

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«24» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.32 Латинский язык**

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Направленность (профиль): Уголовное судопроизводство; гражданское и
административное судопроизводство
Форма обучения - заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов - 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал: кандидат филологических наук, доцент Н.Е. Макарова

Одобрена на заседании кафедры
«18» сентября 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.32 «Латинский язык» входит в блок дисциплин базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (направленность (профиль): Уголовное судопроизводство; гражданское и административное судопроизводство).

Данная дисциплина является интегрирующей и обобщающей: она способствует более глубокому освоению языка как будущего инструмента правоведаческой деятельности, расширяет знания и умения, определяемые содержанием обязательных дисциплин.

Данная дисциплина связана с такими теоретическими дисциплинами, как «Римское право» и «История государства и права зарубежных стран».

Для освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Иностранный язык», «Русский язык» в общеобразовательной школе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-9: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины

Материал, необходимый для расширения культурологического и общелингвистического кругозора студентов, формирующий этический, эстетический и научный подход к изучению латинского языка как языка римского права. Фонетический, грамматический и лексический материал для формирования лингвистической компетенции обучаемых.

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, перевод с латинского языка на родной).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	История латинского языка: от античности до новейшей истории. Государственное устройство Рима	20	–	–	20
2.	Латинский алфавит и латинская фонетика	12	–	2	10
3.	Искусство убеждать и побеждать. Из истории античной риторики	10	–	–	10
4.	Из истории римского права	10	–	–	10
5.	Verbum. Система инфлекта	12	–	2	10

6.	Nomen substantivum. Nomen adjectivum. Pronomen possessivum. Declinatio I. Praepositiones.	12	–	2	10
7.	Imperativus praesentis.	14	–	2	12
8.	Nomen substantivum. Nomen adjectivum. Pronomen possessivum. Declinatio II.	14	–	2	12
9	Зачет	4	–	–	4
	ИТОГО	108	–	10	98

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

На практических занятиях предполагается обсуждение самостоятельно изученного грамматического материала (ответы на вопросы).

Работа по пособию: 1) выполнение упражнений по изученному грамматическому материалу, чтение и перевод текстов, выявления этимологии и деривации юридических терминов; 2) изучение корпуса латинских юридических выражений и формулировок, предложенных в пособии.

Занятие 1. Тема: Латинский алфавит и латинская фонетика.

Обсуждаемые вопросы:

1. Кто изобрёл клинопись и иероглифы, что это за форма письма?
2. Что такое «силлабическое письмо», кто его изобрёл?
3. Когда появился первый алфавит и кто его изобрёл?
4. Когда римляне заимствовали греческий алфавит, как он развивался?
5. Сколько было букв в «классической» и «поздней» латыни?
6. Как называется система гласных и система согласных звуков по-латыни?
7. Что такое «дифтонги»? Расскажите о них, приведите примеры.
8. Что такое «диграфы»? Расскажите о них, приведите примеры.
9. Как называется буква «у», на что указывает наличие этой гласной в слове?

Приведите примеры.

10. Расскажите о согласной букве «с». Приведите примеры.
11. Расскажите о букве «h», о её самостоятельном звучании. Приведите примеры.
12. Назовите четыре сочетания буквы «h» с другими согласными, их звучание. На что указывает наличие этих буквосочетаний в слове? Приведите примеры.
13. Как ведёт себя буква «k» в латинском языке? Приведите примеры.
14. Расскажите о букве «q». Приведите примеры.
15. Назовите другие буквосочетания, в которых буква «u» перед гласным читается как «v». Приведите примеры.
16. Как читается буква «s» между гласными и в остальных позициях? Приведите примеры.
17. Расскажите о букве «t» и о буквосочетании «ti» перед гласными.
18. Как называется буква «z», как она произносится, на что указывает её наличие в слове? Приведите примеры.
19. На какой слог никогда не ставится ударение в латинском языке?
20. Назовите правило постановки ударения в многосложных словах.
21. Назовите правила определения долготы и краткости слога.
22. Какие диакритические знаки используются в латинском языке?
23. Работа по пособию «Латинский язык»: Занятие 1, задания 1,2,3.

Занятие 2. Тема: Verbum. Система латинского глагола.

Обсуждаемые вопросы:

1. Назовите категории латинского глагола (лицо, число, время, залог, наклонение).
Словарная форма глагола.
2. Назовите 3 глагольные основы.
3. Дифференцируйте 4 спряжения глаголов.
4. Как образуется Praesens indicatīvi actīvi?
5. Назовите личные окончания активного залога.
6. Как спрягается глагол sum, fui, esse и сложные глаголы с ним?
7. Работа по пособию «Латинский язык»: Занятие 2, задания 1,2,3,4.
8. Юридические латинские формулировки.

Занятие 3. Тема: Общая характеристика склоняемых частей речи.

Nomen substantivum. Nomen adjectivum. Pronomen possessivum. Declinatio I. Praepositiones.

Обсуждаемые вопросы:

1. Назовите категории склонения (род, число, падеж) и особенности склонения имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений..
2. Дифференцируйте признаки I склонения существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.
3. На какие группы делятся латинские предлоги и назовите особенности их управления?
4. Работа по пособию «Латинский язык»: Занятие 3, задания 1,3,4,5,6.
5. Юридические латинские формулировки.

Занятие 4. Тема: Imperativus praesentis.

Обсуждаемые вопросы:

1. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, III и IV спряжений в форме приказа?
2. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, III и IV спряжений в форме запрета?
3. Расскажите про синтаксис простого предложения.
4. Работа по пособию «Латинский язык»: Занятие 4, задания 1,3,4,5.
5. Юридические латинские формулировки.

Занятие 5. Тема: Nomen substantivum. Nomen adjectivum. Pronomen possessivum. Declinatio II.

Обсуждаемые вопросы:

1. Дифференцируйте признаки II склонения существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.
2. Расскажите об особенностях II склонения.
3. Расскажите об общей системе прилагательных и притяжательных местоимений 1-11 склонения.
4. Расскажите о словарной форме прилагательных и притяжательных местоимений 1-11 склонения.
5. Работа по пособию «Латинский язык»: Занятие 5, задания 1,2,3,4,5.
6. Юридические латинские формулировки.

Самостоятельная работа

1. Подготовка к практическим занятиям: самостоятельное изучение теоретических основ латинской грамматики по предложенным темам и их обсуждение на практических занятиях.

2. Работа по пособию (выполнение упражнений для грамматического анализа, чтения и перевода, выявления этимологии и деривации юридических терминов; знание корпуса латинских юридических выражений и формулировок, предложенных в пособии).

3. Подготовка к зачету.

Тема: История латинского языка: от античности до новейшей истории.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой группе языков принадлежит латынь?
2. Когда и кем был основан Рим?
3. Когда и в результате чего происходит возвышение Рима?
4. Какие культуры повлияли на формирование римской культуры?
5. Что такое «schola» и «gymnasium»?
6. Что такое «Academia» и «Lyceum»? Назовите их основателей.
7. Охарактеризуйте 4 периода в развитии латинского литературного языка: «доклассический» или «архаический»; «классический» или «золотой»; «послеклассический» или «серебряный»; «поздний» или «вульгарный». Назовите главных представителей этих периодов.
8. Что такое «романские языки», «германские языки» и «латинизмы»?
9. Охарактеризуйте латынь в Средние века и в эпоху Возрождения.
10. Охарактеризуйте латынь в эпоху Просвещения и в Новейшей истории.

Тема: Государственное устройство Рима.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как происходило социальное деление «Populus Romānus» (трибы, курии, роды)?
2. Кто такие «патриции» и «плебеи»?
3. Что такое «комиции», и какие проблемы на них решались?
4. Сколько царей было в Риме? Расскажите о них.
5. Что такое «сенат»? Чем он отличался в царском Риме и в эпоху республики?
6. Кто такие магистраты?
7. Кто мог быть магистратом и почему?
8. Расскажите о консулах и преторах.
9. Расскажите о цензорах и трибунах.
10. Расскажите об эдилах и квесторах.
11. Расскажите об экстраординарных магистратах.
12. Что такое «cursus honorum»?
13. Названия каких римских государственных должностей пережили своё время и употребляются в наши дни?

Тема: Искусство убеждать и побеждать. Из истории античной риторики.

Вопросы для самоконтроля:

а) Обсуждаемые вопросы:

1. Где зародилось искусство правильной речи и почему?
2. Назовите три источника риторического умения.
3. Назовите пять этапов подготовки и произнесения речи.
4. Дайте формальную классификацию риторики.
5. Кто такой Демосфен? Расскажите о нем.
6. Кто такой Цицерон? Расскажите о нем.
7. Какие две традиции в истории риторики вы знаете? Кто их разрабатывал?
8. Откуда берет начало наука стилистика? Каковы ее основные художественные средства?

Тема: Из истории римского права.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем римляне превзошли греков в области римского права и по каким причинам?
2. Как повлияло римское право на юридическую мысль Средних веков и Нового времени?
3. Что, по мнению римлян, лежало в основе права?
4. Что являлось национальными ценностями римлян?
5. Что для римлян означал порядок?
6. Что для римлян означал *jus* (право)?
7. Что такое «Законы XII Таблиц»?
8. Кем осуществлялось комментирование законов в царском Риме и в эпоху республики?
9. Назовите две основные области римского права.
10. Назовите два основных периода римского права.
11. Что такое «кодификация» и «Дигесты»?

Вопросы для самоконтроля по грамматике латинского языка.

Тема: Латинский алфавит и латинская фонетика.

1. Кто изобрёл клинопись и иероглифы, что это за форма письма?
2. Что такое «силлабическое письмо», кто его изобрёл?
3. Когда появился первый алфавит и кто его изобрёл?
4. Когда римляне заимствовали греческий алфавит, как он развивался?
5. Сколько было букв в «классической» и «поздней» латыни?
6. Как называется система гласных и система согласных звуков по-латыни?
7. Что такое «дифтонги»? Расскажите о них, приведите примеры.
8. Что такое «диграфы»? Расскажите о них, приведите примеры.
9. Как называется буква «у», на что указывает наличие этой гласной в слове? Приведите примеры.
10. Расскажите о согласной букве «с». Приведите примеры.
11. Расскажите о букве «h», о её самостоятельном звучании. Приведите примеры.
12. Назовите четыре сочетания буквы «h» с другими согласными, их звучание. На что указывает наличие этих буквосочетаний в слове? Приведите примеры.
13. Как ведёт себя буква «k» в латинском языке? Приведите примеры.
14. Расскажите о букве «q». Приведите примеры.
15. Назовите другие буквосочетания, в которых буква «u» перед гласным читается как «v». Приведите примеры.
16. Как читается буква «s» между гласными и в остальных позициях? Приведите примеры.
17. Расскажите о букве «t» и о буквосочетании «ti» перед гласными.
18. Как называется буква «z», как она произносится, на что указывает её наличие в слове? Приведите примеры.
19. На какой слог никогда не ставится ударение в латинском языке?
20. Назовите правило постановки ударения в многосложных словах.
21. Назовите правила определения долготы и краткости слога.
22. Какие диакритические знаки используются в латинском языке?

Тема: Verbum. (Глагол). Система инфлекта.

1. Назовите категории латинского глагола (лицо, число, время, залог, наклонение).
Словарная форма глагола.
2. Назовите 3 глагольные основы.
3. Дифференцируйте 4 спряжения глаголов.

4. Как образуется Praesens indicatīvi actīvi?
5. Назовите личные окончания активного залога.
6. Как спрягается глагол sum, fui, esse и сложные глаголы с ним?

Тема: Nomen substantivum. Nomen adjectivum. Pronomen possessivum. Declinatio I. Praepositiones.

1. Назовите категории склонения (род, число, падеж).
2. Дифференцируйте признаки I склонения существительных, прилагательных и притяжательных местоимений.
3. На какие группы делятся латинские предлоги и назовите особенности их управления?

Тема: Imperativus praesentis.

1. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, III и IV спряжений в форме приказа?
2. Как образуется повелительное наклонение глаголов I, II, III и IV спряжений в форме запрета?
3. Расскажите про синтаксис простого предложения.

Тема: Nomen substantivum. Nomen adjectivum. Pronomen possessivum. Declinatio II.

1. Дифференцируйте признаки II склонения существительных, прилагательных, притяжательных местоимений.
2. Расскажите об особенностях II склонения.
3. Расскажите об общей системе прилагательных и притяжательных местоимений 1-11 склонения.
4. Расскажите о словарной форме прилагательных и притяжательных местоимений 1-11 склонения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1) Письменная проверочная работа (пример).

Работа 1. Письменный перевод текста с латинского языка на русский (на основе изученных лексических и грамматических тем) со словарем.

Пример текста:

Ius civile et ius gentium

Omnes populi, qui legibus et moribus reguntur, partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utuntur. Nam ius est, quod quisque populus ipse sibi constituit; id ipsius civitatis proprium est vocaturque ius civile, quasi ius proprium civitatis. Quod autem naturalis ratio inter omnes homines constituit, id apud omnes populos custoditur vocaturque ius gentium, quasi eodem iure omnes gentes utuntur. Itaque Populus Romanus partim suo proprio, partim communi omnium hominum iure utitur.

Критерии оценки проверочной работы: 1) 100% - 5 (отлично); 2) 80% - 4 (хорошо); 3) 60% - 3 (удовлетвор); 4) менее 60% - 2 (неудовл.).

2) Вопросы для устного ответа студента (пример)

1. В чем римляне превзошли греков в области римского права и по каким причинам?
2. Как повлияло римское право на юридическую мысль Средних веков и Нового времени?
3. Что, по мнению римлян, лежало в основе права?
4. Что являлось национальными ценностями римлян?

Требования к устному ответу студента

- формулировка студентом своей позиции, точки зрения,
- ее обоснование,
- приведение примеров, доказательств,
- формулировка вывода, следствия;
- полнота – объем знаний об изучаемой проблеме,
- конкретность – умение раскрыть обобщенные знания (пояснить на примерах),
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением ее структурных элементов, расположенных в логической последовательности,
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Критерии оценивания устного ответа

Ответ студента на практических занятиях определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

оценка «отлично» - ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценка «хорошо» - ставится студенту, обнаружившему достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающему в ответе существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценка «удовлетворительно» - ставится студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

оценка «неудовлетворительно» - ставится студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающему существенные ошибки при ответе.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Критерии выставления оценки на зачете:

«Зачтено» получает студент, выполнивший проверочную работу не ниже чем на 60%, посещавший занятия и принимавший участие в обсуждении предложенных тем, регулярно выполнявший задания для самостоятельной работы, владеющий необходимым минимумом латинских юридических формулировок.

«Не зачтено» получает студент, выполнивший проверочную работу ниже, чем на 60%, пропустивший половину практических занятий, нерегулярно выполнявший задания для самостоятельной работы, не владеющий необходимым минимумом латинских юридических формулировок.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дьячок М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454479>.

7.2. Дополнительная литература

1. Белов А. М. *Arg grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : учебное пособие / А. М. Белов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450348>.
2. Белов А. М. *Arg grammatica*. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари: учебное пособие / А. М. Белов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454182>.
- 3/ Грант М. *Цивилизация Древнего Рима* / Пер. с англ. И. Ю. Мартьянова. – М.: Центрполиграф, 2003. – 397 с.
4. Аммиан Марцеллин. *Римская история*/ Аммиан Марцеллин; пер.с латин. Ю.А.Кулаковского, А.И.Сонни.- М.: АСТ: Ладомир, 2005.- 640с.
5. *Великие цивилизации*/ пер. с ит. Л.В.Золоевой.-М.: Астрель: АСТ, 2002.-48с.:Илл.- (Все обо всем)
6. Гиббон Эдуард. *История упадка и крушения Римской империи = History of the Decline and fall of the Roman empire*/ Пер.с англ.В.Неведомского; подг.альбома илл. В.Е.Сусленков. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.-553[151]с.: ил.
7. Грант Майкл. *Римляне: Цивилизация Древнего Рима*/ М. Грант; пер. с англ. И.Ю.Мартьянова.-М.: Центрполиграф, 2005.- 397 с.: ил., [16] л.(Загадки древних цивилизаций)
8. Зелинский, Фаддей Францевич. *Римская республика*, пер с польск. И подбор илл. Н.А. Папчинской.- СПб,: Алетейя, 2002.- 439 с.: илл.- (Античная библиотека.Исследования)
9. Неродо Ж.-П. *Август*/ Ж.-П. Неродо; пер. с фр. Е.В.Головиной; науч.ред., предисл. Т.А.Бобровниковой. – М.: Мол. Гвардия, 2003. – 352 с.: ил.
10. Штоль Г.В. *История Древнего Рима в биографиях*/ Пер. с нем. Я.Г.Гуревича.- Смоленск: Русич,2003.- 573, [3] с.: ил.
11. Немировский А. И. *История Древнего Мира: Античность*. Учебное пособие в 2-х частях. – М.: Высшая школа, 2000.
12. Ярхо В. Н. *Латинский язык*. – М.: Просвещение, 2010.
13. *Крылатые фразы древних римлян*. Сост. И. Смирнов, В. Левинский. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1999.
14. *Хрестоматия по латинскому языку*. Для студентов филологического и исторического факультетов высших учебных заведений. – СПб: Филологич. ф-т СПбГУ. М.: Академия, 2003.
15. Нисенбаум М.Е. *Via Latīna ad ius* (Латинская дорога к праву). – М.: Юрист, 1996.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Российская Государственная Библиотека*: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
3. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №17)

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. № 13)

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. №19а)

Специализированная мебель

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023