинения в 3 т. М.,1985-1988
43. Лосский Н. О. История русской философии»М.,1991
44. Мамардашвили М. К. Как я понимаю философию. М., 1990
45. Микешина Л. А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М.,1990
50. Макиавелли Н. Государь. М.,1982
51. Мор Т. Утопия. М., 1978
52. Мойсеев Н. Н. Человек, среда, общество М.,1982
53. МаритенХ. Философ в мире. М.,1994
54. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. М.,1990
55. Ортега-Гассет, Что такое философия? М.,1991
56. Платон. Сочинения в 4 т. М.,1990-1995
57. История философии в кратком изложении. М.,1991
58. Руссо Ж. — Ж. Трактаты. М.,1969
59. Спиноза Б. Избранные произведения в 2 т. М.,1957
60. Соловьев В. С. Сочинения в 2 т. М.,1988
61. Сумерки богов. М.,1989
62. Современная западная философия: Словарь. М.,1991
66. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М.,1992
67. Степин В. С. Философская антропология и философия науки, М.,1992
68. Славин А. В. Проблемы возникновения нового знания. М.,1976
69. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.,1987
70. Тойнби А. Постижение истории. М.,1991
71. Фрагменты ранних греческих философов. М.,1989
72. Фейербах Л. Сочинения в 2-х т. М.,1995
73. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.,1992
74. Фромм Э. Бегство от свободы. М.,1990

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *Электронные библиотеки*

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



1. Балаклеец Н.А. Практикум по философии: учебно-методические указания / Н.А. Балаклеец, В.Т. Фаритов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 82с.
2. Практикум по философии: (Задачи и упражнения) / Сост. В.А. Мейдер. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1999. – 96 с.
3. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект, 2016. – 576 с.

#### **8. Перечень информационных технологий**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **9. Материально-техническая база**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база (уч. корпус № 1, ауд. 61, уч. корпус № 1, ауд. 38):

- ноутбук HP 530 CM-530;
- проектор Vivitek Д557W;
- экран настенный ProScreen.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич  
**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023