

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы: Производственный менеджмент

Форма обучения: заочная

Курс – I

Семестр – I, II

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 126 часов

Форма отчетности: зачеты – I, II семестры

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу разработал

докт. филол. наук, доцент В.С. Андреев

ст. преподаватель В.И. Афанасьева

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.4. «Иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль): Производственный менеджмент.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей научной, бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: – специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке, особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

– особенности дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.);

– свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;

– основные способы словообразования;

– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;

– культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

– применять лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официального и неофициального, диалогического и монологического общения;

– вести диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

– понимать устную речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– извлекать необходимую информацию из различного вида текстов.

Владеть: – навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного, официально-делового, научного стиля, стиля художественной литературы, научного стиля;

– лексическим минимумом общего и терминологического характера;

– навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.);

– основами частной и деловой переписки и оформлением стандартных речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, биография).

3. Содержание дисциплины

1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

Понятие речевого аппарата. Гласные и согласные звуки, буквосочетания. Типы ударных слогов. Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в немецком языке. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Ударение (словесное, фразовое, логическое). Главное и второстепенное ударение.

Интонация побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.

2. Лексический минимум общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

- Учеба в университете. Рабочий день студента.

- Наш университет. Свободное от учебы время. Хобби и увлечения.

- Город. Столица нашей страны. Смоленск.

- Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

- Австрия. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

- Швейцария. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

- Путешествие. Обычай и традиции стран изучаемого языка

- Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии и Швейцарии.

- Моя будущая профессия.

- Покупки. Виды магазинов. Сфера обслуживания.

- Еда. Особенности немецкой кухни.

- Наука и творчество. Знаменитые ученые, изобретатели, путешественники.

- Литература и искусство. Знаменитые писатели, поэты, музыканты, художники стран изучаемого языка.

Свободные и устойчивые словосочетания. Клише и речевые обороты. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Фразеологические единицы.

3. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Порядок слов простого предложения и вопросительного предложения.

Имя существительное. Род существительных. Множественное число.

Употребление отрицания nicht и kein.

Определенный и неопределенный артикль. Основные случаи употребления артикля. Слияние определенного артикля с предлогами.

Глагол. Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Управление глаголов.

Модальные глаголы *sollen, müssen, können, dürfen, wollen, mögen*. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол *lassen*. Глаголы *wissen, kennen*.

Повелительное наклонение (*Imperativ*).

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, отрицательные местоимения. Возвратное местоимение *sich*. Местоимение *es*. Отрицательные местоимения и наречия. Местоименные наречия.

Предлоги. Предлоги с *Akkusativ*. Предлоги с *Dativ*. Предлоги с *Akkusativ* и *Dativ*.

Количественные и порядковые числительные.

Страдательный залог.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

3. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы.

Официально-деловой стиль. Основы деловых переговоров. Речевые ситуации и ролевые игры «Интервью с работодателем», «Знакомство с сотрудниками», «В турагентстве», «Бронирование гостиничного номера (билета)», «Телефонный звонок», «Экскурсия», «Осмотр достопримечательностей».

4. Правила речевого этикета.

Речевые ситуации «Знакомство», «Представление себя», «Прощание», «Как пройти до ...?», «Как предложить ...», «Выражение просьбы», «Извинение», «Поздравление», «Выражение радости (огорчения, благодарности)».

Тема: *Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).*

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем, обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея рассказа. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета рассказа. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

Публичные высказывания. Доклады и сообщения «Федеральное правительство Германии», «Австрия», «Швейцария», «Великие культурные достижения», «Биография ученого», «Немецкие традиции и обычаи».

Экскурсия «Достопримечательности Смоленска».
 Проекты «Германия: история, культура, традиции, экономика, защита окружающей среды».

5. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще- профессиональной тематики, предусмотренной программой курса; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса.

6. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, проблемные, художественные, научно-популярные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

Полное и точное понимание содержания текста (1500 – 2000 п.зн.) при чтении со словарем (изучающее чтение); понимание главной мысли и основных деталей текста (1000 – 1500 п.зн.) при чтении его без словаря (ознакомительное чтение).

7. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Виды корреспонденции. Рефераты по страноведению. Тезисы докладов. Биографии знаменитых людей.

Частное письмо (визитная карточка, письмо о своей семье, письмо о проведенном свободном времени, приглашение в гости).

Деловое письмо (визитная карточка, анкета, резюме, заявление о приеме на работу, рекламное объявление, электронное письмо, письмо по факсу).

Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	контроль
1.	Ich bin Student der Smolensker Staatlichen Universität	17		2	14	1
2.	Die Staatliche Universität Smolensk.	17		2	14	1
3.	Die Stadt. Die Hauptstadt unseres	23		2	20	1

	Landes. Smolensk.					
4.	Die Bundesrepublik Deutschland	21		2	18	1
5.	Österreich	17		2	14	1
6.	Die Schweiz	15		2	12	1
7.	Die Reise	15		2	12	1
8.	Hochschulbildung in der BRD und in Russland. Mein Beruf.	19		4	14	1
ИТОГО		144	-	18	118	8

5. Виды учебной деятельности

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа - 118 часов

ЗЕТ – 4

Контроль – 8 часов

Тематические блоки

1 семестра

Аудиторная работа - 10 часов

Самостоятельная работа – 58 часов

Зет – 2

Контроль – 4 часа

1. Лексический материал: Учеба в университете. Рабочий день студента.

Грамматика: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Von mir und meiner Elternfamilie, Mein Arbeitstag, Wir lernen Fremdsprachen, Im Übungsraum.*

Тексты для аудирования: *Ein Gespräch mit Anna, Ein Gespräch zweier Studentinnen.*

Письмо: визитная карточка.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Значение правильного распорядка дня для успешной учебы/работы.

Грамматика: Указательные, относительные, возвратные местоимения. Спряжение слабых и сильных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Ein schöner Tag, Berufstraditionen in der Familie, Nach der Arbeit.*

Письмо: генеалогическое дерево.

2. Лексический материал: Наш университет. Свободное от учебы время.

Грамматика: Глагол. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Повелительное наклонение (Imperativ).

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Staatliche Universität Smolensk, Peters freier Tag, Berufsausbildung, Arbeitsvermittlung für Studenten.*

Текст для аудирования: *Studentenleben.*

Письмо: анкета.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Хобби. Свободное время. Важность изучения иностранного языка.

Грамматика: Временные формы глагола. Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Reisen, Hobby, Theaterbesuch, Freizeitgestaltung, Wie nutzen Sie Ihre Freizeit? Urlaub der Deutschen, Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen. Zehn Gründe Deutsch zu lernen.*

Письмо: сочинение.

3. Лексический материал: Город. Столица нашей страны. Смоленск.

Грамматика: Отрицание и утверждение в простом предложении. Präsens модальных и возвратных глаголов. Временные формы глагола Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Geschichte von Smolensk, Die Smolensker Festungsmauer, M.Tenischewa, Die Hauptstadt unseres Landes.*

Текст для аудирования: *Hagen-Partnerstadt von Smolensk.*

Письмо: письмо.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщения «Достопримечательности города» для учебной экскурсии.

4. Лексический материал: Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bundesrepublik Deutschland, Flüsse und Seen Deutschlands, Die deutschen Bundesländer, Berlin, Bonn.*

Текст для аудирования: *Die deutsche Sprache*

Письмо: письмо-приглашение.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Деловой этикет. Покупки. Еда.

Грамматика: Глагол. Управление глаголов. Употребление модальных глаголов.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Essen und Kultur, Biologisch essen, Deutsche Küche, Business-Etikette in Deutschland, Österreich und in der Schweiz, Vorstellungsgespräch.*

Письмо: электронное письмо

Тематические блоки 2 семестра

Аудиторная работа – 8 часов

Самостоятельная работа - 60 часов

ЗЕТ – 2

Контроль – 4 часа

1. Лексический материал: Австрия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Предлоги. Местоименные наречия. Количественные и порядковые числительные.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Österreich, Bildungswesen in Österreich, Wien, Salzburg. Eine Reise nach Wien, Kann man die Zukunft voraussagen? Ökologie und der Mensch.*

Текст для аудирования: *Österreich – Land der Alpen.*

Письмо: опишите Вашу прогулку по городу.

Самостоятельная работа

Проект «Культурные традиции Австрии»

2. Лексический материал: Швейцария. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.

Грамматика: Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Die Schweiz. Bern. Leben in der Schweiz. Was bedeutet «Klonen»?*

Текст для аудирования: *Was wissen Sie über die Schweiz.*

Письмо: опишите Вашу прогулку по Берну.

Самостоятельная работа

Проект «Знаменитые личности страны».

3. Лексический материал: Путешествие.

Грамматика: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Mein Urlaub, Eine Reise von Hamburg nach München, In den Ferien.*

Текст для аудирования: *Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen.*

Письмо: опишите Ваши впечатления от поездки.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Zur deutschen Mentalität, Sitten, Bräuche und Feste.*

Текст для аудирования: *Weihnachten.*

Письмо: опишите национальные ценности немцев.

4. Лексический материал: Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии. Моя будущая профессия.

Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Hochschulstudium in Russland, Bildungswesen, Hochschulen in Deutschland, Fünf Herausforderungen für die Hochschulen..*

Текст для аудирования: *Die Hamburger Universität.*

Письмо: Письмо-заявление.

Самостоятельная работа

Лексический материал: Система подготовки бакалавров в Австрии и Швейцарии.

Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении

Тексты для чтения, пересказа и обсуждения: *Bildung für die Welt von morgen, Meine Pläne für die Zukunft. Funktionen und Aufgaben eines Berufes.*

Письмо: сочинение.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>(ОК-4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1</p>	<p>Б1.Б.4 Иностранный язык</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» Знает: - систему фонем немецкого языка; особенности работы органов речи при артикуляции немецких звуков; особенности гласных и согласных фонем (долгота и краткость гласных, твердый приступ, лабиализация гласных, дифтонги, отсутствие палатализации, аспирация, ассимиляция; - характеристику фонетического слога (открытый слог/закрытый слог); правила слогоделения; особенности постановки ударения в словах; правила чтения дифтонгов; правила чтения согласных букв и буквосочетаний; - что такое «интонация»; интонацию в повествовательном (распространенном и нераспространенном) предложении; интонацию в вопросительном предложении; интонацию в побудительном предложении; особенности интонации обращения; интонации перечисления; особенности интонации при прямой речи;</p>

				<p>- основные способы словообразования;</p> <p>- лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.</p> <p>- грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение</p>
--	--	--	--	---

				<p>(Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов.</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации знакомства, приветствия и прощания; фразы, используемые для поддержания беседы, для выражения одобрения или неодобрения, согласия или несогласия; аудиторные фразы; фразы, используемые для того, чтобы узнать как пройти до...; в бюро путешествий.</p> <p>«Не зачтено» Не знает:</p> <p>- систему фонем немецкого языка; особенности работы органов речи при артикуляции немецких звуков; особенности гласных и согласных фонем (долгота и краткость гласных, твердый приступ, лабиализация гласных, дифтонги, отсутствие палатализации, аспирация, ассимиляция;</p> <p>- характеристику фонетического слога</p>
--	--	--	--	--

				<p>(открытый слог/закрытый слог); правила слогаделения; особенности постановки ударения в словах; правила чтения дифтонгов; правила чтения согласных букв и буквосочетаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое «интонация»; интонацию в повествовательном (распространенном и нераспространенном) предложении; интонацию в вопросительном предложении; интонацию в побудительном предложении; особенности интонации обращения; интонации перечисления; особенности интонации при прямой речи; - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, необходимые для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, по следующим лексическим темам: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности.
--	--	--	--	---

				<p>- грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов.</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации знакомства, приветствия и прощания; фразы, используемые для поддержания беседы, для выражения одобрения или неодобрения, согласия или</p>
--	--	--	--	--

			<p>Деятельностный</p>	<p>несогласия; аудиторные фразы; фразы, используемые для того, чтобы узнать как пройти до...; в бюро путешествий.</p> <p>«Зачтено» Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать немецкие звуки; использовать в речи такие фонетические явления как долгота и краткость гласных, твердый приступ; лабиализация; отсутствие палатализации; аспирация, ассимиляция; словесное ударение; читать немецкие слова и предложения, используя предусмотренные программой правила чтения и интонирования; - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем (Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности) и грамматические блоки (Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном
--	--	--	------------------------------	---

				<p>предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: знакомство, рассказ о себе, о своей учебе в Смоленском государственном университете, о своем рабочем дне, о столице нашей страны, о Смоленске, о Германии (ее географическом положении, государственном и политическом устройстве, достопримечательностях); - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - извлекать необходимую информацию из различного вида
--	--	--	--	--

				<p>текстов: «<i>Berufstraditionen in der Familie</i>», «<i>Wie nutzen Sie Ihre Freizeit?</i>», «<i>Die Geschichte von Smolensk</i>», «<i>Deutsche Mentalität</i>» и др.</p> <p>- представить информацию в форме сообщения (по теме достопримечательности города Смоленска), в форме презентации (по теме Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России);</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности;</p> <p>- лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра;</p> <p>- основами публичной речи (сообщения по теме</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Достопримечательности города Смоленска»), оформления стандартных речевых произведений (анкета, визитная карточка, эссе «Wozu lernen wir Fremdsprachen», сочинения «Deutsche Mentalität»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами частной переписки (личное письмо, письмо-приглашение); - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - навыками самостоятельной работы; <p>«Не зачтено» Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать немецкие звуки; использовать в речи такие фонетические явления как долгота и краткость гласных, твердый приступ; лабиализация; отсутствие палатализации; аспирация, ассимиляция; словесное ударение; читать немецкие слова и предложения, используя предусмотренные программой правила чтения и интонирования; - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-
--	--	--	--	---

				<p>грамматические средства: блоки лексических тем (Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск. Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности) и грамматические блоки (Порядок слов в повествовательном, в вопросительном и в повелительном предложении. Имя существительное и артикль. Система спряжения. Глаголы sein, haben, werden. Личные, притяжательные местоимения. Указательные, относительные, возвратные местоимения. Временные формы глагола Präsens, Futurum. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Повелительное наклонение (Imperativ). Отрицание и утверждение в простом предложении. Количественные и порядковые числительные. Модальные глаголы können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen. Значение и употребление модальных глаголов. Глагол lassen. Глаголы wissen, kennen. Управление глаголов);</p> <p>- вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях:</p>
--	--	--	--	---

				<p>знакомство, рассказ о себе, о своей учебе в Смоленском государственном университете, о своем рабочем дне, о столице нашей страны, о Смоленске, о Германии (ее географическом положении, государственном и политическом устройстве, достопримечательностях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - извлекать необходимую информацию из различного вида текстов: «<i>Berufstraditionen in der Familie</i>», «<i>Wie nutzen Sie Ihre Freizeit?</i>», «<i>Die Geschichte von Smolensk</i>», «<i>Deutsche Mentalität</i>» и др. - представить информацию в форме сообщения (по теме достопримечательности города Смоленска), в форме презентации (по теме Россия (история, географическое положение, полезные ископаемые, защита окружающей среды, «Золотое кольцо» России); <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний обиходно-литературного стиля, используя лексический запас по блокам тем: Учеба в университете. Рабочий день студента. Наш университет. Свободное от учебы время. Город. Столица нашей страны. Смоленск.
--	--	--	--	--

	2	Б.1 Б. 4 Иностранный язык	Знаниевый	<p>Германия. Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра; - основами публичной речи (сообщения по теме «Достопримечательности города Смоленска»), оформления стандартных речевых произведений (анкета, визитная карточка, эссе «Wozu lernen wir Fremdsprachen», сочинения «Deutsche Mentalität»); - основами частной переписки (личное письмо, письмо-приглашение); - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - навыками самостоятельной работы; <p>«Зачтено» Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения заимствованных слов; сложных слов; особенности интонационной
--	---	---------------------------	------------------	--

				<p>структуры сложного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по следующим лексическим темам: Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия. - грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и
--	--	--	--	---

				<p>наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации приглашения, прибытия в аэропорт, в гостинице; фразы, используемые для выражения согласия (отказа) в ответ на приглашение; <p>«Не зачтено» Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения заимствованных слов; сложных слов; особенности интонационной структуры сложного предложения; - основные способы словообразования; - лексический материал, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы по следующим лексическим темам: Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности).
--	--	--	--	---

				<p>Путешествие. Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия.</p> <p>- грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении, а именно: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <p>- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, а именно: правила речевого поведения в ситуации приглашения, прибытия в аэропорт, в гостинице; фразы, используемые для выражения согласия (отказа) в ответ на приглашение;</p>
--	--	--	--	---

			<p align="center">Деятельностный</p>	<p>«Зачтено» Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить заимствованные слова, сложные слова; корректно строить интонацию в сложных предложениях; - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия и грамматические блоки: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и
--	--	--	---	--

				<p>наречий. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: рассказ (диалог) об Австрии, Швейцарии, о традициях в немецкоговорящих странах, о путешествиях, об образовании в Германии и России, о будущей профессии. - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - извлекать необходимую информацию из различного вида текстов разных стилей, таких как «<i>Eine Reise nach Wien</i>», «<i>Was bedeutet «Klonen?»</i>», «<i>Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen</i>», «<i>Fünf Herausforderungen für die Hochschulen</i>» и др. - представить информацию в форме презентации (по теме «Знаменитые личности страны»); в форме эссе (по теме «Национальные ценности немцев»); <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний в разных стилях с использованием лексического запаса по блокам лексических тем семестра
--	--	--	--	---

				<p>Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра; - основами деловой переписки (письмо-заявление; электронное письмо) и основами оформления стандартных речевых произведений (эссе «Национальные ценности немцев»), аннотации статей; - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - навыками самостоятельной работы;
--	--	--	--	--

				<p>«Не зачтено» Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить заимствованные слова, сложные слова; корректно строить интонацию в сложных предложениях; - применять в коммуникативных ситуациях диалогического и монологического общения лексико-грамматические средства: блоки лексических тем Австрия (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычаи и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия и грамматические блоки: Предлоги. Местоименные наречия. Страдательный залог. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv. Употребление и перевод. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненные и
--	--	--	--	--

				<p>сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалогическую и монологическую речь в следующих коммуникативных ситуациях: рассказ (диалог) об Австрии, Швейцарии, о традициях в немецкоговорящих странах, о путешествиях, об образовании в Германии и России, о будущей профессии. - понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем; - извлекать необходимую информацию из различного вида текстов разных стилей, таких как «<i>Eine Reise nach Wien</i>», «<i>Was bedeutet «Klonen?»</i>», «<i>Die Deutschen sind verrückt aufs Reisen</i>», «<i>Fünf Herausforderungen für die Hochschulen</i>» и др. - представить информацию в форме презентации (по теме «Знаменитые личности страны»); в форме эссе (по теме «Национальные ценности немцев»); <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний в разных стилях с использованием лексического запаса по блокам лексических тем семестра Австрия (Географическое положение
--	--	--	--	--

				<p>и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Швейцария (Географическое положение и климат. Государственное и политическое устройство. Крупные города, достопримечательности). Путешествие. Обычай и нравы. Традиции в странах изучаемого языка. Образование. Система подготовки бакалавров в России, Германии, Австрии, Швейцарии. Моя будущая профессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом, включающим лексические единицы общего и терминологического характера по лексическим темам семестра; - основами деловой переписки (письмо-заявление; электронное письмо) и основами оформления стандартных речевых произведений (эссе «Национальные ценности немцев»), аннотации статей; - навыками получения необходимой информации, находящейся в открытом доступе (из специализированного журнала, рекламы, сайта в Интернете и т.д.) по лексическим темам семестра; - навыками самостоятельной работы
--	--	--	--	---

Оценочные средства (примеры)

I. Задания для проверки текущей успеваемости

Каждый учебный блок содержит комплекс упражнений, позволяющих осуществлять контроль текущей успеваемости по различным видам языковой и речевой коммуникативной деятельности.

1. **Контроль усвоения лексико-грамматического минимума** проводится с помощью заданий на преобразование слов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Типовые задания для 1 семестра

Прочитайте текст, преобразуйте слова, напечатанные справа так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Hamburg ist eine der grössten _____ Deutschlands.	Stadt
Wegen ihres bedeutenden Hafens _____ sie auch als das "Tor zur Welt" bekannt. Hamburg liegt an drei _____ – der Elbe, der Alster und der Bille.	sein Fluss
Es hat _____ zweitgrössten Hafen von ganz Europa sowie viele kleine Kanäle.	der
Man sagt, dass es in dieser Stadt _____ Brücken gibt als in Venedig.	viel
Im Sommer mieten viele Leute gern _____ Ruderboot für eine oder zwei Stunden, um damit das Netz der _____ zu erkunden.	ein Kanal
Die _____ Einkaufsstrasse in Hamburg ist die Mönckebergstrasse, gleich hinter _____ Hauptbahnhof.	gross der
Wer ausgefallene Klamotten sucht, geht in _____ Marktstrasse.	die
Hier _____ es Secondhand- Läden und coole, nicht zu teure _____, deren Eigentümer die Kleider selbst entwerfen.	geben Geschäft

Критерии оценивания: «Отлично» = 6 баллов

«Хорошо» = 5 баллов

«Удовлетворительно» = 3 балла

«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

2. **Контроль аудирования** текста проводится с помощью теста, состоящего из 6 заданий на: а) установление соответствия, или б) на выбор правильной информации. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Типовой тест по аудированию

A. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и утверждениями, данными в списке **A-F**.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

- A. Trotz Krisen verstehe ich mich mit Mutter gut.
- B. Ich will zu meinen Eltern aufmerksamer sein.
- C. Positive Erfahrungen beeinflussen Zukunftspläne.
- D. Mein Vater fehlt mir manchmal.
- E. Einschränkungen kann ich nicht leiden.

F. Meine Mutter hat Zeit für mich.

B. Определите, какие из приведенных утверждений являются верными, а какие неверными.

1. Man musste eine Collage zum Thema Deutschland machen und einen Essay schreiben.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
2. Meine erste Fremdsprache ist Deutsch, meine zweite ist Französisch.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
3. Die ersten vier Tage lebten wir in einer Jugendherberge in Berlin.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
4. Die Deutschen sind sehr nett und alles ist geplant.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
5. Tagsüber ging ich mit Maike zum Unterricht in ihre Sportschule.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано
6. Während des Unterrichts darf man essen und Kaffee trinken.
a) соответствует b) не соответствует c) в тексте не сказано

Критерии оценивания: «Отлично» = 12 баллов
«Хорошо» = 8 баллов
«Удовлетворительно» = 6 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 6 баллов

3. Контроль усвоения социокультурного минимума

Проверка уровня сформированности лингвострановедческой и межкультурной компетенции осуществляется с помощью заданий, включающих 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Типовое задание.
Falsch oder richtig?

1. Das Wort “deutsch” ist wohl im 8. Jh. aufgenommen, und es bezeichnete zunächst nur die Sprache, die im östlichen Teil Frankreiches gesprochen wurde.
2. Der 3. Oktober ist jetzt Nationalfeiertag – der “Tag der deutschen Einheit”.
3. Die Währungseinheit der Bundesrepublik Deutschlands ist die Deutsche Mark.
4. Deutschland ist eine Fussballnation.
5. Die Deutschen sind reisefreudig.
6. “Der Spiegel”, “Stern”, und “Focus” sind die bekanntesten deutschen Zeitungen.
7. Die Münchener Oktoberfest beginnt am vorletzten Samstag Septembers.
8. Am Ostermorgen suchen die Kinder die bemalten Bilder in ihren Verstecken.
9. Am ersten Schultag bekommen die Kinder von ihren Eltern eine “Schultüte” mit Süßigkeiten und kleinen geschenken.
10. Die älteste Universität Deutschlands befindet sich in Stuttgart.

Критерии оценивания: «Отлично» = 10 баллов
«Хорошо» = 7 баллов
«Удовлетворительно» = 5 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

4. Контроль навыков чтения

Образец текста на чтение, перевод, пересказ и обсуждение в форме диалога на немецком языке

Deutsche Städte. Frankfurt am Main.

Frankfurt am Main liegt in der Mitte der Bundesrepublik Deutschland. Frankfurt nennt man oft „das deutsche Chicago“ – und das ist nicht nur wegen seiner Hochhäuser. Diese Stadt ist eine Bankmetropole. Hier sind über drei hundert in- und ausländische Banken, die deutsche Bundesbank und die wichtigsten deutschen Börsen. Wegen der Wolkenkratzer und der Banken nennt man sie auch „das deutsche Manhattan“.

In der Stadt leben rund sechs hundert fünf und fünfzig Tausend Einwohner. Frankfurt ist seit vielen Jahren auch als Messestadt bekannt. Hier finden die großen Ausstellungen und Messen statt. Kein Wunder: die Stadt steht in der Mitte der Verkehrswege. Nach Frankfurt kommen sehr viele Menschen, so Frankfurter Bahnhof ist der größte in ganzem Europa. Hier befinden sich der zweitgrößte Flughafen Europas und ein großer Binnenhafen.

Und wie ist die Industrie von Frankfurt? Im Rein-Main-Gebiet dominiert die chemische Industrie. In der Stadt werden elektronische Geräte, Maschinen, Fahrzeuge, Bekleidung, Lebensmittel und viele anderes hergestellt.

Frankfurt ist das Zentrum des deutschen Buchhandels. Hier gibt es viele Buchverlage, und jedes Jahr findet hier die große internationale Buchmesse statt.

Es gibt viele Sehenswürdigkeiten in dieser berühmten Stadt. Hier befinden sich verschiedene Museen, Theater, Denkmäler. In dieser alten Stadt lebten berühmte Menschen: Dichter, Schriftsteller, Musikanten, Spieler... Aber der berühmteste ist Johann Wolfgang von Goethe. Das Goethe-Haus gehört zu den Sehenswürdigkeiten Frankfurts. Hier können Menschen viel über den großen Dichter erfahren. Sie können in Frankfurt verschiedene Souvenirs für ihre Familie und Freunde kaufen.

Проверяется уровень сформированности умений понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто, все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

5. Контроль навыков говорения

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать не менее 12 фраз и не более 25.

Шкала оценивания монологической речи

1. Полное раскрытие темы. Соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания)	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла

3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Шкала оценивания диалогической речи

1. Полное соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания). Разные виды вопросов, фразы речевого этикета	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Эмоциональность выступления	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

6. Контроль навыков письма (эссе, сочинение, письмо)

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300 слов).

Напишите деловое письмо, расположив части письма в правильном порядке

- 1) Mit freundlichen Grüßen
 - 2) Spielwarenhandlung
 - 3) Karl Reinhardt
Bremer Straße 28
2000 Hamburg
 - 4) Herbert Henneberg & Co. Postfach 23. 7270 Nagold
 - 5). Mai 2011
- Sehr geehrter Herr Reinhardt

Шкала оценивания письма

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла
2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение). Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Проект: «Культурные традиции Австрии»

Этапы работы над проектом:

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

В период выполнения проектов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Шкала оценивания участия в проекте

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных	0-2 балла

дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы (кейса)	
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Типовые задания

2 семестр

1. Задания для проверки текущей успеваемости

Каждый учебный блок содержит комплекс упражнений, позволяющих осуществлять контроль текущей успеваемости по различным видам языковой и речевой коммуникативной деятельности.

2. **Контроль усвоения лексико-грамматического минимума** проводится с помощью заданий на преобразование слов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

Выберите правильное соответствие

A Beim Kaffeetrinken

1) Kannst du mir bitte mal den Zucker geben? – Danke.	a) Ein Bruder zu seiner jüngeren Schwester.
2) Gib mal den Zucker rüber, Kleine!	b) Eine Sekretärin zu ihrer Kollegin.
3) Würden Sie vielleicht so freundlich sein und mir den Zucker reichen? – Herzlichen Dank.	c) Eine alte Dame zu einer anderen alten Dame, die sie kaum kennt.

Antworten:

	A	B	C
1			
2			
3			

B Wiederholen des Namens

1) Wie heißt du noch mal?	a) Empfangsdame in einem Hotel zu einem älteren Gast.
2) Wie war noch bitte Ihr Name?	b) Ein Arbeiter zu einem neuen Kollegen.
3) Entschuldigen Sie bitte, wie war ihr werter Name? Würden Sie ihn bitte noch einmal wiederholen?	c) Am Telefon: Sekretärin zu einem Geschäftsmann

Antworten:

	A	B	C
1			

2			
3			

Критерии оценивания: «Отлично» = 6 баллов

«Хорошо» = 5 баллов

«Удовлетворительно» = 3 балла

«Неудовлетворительно» = менее 3 баллов

2. Контроль аудирования текста проводится с помощью теста, состоящего из 5 заданий на: а) установление соответствия, или б) на выбор правильной информации. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Типовой текст по аудированию

. Определите, какие из приведенных утверждений являются верными, а какие неверными.

Der deutsche Schriftsteller Siegfried Lenz und sein Roman „Deutschstunde“

Siegfried Lenz gehört zu den populärsten gegenwärtigen Schriftstellern der BRD – unter all den 500, wie sie es heutzutage in diesem Lande gibt.

Im Jahre 2011 beging er also seinen 85-jährigen Jubiläumsgeburtstag und lässt sich als Autor von 14 Romanen und ein paar Hunderten Novellen, Erzählungen und Theaterstücken nominieren.

Als 17-jähriger Junge wurde er 1943 zum Krieg in die deutsche Reichsmarine eingezogen. Die beiden Panzerkreuzer, wo er als Kanonier seinen Militärdienst durchmachen sollte, wurden torpediert und versanken in der Ostsee. Siegfried Lenz kam aber lebendig ans Land. Am Kriegsende desertierte er; das geschah schon in Dänemark und gab sich freiwillig zu den Britten gefangen. Nach dem Kriege gewann er sich eine neuere Heimat – zwar in der Stadt Hamburg, wo er bis jetzt zu Hause ist. Er selbst stammt aber von Ostpreußen her. Seit 1945 besteht Ostpreußen schon nicht mehr.

Die besten Romane von ihm sind „Deutschstunde“, „Das Vorbild“, „Heimatmuseum“, „Exerzierplatz“. All die genannten Werke sind in Dutzende Fremdsprachen übersetzt, darunter auch ins Russische. Viele von denen sind auch verfilmt.

Lenzens „Deutschstunde“ erzählt von der Situation in einer stillen nördlichen Provinz, wie sie zur Zeit des Krieges hier gewesen ist, und von ihr, wie sie sich gleich dem Kriegsende zusammengefügt hat.

Выберите правильный вариант ответа.

	Верно	Неверно	В тексте об этом не сказано
Siegfried Lenz gehört zu den populärsten Schriftstellern der heutigen BRD.			
Als 17-jährige Junge wurde Siegfried Lenz 1943 zum Krieg in die deutsche Reichsmarine als Kanonier eingezogen.			
Die besten Romane von Siegfried Lenz sind also: „Deutschstunde“, „Das Vorbild“, „Exerzierplatz“, „Heimatmuseum“.			
Lenzens Roman „Deutschstunde“ erzählt von der Situation in einer stillen nördlichen Provinz Deutschlands zur Zeit des Krieges.			
So ist sie, Lenzens Roman Kollision, wie sie auf keinerlei Weise bereinigt werden könnte.			

Критерии оценивания: «Отлично» = 10 баллов
«Хорошо» = 6 баллов
«Удовлетворительно» = 4 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 4 баллов

3. Контроль усвоения социокультурного минимума

Проверка уровня сформированности лингвострановедческой и межкультурной компетенции осуществляется с помощью заданий, включающих 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Типовое задание

Соотнесите название городов, данных под чертой, с их достопримечательностями

Der weltbekannte Dom, das Römisch-Germanische, Museum das Wallraf-Richartz- Museum, das Branderburger Tor, der Kurfürstendamm, Rotes Rathaus, Unter den Linden, der wichtigste Hafen Deutschlands, der Reeperbahn, die Stadt „an der blauen Donau“, der Stephansdom, die Stadt des Buches, die Messestadt, die zweitgrößte Stadt Bayerns, das Verkehrsmuseum, das Spielzeugmuseum, das Dürerhaus,- „das deutsche Chicago“, das Elbflorenz, der Zwinger, die Semper-Oper, die Stadt der deutschen Klassik, Goethe-und Schiller-Stadt, der Kreml, der Hafen der fünf Meere, die Tretjakow-Galerie

Köln, Berlin, Hamburg, Wien, Leipzig, Nürnberg, Frankfurt am Main, Dresden, Weimar, Moskau

Критерии оценивания: «Отлично» = 10 баллов
«Хорошо» = 7 баллов
«Удовлетворительно» = 5 баллов
«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

4. Контроль навыков чтения

Образец текста на чтение, перевод, пересказ и обсуждение в форме диалога на немецком языке

Es wird Zeit

Es wird Zeit, dass wir über Angela Merkel sprechen. Sie ist seit 2005 die deutsche Bundeskanzlerin. Geboren wurde sie 1954 in Hamburg, ihr Vater war Theologe, ihre Mutter Lehrerin. Mit dem Baby zogen die Eltern in die damalige DDR – dort wuchs Angela Merkel also auf. Sie studierte in Leipzig Physik und heiratete 1977, also mit 23 Jahren, einen Physikstudenten. Er hieß Merkel. Fünf Jahre später waren sie wieder geschieden – aber den Namen trägt sie bis heute. 1984, also mit 30 Jahren, lernte sie Joachim Sauer kennen, den sie 15 Jahre später heiratete und mit dem sie auch heute noch zusammen ist. Er ist Quantenchemiker.

Aber weiter zum beruflichen Werdegang unserer Kanzlerin: 1986 bekam sie ihren Dokortitel. Politisch engagierte sie sich einige Jahre später beim neu gegründeten „Demokratischen Aufbruch“. Nach der Wende fusionierte diese Partei mit der westdeutschen CDU. Nach der Wiedervereinigung 1990 wurde sie Ministerialrätin im Bundespresse- und Informationsamt. Ihre politische Karriere begann. Im Dezember wurde sie Abgeordnete des Deutschen Bundestages. Dann ging es schnell weiter: Sie wurde Bundesministerin für Frauen und Jugend. Bundeskanzler Helmut Kohl hatte sie nominiert. Er protegierte sie, und noch heute wird Angela Merkel gerne als „Kohls

Мädchen“ bezeichnet. 1994 wurde Merkel Bundesumweltministerin, 1998 CDU-Generalsekretärin, zwei Jahre später CDU-Vorsitzende. 2005 wurde sie dann zur Kanzlerin gewählt. Damit war sie die erste Frau in diesem Amt, und die jüngste in diesem Amt – sie war 51 Jahre alt, als sie Kanzlerin wurde. Außerdem war sie auch die erste Naturwissenschaftlerin in diesem Amt und die erste Person aus den so genannten neuen Bundesländern, also aus Ost-Deutschland.

Seither ist Angela Merkel also unsere Bundeskanzlerin. Sie tritt meist in einer Art Uniform auf: Schwarze Hose und buntes Sakko, dazu auffällige Halsketten. Sie ist eine mächtige Politikerin, die meist die einzige Frau unter vielen Männern ist. In Deutschland macht man sich gerne über sie lustig, beispielsweise über die so genannte Merkel-Raute: Angela Merkel legt in ihren Reden immer die Fingerspitzen beider Hände aneinander, so dass ihre Hände eine Raute formen. Kritisiert wird ebenso, dass Merkel nicht viel tut, dass sie versucht, möglichst unauffällig zu sein und sich dadurch „durchzumogeln“. Diese Strategie hat auch Helmut Kohl schon geholfen. Angela Merkel scheint ihr Handy sehr zu lieben, sie schickt viele SMSen und die Empörung war natürlich groß als bekannt wurde, dass ihr Mobiltelefon von der amerikanischen NSA abgehört wurde.

Проверяется уровень сформированности умений понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто, все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

5. Контроль навыков говорения

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать не менее 12 фраз и не более 25.

Шкала оценивания монологической речи

1. Полное раскрытие темы. Соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания)	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого

участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Шкала оценивания диалогической речи

1. Полное соответствие коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания). Разные виды вопросов, фразы речевого этикета	0-2 балла
2. Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	0-2 балла
3. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	0-2 балла
5. Эмоциональность выступления	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

6. Контроль навыков письма (эссе, сочинение, письмо)

Коммуникативная задача полностью выполнена: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 - 300 слов).

Напишите деловое письмо по данному образцу

Образец делового письма

Sieber-Werke
Hafenstr. 5
4600 Dortmund
Widerruf unserer Bestellung über Heizspiralen

Sehr geehrte Damen und Herren,

Mit unserem Telegramm «Heizspiralen nicht liefern» haben wir unsere gestrige Bestellung über 500 Stück Cromnickel-Heizspiralen, 700 Watt widerrufen. Leider mussten wir die Bestellung zurückziehen, weil der Kunde der diesen Posten bestellt hatte, gestern abend seine Bestellung in die gleiche Menge Spiralen, 500 Watt, änderte. Von dieser Sorte haben wir jedoch noch genug auf Lager. Unserem Kunden wollen wir gern entgegenkommen, weil er regelmässig grosse Menge abnimmt. Bitte, haben Sie Verständnis für unser Verhalten

Mit freundlichen Grüßen

Max Köhler

Шкала оценивания письма

1. Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	0-2 балла
2. Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и	0-2 балла

пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	
3. Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	0-2 балла
4. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	0-2 балла
5. Наличие выводов, заключения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Проект: «Знаменитые личности Швейцарии»

Этапы работы над проектом:

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;
- представить проект на занятии.

В период выполнения проектов у обучающихся развиваются следующие умения:

- общеучебные: работа с учебником, со словарем, справочной литературой, составление плана доклада, сообщения, выступления по теме и т. д.;
- специальные: умение сокращать текст и передавать его в устной форме, осуществлять тематический подбор лексики, пользоваться двуязычным словарем, делать краткие записи по проблеме, составлять сообщения и др.;
- собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

С помощью метода проектов возможно обучить:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Шкала оценивания участия в проекте

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла

4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы (кейса)	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Промежуточный контроль, главной целью которого является определение уровня компетентности по различным дидактическим единицам, проводится в конце I-II семестров в форме зачета.

Критерий получения зачета

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета студент должен:

- успешно выполнить лексико-грамматический тест;
- знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
- уметь понимать устную речь в рамках изучаемых лексических тем;
- читать аутентичные тексты разных стилей и извлекать необходимую информацию;
- уметь вести диалогическую и монологическую речь (согласно темам семестра);
- владеть основами публичной речи;
- владеть основами личной и деловой переписки и основами оформления стандартных речевых произведений.

Зачетные задания включают в себя:

1. Письменный тест.
2. Чтение, перевод текста на немецком языке.

Время выполнения теста – 25 минут.

Образцы тестовых заданий для промежуточного контроля

Семестр 1 Test

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Wie _____ dauert die Stunde?

- | | |
|---------|------------|
| 1) oft | 3) lange |
| 2) viel | 4) langsam |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

_____ Sie die Aussprache!

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Beherrschen | 3) Beantworten |
|----------------|----------------|

2) Beachten

4) Begrüßen

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten _____ den Übungsraum.

1) kommen

3) betreten

2) gehen

4) brauchen

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Die Mutter _____ den Haushalt.

1) sorgt

3) hat

2) führt

4) braucht

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.

1) liest

3) spricht

2) übersetzt

4) fragt

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Der Lektor _____ den Studenten für die Arbeit.

1) stört

3) spricht

2) lobt

4) fragt

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Vor mir liegt _____ Zeitung.

A. einer

B. eine

C. einen

D. einem

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Die Arbeit _____ Lehrers ist nicht leicht.

A. dem

B. der

C. des

D. den

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

A. wer

B. wessen

C. wem

D. was

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Er fährt nach Deutschland.

A. womit

B. wohin

C. wer

D. warum

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Wir hängen das Bild an ___ Wand.

A. den

B. der

C. dem

D. die

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Das Dorf lag an ___ Fluss.

A. ein

B. einer

C. einem

D. einen

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.

Die meisten Studenten sind mit ___ Noten zufrieden.

A. deine

B. deinem

C. seine

D. ihren

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.

Ich esse Fisch. Was ___ du?

- A. essen B. isst C. esst D. esse

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Wo ___ Sie die Getränke?

- A. kauft B. kaufen C. kaufe D. kaufst

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

Ich trage den Koffer. ___ du die Tasche?

- A. trägst B. tragt C. trägt D. tragst

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

___ nicht so nervös, Maria!

- A. Sei B. Sein C. Bist D. Seid

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Прочитайте и переведите текст.**Hochschulen in Deutschland**

Die erste deutsche Universität entstand in Heidelberg in dem Jahre 1385. In Deutschland gibt es heutzutage über 300 Hochschulen, etwa 80 von denen sind Universitäten. An den Universitäten werden Ingenieure und Ärzte, Lehrer, Sprach- und Kulturwissenschaftler, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, Natur- und Agrarwissenschaftler, Theologen, sowie auch Juristen herangebildet.

An der Spitze der Universität stehen ein Rektor und Wissenschaftsrat. Der Rektor wird für mehrere Jahre gewählt. Die Universität gliedert sich in Einrichtungen. Sie haben verschiedene Bezeichnungen: es sind also Institute, Fakultäten, Fachrichtungen, Fachbereiche, Seminare. Der Studiengang teilt sich in Semester.

Die Hochschulen in Deutschland sind Einrichtungen der Länder. Eine Ausnahme bilden einzelne private Hochschulen, zwar kirchliche. Die Hochschulen werden sowohl von der Bundesregierung als auch von den Bundesländern finanziert. Alle deutschen Hochschulen haben das Recht auf Selbstverwaltung.

Das Studium an den Hochschulen schließt sich mit einer Staatsprüfung ab. Die Fachhochschulen geben vor allem eine praxisbezogene Ausbildung in den Bereichen: Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design, Gesundheit.

Im Land Nordrhein-Westfalen besteht die FernUniversität Hagen. Sie ist unser Partner. An dieser Universität studieren viele ausländische Studenten. Unter denen sind auch die Studenten aus Russland.

Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто,	0-2 балла
---	-----------

все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

Семестр 2

Test

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Interessierst du ___ für Pädagogik?

A. Mich

B. dich

C. sich

D. uns

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Frau Doktor Kunze hat gestern Rezepte ___ .

A. ausgeschrieben

B. schrieb aus

C. schreibt aus

D. ausschreiben

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Alex, ___ du in Deutschland einmal gewesen?

A. habst

B. hast

C. seiest

D. bist

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Der Zug ___ vor fünf Minuten ___ .

A. hat ___ abgefahren

B. hat ___ abgefahrt

C. ist ___ abgefahren

D. ist ___ abgefahrt

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Nein, morgen ___ ich in die Bibliothek gehen.

A. muss

B. müsst

C. müssen

D. musst

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Er ___ gut Tennis spielen.

A. kannst

B. könnt

C. können

D. kann

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Der Professor _____ mit dieser Studentin sprechen.

A. wolle

B. will

C. wolltet

D. wollt

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich _____ nicht.

- A. wisse B. weisse C. weiss D. wissen

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

_____ Sie diesen Mann schon lange?

- A. kennen B. wissen C. weisst D. kennt

ЗАДАНИЕ 10. Определите временную форму глагола.

Er erzählte immer viel Interessantes von seinen Reisen.

- A. Präsens B. Präteritum C. Perfekt D. Futurum

ЗАДАНИЕ 11. Определите временную форму глагола.

Der Zug kam um 10 Uhr an.

- A. Präsens B. Präteritum C. Perfekt D. Futurum

ЗАДАНИЕ 12. Определите временную форму глагола.

Wir werden jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend arbeiten.

- A. Präsens B. Plusquamperfekt C. Perfekt D. Futurum

ЗАДАНИЕ 13. Определите временную форму глагола.

Ich hatte mir diesen Film angesehen.

- A. Präsens B. Plusquamperfekt C. Perfekt D. Futurum

ЗАДАНИЕ 14. Определите временную форму глагола.

Ich bin gestern in Moskau angekommen.

- A. Präsens B. Plusquamperfekt C. Perfekt D. Futurum

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.

Zum Unterricht fahre ich _____ dem Bus.

- A. nach B. auf C. mit D. an

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.

Der Unterricht _____ normalerweise um 8 Uhr.

- A. anfing B. fängt an C. anfängt D. fängt an.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.

Eis oder Kaffee? Was _____ du?

- A. Kannst B. willst C. magst D. sollst

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте и переведите текст.

Das Leben der Jugendlichen in Russland

Das Leben der Jugendlichen wird, wie bekannt, von der wirtschaftlichen, sozialen und politischen Lage im Lande bestimmt. Die Wirtschaftskrise hat zur Folge, dass viele junge Menschen keine Arbeit finden. Die Herabsetzung des Niveaus der obligatorischen

Allgemeinbildung auf 9 führt dazu, dass eine große Anzahl der gestrigen Schüler keine Beschäftigung finden können. Und sie werden oft von kriminellen Strukturen als Reserve benutzt. Junge Menschen haben auch viele andere Probleme.

Wenn wir von der entgeltlichen Bildung sprechen, so müssen wir feststellen, dass sich nicht alle diese leisten können. Die Jugendlichen sind gezwungen, an der Eisenbahn durch die Entladung von Güterwagen dazuverdienen. Die Studenten müssen auch heute nach Gelegenheitsarbeiten suchen, um durchzukommen. Das begünstigt das Studium gar nicht. Natürlich haben die verheirateten Studenten und Studentinnen, die nicht bei ihren Eltern leben, am schwersten.

Nach dem Abschluss der Bildung stoßen junge Menschen manchmal auf große Schwierigkeiten, einen Arbeitsplatz zu bekommen. Unter den jungen Arbeitslosen, ist jeder fünfte Absolvent einer Bildungsanstalt, über 39% von ihnen sind Schulabgänger, über 34% haben eine Berufsschule absolviert, etwa 17% haben eine mittlere Fachbildungseinrichtung und über 6% eine Hochschule absolviert. Das Problem, die erste Arbeit zu finden, wird immer aktueller. Das Wohnungsproblem ist auch aktuell.

Die entstandene Situation fordert vom Staat, energische und entschlossene Maßnahmen zur Festigung des Bildungswesens, zur sozialen Sicherstellung der studierenden Jugend sowie der Schulabgänger und Hochschulabsolventen zu treffen. Der Verbesserung der Situation stehen die finanziellen Schwierigkeiten im Wege. Man muss aber in Betracht ziehen, dass die Erziehung und Ausbildung der heranwachsenden Generation das zukünftige Gedeihen des Landes bedeutet. Gegenwärtig wird die Arbeit zur Schaffung eines Konzepts des Reformierens des Bildungswesens in Russland und der Mechanismen dessen Realisierung abgeschlossen.

Das Leben der Jugendlichen überschäumt ungeachtet der bestehenden Schwierigkeiten. Die Jugendlichen haben es gern, sich zu erholen und zu amüsieren. An Ruhetagen, und insbesondere während der Ferien, veranstalten sie Reisen, Ausflüge, Jugendabende oder gehen ins Konzert. Viele von ihnen treiben Sport aktiv in verschiedenen Sektionen, führen Erholungsabende durch, gehen zur Disko, beteiligen sich am gesellschaftlichen Leben. Manchmal haben sie es gern, auch zusammenzukommen, um am Feuer zu sitzen und Lieder in Gitarrebegleitung zu singen.

Шкала оценивания навыков чтения

1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто, все задания выполнены верно, не нарушая ограничений по времени выполнения	0-2 балла
2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	0-2 балла
3. Понимание структурно-синтаксических связей в тексте	0-2 балла
4. Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	0-2 балла
5. Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения	0-2 балла
Итого	10 баллов

Критерии оценивания:

«Отлично» = 9-10 баллов

«Хорошо» = 7-8 баллов

«Удовлетворительно» = 5-6 баллов

«Неудовлетворительно» = менее 5 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

1. *Львова, О. В.* *Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией О. В. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489526>*
2. *Немецкий язык для экономистов (A2–B1) : учебник для вузов / Ж. Б. Жалсанова [и др.] ; под научной редакцией К. Шпренгера. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488978>*
3. *Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д.* *Практические занятия по немецкому языку для развития навыков чтения и устной речи. — Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. — 120с.*
4. *Ярошук А.И, Гавронова Ю.Д.* *Практические занятия по грамматике немецкого языка (для студентов неязыковых факультетов) – Смоленск, Издательство СмолГУ, 2013. – 144с.*

Дополнительная литература

1. *Завьялова В.М. Ильина Л.В.* *Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2009. – 348с.*
2. *Афанасьева В.И., Гавронова Ю.Д., Пушкарева Л.В., Ярошук А.И.* *Учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи (немецкий язык). – Смоленск СГПУ, 2005. – 204с.*
3. *Шепталиня, Е.И.* *Немецкий язык [Текст]: учеб. пособие. / Е.И. Шепталиня; Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск, 2012.- 80с.*
4. *Сидненко, М.С.* *Немецкий язык [Текст]: метод. указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Новочеркасск, 2012. - 47 с.*
5. *Сидненко, М.С.* *Немецкий язык [Электронный ресурс]: метод. указ. по грамматике (глагол) / М.С. Сидненко; Новочерк. гос. мелиор. акад., каф. ин. яз. - Электронные данные. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД: PDF, 0,58 МБ. - Системные требования: IBM PC. Windows , Adobe Acrobat 9. - Загл. с экрана.*
6. *Падалко, О.Н.* *Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно – практическое пособие / О.Н. Падалко. – Электрон. дан. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014*
7. *Кузнецова, А.Ю.* *Berühmte Menschen. 26 Biografien [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 23.06.2014.*
8. *Телефонные разговоры на немецком языке / Е.В. Полянина, И.Г. Аргишева. – М.: Эксмо, 2009. – 256 с.*
9. *Гребенюк Е.Ф., Тулина Л.А.* *Деловые переговоры и деловая переписка на немецком языке: учебное пособие. – Волгоград, 2009 – 70с.*
10. *Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 191 с.*
11. *А.И.Медников* *ФРГ: страна, народ, язык. Пособие по страноведению. – М.: Высш.шк., 2007. – 367с. – На нем.яз.*

Информационные технологии и ресурсы

Интернет-сайты

- www.ru.wikipedia.org
- www.window.edu.ru
- www.orel.rsl.ru
- www.wikipedia.com

- www.deutsch-als-fremdsprache.de
- www.studygerman.ru
- www.deutscherklub.ru
- www.deutsch-uni.com.ru
- www.in-yaz-book.ru
- www.tatsachen-ueber-deutschland.de
- www.vitamine.de
- grammade.ru

2. Фонды библиотеки университета.

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос;
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.
Доска настенная трехэлементная – 1 шт.
Проекционный экран LUMA – 1 шт.
Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.
Ноутбук HP 530 – 1шт.
Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.
Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.
Интерактивная доска IQBoard
Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP
16 персональных компьютеров с выходом в Интернет
Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023