

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Государство Нового времени: теория и практика

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени
Форма обучения: заочная
Курс – 1,2
Семестр – 1-4
Всего зачетных единиц – 12; часов – 432
Форма отчетности: экзамен (семестры 1-4)

Программу разработали:
доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений Л.И. Ивонина;
доктор исторических наук, профессор кафедры истории России О.В. Козлов.

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Государство Нового времени: теория и практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль): История России и Запада Нового и новейшего времени.

Данный курс дает магистрантам широкие знания о наиболее значимых направлениях и тенденциях государственного строительства ведущих государств Западной Европы в XVI–XIX вв. Работа над этим курсом позволит магистрантам приобрести профессиональные знания и навыки, необходимые в различных областях общественной жизни, в том числе в рамках преподавательской, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, культурно-просветительской и организационно-управленческой работы.

Знание материалов курса «Государство Нового времени: теория и практика» необходимо при выполнении диссертационного проектирования, НИР, а также при практической работе выпускников по специальности.

Дисциплина относится к числу историко-теоретических дисциплин фундаментального, мировоззренческого характера. Она способствует повышению уровня методологической и историографической подготовки магистрантов как важнейшему фактору углубленного освоения мировой истории, адекватного выявления стадийной и цивилизационной динамики. Введение в вариативную часть данной дисциплины направлено на освоение магистрантами современного инструментария исторического исследования, формирование систематических научных представлений об основных чертах и закономерностях развития основной формы политической и социальной организации европейского и российского обществ Нового времени.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 Способность анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития	Знать: политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития Уметь: анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития Владеть: навыками научного анализа и интерпретации политических, культурных, экономических и международных факторов исторического развития
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области истории России и всеобщей истории	Знать: основные этапы научно-исследовательской работы; принципы выбора темы научного исследования; основные методы сбора источников для проведения исследования; методы анализа собранного материала для научного исследования

	<p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск информации; пользоваться библиографическими справочниками и изданиями, архивными справочниками, электронными и Интернет-ресурсами, необходимыми для определения круга источников исследования; анализировать полученные данные источников; формулировать и ставить научно-исследовательские задачи; самостоятельно организовывать и структурировать текст научной работы; применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы; навыками определения и формулирования темы самостоятельной научной работы; навыками сбора, систематизации и анализа материала для проведения исследования; навыками анализа и обобщения результатов научного исследования; навыками постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач; навыками выбора теоретико-методологического инструментария для проведения исследования; навыками презентации результатов научных исследований</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Государственное и общественное строительство в XVI – первой половине XVII веков (1-й семестр)

Генезис раннего капитализма в странах Западной Европы. Процесс первоначально накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Основные черты генезиса капитализма в Англии, во Франции, Нидерландах, Германии, Италии, Испании.

Государственные структуры и зарождение абсолютизма в Западной и Центральной Европе. Особенности формирования абсолютной монархии в различных странах и регионах. Республиканские формы государственного строя в Европе.

Абсолютизм в теории и историографии. История термина «абсолютная монархия». Теории ограниченной и абсолютной монархии. Теории «божественного права» королей. Естественно-правовое обоснование абсолютизма. Идея «просвещенного деспотизма» и ограниченной законом монархии. Изучение абсолютных монархий: позитивистская и либеральная историография, марксистская теория абсолютизма в советской и зарубежной историографии. Абсолютная монархия как ранняя форма буржуазного государства и как фактор модернизации. Критика концепции абсолютизма. Административное государство.

Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы. Реформация в Германии и Швейцарии. Основные течения и направления. Причины и специфика Реформации в Англии и во Франции.

Эволюция социальной структуры общества в западноевропейских государствах XVI– начале XVII веков. Демографические процессы. Сельское и городское население, урбанизация. Европейское дворянство, его адаптация к новым социальным условиям. Социальная дифференциация крестьянства. Эволюция духовенства и бюргерства: факторы и специфика. Складывание ранней буржуазии и предпролетариата.

Раздел II. Институты и практики абсолютизма в Европе

Политический ландшафт в Европе во второй половине XVII – XIX вв. Типы государств: абсолютистские модели монархического правления и правовые государства Нового времени. Кризис XVII в. и трансформация европейской государственности. Абсолютистская модель монархического правления как основная форма государства раннего Нового времени. Основные критерии абсолютной монархии. Этапы развития абсолютной монархии.

«Классический» образец французского абсолютизма. Сословно-представительные учреждения Франции в раннее Новое время. Дворянство шпаги и рабы. Галликанская церковь. Протестантизм. Налоговая система и регулярная армия. Структура и функции Королевского совета. Административно-территориальное деление. Губернаторы и интенданты. Рост бюрократического и судебного аппарата. Парламенты. Попытки реорганизации судебно-административных учреждений в XVII-XVIII вв. Деятельность кардинала Ришелье. Монополизация власти и расцвет абсолютной монархии в эпоху Людовика XIV.

Абсолютизм в Англии. Дискуссионный характер природы английского абсолютизма. Особенности сословного представительного правления; корона и парламент, характер их традиционного взаимодействия. Попытка теоретического обоснования абсолютизма Яковом I, Карл I и его конфликты с парламентом, беспарламентское правление. Королевская прерогатива в эпоху Реставрации. Попытки монополизации власти Яковом II. Славная Революция 1688 г.

Абсолютные монархии в других странах Европы. Складывание абсолютной монархии в Испании: объединение Кастилии и Арагона, колониальные владения, регионализм, монархия и церковь, испанское дворянство. Региональные абсолютистские государства в Италии и возвышение Савойи-Пьемонта в начале века Просвещения. Священная Римская империя и складывание территориального княжеского абсолютизма. Конфессионально-политические союзы и Тридцатилетняя война. Территориальный абсолютизм во второй половине XVII-XVIII вв., развитие Бранденбурга-Пруссии и монархии Габсбургов. Шведское Великодержавие и его правовая эволюция. Теория и практика просвещенного абсолютизма.

Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России

Новые представления о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках. Трансформация политического порядка в период княжения Ивана III. Идеологема “Москва–Третий Рим”. Правовая культура в Московском государстве. Церемониал венчания Ивана IV на царство как способ сакрализации власти. Механизмы репрезентации образа власти. Реформы Избранной рады. Политический и идеологический смысл опричнины. Царская власть и церковь в XVI в.

Смута как политический кризис начала XVII в. Проблема легитимации власти. Попытки ограничения самодержавия в начале XVII в. Победители и побежденные “смутного” времени. Первые Романовы и пределы их власти. Соборное уложение 1649 г. как юридическое основание нового общественного устройства. Политическое содержание понятия “Бунташный век”. Политико-культурные последствия нового расширения государства. Церковный раскол. Секуляризация политической мысли. «Западническое» влияние в политической мысли.

Стратегия реформ Петра Великого. Возникновение европеизированной субкультуры верхов и традиционалистской субкультуры низов как основа двойственности национальной политической культуры. Генезис петровской государственности. Трансформация базовых мировоззренческих представлений властной элиты и дворянства. Вестернизация социальных верхов в России. Понятие “золотой век” дворянства. Эпоха Екатерины II.

“Наказ” и деятельность Уложенной комиссии. Ценности просвещения в структуре политической культуры XVIII в. Факторы возрастания имперского сознания властной элиты. Кризис эпохи Просвещения в Европе и России.

Концепция империи в «Блистательный век» Александра I. Проекты реформ Сперанского и их осуществление. «Конституция» М.М. Сперанского. «Державная власть» и разделение властей в представлениях Сперанского. Консервативный поворот 1812 г. Концепция легитимизма. Концепция власти Николая I. Уваровская триада. Бюрократическая империя. Общественные настроения второй четверти XIX в. Влияние Великих реформ на институты абсолютизма. Кодификация законодательных оснований власти. Специфика бюрократического способа проведения реформ.

Характеристика институтов российского абсолютизма рубежа XIX - XX вв. Влияние личности Николая II на процессы трансформации власти в России. Попытки сохранения существующего строя. Причины и факторы распространения в обществе надежд на либерализацию режима (С.Ю. Витте, П.Д. Святополк-Мирский). Активизация революционного движения: требование свержения самодержавия, создания республики, введения демократических свобод, созыва Учредительного собрания. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на трансформацию власти. Манифест 17 октября 1905 г. Становление парламентской системы в России и попытки реставрации абсолютизма. Влияние Первой мировой войны на властные институты империи. Февральская революция 1917 г. – ликвидация абсолютной монархии в России.

Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века (4 семестр)

Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине. Характеристика Манифеста и Положений 19 февраля 1861 г. и их реализация на территории Смоленской губернии. Реакция на Крестьянскую реформу представителей разных социальных страт. Ожидания и воплощение Крестьянской реформы. Ранние «Письма из деревни» А.Н. Энгельгардта под псевдонимом «Буглима».

Изменения в сельском хозяйстве, промышленности, ремесленном производстве, социальном и правовом положении различных категорий населения Смоленской губернии в ходе реформ Александра II. Источники и историография. Расширение проблематики современных исследований.

Изменения во взаимоотношениях власти и общества в процессе реализации реформ. Характеристика губернской и уездных администраций. Мероприятия, проводимые на местном уровне и реакция на них населения.

Деятельность губернского и уездных земств. Результаты и проблемы. Значение инициативы «снизу» и отношение к ней властных структур.

Городские органы самоуправления. Характеристика их структуры и личного состава. Работа по благоустройству, развитию просвещения и медицины в городе. Достижения и причины трудностей.

Эволюция крестьянского самоуправления в пореформенный период.

Освещение в местной периодической печати деятельности органов местного самоуправления.

Влияние реформ и контрреформ второй половины XIX века на жизнь российской провинции. Изменение положения дворянства в пореформенный период. Воздействие нового социально-культурного контекста на жизнь и быт крестьян губернии. Роль РПЦ в условиях трансформации государственных и общественных структур. Участие горожан в преобразовании социокультурного ландшафта провинции.

Усилия власти и провинциального общества, направленные на введение всеобщего начального обучения, развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство.

Причины падения авторитета властных структур. Радикализация политических взглядов провинциальной общественности. Возникновение общественных просветительских организаций и революционных кружков. Участие населения в антиправительственных выступлениях. Ослабление влияния РПЦ. Деятельность жандармерии. Отражение в местной периодической печати изменений в настроениях общества.

4. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. Работа
Раздел I. Государственное и общественное строительство в XVI – первой половине XVII веков (1 семестр)					
1	Генезис капитализма в странах Западной Европы.	23	2	2	19
2	Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе. Абсолютизм в теории и историографии.	25	2	4	19
3	Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы	26		4	22
4	Эволюция социальной структуры общества в западноевропейских государствах XVI–XVII вв.	25	2	4	19
	экзамен	9			9
		108	6	14	88
Раздел II. Институты и практики абсолютизма в Европе (2 семестр)					
1	Политический ландшафт в Европе во второй половине XVII – XIX вв.	24	2		22
2	«Классический» образец французского абсолютизма.	25	2	4	19
3	Абсолютизм в Англии.	25	2	4	19
4	Абсолютные монархии в других странах Европы.	25		6	19
	экзамен	9			9
		108	6	14	88
Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России (3 семестр)					
1	Становление представлений о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках	18	2	2	14
2	Московское государство эпохи первых Романовых. В поисках путей легитимации власти.	20	2	4	14

3	Концепция регулярного государства и Просвещенный абсолютизм в России	18		2	16
4	Российский абсолютизм в XIX в.	22	2	4	16
5	Трансформации власти в России в начале XX в.	21		2	19
	экзамен	9			9
		108	6	14	88
Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века (4 семестр)					
1	Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине.	14	2	2	10
2	Особенности социально-экономического развития Смоленской губернии во второй половине XIX века.	14		2	12
3	Складывание административной системы управления в Смоленской губернии.	12		2	10
4	Становление органов местного самоуправления.	14	2	2	10
5	Изменения в образе жизни, нравах и обычаях жителей провинции.	14		2	12
6	Развитие общественной инициативы в провинции во второй половине XIX века.	14		2	12
7	Радикализация общественных настроений провинциального общества и реакция властей.	17	2	2	13
	экзамен	9			9
		108	6	14	88
	ВСЕГО	432	24	56	352

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1 семестр

Раздел I. Государственное и общественное строительство в XVI–первой половине XVII веков

Лекция 1. Краткая характеристика позднего Средневековья. Генезис капитализма в странах Западной Европы.

Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. Перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в.

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Аграрный переворот в Англии XVI в. Социальная структура. Развитие торговли и промышленности в Англии.

Сельское хозяйство во Франции. Торговля и промышленность. Финансисты и «дворянство мантии». Сельское хозяйство, торговля и промышленность Нидерландов. Особенности различных районов Нидерландов.

Особенности генезиса капитализма в Германии. Экономическая и политическая раздробленность. Упадок раннего капитализма. Причины кризиса и упадка капитализма в Италии. Причины обратимости генезиса капитализма в Испании.

Лекция 2. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе. Абсолютизм в теории и историографии (лекция в интерактивной форме).

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии.

История термина «абсолютная монархия». Теории ограниченной и абсолютной монархии. Формирование доктрины суверена и государственного суверенитета. Теория «божественного права» королей. Естественно-правовое обоснование абсолютизма. Идея «просвещенного деспотизма» и ограниченной законом монархии. Позитивистская и либеральная историография об абсолютизме. Марксистская теория абсолютизма в советской и зарубежной историографии. Абсолютная монархия как ранняя форма капиталистического государства (Валлерстайн). Критика концепции абсолютизма (Хеншелл). Административное государство.

Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Лекция 3. Эволюция социальной структуры общества в западноевропейских государствах XVI–XVII вв.

Политическая карта Западной Европы и Америки к началу Нового времени. Социально политический кризис в Европе середины XVII в. Революции, восстания и другие выступления в Англии, Италии, Испании, Португалии, Франции и Швейцарии. Их характер, общие черты и различия.

Место Новой истории в истории человечества. Картина демографического развития в Новое время. Интеграция мировой цивилизации и выделение в качестве центра и гегемона Западной Европы. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы.

Социальная структура общества в западноевропейских государствах XVI–XVII вв. Сельское и городское население, урбанизация.

Европейское дворянство XVI-XVII вв., его адаптация к новым социальным условиям. «Новое дворянство». Утрата феодальной земельной собственностью своих специфических черт и превращение ее в безусловную частную собственность. Влияние этого процесса на межклассовые и внутриклассовые связи. Эволюция сеньориально-крестьянских отношений. Социальная дифференциация крестьянства.

Изменение численности и характера духовенства в связи с Реформацией.

Эволюция различных групп бюргерского сословия (верхушки и низов).

Складывание ранней буржуазии и предпролетариата.

2 семестр

Раздел II. Институты и практики абсолютизма в Европе

Лекция 1. Политический ландшафт в Европе во второй половине XVII – XIX вв.

Типы государств: абсолютистские модели монархического правления и правовые государства Нового времени. Понятие «Глобального кризиса». Политический кризис XVII в. и трансформация европейской государственности. Абсолютистская модель монархического правления как основная форма государства раннего Нового времени. Основные критерии абсолютной монархии. Отчуждение государства от социума подданных. Этапы развития абсолютной монархии.

Лекция 2. «Классический» образец французского абсолютизма.

Сословно-представительные учреждения и сословная структура Франции в раннее Новое время. Организация системы управления. Административно-территориальное деление. Рост бюрократического и судебного аппарата. Деятельность кардиналов Ришелье и Мазарини. Монополизация власти и расцвет абсолютной монархии в эпоху Людовика XIV. Попытки реорганизации судебно-административных учреждений во Франции в эпоху Просвещения. Французские просветители о государстве своего времени. Кризис французского абсолютизма и происхождение термина «Старый порядок».

Лекция 3. Абсолютизм в Англии.

Дискуссионный характер природы английского варианта абсолютной монархии. Корона и парламент, характер их традиционного взаимодействия. Попытка теоретического обоснования абсолютизма Яковом I Стюартом. Конфессиональные противоречия между короной и парламентом и экуменизм Якова I. Карл I и его конфликты с парламентом. Персональное правление второго Стюарта. Политика архиепископа Лода и графа Страффорда. Королевская прерогатива в эпоху Реставрации. Попытки монополизации власти Яковом II. Славная Революция 1688 г.

3 семестр

Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России

Лекция 1. Становление представлений о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках

Трансформация политического порядка в период княжения Ивана III. Значение династического брака Ивана III с Софьей Палеолог. Историографические споры об идеологии: «Москва–Третий Рим». Литературные сочинения Федора Курицына. Правовая культура в Московском государстве. Церемониал венчания Ивана IV на царство как способ сакрализации власти. Механизмы репрезентации образа власти. Реформы Избранной рады. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г. Политическая мысль Московского царства: Иван Пересветов. Андрей Курбский. Иван IV как политический мыслитель. Образы идеального правителя в XVI в. Царская власть и церковь в XVI в. Политический и идеологический смысл опричнины.

Лекция 2. Московское государство эпохи первых Романовых. В поисках путей легитимации власти.

Смута как политический кризис начала XVII в. Проблема легитимации власти. Попытки ограничения самодержавия в начале XVII в. Победители и побежденные «смутного» времени. Первые Романовы и их пределы власти. Земские соборы. Боярская дума. Местное управление и самоуправление. Тягловый, вотчинный, литургический характер

государственности. Соборное уложение 1649 г. как юридическое основание нового общественного устройства. Политическое содержание понятия “Бунташный век”. Присоединение Восточной Украины, колонизация Сибири и политико-культурные последствия нового расширения государства. Церковный раскол. Секуляризация политической мысли. «Западническое» влияние в политической мысли: Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич.

Лекция 3. Особенности Российского абсолютизма в XIX-начале XX в.

Кодификация законодательных оснований власти. Характеристика институтов российского абсолютизма рубежа XIX - XX вв. Попытки сохранения существующего строя. Активизация революционного движения. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на трансформацию власти. Становление парламентской системы в России и попытки реставрации абсолютизма. Влияние Первой мировой войны на властные институты империи. Февральская революция 1917 г. – ликвидация абсолютной монархии в России.

4 семестр

Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века

Лекция 1. Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине.

Характеристика Манифеста и Положений 19 февраля 1861 г. и их реализация на территории Смоленской губернии. Реакция на Крестьянскую реформу представителей разных социальных страт. Ожидания и воплощение Крестьянской реформы. Ранние «Письма из деревни» А.Н. Энгельгардта под псевдонимом «Буглима».

Лекция 2. Становление органов местного самоуправления.

Деятельность губернского и уездных земств. Результаты и проблемы. Значение инициативы «снизу» и отношение к ней властных структур.

Городские органы самоуправления. Характеристика их структуры и личного состава. Работа по благоустройству, развитию просвещения и медицины в городе. Достижения и причины трудностей.

Эволюция крестьянского самоуправления в пореформенный период.

Освещение в местной периодической печати деятельности органов местного самоуправления.

Лекция 3. Радикализация общественных настроений провинциального общества и реакция властей.

Причины падения авторитета властных структур. Радикализация политических взглядов провинциальной общественности. Возникновение общественных просветительских организаций и революционных кружков. Участие населения в антиправительственных выступлениях. Ослабление влияния РПЦ. Деятельность жандармерии. Отражение в местной периодической печати изменений в настроениях общества.

Занятия семинарского типа

1 семестр

Практическое занятие 1. Генезис капитализма в странах Западной Европы (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Что такое капитализм.
2. Процесс первоначального накопления.
3. Аграрный переворот в Англии XVI в.
4. Формирование европейского и мирового рынка.
5. Роль финансового и торгового капитала.

Практическое занятие 2. Государственные структуры и абсолютизм в странах Западной и Центральной Европы. Абсолютизм в теории и историографии (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Формирование централизованных государств и рост бюрократии
2. Основные этапы теоретического оформления доктрины неограниченной власти.
3. Характеристика теории «божественного права королей».
4. Основные идеи естественно-правового обоснования власти суверена
5. Основные историографические концепции абсолютизма.
6. Находки и спорные суждения в концепции абсолютизма у Н. Хеншелла.

Практическое занятие 3. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины Реформации.
2. Учение Мартина Лютера.
3. Реформация в Германии.
4. Учение Жана Кальвина.

Практическое занятие 4. Эволюция социальной структуры общества в XVI–XVII вв. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Формирование буржуазии и предпролетариата.
2. Аристократия и дворянство.
3. Новое дворянство в Англии и Франции.

2 семестр

Раздел II. Институты и практики абсолютизма в Европе

Практическое занятие 1. «Классический» образец французского абсолютизма (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сословно-представительные учреждения и сословная структура Франции в раннее Новое время.
2. Административно-территориальное деление, бюрократический и судебный аппарат Франции.
3. Основные направления государственной политики кардинала Ришелье.
4. Монополизация, централизация и милитаризация власти при Людовике XIV.
5. Попытки административных реформ во Франции XVIII в.
6. Роль двора и придворного общества во внутренней и внешней политике Франции.

Практическое занятие 2. Абсолютизм в Англии (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные отличия английского абсолютизма от континентального.
2. Особенности английской истории и характер складывания отношений между короной и парламентом.
3. Понимание прерогатив королевской власти первыми Стюартами.
4. Королевская власть и парламент в эпоху Реставрации.
5. Власть и конфессия при вторых Стюартах.
6. Династия Стюартов и стремление к абсолютной власти: закономерность или случайность?

Практическое занятие 3. Абсолютные монархии в странах Европы (6 часов)

Вопросы для обсуждения

1. Роль региональных различий в складывании испанского абсолютизма.
2. Имперская конституция и территориальный абсолютизм в Германии.
3. Абсолютизм в Пруссии и монархии Габсбургов.
4. Особенности развития регионального абсолютизма в Италии.
5. Теория и практика просвещенного абсолютизма.
6. Классическая Европа и Старый порядок – идентичные понятия?

3 семестр

Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России

Практическое занятие 1. Становление представлений о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация политической власти при Иване III.
2. Историографические споры об идеологеме: “Москва–Третий Рим”.
3. Политические реформы Ивана IV. Реформы Избранной рады. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г.
4. Царская власть и церковь в XVI в.
5. Политический и идеологический смысл опричнины.

Практическое занятие 2. Московское государство эпохи первых Романовых.

В поисках путей легитимации власти (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины и характер политического кризиса начала XVII в. Проблема легитимации власти.
2. Попытки ограничения самодержавия в начале XVII в.
3. Первые Романовы и их пределы власти. Земские соборы. Боярская дума.
4. Соборное уложение 1649 г. как юридическое основание нового общественного устройства.
5. Присоединение Восточной Украины, колонизация Сибири и политико-культурные последствия нового расширения государства.
6. Церковный раскол и его влияние на процесс становления абсолютизма.

Практическое занятие 3. Концепция регулярного государства и Просвещенный абсолютизм в России (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Оформление абсолютизма в период правления Петра Великого.
2. Трансформации властных институтов в период дворцовых переворотов.
3. Влияние идеологии Просвещенного абсолютизма на концепцию государственного строительства при Екатерине II.
4. Реформы Екатерины II и перспективы развития абсолютизма в России.
5. Факторы возрастания имперского сознания властной элиты.

Практическое занятие 4. Российский абсолютизм в XIX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Эволюция абсолютизма в эпоху Александра I.
2. Проекты декабристов по государственному переустройству России.
3. Укрепление абсолютизма при Николае I.
4. Российский абсолютизм в период Великих реформ.
5. Контрреформы как попытка сохранения незыблемости основ абсолютизма.

Практическое занятие 5. Трансформации власти в России в начале XX в. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика институтов российского абсолютизма рубежа XIX - XX вв.
2. Влияние личности Николая II на процессы трансформации власти в России.
3. Либеральные проекты усовершенствования институтов абсолютизма.
4. Революция 1905-1907 гг. Радикальные проекты трансформации политической власти.
5. Становление парламентской системы в России и попытки реставрации абсолютизма.
6. Влияние Первой мировой войны на функционирование властных институтов империи.
7. Февральская революция 1917 г. – ликвидация абсолютной монархии в России.

4 семестр

Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века

Практическое занятие 1. Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Разъяснение Манифеста и Положений 19 февраля 1861 г. крестьянству Смоленской губернии.
2. Изменение правового и социального положения крестьян.
3. Деятельность института мировых посредников.
4. Восприятие реформы дворянством.
5. Изменение в экономическом положении дворян. Необходимость хозяйственных преобразований в помещичьих имениях.
6. Антиправительственные выступления крестьян.

Практическое занятие 2. Особенности социально-экономического развития Смоленской губернии во второй половине XIX века (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Изменения в социальном составе населения Смоленской губернии.
2. Развитие аграрного сектора.
3. Выкуп крестьянских наделов.
4. Повинности временнообязанных крестьян.
5. Изменения, произошедшие в помещичьем хозяйстве.
6. Развитие промышленного сектора губернии.

Практическое занятие 3. Складывание административной системы управления в Смоленской губернии (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Изменения во взаимоотношениях власти и общества в процессе реализации реформ.
2. Состав губернской администрации.
3. Сфера деятельности губернской администрации.
4. Характеристика уездных администраций Смоленской губернии.
5. Деятельность уездных администраций.

Практическое занятие 4. Становление органов местного самоуправления (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Состав и структура Смоленского губернского земства.
2. Сфера полномочий губернского земства.
3. Состав и структура уездных земств.
4. Сфера деятельности уездных земств.
5. Городские органы самоуправления.
6. Эволюция крестьянского самоуправления в пореформенный период.

Практическое занятие 5. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях жителей провинции (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Влияние реформ и контрреформ второй половины XIX века на жизнь российской провинции.

2. Изменение положения дворянства в пореформенный период.
3. Воздействие нового социально-культурного контекста на жизнь и быт крестьян губернии.
4. Роль РПЦ в условиях трансформации государственных и общественных структур.
5. Участие горожан в преобразовании социокультурного ландшафта провинции.

Практическое занятие 6. Развитие общественной инициативы в провинции во второй половине XIX века (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и деятельность просветительских организаций.
2. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере народного образования.
3. Взаимоотношение провинциального общества и власти в области периодической печати и книгоиздательства.
4. Становления музейного дела.
5. Театральное искусство и музыкального просвещения.
6. Благотворительность и меценатство.

Практическое занятие 7. Радикализация общественных настроений провинциального общества и реакция властей (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Причины падения авторитета властных структур.
2. Ослабление влияния РПЦ.
3. Активизация деятельности общественных организаций и объединений.
4. Возникновение революционных кружков.
5. Участие населения в антиправительственных выступлениях.
6. Деятельность жандармерии.
7. Отражение в местной периодической печати изменений в настроениях общества.

Самостоятельная работа

1 семестр

Тема 1. Генезис капитализма в странах Западной Европы

Составьте таблицу «Генезис капитализма в странах Западной Европы»

Критерии сравнения	Хронологические рамки	Специфика ПНК	Специфика хозяйства
Англия			
Франция			
Германия			
Испания			
Нидерланды			
Италия			

Сообщения по выбору:

А) биографию и деятельность одного из путешественников, внесших вклад в Великие географические открытия (Васко да Гама, Христофор Колумб и т.д.);

Б) политику одной из стран в ходе ВГО, в том числе колониальную (Испании, Португалии, Англии, Голландии, Франции);

В) Последствия Великих географических открытий в глобальном масштабе, для европейских стран, для народов Америки, Азии и Африки.

Тема 2. Государственные структуры и абсолютизм в странах Западной и Центральной Европы. Абсолютизм в теории и историографии

Сообщения по выбору:

- Идея «просвещенного деспотизма» и ограниченной законом монархии
- Абсолютизм в советской историографии
- Современные западные концепции абсолютной власти

Анализ монографии: Хеншелл Н. Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени. СПб., 2003. Свободный доступ:

https://royallib.com/book/henshell_nikolas/mif_absolyutizma_peremeni_i_premstvennost_v_razvitiy_zapadnoevropeyskoy_monarhii_rannego_novogo_vremeni.html

По результатам прочтения подготовьтесь к обсуждению: Находки и спорные суждения в концепции абсолютизма у Н. Хеншелла.

Тема 3. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика католицизма и лютеранства»

	Основные даты, связанные с конфессией	Основные сочинения основателей (лиц, оказавших влияние на становление	Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию	Особенности церковной организации	Взаимоотношения церкви со светскими властями
католицизм					
лютеранство					

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика цвинглианства и кальвинизма»

	Основные даты, связанные с конфессией	Основные сочинения основателей (лиц, оказавших влияние на становление	Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию	Особенности церковной организации	Взаимоотношения церкви со светскими властями
цвинглианство					
кальвинизм					

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика англиканства и галликанской церкви»

	Основные даты, связанные с конфессией	Основные сочинения основателей (лиц, оказавших влияние на становление	Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию	Особенности церковной организации	Взаимоотношения церкви со светскими властями
англиканство					
галликанская церковь					

Тема 4. Эволюция социальной структуры общества в XVI–XVII вв.

Составьте таблицу «Феодальная и капиталистическая система хозяйства»

Критерии сравнения	Феодальная система хозяйства	Капиталистическая система хозяйства
Кто выступает организатором производства и собственником условий труда (помещение, инструменты, инвентарь, скот, земля)		
Кому принадлежит изготовленная продукция		
Участие в производстве контрагента организатора производства		
Общая характеристика типа производства		
Характер эксплуатации (тип принуждения)		

2 семестр

Тема 1. «Классический» образец французского абсолютизма

Сообщения по выбору:

- Дворянство мантии и дворянство робы во Франции
- Французские парламенты
- «Политическое завещание» Ришелье
- Реформы Тюрго и абсолютная власть

Анализ монографии: Элиас Н. Придворное общество. М., 2002. Свободный доступ: <https://tvreparhia.ru/biblioteka-2/ej/3168-elias-n/27318-elias-n-pridvornoe-obshchestvo-issledovaniya-po-sotsiologii-korolya-i-pridvornoj-aristokratii-s-vvedeniem-2002>

По результатам прочтения подготовьтесь к обсуждению: Роль двора и придворного общества во внутренней и внешней политике Франции.

Тема 2. Абсолютизм в Англии

Сообщения по выбору:

- Теория «божественного права» королей у Якова I Стюарта
- Антиабсолютистские документы английского парламента
- Первые английские политические партии

Анализ монографии Л.И. Ивониной «Драма династии Стюартов». М., 2016. (раздаточный материал).

По результатам прочтения подготовьтесь к обсуждению: Династия Стюартов и стремление к абсолютной власти: закономерность или случайность?

Тема 3. Абсолютные монархии в странах Европы

Сообщения по выбору:

- Реконкиста и объединение Кастилии и Арагона
- Конфессионально-политические союзы в Империи
- Возвышение Савойского дома в Италии в начале века Просвещения
- Шведское Великодержавие

Анализ монографии: Шоню П. Цивилизация Классической Европы. Екатеринбург, 2008. Свободный доступ:

https://royallib.com/book/shonyu_per/tsivilizatsiya_klassicheskoy_evropi.html

По результатам прочтения подготовьтесь к обсуждению: Классическая Европа и Старый порядок – идентичные понятия?

Самостоятельная работа магистранта также включает:

1. Самостоятельная работа с научной литературой

2. Самостоятельная работа по рецензированию монографий

Для углубления знаний по изучаемым вопросам магистрант должен прочитать минимум две монографии из списка дополнительной литературы в течение семестра, составить на них рецензии и обсудить с преподавателем их содержание, демонстрируя знание содержания монографии и понимание затронутых в ней проблем.

Список монографий для рецензирования:

- 1) Английская буржуазная революция XVII в. Т. I, 2. М., 1954.
- 2) Арриги Д. Долгий двадцатый век. М., 2006.
- 3) Артеменков М.Н. Англия и гугеноты во время религиозных войн во Франции. М., 2004.
- 4) Баблон Ж.-П. Генрих IV. Ростов-на-Дону, 1999.
- 5) Брендлер Г. Теология и революция. Мартин Лютер и его время. М., 2002.
- 6) Брендлер Т. Мартин Лютер. Теология и революция. М. 2000.
- 7) Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.
- 8) Варг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
- 9) Дмитриева О.В. Елизавета I. М., 2005.
- 10) Дмитриева О.В. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. М., 1990.
- 11) Европейское дворянство XVI-XVII вв.: границы сословия. М., 1997.
- 12) Иванова О.Ю. Реформа канонического права как часть английской Реформации (1529–1553). Смоленск, 2008.

- 13) Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Политические портреты XVI в.: Исторические очерки. Днепропетровск, 1994.
- 14) Ивонин Ю.Е. Международные отношения в Западной и Центральной Европе XVI в. Очерки. Смоленск, 2001.
- 15) Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.
- 16) Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
- 17) Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее Новое время. 1495–1806. Т.1-2. М. 2004-2009.
- 18) Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители судеб Европы. Императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск. 2004.
- 19) Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика. XVII в. Смоленск, 1998.
- 20) Ивонина Л.И. Мазарини. М.2007.
- 21) Ивонина Л.И. Спутники Марса: принц Конде и маршал Тюренн. СПб., 2013.
- 22) История Европы. Т.3. М., 1993.
- 23) История Италии. В 3-х томах. Т. 2. М., 1970.
- 24) История средних веков / Под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова. М., 1990. Т. 1-2.
- 25) История Франции. М., 1973. Т. 2.
- 26) Канделоро Дж. История современной Италии. Т.6,7. М.,1973, 1979.
- 27) Кеймен Г. Испания: дорога к Империи. М. 2007.
- 28) Копосов Н.Е. Высшая бюрократия во Франции XVII в. Л., 1990.
- 29) Копосов Н.Е. Высшая знать во Франции XVII в. Л., 1990.
- 30) Кризис и трагедия континента. Тридцатилетняя война (1618–1648) в событиях и коллективной памяти Европы. Науч. ред. Ю.Е.Ивонин, Л.И.Ивонина. М., 2015.
- 31) Лабутина Т.П. У истоков современной демократии. М., 1995.
- 32) Ле Руа Ладури Э. Королевская Франция 1461-1610. М.2004.
- 33) Левин Г.Р. Демократическое движение в Английской буржуазной революции. Л., 1973.
- 34) Люблинская А.Д. Франция в начале XVII в. (1610–1620). Л., 1959.
- 35) Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630–1640 гг. Л., 1982.
- 36) Люблинская А.Д. Французский абсолютизм в первой трети XVII в. М.; Л., 1965.
- 37) Майер В.Е. Деревня и город Германии в XIV–XVI вв. (развитие производительных сил). Л., 1979.
- 38) Майер В.Е. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма. М., 1985.
- 39) Немилов А.Н. Немецкие гуманисты XV в. Л., 1979.
- 40) Новая история стран Европы и Америки. Первый период. Под ред. А.В. Адо. М.,1986.
- 41) Новая история стран Европы и Америки. Первый период. Под ред. Е.Е. Юровской и И.М. Кривогуза. М., 1997.
- 42) Осинковский И.Н. Томас Мор: утопический коммунизм, гуманизм, Реформация. М., 1978.
- 43) Патрушев А.И. Сквозь тернии двух тысячелетий: история Германии. М.2007.
- 44) Плешкова С.Л. Франция XVI – начала XVII века: королевский галликанизм. М., 2005.
- 45) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб. 2008.
- 46) Рутенбург В.И. Италия и Европа накануне нового времени. Л., 1974.
- 47) Рутенбург В.И. Итальянский город от раннего Средневековья до Возрождения. М., 1987.
- 48) Сапрыкин Ю.М. Английское завоевание Ирландии (XV-XVII вв.). М., 1982.

- 49) Сапрыкин Ю.М. Социально-политические взгляды английского крестьянства в XIV-XVII вв. М., 1972.
- 50) Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны. М., 1962.
- 51) Смирин М.М. К истории раннего капитализма в германских землях. М., 1969.
- 52) Смирин М.М. Народная Реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. М., 1955.
- 53) Смирин М.М. Очерки истории политической борьбы в Германии перед Реформацией. М., 1962.
- 54) Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии. М., 1978.
- 55) Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
- 56) Становление капитализма в Европе. М., 1987.
- 57) Уваров Т.Ю. Франция XVI. Опыт реконструкции по нотариальным актам. М.2004.
- 58) Хейг К. Елизавета I Английская. Ростов-на-Дону, 1997.
- 59) Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
- 60) Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990.
- 61) Чистозвонов А.И. Историческое место XVI века в процессе генезиса капитализма в Европе // Средние века. 1975. Вып. 38.
- 62) Чистозвонов А.Н. Генезис капитализма: проблемы методологии. М., 1984.
- 63) Штокмар В.В. Очерки по истории Англии XVI в. Л., 1957.
- 64) Штокмар В.В. Экономическая политика английского абсолютизма в эпоху его расцвета. Л., 1962.

3. Составление аннотированного списка статей по конкретным проблемам из специальных исторических журналов.

С целью углубленного знакомства с современными научными исследованиями по проблемам государственного и общественного строительства в Западной Европе XVI–XVII вв., магистрантам предлагается составить аннотированный список статей из специальных исторических журналов «Вопросы истории», «Средние века» по конкретным узким проблемам.

Перечень тем для составления аннотированных списков статей по конкретным проблемам из специальных исторических журналов:

1. Кризис XVII века.
2. Формирование европейского и мирового рынков в XVI – первой половины XVII вв.
3. Обратимость и необратимость генезиса капитализма.
4. Аграрный переворот в Англии XVI в.
5. Развитие торговли и промышленности в Англии в XVI – первой половины XVII вв.
6. Финансисты и «дворянство мантии» во Франции в XVI – первой половины XVII вв.
7. Генезис капитализма в Нидерландах.
8. Генезис капитализма в Испании.
9. Республиканские формы государственного строя в Голландии.
10. Республиканские формы государственного строя в Швейцарии.
11. Республиканские формы государственного строя в Венеции.
12. Радикальная Реформация в Германии.
13. Пуританство в Англии.

14. Реформация в Шотландии.
15. Контрреформация в Западной Европе.
16. Гугенотские войны во Франции.
17. «Новое дворянство» и его адаптация к новым социальным условиям XVI-XVII вв.
18. Социальная дифференциация крестьянства в XVI-XVII вв.
19. Начальный этап урбанизации (XVI–XVII вв.), его факторы и специфика.
20. Складывание ранней буржуазии и предпролетариата в XVI–XVII вв.

4. Анализ исторического источника

В целях углубления знаний о комплексе исторических источников средневековой эпохи студенту предлагается в течение семестра провести анализ одного исторического источника (по выбору).

Перечень исторических источников для анализа:

- 1) Суриано М. «Комментарии о королевстве Франция».
- 2) Кальвин Ж. «Наставление в христианской вере».
- 3) Кальвин Ж. «О христианской жизни».
- 4) Лютер М. «95 тезисов».
- 5) Лютер М. «К христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния».
- 6) Ришелье. «Политическое завещание».

3 семестр

Раздел III. Институты и практики абсолютизма в России

Тема 1. Становление представлений о государстве и государственной власти в России в XV-XVI веках (2 часа)

Задания для самостоятельной работы

1. Определите изменения законодательства, которые свидетельствуют о трансформации политической власти при Иване III.
2. Охарактеризуйте особенности ритуального оформления нового отношения к власти в конце XV-начале XVI вв.
3. Проанализируйте исторические факторы, способствовавшие созданию идеологии «Москва–Третий Рим».
4. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы XVI в. с точки зрения роли царя в средневековом русском обществе.
5. Выделите аргументацию сторон в эпистолярной дискуссии XVI в. на примере писем кн. А. Курбского и царя Ивана Грозного.
6. Охарактеризуйте роль Боярской Думы и Земских Соборов при Иване Грозном.
7. Сделайте анализ монографии: Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998. Свободный доступ: <http://bookre.org/reader?file=5841580>

Сообщения (презентации):

- Литературные сочинения Федора Курицына.
- Политическая мысль Московского царства: Иван Пересветов.

Тема 2. Московское государство эпохи первых Романовых. В поисках путей легитимации власти

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику основных итогов Смуты как династического кризиса.
2. Обозначьте главные составляющие механизма легитимации власти новой династии.
3. Охарактеризуйте социальную опору династии Романовых.
4. Выявите изменения роли Земских Соборов, произошедшие в правление Михаила Федоровича.
5. Охарактеризуйте статьи Соборного Уложения, юридически закрепившие новое общественное устройство.
6. Проанализируйте влияние расширения границ Российского государства в XVII в. на укрепление государственной власти.

Сообщения (презентации):

- Политическое содержание понятия “Бунташный век”.
- «Западническое» влияние в политической мысли:
- Симеон Полоцкий
- Юрий Крижанич.

Тема 3. Концепция регулярного государства и Просвещенный абсолютизм в России

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите характерные черты абсолютизма в правление Петра I.
2. Проанализируйте причины противоречивых оценок Петра I его современниками.
3. Охарактеризуйте отношения власти и церкви в эпоху Петра и проанализируйте их значение для власти и общества.
4. Выявите специфические черты эпохи Просвещенного абсолютизма в России в сравнении с западноевропейскими тенденциями.
5. Охарактеризуйте реакцию властей на «наказы» депутатов Уложенной комиссии.
6. Проанализируйте изменения в положении дворянства в течение XVIII в.
7. Сделайте анализ статьи: Киселёв М.А. Манифест о вольности дворянства 1762 г.: реконструкция истории текста // Российская история. 2014. № 4. С. 37-52. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=21952805>)

Сообщения (презентации):

- «Правда воли монаршей» и «Духовный регламент» Ф. Прокоповича как обоснование петровской государственности.
- “Табель о рангах” как нормативно-правовой документ, определяющий основы государственной службы императорской России.
- Изменения положения церкви. Начало Синодального периода.
- Манифест 18 февраля 1762 г. как начало освобождения дворянского сословия от “крепости” государству.
- “Наказ” и деятельность Уложенной комиссии.
- Жалованные грамоты дворянству и городам. Ценности просвещения в структуре политической культуры XVIII в.

Тема 4. Российский абсолютизм в XIX в.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оцените влияние воспитания Александра I на его последующую деятельность в качестве реформатора.

2. Проанализируйте эволюцию взглядов М.М. Сперанского на государственную власть в России (от реформатора и кодификатору).
3. Обсудите проблему реалистичности в России проектов, выдвигаемых декабристами.
4. Охарактеризуйте взгляды Н.М. Карамзина, отраженные в его записке «О древней и новой России», и проанализируйте причины их неприятия императором.
5. Аргументируйте свою точку зрения в отношении утверждения о том, что абсолютизм в правление Николая I приобрел национальный характер.
6. Выявите различия в понимании природы абсолютизма Александром I и Николаем I.
7. Проанализируйте причины появления термина «революция сверху» в отношении реформ Александра II.
8. Охарактеризуйте изменения в общественном сознании по отношению к верховной власти, в результате которых стал возможным террор.
9. Аргументируйте свою позицию в отношении оценки контрреформ как корректировки реформ с учетом реалий российской действительности.
10. Охарактеризуйте представления Александра III о роли российского монарха внутри страны и в мире и их реалистичность.

Сообщения (презентации):

- Карамзин о самодержавии, его происхождении и характере власти самодержца. «Записка о древней и новой России».
- Проекты реформ Сперанского и их осуществление. «Конституция» М.М. Сперанского.
- «Державная власть» и разделение властей в представлениях Сперанского.
- Конституция Н. Муравьева.
- «Русская Правда» П. Пестеля.
- Теория «Официальной народности» графа С.С. Уварова.
- Конституция М.Т. Лорис-Меликова.
- Представление о власти и церкви К.П. Победоносцева.

Тема 5. Трансформации власти в России в начале XX в.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные изменения, затронувшие институты государственной власти в начале XX в.
2. Проанализируйте причины активной общественной поддержки либеральных проектов усовершенствования институтов абсолютизма на рубеже XIX - XX вв.
3. Охарактеризуйте основные предложения либеральных реформаторов начала XX в.
4. Приведите примеры активизации революционного движения в начале XX в.
5. Охарактеризуйте радикальные проекты государственного управления, возникшие в ходе революции 1905-1907 гг.
6. Приведите конкретные примеры трансформации взглядов разных социальных групп на верховную власть в ходе Первой мировой войны.
7. Дайте характеристику социальной опоры революционных потрясений Февраля 1917 г.
8. Оцените роль общественной поддержки в начале XX в. идея парламента в России.
9. Сделайте анализ статьи: Платова Т.В., Давыдова Ю.А. Парламентаризм в царской России: идеи и попытки реализации // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. 2015. № 4. С. 86-91. Доступ в e-library: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24124846>

Сообщения (презентации):

- Взгляды С.Ю. Витте на государственное управление в России.

- Попытки либерализации режима (П.Д. Святополк-Мирский).
- Либеральные проекты переустройства России, предложенные политическими партиями в начале XX в.
- Деятельность партий социалистической ориентации по свержению существующего политического строя.
- Февральская революция – перипетии свержения абсолютной монархии в России.

4 семестр

Раздел IV. Эволюция государственных и общественных структур во второй половине XIX века

Тема 1. Правительствонные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику правительственным мероприятиям по решению крестьянского вопроса.
2. Проанализируйте причины социального расслоения среди смоленского крестьянства.
3. Приведите примеры антиправительственных выступлений смоленских крестьян.
4. Охарактеризуйте отношение смоленского дворянства к Крестьянской реформе 1861 г.
5. Покажите реакцию других слоев населения провинции на отмену крепостного права.
6. Напишите *аналитическое эссе* на тему: «Как повлияла Крестьянская реформа 1861 г. на положение крестьянской общины?»

Тема 2. Особенности социально-экономического развития Смоленской губернии во второй половине XIX века.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оцените динамику изменений в социальном составе населения губернии.
2. Приведите примеры изменений, произошедших в общинном землевладении и землепользовании.
3. Покажите влияние отходничества на процесс разрушения общины.
4. Приведите конкретные примеры, как развивалась перерабатывающая промышленность в губернии.
5. Проанализируйте отрасли производства, которые получили развитие в пореформенный период.

Тема 3. Складывание административной системы управления в Смоленской губернии.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе Памятных книжек Смоленской губернии проанализируйте изменения в губернской администрации в 60-70-е годы XIX в.
2. На основе Памятных книжек Смоленской губернии проанализируйте изменения в губернской администрации в 80-90-е годы XIX в.

Тема 4. Становление органов местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте изменения в социальном составе губернского земства.
2. Определите структуру и полномочия губернского земства.

3. Покажите, как изменилась нормативно-правовая база формирования уездных земств.
4. Докажите благотворное влияние уездных земств на процесс развития крестьянского землепользования.
5. Оцените значение инициатив «снизу» и отношение к ним властных структур.
6. Проиллюстрируйте на примерах работу по благоустройству, развитию просвещения и медицины на селе и в городе.
7. Напишите *аналитическое эссе*: «В чем заключался смысл земской реформы?»

Тема 5. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях жителей провинции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры участия представителей губернских власти в процессе реализации правительственной политики.
2. Приведите примеры новых явлений в организации усадебной жизни смоленских помещиков.
3. Докажите, что в пореформенное время происходили кардинальные изменения в образе жизни и нравах крестьянской семьи.
4. Перечислите изменения, произошедшие в быту мещанской семьи.
5. Охарактеризуйте перемены в религиозной жизни провинции.
6. Опишите изменения в культурной жизни губернского и уездных городов.
7. Напишите *аналитическое эссе* на тему: «В чем нашло проявление социальное служение Русской православной церкви во второй половине XIX века?»

Тема 6. Развитие общественной инициативы в провинции во второй половине XIX века.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры деятельности благотворительных организаций Смоленщины.
2. Покажите на примерах положительное влияние земства на создание системы сельской начальной школы.
3. Перечислите причины неудач правительственной политики в сфере образования на местном уровне.
4. Рассмотрите усилия провинциального общества, направленные на введение всеобщего начального обучения.
5. Охарактеризуйте программу провинциальной общественно-политической газеты «Смоленский вестник» и особенности ее реализации.
6. На конкретных примерах покажите роль театра в жизни провинциального общества.

Тема 7. Радикализация общественных настроений провинциального общества и реакция властей

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите требования, выдвигаемые крестьянами в процессе реализации правительственных мероприятий, которые затрагивали вопросы землепользования.
2. Покажите на примерах, почему усилия жандармерии не приносили ощутимых результатов.
3. Покажите пути проникновения радикальных идей в крестьянское общество.
4. Охарактеризуйте роль просветительных организаций.
5. Перечислите репрессивные меры предпринимаемые местными властями против бунтовщиков.
6. Охарактеризуйте общественные настроения, которые нашли отражение в местной периодической печати.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если магистрант:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если магистрант:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если магистрант:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если магистрант:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценочные средств рецензирования монографии.

Требования к рецензированию монографии

Рецензирование студентом монографии оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Рецензия получает оценку «зачтено», если она составлена в соответствии с предъявляемым магистрантам планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Работа должна иметь требуемый объем (2,5-3 страницы) и быть сдана в установленный срок (за три недели до начала сессии). Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые магистрант должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть оценена верно. Также допускается некоторое превышение объема рецензии (до 4–4,5 страниц).

Рецензия получает оценку «не зачтено», если магистрант демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

Если рецензия не сдана в срок или имеет существенное превышение над требуемыми нормами объема (более 4,5 страниц), то она также получает оценку «не зачтено».

Составление аннотированного списка статей по конкретным проблемам из специальных исторических журналов.

Требования к составлению аннотированного списка статей по конкретной научной проблеме из специальных исторических журналов.

Самостоятельная работа магистрантов по составлению аннотированного списка статей по конкретной научной проблеме из специальных исторических журналов оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Работа получает оценку «зачтено» в том случае, если магистрант ознакомился со всеми или подавляющим большинством публикаций в научной периодической печати по выбранной теме, составил на них аннотации, адекватно отражающие содержание публикаций и подвел итог своей работы, сделав вывод о текущем состоянии исторических исследований по разрабатываемой проблематике. Допускаются незначительные недочеты, затрагивающие содержание и оценку конкретных отдельных статей, которые магистрант может исправить самостоятельно, повторно обратившись к ним. Магистрант должен соблюсти требуемый объем аннотированного списка (2,5-3 страницы), а также сдать его в установленные сроки (за три недели до начала сессии). Допускается незначительное превышение объема (до 4,5 страниц) в случае если избрана тема, широко дискутируемая в научных изданиях.

Работа получает оценку «не зачтено» в том случае, если магистрант не ознакомился с необходимыми научными публикациями или ознакомился только с некоторыми, что не дает ему возможности составить адекватное представление о достигнутом исторической наукой уровне научных исследований по отдельно взятой проблеме. Оценка «не зачтено» выставляется также и в том случае, если аннотации, составленные магистрантом, содержат фактические ошибки или если работа не содержит итогового вывода о текущем состоянии исторических исследований по рассматриваемой проблематике, если работа имеет объем менее установленного или не сдана в срок.

Анализ исторического источника

Требования к анализу исторического источника

Самостоятельная работа по анализу исторического источника оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Работа получает оценку «зачтено», если в ней грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика источника.

Допускаются непринципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые магистрант может самостоятельно исправить.

Работа получает оценку «не зачтено», если в ней допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики источника, магистрант не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Если магистрант затрудняется в анализе содержания текста источника, то такая работа также получает оценку «не зачтено».

6.1.2. Написание сообщений (эссе)

Требования:

1. Текст эссе должен делиться на введение, основную часть и заключение;
2. Во введении должен быть четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
3. В основной части должен логично, связно и полно доказываться выдвинутый тезис;
4. Заключение должно содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.

Критерии оценивания**Оценка «отлично»**

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- б) язык работы можно оценить как «примитивный».

6.1.3. Подготовка презентаций

Написание большинства эссе предусматривает подготовку презентаций.

Требования к презентации:

1. Презентация должна полноценно дополнять содержание эссе
2. Презентация должна быть логично структурирована в соответствии с содержанием эссе
3. Необходимо соответствие изобразительного ряда содержанию

4. Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны
5. Не должно быть фактических, речевых, орфографических и т.д. ошибок

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично»

- 1) Презентация логично структурирована в соответствии с содержанием эссе
- 2) Презентация полноценно дополняет содержание эссе
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «хорошо»

- 1) Презентация логична и связна, но недостаточно полно соответствует структуре эссе
- 2) Презентация в целом дополняет содержание эссе
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) Презентация недостаточно логично (убедительно) и последовательно раскрывает структуру эссе
- 2) Презентация слабо дополняет содержание эссе
- 3) Присутствуют единичные (не более трех) фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Фактические ошибки студент способен самостоятельно исправить.
- 4) Изобразительный ряд не во всем соответствует содержанию, отдельные слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений приемлемое, шрифты не всегда читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) Презентация не отражает содержание эссе
- 2) Презентация не содержит логичного последовательного раскрытия темы эссе
- 3) Присутствуют множественные фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Студент не способен самостоятельно исправить фактические ошибки.
- 4) Изобразительный ряд не соответствует содержанию, слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений неудовлетворительное, шрифты не читабельны.
- 6) Презентация не сдана в срок (не сдана).

6.1.4. Написание реферата

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний магистрантам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем.

Раздел 1.

Тематика рефератов:

- 1) Понятие «генезис капитализма», его сущность, условия генезиса капитализма и его составные части.
- 2) Понятие «первоначальное накопление капитала»: сущность, основные и вспомогательные механизмы первоначального накопления. Специфика первоначального накопления (на примере одной из стран Западной Европы).
- 3) Специфика генезиса капитализма (на примере одной из стран Западной Европы).
- 4) Специфика абсолютизма (на примере одной из стран Западной Европы).
- 5) Республиканские формы государственного строя в Западной Европе в XVI–XVII вв.
- 6) Предпосылки и причины Реформации в Западной Европе.
- 7) Немецкий гуманизм как одна из предпосылок Реформации в Германии.
- 8) Мартин Лютер и его учение.
- 9) Этапы и течения Реформации в Германии.
- 10) Крестьянская война в Германии и ее последствия.
- 11) Ульрих Цвингли и его учение.
- 12) Жан Кальвин и его учение.
- 13) Организация Кальвином церкви в Женеве.
- 14) Концепция «интернационального кальвинизма».
- 15) Этапы и течения английской королевской Реформации.
- 16) Пуританство в Англии.
- 17) Гугенотские войны во Франции, их итоги и последствия.
- 18) Секуляризация как инструмент борьбы с католицизмом в эпоху Реформации.
- 19) Тридентский собор и его решения.
- 20) Социально политический кризис в Европе середины XVII в.
- 21) Динамика социальной структуры общества в западноевропейских государствах XVI–XVII вв.
- 22) Динамика демографического развития в Новое время.
- 23) Начальный этап урбанизации (XVI–XVII вв.), его факторы и специфика.
- 24) «Новое дворянство» в XVI–XVII вв. как особая социальная группа господствующего класса.
- 25) Влияние Реформации на духовенство как на особую социальную группу.
- 26) Складывание ранней буржуазии и пролетариата в XVI–XVII вв.

Раздел 2.

Тематика рефератов:

1. Основные этапы теоретического оформления доктрины неограниченной королевской власти.
2. Теория «божественного права» королей.
3. Основные идеи естественно-правового обоснования абсолютной власти суверена
4. Основные историографические концепции абсолютизма.
5. Особенности французского абсолютизма
6. Государственная политика кардинала Ришелье
7. Проблема существования абсолютизма в Англии
8. Отличия английского абсолютизма от континентального
9. Особенности стюартовского абсолютизма
10. Своеобразие испанского абсолютизма.
11. Особенности власти Папы Римского как светского абсолютного монарха

12. Шведское Великодержавие
13. Социально-политические институты французской монархии в правление Людовика XIV
14. Королевский двор и придворная жизнь как социально-политический институт эпохи абсолютизма.
15. «Беспарламентское» правление Карла I в Англии: попытка укрепления институтов абсолютизма
16. Корона и парламент в эпоху Реставрации

Раздел 3.

Тематика рефератов:

1. Теория «Москва – Третий Рим»: история ее возникновения и значение в политической истории России.
2. Политический подтекст переписки Ивана IV и Андрея Курбского.
3. Земские соборы как политический институт и их роль в истории России
4. Смута как глубокий политический кризис: его причины, проявления и последствия.
5. Политико-правовые тенденции XVII века.
6. Создание профессионального чиновничества в России XVIII столетия.
7. Становление абсолютизма в России в XVIII веке.
8. Уложенная комиссия: история созыва и результаты работы.
9. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.
10. «Прожекты» эпохи Александра I и их реализация.
11. М. Сперанский как реформатор и чиновник.
12. С.С. Уваров и его теория официальной народности: оценки современников и историков.
13. Проекты декабристов: мнения историков.
14. Политические последствия «Великих реформ» Александра II.
15. Нереализованные возможности политических реформ конца XIX века.
16. К.П. Победоносцев: мыслитель и бюрократ.
17. С.Ю. Витте как реформатор.
18. Проекты переустройства России, предложенные политическими партиями в начале XX в.
20. Свержение абсолютной монархии в России: как это было?

Раздел 4.

Тематика рефератов:

1. Смоленские губернаторы на службе Отечеству.
2. Деятельность Д.Н. Жбанкова на Смоленщине.
3. Письма «Из деревни» А.Н. Энгельгардта как исторический источник.
4. Формирование управленческих структур губернского земства во второй половине XIX в.
5. Формирование управленческих структур уездных земств во второй половине XIX в.
6. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях дворянства.
7. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях крестьян.
8. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях городских жителей.
9. Отчеты благотворительных организаций г. Смоленска.
10. Меценаты Смоленщины: М.К. Тенишева

11. Первые провинциальные музеи на Смоленщине.
12. Радикализация взглядов провинциального общества в конце XIX века (на примере Смоленской губернии).
13. Попытки местной власти подавить антиправительственные выступления.

Требования к реферату:

1. Реферат должен иметь четкую структуру: введение, основную часть и заключение.
2. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, в основной части – содержаться анализ теоретического и фактического материала, в заключении – сделаны выводы.
3. Объем реферата – 10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14.
4. При использовании заимствованного материала должны быть применены кавычки и ссылки.
5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.
6. Реферат сдан в срок.

Критерии оценивания реферата

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Оценка методологических характеристик реферата	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. Дана краткая характеристика историографии затронутой проблемы, продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.	1. Структура реферата построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов	1. Структура реферата построена в целом грамотно, но введение или заключение имеют недостаточный объем, не позволяющий раскрыть актуальность темы или сделать выводы. 2. В основном обоснована теоретическая актуальность темы. 3. В основном перечислена историография исследуемой проблемы, но нет попыток оценить концепции различных авторов.	1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.
Оценка содержания реферата	1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части присутствует качественный ана-	1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата	1. Продемонстрировано понимание в общем закономерностей исторического процесса 2. В основной части реферата анализ исторических	1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и истори-

	<p>лиз исторических источников и исторических фактов.</p> <p>3. Суждения отличаются ясностью и четкостью изложения, доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией при помощи исторических источников и фактов.</p> <p>4. Продемонстрировано отличное безошибочное знание фактического материала.</p> <p>5. В заключении имеется чёткий вывод из вышеизложенных аргументов, продемонстрировано личное отношение к тематике реферата.</p> <p>6. Имеется анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>7. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу реферата.</p> <p>6. Имеется анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>7. Реферат имеет оптимальный объем (18-20 страниц, интервал 1, шрифт 12).</p>	<p>источников и исторических фактов проведен поверхностно.</p> <p>3. Суждения излагаются недостаточно четко, доказательства не всегда нелогичны, аргументация тезисов не всегда обоснована историческими источниками и фактами.</p> <p>4. Знание фактического материала в целом удовлетворительное, но есть существенные недочеты или пробелы.</p> <p>5. Вывод не связан с частью приведенных аргументов, нет демонстрация личного отношения к теме реферата имеет формальный характер.</p> <p>6. Не имеется анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>7. Объем реферата больше или меньше нормы на 1-2 страницы.</p>	<p>ческих фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме реферата.</p> <p>6. Не имеется анализа и обобщения результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>7. Объем реферата больше или меньше нормы более чем на 2 страницы.</p>
Оценка оформления реферата	1. Оформление реферата соответствует требованиям, предъявляе-	1. Оформление реферата соответствует требованиям,	1. Оформление реферата в целом отвечает требованиям, предъявляе-	1. Оформление реферата не соответствует требованиям, предъявляемым

	<p>мым к письменным работам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены правильно оформленные кавычки и ссылки (постраничные либо конечные).</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо конечные). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные (не более 19) орфографических ошибок, опечаток, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>мым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала кавычки и ссылки оформлены неправильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p> <p>6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.</p>	<p>к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много (более 10) орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p> <p>6. Список источников и литературы содержит недостаточное число (менее 10-12) наименований или не отражает проблематику, связанную с темой реферата.</p> <p>7. Работа не сдана в срок (за 2 недели до сессии)</p>
--	--	--	---	--

6.1.5. Составление таблиц.

Перечень таблиц приведен в разделе «Самостоятельная работа» в соответствующих темах курса.

Требования к составлению таблиц:

1. Таблица должна адекватно отражать теоретический учебный материал, систематизировать его.

2. Данные в таблицу должны заноситься кратко, не допускается массовое копирование информации из научной и учебной литературы.

Критерии оценивания:

Таблицы оцениваются по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если студент предъявил выполненное задание в срок, и правильность его выполнения составляет не менее 75%.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не выполнил задание, сдал его не в срок, или правильность его выполнения составляет менее 75%.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Экзамен (1семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) Генезис капитализма в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала. Мануфактуры.
- 2) Генезис капитализма в Англии XVI в. Экономика Англии XVI в.
- 3) Генезис капитализма во Франции. Экономика Франции XVI в.
- 4) Генезис капитализма в Германии.
- 5) Генезис капитализма в Италии.
- 6) Генезис капитализма в Испании.
- 7) Российская и зарубежная историография проблемы генезиса капитализма.
- 8) Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму.
- 9) Абсолютная монархия и ее особенности во Франции.
- 10) Абсолютная монархия и ее особенности в Англии.
- 11) Абсолютная монархия и ее особенности в Испании.
- 12) Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии.
- 13) Российская и зарубежная историография проблемы абсолютизма.
- 14) Реформация в Германии.
- 15) Реформация в Швейцарии.
- 16) Реформация в Англии.
- 17) Реформация во Франции. Гугенотские войны.
- 18) Российская и зарубежная историография проблем Реформации.
- 19) Возникновение постоянной дипломатии в XVI – первой половине XVII вв.
- 20) Мировая политика Габсбургов.
- 21) Англо-испанская борьба за мировое могущество.
- 22) Международные отношения в Центральной и Юго-Восточной Европе.
- 23) Российская и зарубежная историография международных отношений в Западной Европе в XVI–XVII вв.
- 24) Политическая карта Западной Европы к началу Нового времени.
- 25) Социально-политический кризис в Европе середины XVII в. Революции, восстания и другие выступления в Англии, Италии, Испании, Португалии, Франции и Швейцарии. Их характер, общие черты и различия.
- 26) Демографическая ситуация в Западной Европе в XVII в.
- 27) Выделение Западной Европы в качестве мирового гегемона: факторы, специфика, дискуссии в историографии.
- 28) Динамика социальных процессов в Западной Европе в XVI–XVII вв.: дворянство.
- 29) Динамика социальных процессов в Западной Европе в XVI–XVII вв.: крестьянство.

- 30) Динамика социальных процессов в Западной Европе в XVI–XVII вв.: духовенство, бюргерство, складывание ранней буржуазии и предпролетариата.

Экзамен (2 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теоретическое оформление доктрины неограниченной королевской власти.
2. Теория «божественного права» королей.
3. Основные историографические концепции абсолютизма.
4. Критика концепции абсолютизма.
5. Складывание французского абсолютизма
6. Абсолютистская теория и государственная политика кардинала Ришелье
7. Монополизация власти при Людовике XIV
8. Отличия английского абсолютизма от континентального
9. Особенности раннестюартовского абсолютизма
10. Корона и парламент в эпоху Реставрации Стюартов
11. Своеобразие и этапы развития испанского абсолютизма.
12. Региональный абсолютизм в Италии
13. Шведское Великодержавие
14. Королевский двор и придворная жизнь как социально-политический институт эпохи абсолютизма.
15. Кризис абсолютизма во Франции в веке Просвещения
16. Критика абсолютизма в политико-правовых концепциях века Просвещения
17. Особенности территориального абсолютизма в Германии
18. Формирование прусского государства
19. Абсолютизм Габсбургской монархии
20. Теория и практика просвещенного абсолютизма.

Экзамен (3 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Трансформация политической власти при Иване III.
2. Политические реформы Ивана IV. Реформы Избранной рады. Первые Земские соборы. Судебник 1550 г.
3. Политический и идеологический смысл опричнины.
4. Причины и характер политического кризиса начала XVII в.
5. Попытки ограничения самодержавной власти в начале XVII в.
6. Соборное уложение 1649 г. как юридическое основание нового общественного устройства.
7. Церковный раскол и его влияние на процесс становления абсолютизма.
8. Оформление абсолютизма в период правления Петра Великого.
9. Трансформации властных институтов в период дворцовых переворотов.
10. Реформы Екатерины II и перспективы развития абсолютизма в России.
11. Эволюция абсолютизма в эпоху Александра I.
12. Проекты декабристов по государственному переустройству России.
13. Укрепление абсолютизма при Николае I.
14. Эволюция российского абсолютизма в период Великих реформ.
15. Контрреформы как попытка сохранения незыблемости основ абсолютизма.
16. Характеристика институтов российского абсолютизма рубежа XIX - XX вв.
17. Влияние личности Николая II на процессы трансформации власти в России.

18. Либеральные проекты усовершенствования институтов абсолютизма рубежа XIX-XX вв.
19. Революция 1905-1907 гг. Радикальные проекты трансформации политической власти.
20. Становление парламентской системы в России и попытки реставрации абсолютизма.
21. Кризис властных институтов империи в годы Первой мировой войны.
22. Февральская революция 1917 г. – ликвидация абсолютной монархии в России.

Экзамен (4 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности развития промышленности в Смоленской губернии во второй половине XIX века.
2. Развитие сельского хозяйства Смоленской губернии во второй половине XIX века.
3. Правительственные мероприятия по решению крестьянского вопроса и их реализация на Смоленщине.
4. Развитие института губернаторства на Смоленщине во второй половине XIX века.
5. Реализация социальной политики правительства в ходе Великих реформ.
6. Взаимодействие власти и общества в сфере просвещения.
7. Взаимоотношение государства и общественных структур в сфере культуры.
8. Становление губернской администрации в пореформенный период.
9. Формирование управленческих структур губернского земства во второй половине XIX в.
10. Эволюция управленческих структур уездных земств во второй половине XIX в.
11. Изменения в социальном составе населения губернии.
12. Изменения в материальном и правовом положении провинциального дворянства.
13. Изменения в правовом положении крестьян.
14. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях Смоленской деревни.
15. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях городского населения.
16. Возникновение и деятельность просветительских организаций.
17. Деятельность смоленских благотворителей и меценатов.
18. Новые явления в провинциальной культуре во второй половине XIX века.
19. Усилия власти и провинциального общества, направленные на введение всеобщего начального обучения
20. Радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины «Государство Нового времени: теория и практика» в ходе устного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Перечень вопросов для подготовки к экзамену доводятся до магистрантов не позднее, чем на последней лекции по дисциплине (в соответствии с расписанием учебных занятий). Билеты для устного экзамена содержат два вопроса. На подготовку к ответу отводится 30 минут. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с пятибалльной системой.

1. При оценке знаний магистрантов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, ее связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, гра-

мотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать, вести полемику.

2. На «отлично» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, место излагаемого вопроса в рамках темы и курса в целом, знание исторических источников, основной и дополнительной литературы, важнейших историографических проблем истории Западной Европы в XVI–XVII вв., прочное усвоение материала, а также способность к его свободному и четкому изложению, творческой, самостоятельной оценке.

Студент, претендующий на оценку «отлично», при ответе не должен допустить фактических ошибок, знать и уметь объяснить проблемы, связанные с государственным и общественным развитием в Раннее Новое время, основными социально-экономическими, общественно-политическими и духовными процессами в их взаимосвязи и взаимозависимости, уметь вскрывать внутреннюю логику развития исторических событий, явлений и процессов, свободно ориентироваться в базовых и второстепенных датах и понятиях, грамотно употреблять специальную историческую терминологию, освоить методы работы с историческими источниками, методы исторического исследования и технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня.

3. Оценка «хорошо» предполагает знание структуры курса, место излагаемого вопроса в рамках темы и курса в целом, знание исторических источников, основной и дополнительной литературы.

Магистрант, претендующий на оценку «хорошо», должен быть осведомлен относительно важнейших историографических проблем истории Раннего Нового времени, при этом допускаются отдельные ошибки относительно трактовок историографических проблем или неполная характеристика деятельности историков, внесших вклад в разработку данных проблем, затруднения при оценке историографического значения научных трудов. При этом магистрант должен быть способен исправить ошибки при помощи преподавателя, ответив на дополнительные или наводящие вопросы. Он должен показать, что он освоил технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня.

Ответ, претендующий на оценку «хорошо», предполагает достаточно полное знание фактологической информации по курсу, свободное ориентирование в базовых датах, понятиях, грамотное употребление специальной исторической терминологии, способность в целом сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, анализировать, оценивать и сопоставлять факты, комментировать излагаемый материал, работать с историческими источниками, научной литературой, в основном верно применять методы исследования. Возможны несущественные пробелы в усвоении ряда вопросов. При этом студент должен быть способен исправить ошибки при помощи преподавателя, ответив на дополнительные или наводящие вопросы.

4. На «удовлетворительно» оценивается усвоение основной, базовой части учебного материала, когда магистрант недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного). Ответ, претендующий на оценку «удовлетворительно», должен быть в целом связным, демонстрировать, что магистрант имеет хотя бы общее, пусть и неглубокое представление о подавляющем большинстве базовых тем курса, базовых датах и понятиях. Анализ исторических проблем в таком случае проводится поверхностно, бессистемно, не показываются причинно-следственные связи, допускаются ошибки в последовательности изложения. Магистрант должен в общих чертах иметь верное, хотя и неполное, поверхностное знание источников и историографии курса, методов исследования, дать в целом верные ответы на большинство дополнительных ответов.

5. «Неудовлетворительно» ставится в случае, когда магистрант не знает значительной части учебного материала, источников и историографии по курсу, допускает существенные ошибки, в том числе в фактическом материале, базовых датах и понятиях, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, отсутствуют умения вскрывать внутреннюю логику развития исторических

событий, явлений и процессов, нет умений сопоставлять, сравнивать, оценивать исторические факты, излагать и аргументировать свою точку зрения, не освоены методы исторического исследования, технологии обновления знаний и повышения своего образовательного уровня, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Основная литература

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под редакцией Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12496-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496395>
2. Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 3. Цивилизации средневековой Европы : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07929-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474694>
3. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474230>
4. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474814>
5. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02205-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437518>
6. Любавский, М. К. Русская история XVII-XVIII веков в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. К. Любавский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02208-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452737>
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>
8. История государства и права России : учеб. пособие для вузов. М.: : Издательство Юрайт, 2019. 210 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-468297>.
9. Забродин В.Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-i-psihologiya-upravleniya-472807>
10. Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 365 с. URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-468856>

7.2 Дополнительная литература

1. Английская буржуазная революция XVII в. Т. I, 2. М., 1954.

2. Артеменков М.Н. Англия и гугеноты во время религиозных войн во Франции. М., 2004.
3. Иванова О.Ю. Реформа канонического права как часть английской Реформации (1529–1553). Смоленск, 2008.
4. Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Политические портреты XVI в.: Исторические очерки. Днепропетровск, 1994.
5. Ивонин Ю.Е. Международные отношения в Западной и Центральной Европе XVI в. Очерки. Смоленск, 2001.
6. Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.
7. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
8. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее Новое время. 1495–1806. Т.1-2. М. 2004-2009.
9. Ивонин Ю.Е., Иволина Л.И. Властители судеб Европы. Императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск. 2004.
10. Иволина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика. XVII в. Смоленск, 1998.
11. Иволина Л.И. Мазарини. М.2007.
12. Иволина Л.И. Спутники Марса: принц Конде и маршал Тюрэнн. СПб., 2013.
13. История Европы. Т.3. М., 1993.
14. Беркова, К. Н. Процесс Людовика XVI / К. Н. Беркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10145-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429432>
15. Кареев Н.И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. М., 2009. (<http://goliard.ru/wp-content/uploads/2018/03/Кареев-Н.И.-Западноевропейская-абсолютная-монархия-XVI-XVII-вв..pdf>)
16. Малов В.Н. Три этапа и два пути развития французского абсолютизма. // Французский Ежегодник, 2005. С. 90-133(<http://annuaire-fr.narod.ru/statji/Malov-2005.html>)
17. Шиковский, Д. Люди и нравы французской революции / Д. Шиковский ; переводчик А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11194-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444704>
18. Акишин М.О. Международно-правовые воззрения Ю. Крижанича // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2015. № 2. С. 39-46. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=23639572>)
19. Волкова Л.А. «Комиссия для сочинения проекта нового Уложения» 1767-1768 гг. в дореволюционной отечественной историографии // Омский научный вестник. 2011. № 1 (95). С. 21-24. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=16896799>)
20. Вострикова В.В. Проекты конституционной модернизации России XVIII-XIX вв. в оценке либералов начала XX века // Наука. Общество. Государство. 2014. № 2 (6). С. 5-17. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=22842140>)
21. Дневник Николая II [электронный ресурс] (http://www.tsaarinikolai.com/tekstit/Dnevniki_Nikolaja.pdf)
22. Елизаров М.В. Государственные реформы в России: «система» Витте //Познание стран мира: история, культура, достижения. 2013. № 3. С. 49-55. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=21354673>)
23. Ионайтис О.Б. Юрий Крижанич в России // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2012. Т. 103.№ 2. С. 146-160.
24. Каравашкин А. В. Опричнина и Страшный суд // Каравашкин А. В. Опыт исторической феноменологии. Трудный путь к очевидности. М., 2003. С. 68–115. (<http://ec-dejavu.ru/o/Oprichnina.html>)

25. Киселёв М.А. Манифест о вольности дворянства 1762 г.: реконструкция истории текста // Российская история. 2014. № 4. С. 37-52. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=21952805>)
26. Крылова Е.Н. Деятельность Главного управления по делам печати в области формирования позитивного общественного мнения о власти в начале XX в. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 4-2 (54). С. 103-106. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=23064701>)
27. Кулемин М.И. Проблема российской государственности в творчестве К.П. Победоносцева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2012. № 19. С. 220-228. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=18027953>)
28. Курукин И.В. Эпоха «дворцовых бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762. Серия «Новейшая российская история: исследования и документы» Т. 6. Рязань, 2003. С. 370-408. (<http://romanovy.rhga.ru/upload/iblock/769/Курукин%20И.В.%20Эпоха%20дворц%20бурь%20.pdf>)
29. Леонтьева Ю.А. Проект реформ министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского и его влияние на внутреннюю политику российского государства в начале XX в. // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2010. № 11. С. 114-115. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=16357815>)
30. Ловягин Н.В. Земство и государственная власть накануне первой российской революции в освещении британской прессы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2015. № 5. С. 156-162. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=25020672>)
31. Мельников М.В. Исторический опыт государственной деятельности С.Ю. Витте в решении современных проблемы модернизации России // Актуальные проблемы социальной коммуникации материалы второй Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2011. С. 384-387. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=23416299>)
32. Мерцалов А.А. Витте как государственный деятель и исследователь общественных отношений // Среднерусский вестник общественных наук. 2008. № 1. С. 113-114. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=15102723>)
33. Москалевич Г.Н. Взгляды белорусского просветителя Симеона Полоцкого на государство и правосудие // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2013. № 5. С. 103-109. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=23523845>)
34. Платова Т.В., Давыдова Ю.А. Парламентаризм в царской России: идеи и попытки реализации // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2015. № 4. С. 86-91. (e-library) (<https://elibrary.ru/item.asp?id=24124846>)
35. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII -XIX вв. Л., 1988. (<https://b-ok.org/book/2189841/82d7bd>)
36. Сидорин В.Ю. Идеи «Просвещенного абсолютизма» в трудах С. Полоцкого и Ю. Крижанича // Интеллигенция и мир. 2004. № 1-2. С. 119-124. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=17777530>)
37. Скрипкина Е.В. Юрий Крижанич о самодержавной власти русского государя // Омский научный вестник. 2012. № 5 (112). С. 30-32. (e-library) (<https://cyberleninka.ru/article/n/yuriy-krizhanich-o-samoderzhavnoy-vlasti-russkogo-gosudarya>)

38. Томсинов В.А. Константин Петрович Победоносцев: человек, политик и правовед // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. 2007. № 2. С. 36-83. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=18063323>)
39. Усачев А. С. «Третий Рим» или «Третий Киев»? (Московское царство XVI века в восприятии современников) // Общественные науки и современность. 2012. N 1. С. 69-87. (https://www.academia.edu/7648565/_Третий_Рим_или_Третий_Киев_Московское_царство_XVI_века_в_восприятии_современников_Общественные_науки_и_современность._2012._1._С._69_87)
40. Щетинина Н.М. Просветительские мотивы в проектах российского дворянства второй половины XVIII в. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. № 3. С. 281-285. (e-library) (<https://cyberleninka.ru/article/n/prosvetitel'skie-motivy-v-proektah-rossiyskogo-dvoryanstva-vtoroy-pолоviny-xviii-v>)
41. Юферова С.В. «Запрос к правительству?» дореволюционная российская историография практики депутатских наказов (на примере Уложенной комиссии 1767-1768 гг.) // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2009. № 3 (3). С. 67-76. (<https://cyberleninka.ru/article/n/zapros-k-pravitel'stvu-dorevoljucionnaya-rossiyskaya-istoriografiya-praktiki-deputatskih-nakazov-na-primere-ulozhennoj-komissii-1767-1768>)

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru/>]
- Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru/>]
- Рубрикон [<http://www.rubricon.com/>]
- Русские словари [<http://www.slovari.ru/>]
- Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru/>]
- Britannica (Британника) [<http://www.britannica.com/>]
- Encarta (Энкарта) [<http://encarta.msn.com/>]
- Википедия (английская) [<http://en.wikipedia.org/>]
- Википедия (русская) [<http://ru.wikipedia.org/>]
- Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru/>]
- «Русский биографический словарь» — биографические статьи из Брокгауза и Ефрона [<http://kolibry.astroguru.com/>]
- Проект «Хронос» — хронологические таблицы по всемирной истории [<http://hronos.km.ru/>]
- «Всемирно-исторический проект» — история государств и их правителей [<http://whp.057.ru/>]
- Art cyclopedia — энциклопедия истории искусства [<http://www.artcyclopedia.com/>]
- Biography.com — биографический словарь [<http://www.biography.com/>]
- Best of History Web Sites [<http://www.besthistorysites.net/>]
- Economic History.NET [<http://eh.net/>]
- H-Net: Humanities and Social Sciences Online [<http://www.h-net.org/>]
- Inter History: Каталог исторических научно-образовательных ресурсов [<http://www.ab.ru/~kleio/internet/>]
- Internet History Sourcebooks Project [<http://www.fordham.edu/halsall/>]
- Resources for History. Central Library. Vanderbilt University [<http://www.library.vanderbilt.edu/central/history.html>]
- The Arts and Humanities Institute. History [<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities/history/>]
- The British Academy Portal [<http://www.britac.ac.uk/portal/>]
- The Labyrinth: Resources for Medieval Studies [<http://labyrinth.georgetown.edu/>]

- The Online Reference Book for Medieval Studies [<http://the-orb.net/>]
- WWW-VL: World History Index and History Central Catalogue Library: [<http://vlib.iue.it/history/>]
- Интернет-ресурсы по истории России [<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>]
- Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки [<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>]
- Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/Links/>]
- Архивы России [<http://www.rusarchives.ru/>]
- ГАРФ [<http://garf.narod.ru>]
- Архивы Карелии [<http://archives.karelia.ru>]
- National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/>]
- ArcheoBiblioBase Russia [<http://www.iisg.nl/~abb/index.html>]
- Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела [<http://www.dataforce.net/~vniidad/>]
- National Union Catalog of Manuscript Collections [<http://www.loc.gov/coll/nucmc/nucmc.html>]
- The Royal Commission on Historical Manuscripts [<http://www.hmc.gov.uk>]
- International Institute for Archival Science [<http://xoomer.alice.it/iias/>]
- US National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/index.html>]
- Проект по оцифровке манускриптов из архивов и библиотек Кёльна [<http://www.ceec.uni-koeln.de>]
- Национальные архивы США [<http://www.archives.gov>]
- Национальная архивная служба США (NARA). Раздел AAD (Access to Archival Databases). URL: www.archives.gov/aad/.
- National Photographic Conservation Studios [<http://dspace.dial.pipex.com/cpc.moor/news3.htm>]
- The National Preservation Office [<http://www.bl.uk/services/npo/npo.html>]
- Национальный архив аудио- и видеозаписей (National Archive of Recorded)
- Национальные архивы Великобритании The National Archives of the United Kingdom [<http://www.nationalarchives.gov.uk/default.htm>]
- Национальный архив Франции [<http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>]
- National Media Museum [<http://www.nationalmediamuseum.org.uk/>]
- Ссылки на веб-сайты музеев мира [<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>]
- Проект «Музеи России» [<http://www.museum.ru>]
- Государственный Эрмитаж [<http://www.hermitage.ru>]
- ГМИИ им. А.С.Пушкина [<http://www.museum.ru/gmii/>]
- Государственный Исторический музей [<http://www.shm.ru>]
- Британский музей [<http://www.thebritishmuseum.ac.uk>]
- Музей Метрополитен [<http://www.metmuseum.org>]
- On-line каталог коллекций музеев Франции [<http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm>]
- Смитсоновский институт [<http://www.si.edu>]
- Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира [<http://www.sigla.ru>]
- Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
- Российская государственная Библиотека [<http://www.rsl.ru>] Помощь по работе с электронным каталогом Российской государственной библиотеки [Электронный документ. Режим доступа: http://aleph.rsl.ru/F/2MX18PNK9M5E5AAE8FF657P7F31359H5TE4QHKJNPHAN1UC5YL-12789?func=file&file_name=help-1]. Доступ 10.12.2007 г.
- Государственная публичная историческая библиотека [<http://www.shpl.ru>]

- Библиотека ИНИОН РАН [<http://www.inion.ru/>]
- Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
- Открытая русская электронная библиотека [<http://orel.rsl.ru/>]
- Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки РГГУ [<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042>]
- Проект «Военная литература» [<http://militera.lib.ru/>]
- «Восточная литература» библиотека источников по истории Средневековья [<http://vostlit.info>]
- Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
- Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.
- Поиск книг в Google. «Google Checks Out Library Books» (2004). URL: http://www.google.com/press/pressrel/print_library.html
- Тексты классиков отечественной истории — Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др. [<http://www.magister.msk.ru/library/history/>]
- «Антология древнерусской литературы» [<http://old-rus.narod.ru>]
- Американские научные журналы [<http://www.jstor.org>]
- Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru/>]
- Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org/>]
- Vivos Voco — зову живых! [<http://vivovoco.rsl.ru/>]
- Библиотека Конгресса США [<http://www.loc.gov/>] Help Contents: About This Catalog (Library of Congress Online Catalog) [On-line document. Access mode: <http://catalog.loc.gov/help/contents.htm>]. Access: December 10, 2007.
- Электронная библиотека университета Вирджиния [<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
- Электронная библиотека Альдебаран [<http://www.aldebaran.ru/>]
- Электронный фонд библиотеки имени В. И. Вернадского [<http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html>]
- Мириобиблион: Библиотека античных и византийских текстов [<http://miriobiblion.narod.ru/>]
- Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
- Проект Гутенберг [http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page]
- Библиотека текстов Средневековья [<http://vostlit.info/>]
- Восточноевропейский археологический журнал [<http://www.archaeology.kiev.ua/journal/>]
- Два века [<http://www.dvaveka.pp.ru>]
- Исследовано в России [<http://zhurnal.ape.relarn.ru/>]
- Мир истории [<http://www.historia.ru/>]
- Первые американцы [<http://www.first-americans.spb.ru>]
- Русское самосознание [<http://russamos.narod.ru>]
- Социум [<http://history.org.ua/0/?l=e.s>]
- Украинский исторический журнал [<http://history.org.ua/0/?l=e.u>]
- Ассоциация «История и компьютер» [<http://aik-sng.ru/>]
- «Исторические источники в Интернете» [<http://www.fordham.edu/halsall>]
- «Лабиринт» — западная медиевистика [<http://www.georgetown.edu/labyrinth>]
- «Генеалогия дворян Европы» [<http://www.nobles.narod.ru>]
- Historical Text Archive: Electronic History Resources, online since 1990 [<http://historicaltextarchive.com/>]

- H-Net: Humanities and Social Sciences Online [<http://www.h-net.msu.edu/>]
- Internet History Sourcebooks Project [<http://www.fordham.edu/halsall/>]
- World War 2 Pictures In Color [<http://www.ww2incolor.com/>]
- Сайт, посвященный научно-теоретическим журналам, книгам и другим изданиям в области общественных и других наук на русском и английском языках [<http://www.socionauki.ru/>]
- Великая отечественная война 1941-1945 гг. [<http://velikvoy.narod.ru/>]
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [<http://www.worldhist.ru/index.htm>]
- Вторая мировая война 1939-1945 [<http://weltkrieg.ru/>]
- Интернет-проект «1812 год» [<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>]
- Российская империя в фотографиях [<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>]
- Хронос — всемирная история в интернете [<http://www.hrono.info/>]
- DMOZ [<http://www.dmoz.org/Society/History/>]
- Historia Magistra Vitae [http://community.livejournal.com/ru_historia/]
- Ordo Templi [http://community.livejournal.com/ru_templar/]
- Ruthenica [http://community.livejournal.com/old_rus/]
- Warhistory's Journal [<http://community.livejournal.com/warhistory/>]
- Архивы России [http://community.livejournal.com/archives_ru/]
- Военно-исторический Ж's Journal [http://community.livejournal.com/mil_history/]
- Возрождение и раннее новое время в истории и культуре [http://community.livejournal.com/ru_renaissance/]
- Вопросы истории [http://community.livejournal.com/ru_history/]
- Восемнадцатый век [http://community.livejournal.com/18century_ru/]
- Гражданская война в России's Journal [http://community.livejournal.com/ru_civil_war/]
- Знамена и штандарты [<http://community.livejournal.com/warflags/>]
- Историки [<http://community.livejournal.com/ucmopuku/>]
- История костюма [http://community.livejournal.com/costume_history/]
- История Церкви [http://community.livejournal.com/church_history/]
- Клиодинамика [<http://community.livejournal.com/cliodynamics/>]
- Книги по истории [http://community.livejournal.com/ru_hist_books/]
- Новости исторической науки [<http://istfak.blogspot.com/>]
- Средневековье и окрестности [http://community.livejournal.com/ru_middle_ages/]

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
3. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия
66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022