

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
Устименко Ю.А.
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01 Правовые и этические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Образовательный менеджмент
Форма обучения заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработала
кандидат педагогических наук,
доцент каф. педагогики и психологии Тимакова А.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«2» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
Сенченков Н.П. _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 Правовые и этические основы профессиональной деятельности относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучению предшествуют такие дисциплины, как: Технологии развития критического мышления, Методология и методы научного исследования, Управление проектами, Основы проектного менеджмента образовательной организации, Инновационные технологии в образовании, Управление образовательными системами, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности по отношению к которым она выступает как логическое продолжение, выполняющее методологическое нормативно-правовое и этическое обоснование профессиональной управленческой деятельности в образовательном процессе. Данная дисциплина предшествует прохождению Технологической (проектно-технологической) практики, Преддипломной практики и проведению Научно-исследовательской работы, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, обеспечивающее наиболее успешное их выполнение.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3 - Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг	Знать основное содержание нормативно-правовых документов и этических норм, лежащих в основе организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг. Уметь применять нормативно-правовые и этические знания при решении практических задач в области организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг. Владеть этическими нормами и нормативно-правовыми основами в решении вопросов социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.
ПК-4 - Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знать основное содержание нормативно-правовых документов и этических норм, лежащих в основе организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Уметь применять нормативно-правовые и этические знания при решении практических задач в реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Владеть этическими нормами и нормативно-правовыми основами в решении практических вопросов организации и

	проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
--	--

3. Содержание дисциплины

При изучении данной дисциплины рассматриваются следующие вопросы. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Этика профессиональной деятельности: деонтология и аксиология. Этический кодекс профессиональной деятельности. Социальное партнерство в образовании: понятие, виды. Типология социальных партнеров в сфере образования. Этические основы взаимодействия социальных партнеров в различных образовательных системах (по уровням образования). Формирование круга социальных партнеров в сфере образования. Моделирование социального партнерства. Работа с предприятиями (работодателями), работа с учениками и выпускниками, работа с родителями, работа с органами управления, работа с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, работа с общественностью. Имидж образовательной организации, как средство обеспечения социального партнерства и продвижения образовательных услуг.

Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Этические нормы организации и проведения образовательного процесса в условиях гетерогенной образовательной среды.

Образование как объект правового регулирования. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Общая характеристика и содержание нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Правовое положение участников образовательного процесса. Информационное обеспечение социального партнерства. Правовые основы социального партнерства в образовании. Нормативно-правовая база в продвижении образовательных услуг.

Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса. Общая характеристика и содержание нормативно-правовых документов, лежащих в основе учебно-производственного процесса. Нормативное обеспечение разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных профессиональных образовательных программ. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки дополнительных образовательных программ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Профессиональная	9	2	-	7

	этика в системе прикладного этического знания				
2.	Этические нормы социального партнёрства и продвижения образовательных услуг	18	2	2	14
3.	Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	18	2	2	14
4.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций	9	2		
5.	Нормативно-правовые основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг	27	2	4	7
6.	Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	27	2	4	21
					21

	Итого	108	12	12	84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 : Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Лекция 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

1. Содержание понятия "профессиональная этика"
2. Место профессиональной этики педагога в системе прикладного этического знания.
3. Профессиональные этические кодексы

Тема 2: Этические нормы социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.

Лекция 2. Социальное партнерство как важнейший ресурс управления качеством образования.

1. Содержание понятия "социальное партнерство"
2. Субъекты образовательной деятельности.
3. Роль социального партнерства в образовательной деятельности организации

Тема 3: Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Лекция 3. Социальный маркетинг в образовании.

1. Содержание понятия "маркетинг".
2. Маркетинг в образовании.
3. Роль маркетинга в продвижении образовательных услуг.

Тема 4: Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций.

Лекция 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций.

1. Правовые основы деятельности образовательных организаций.
2. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность

Тема 5: Нормативно-правовые основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг.

Лекция 5. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Нормативно-правовые основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства
2. Нормативно-правовые основы продвижения образовательных услуг.

Тема 6: Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Лекция 6. Нормативно-правовые основы обеспечения образовательного процесса в условиях гетерогенной образовательной среды.

1. Содержание понятия "гетерогенная образовательная среда"
2. Нормативное регулирование образовательной деятельности с одаренными детьми.
3. Нормативное регулирование образовательной деятельности с детьми-инвалидами.
4. Нормативное регулирование образовательной деятельности с детьми-сиротами и лишенными попечения родителей.
5. Нормативное регулирование учебного процесса в поликультурной образовательной среде.
6. Нормативное регулирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ

Занятия семинарского типа

Занятие семинарского типа 1.

Тема: Этические нормы социального партнёрства и продвижения образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Этика профессиональной деятельности: деонтология и аксиология. Этический кодекс профессиональной деятельности.
2. Социальное партнерство в образовании: понятие, виды. Типология социальных партнеров в сфере образования.
3. Этические основы взаимодействия социальных партнеров в различных образовательных системах (по уровням образования).
4. Формирование круга социальных партнеров в сфере образования.
5. Моделирование социального партнерства. Работа с предприятиями (работодателями), работа с учениками и выпускниками, работа с родителями, работа с органами управления, работа с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, работа с общественностью.
6. Имидж образовательной организации, как средство обеспечения социального партнерства и продвижения образовательных услуг.

Задание. Дискуссия по проблеме "Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства".

Литература

1. *Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456038>
2. *Кучуради, И.* Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451567>
3. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449727>

Дополнительная

1. *Аннушкин, Ю. В.* Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455075>
2. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
3. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
4. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
5. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451700>

6. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450443>
7. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453318>
8. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453971>
9. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
10. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454661>
11. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456273>
12. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
13. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451743>
14. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
15. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
16. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454332>
17. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>
19. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>

20. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452131>
21. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>
22. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456485>
23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451619>
24. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452240>
25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450253>
26. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452115>
27. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450096>
28. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451678>
29. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>
30. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456286>

Занятие семинарского типа 2.

Тема: Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Вопросы для обсуждения

1. Этические основы организации и осуществления учебно-производственного процесса.

2. Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации основных профессиональных образовательных программ.
4. Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации основных программ профессионального обучения.
5. Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации дополнительных образовательных программ.
6. Этические нормы организации и проведения образовательного процесса в условиях гетерогенной образовательной среды.

Задание. Представление проекта работы по социальному партнерству в сфере образования.

Литература

Основная:

1. *Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456038>
2. *Кучуради, И.* Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451567>
3. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449727>

Дополнительная

1. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
2. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
3. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
4. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451700>
5. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450443>
6. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453318>

7. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453971>
8. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
9. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454661>
10. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456273>
11. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
12. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451743>
13. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
14. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
15. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454332>
16. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>
19. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452131>
20. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>

21. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456485>
22. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451619>
23. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452240>
24. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450253>
25. *Садовская, В. С.* Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452115>
26. *Сафонов, В. А.* Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450096>
27. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451678>
28. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>
29. *Юревич, С. Н.* Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456286>

Занятие семинарского типа 3-4.

Тема: Нормативно-правовые основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Образование как объект правового регулирования. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. Общая характеристика и содержание нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность.
3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций: - понятие, виды и компетенция образовательных учреждений;
 - порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;
 - лицензирование образовательной деятельности;

- аккредитация образовательных учреждений;
 - государственный надзор и контроль в сфере образования;
 - управление образовательными учреждениями.
4. Правовое положение участников образовательного процесса
 5. Информационное обеспечение социального партнерства. Правовые основы социального партнерства в образовании.
 6. Нормативно-правовая база в продвижении образовательных услуг.

Задание. Охарактеризуйте региональную политику в области образования на современном этапе. Участие региона в нац. проекте "Образование", как форма продвижения образовательных услуг.

Литература

Основная:

1. *Афанасьев, И. В.* Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456070>
2. *Матвеев, В. Ю.* Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448016>
3. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/448490>
4. *Шульга, А. А.* Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456103>

Дополнительная

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 06.02.2020)
2. ФЗ от 24.04.2008. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (ред. от 01.03.2020)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
4. Паспорт национального проекта "Образование". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года N 16).
5. Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з "Об образовании в Смоленской области". Принят Смоленской областной Думой 31.10.2013.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"
7. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников".
8. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

- осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях").
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016–2020 годы».
 10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))
 11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 "Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ"
 12. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 03.01.2019) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"
 13. Указ Президента Российской Федерации № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
-
1. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450525>
 2. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
 3. *Волков, А. М.* Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466028>
 4. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
 5. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
 6. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451700>
 7. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е

- изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454661>
8. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
 9. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
 10. Муниципальное право России : учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.] ; под редакцией А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12344-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449667>
 11. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
 12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>
 13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>
 14. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452131>
 15. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>
 16. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456485>
 17. *Попова, Н. Ф.* Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455639>
 18. *Сафонов, В. А.* Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450096>
 19. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

<http://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы РФ

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

<http://www.eurekanet.ru/> - Информационно-образовательная сеть «Эврика»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования

Занятие семинарского типа 5-6.

Тема: Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса.
2. Общая характеристика и содержание нормативно-правовых документов, лежащих в основе учебно-производственного процесса.
3. Нормативное обеспечение разработки и реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
4. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных общеобразовательных программ: образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.
5. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных профессиональных образовательных программ: а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.
6. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки основных программ профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
7. Характеристика нормативно-правового обеспечения разработки дополнительных образовательных программ: а) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; б) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Задание. Разработайте алгоритм разработки рабочей программы по предмету для учащихся с ОВЗ (на конкретном примере).

Литература

Основная

1. *Афанасьев, И. В.* Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456070>

2. *Матвеев, В. Ю.* Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448016>
3. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/448490>
4. *Шульга, А. А.* Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456103>

Дополнительная

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 06.02.2020)
2. ФЗ от 24.04.2008. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (ред. от 01.03.2020)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
4. Паспорт национального проекта "Образование". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года N 16).
5. Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з "Об образовании в Смоленской области". Принят Смоленской областной Думой 31.10.2013.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"
7. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников".
8. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях").
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016–2020 годы».
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))
11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 "Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ"
12. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 03.01.2019) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"

(вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"

13. Указ Президента Российской Федерации № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

1. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450525>
2. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
3. *Волков, А. М.* Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466028>
4. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
5. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
6. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451700>
7. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454661>
8. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
9. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
10. Муниципальное право России : учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.] ; под редакцией А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12344-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449667>
11. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>
13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>
14. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452131>
15. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>
16. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456485>
17. Попова, Н. Ф. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455639>
18. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450096>
19. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>

Интернет - ресурсы

<http://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы РФ

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

<http://www.eurekanet.ru/> - Информационно-образовательная сеть «Эврика»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования

Самостоятельная работа

Занятие семинарского типа 1: Этические нормы социального партнёрства и продвижения образовательных услуг

Задания:

1. Напишите Эссе по одной из предложенных ниже тем
 1. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
 2. Педагог - профессия творческая?
 3. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
 4. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
 5. Уважение и унижение ребенка - в чем они проявляются?

6. Внутренний и внешний имидж педагога.
7. Эмоциональный мир педагога.
8. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
9. Нравственные коллизии отношений в учительской.

2. Подготовьтесь к участию в дискуссии по проблеме "Сетевое взаимодействие как форма социального партнерства". (Образовательно-обучающая сеть. Экспертная сеть. Проектно-разработческая сеть. Социальные эффекты сетевого взаимодействия для образовательного учреждения.)

3. Социальные партнеры профильной школы: взаимодействие школы и ВУЗа. Определите возможные направления подобного взаимодействия и обоснуйте их. Результаты представьте в виде таблицы:

Направления социального взаимодействия	Общая характеристика содержания	Ожидаемые результаты

Занятие семинарского типа 2.

Тема: Этические основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Задания:

1. Подготовьте материалы просветительского характера для разных целевых групп.

Рекомендации: при выборе типа просветительского материала ориентируйтесь на людей среднего образовательного уровня разных этнических групп.

Требования к выполнению задания:

1. Просветительский материал для 2 разных целевых групп.
2. Просветительский материал 2 разных форм (письменная, устная)
3. Наличие ссылок на первоисточник
4. Соответствие содержания материала специфике целевой аудитории
5. Отсутствие грамматических ошибок.

Примерный образец просветительского материала

Памятка для родителей ПЛАНИРОВЩИК ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Уважаемые родители!

Есть простой способ помочь вашему ребенку отследить выполнение домашних заданий и отметить его хорошую работу. Назначение призов за выполненную работу, регулярная запись того, что задано, а также отслеживание выполненной работы – все это научит вашего ребенка нести ответственность за свои домашние задания, а вы, в свою очередь, легко сможете контролировать его успехи.

Советы:

1. Распечатывайте ежедневно форму для записи домашних заданий и листок, на котором он будет отмечать свои достижения.
2. Объясните ребенку всю систему и договоритесь с ним о том, какие награды или призы он будет получать на каждом промежуточном этапе. Запишите все ваши договоренности.

3. Пусть ребенок каждый день берет с собой в школу напечатанную форму для записи домашних заданий. В школе ребенок должен ее заполнить, записав не только само задание, но и срок его сдачи учителю.
4. Вечером просмотрите форму вместе с ребенком и отметьте те задания, которые он выполнил.
5. На следующий день отправьте форму обратно в школу и попросите учителя отметить задания, которые ребенок сдал на проверку.
6. Каждый раз, когда все задания выполнены, разрешите ребенку самому наклеить стикеры, отмечающие его достижения.
7. Отпразднуйте достижение цели!

Источник: сайт "Интер-Педагогика" www.inter-pedagogika.ru

2. Разработайте технологические рекомендации проведения родительского собрания, содержащие:

Информационный блок

Роль родительского собрания в развитии социального партнерства.

Типы родительских собраний.

Способы проведения родительских собраний.

Типичные ошибки при проведении родительского собрания.

«Круглый стол» с родителями.

Планирование родительского собрания.

Анализ результатов родительского собрания.

3. Создайте проект работы по социальному партнерству в сфере образования.

Рекомендации: В процессе разработки обратитесь к своему школьному опыту: какие мероприятия вам особенно запомнились? Почему? Узнайте и проанализируйте мнения своих знакомых и друзей по данному вопросу.

Требования к выполнению задания:

1. Полнота описания разделов проекта и его детальная проработанность (особенно в части использованных ресурсов, включая финансовые)
2. Реалистичность проекта
3. Культура оформления проекта в электронном виде

Схема описания проекта

ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

- 1) Виды работы (мероприятия)
- 2) Цели
- 3) Содержание
- 4) Участники (ответственные)
- 5) Ресурсы и сроки
- 6) Ожидаемый результат

Рекомендуемые информационные источники:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль, 2003
2. Газета «Первое сентября»
3. Директору школы о сотрудничестве с родителями. /Под ред. А.С.Роботовой, ИАХоменко, И.Г.Шапошниковой –М.:Изд.«Сентябрь», 2001.176с.
4. www.inter-pedagogika.ru – Сайт «Интер-ПЕДАГОГИКА», разделы «Зарубежное образование», «Школа и родители», «Интересная школа».

Занятие семинарского типа 3-4.

Тема: Нормативно-правовые основы организационно-педагогического обеспечения развития социального партнёрства и продвижения образовательных услуг

Задания:

Задание 1. На основе Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование (При выполнении задания выделите ограничения прав граждан на получение профессионального, образования).

Задание 2. Законспектируйте и дайте оценку задач законодательства Российской Федерации в области образования.

Задание 3. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан Российской Федерации на получение, образования (При затруднении снова перечитайте Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»).

Задание 4. Составьте таблицу противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве (Обратитесь к основным законодательным актам в области образования).

Задание 5. Охарактеризуйте региональную политику в области образования (Проанализируйте нормативные акты субъекта Федерации в сфере образования).

Задание 6. Педагогические задачи

Задача 1. Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.

Вопросы:

1. Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?
2. Правомерны ли действия руководителя школы?
3. Каковы действия родителей в данной ситуации?

Задача 2. Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?
2. Какие документы регулируют возникшую ситуацию?
3. Каковы действия студентов?

Задача 3. Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.

Вопросы:

1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?
2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?
3. Предложите вариант решения данной ситуации.

Задача 4. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы:

1. Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?
2. На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?

3. Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Занятие семинарского типа 5-6.

Тема: Нормативно-правовые основы организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Задания:

Задание 1. Составьте памятку, включающую основные требования к организации образовательного процесса для работников образовательного учреждения.

Задание 2. Охарактеризуйте правовые отношения, связанные с получением образования. (Подобрать литературу).

Задание 3. Определите условия получения образования. (Подобрать литературу).

Задание 4. Дайте характеристику прав и обязанностей педагогических работников (Составить таблицу).

Задание 5. Выделите показатели аттестации педагогических кадров (Оформить таблицу).

Задание 6. Проанализируйте должностную инструкцию учителя (профиль). (Представить письменно).

Задание 7. Определите ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом (Составить конспект).

Задание 8. Перечислите санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей (Составить перечень).

Задание 6. Педагогические задачи

Задача 1. Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования секретаря?
2. Какими нормативными документами руководствуется секретарь комиссии?

Задача 2. Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

Вопросы:

1. Кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации?
2. Какими документами необходимо руководствоваться администрации школы?
3. Каковы дальнейшие действия администрации школы?

Задача 3. Несовершеннолетний, находясь в ночное время в развлекательном учреждении, совершил правонарушение.

Вопросы:

1. Какие документы регламентируют пребывание ребенка в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых?
2. Как должна реагировать администрация развлекательного учреждения?

3. Какую ответственность несут родители за правонарушение несовершеннолетних?

Задача 4. Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия родителей?
2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Разработка индивидуального учебного Портфолио по каждой теме.

Требования к портфолио

Студент должен оформлять и своевременно представлять собственное ПОРТФОЛИО по каждому практическому занятию.

Структура ПОРТФОЛИО (по каждому занятию):

- глоссарий (терминологический словарь) по теме;
- составление концептуальной карты по представленным вопросам темы занятия (схемы, таблицы и т.п.) объемом не более 7 страниц стандартно набранного текста (Times New Roman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал);
- выполнять **все** задания для самостоятельной работы по каждой теме.

Критерии оценки ПОРТФОЛИО:

- наличие обязательных рубрик: глоссарий, ответы на вопросы, выполненные задания
 - качество представленного содержания
 - креативность оформления материалов
 - работа с дополнительной литературой
 - своевременность представления выполненных заданий
- Максимальное количество баллов - 35

2. Требования к устному ответу.

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию навыков применения теоретических положений для решения практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность речи.

Критерии оценки устного ответа.

При оценке ответа учитываются:

- содержание, полнота и правильность ответа;
- логика и последовательность изложения;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- связь теории с практикой.

«**Отлично**» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой;

- высказывает собственную обоснованную точку зрения на проблему;
- излагает материал структурированно, в логической последовательности.

«Хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание материала, но:

-допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно или после замечания преподавателя;

-не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

-допускает отдельные погрешности.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

-излагает материал недостаточно полно;

-не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

-нарушает последовательность изложения материала.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

-обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

-при ответе на вопрос искажает его смысл;

-бессистемно и неуверенно излагает материал.

3. Написание рефератов согласно заданию и выбранной теме

Требования к реферату

1. Обоснование проблемы.
2. Раскрытие содержания проблемы.
3. Наличие аргументированных выводов, рекомендаций.
4. Объем от 5 до 8 страниц стандартно набранного текста (Times New Roman, 14 размер шрифта, 1 интервал).
5. Наличие оформленных по ГОСТу ссылок.
6. Список использованной литературы (не менее 4-х источников).
7. Проверка на плагиат (не менее 75% авторского текста в системе Text.ru).

Тематика рефератов.

1. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
2. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
3. Профессиональная этика как феномен социума.
4. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.
5. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса.
6. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
7. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
8. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
9. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.
10. Этика педагога как проблема будущего.
11. Цели, задачи и приоритетные направления модернизации российского образования.
12. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
13. Права и обязанности участников образовательного процесса.
14. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
15. Особенности правового регулирования деятельности работников, совмещающих работу с обучением, в Трудовом кодексе РФ и РТ.
16. Основные направления обеспечения защиты прав и законных интересов ребенка в России.

17. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
18. Основные задачи модернизации педагогического образования. Программа модернизации педагогического образования.
19. Понятия предмет и метод образовательного права.
20. Образовательные правоотношения.
21. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
22. Субъекты образовательного права.
23. Право на образование: проблемы его реализации.
24. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
25. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
26. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
27. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
28. Автономия образовательных учреждений.
29. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
30. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
31. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

Максимальное количество баллов - 15

4. Примерный тест по темам семинарских занятий 4-9

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- а) очная;
 - б) очной-заочная;
 - в) заочная;
 - г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

- а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;
- б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;
- г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
 - в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
 - г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
- а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
 - г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

- а) проблемное обучение;
- б) системно-деятельностный подход;
- в) интегративный подход;
- г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

11. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

1. государственной аккредитации

2. лицензирования

3. регистрации

4. аттестации

12. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке

1. основного общего

2. среднего (полного) общего

3. начального

4. высшего профессионального

13. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

1. Конвенция

2. Декларация

3. Программа

4. Концепция

14. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году

1. 1990

2. 1994

3. 1989

4. 1918

15. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

1. 18

2. 16

3. 14

4. 12

16. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

1. «Конвенция ООН о правах ребенка»

2. «Всеобщая декларация прав человека»

3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

4. «Конституция Российской Федерации»

17. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...
 1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
 2. «Всеобщей декларации прав человека»
 3. «Конституции Российской Федерации»
 4. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
18. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...
 1. реабилитация
 2. компенсация
 3. депривация
 4. адаптация
19. Права учащихся образовательного учреждения определяются...
 1. Уставом образовательного учреждения
 2. Типовым положением об образовательном учреждении
 3. Общим собранием родителей
 4. Общим собранием учеников
20. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 1. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
 2. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 3. Конституцией Российской Федерации
 4. Декларацией принципов толерантности
21. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...
 1. светский характер образования
 2. государственная поддержка семьи
 3. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
 4. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
22. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...
 1. Конвенцией о правах ребенка
 2. Хартией прав человека
 3. Национальной доктриной образования
 4. Декларацией прав ребенка
23. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...
 1. труд
 2. жизнь
 3. свободу
 4. личную неприкосновенность
24. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
 1. квалификационная категория
 2. компетентность
 3. мастерство
 4. творчество
25. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
 1. образовательным учреждением
 2. местным органом управления образованием
 3. попечительским советом

4. Федеральным органом управления образованием
26. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это ...
1. квалификационная характеристика
 2. удостоверение о присвоении квалификационной категории
 3. единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
 4. квалификационный разряд
27. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...
1. добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
 2. добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
 3. закрытость процесса обсуждения результатов
 4. обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников
28. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...
1. 5 лет
 2. 1 год
 3. 3 год
 4. 10 лет
29. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право ...
1. лично присутствовать
 2. участвовать в дискуссии
 3. проходить повторную аттестацию в ближайшее время
 4. участвовать в голосовании
30. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...
1. проведении аттестации
 2. написании характеристики учителя
 3. повышении квалификации
 4. планировании педагогической деятельности
31. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...
1. «Квалификационные требования»
 2. «Должностные обязанности»
 3. «Должен знать»
 4. «Общие положения»
32. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...
1. 3
 2. 7
 3. 9
 4. 14
33. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...
1. педагогический совет школы
 2. Министерство образования Российской Федерации
 3. орган управления образованием субъектов Российской Федерации
 4. муниципальный орган управления образованием

34. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...
1. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 2. сроки прохождения аттестации
 3. состав аттестационной комиссии
 4. срок действия установленной аттестационной категории
35. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...
1. «Должен уметь»
 2. «Должностные обязанности»
 3. «Должен знать»
 4. «Требования к квалификации по разрядам оплаты»
36. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...
1. Уставом общеобразовательного учреждения
 2. муниципальными организациями местного самоуправления
 3. Законом Российской Федерации «Об образовании»
 4. Образовательной программой
37. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...
1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
 4. Федеральная целевая программа развития образования
38. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...
1. гимназии
 2. профессиональные училища
 3. колледжи
 4. негосударственные образовательные учреждения
39. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...
1. демократии
 2. децентрализации
 3. светскости
 4. непрерывности образования
40. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это ...
1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
 3. сохранение школьных традиций
 4. получение образования на родном языке
41. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...
1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
 2. частное лицо
 3. коммерческая организация
 4. орган местного самоуправления
42. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...
1. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

2. соглашением
 3. контрактом
 4. приказом
43. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ____ лет
1. 5
 2. 3
 3. 4
 4. 2
44. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...
1. Уставом общеобразовательного учреждения
 2. Законом Российской Федерации «Об образовании»
 3. администрацией школы
 4. Советом школы
45. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...
1. Уставом общеобразовательного учреждения
 2. приказом руководителя
 3. желаниями учащихся
 4. трудовым договором
46. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...
1. статус образовательного учреждения
 2. характеристика материальной базы
 3. расписание занятий
 4. структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс
47. Типовое положение об образовательном учреждении утверждается ...
1. Постановлением Правительства Российской Федерации
 2. Государственной думой
 3. Министерством образования Российской Федерации
 4. муниципальным органом управления образованием
48. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...
1. Устав образовательного учреждения
 2. Типовое положение об образовательном учреждении
 3. Программа деятельности образовательного учреждения
 4. Концепция развития школы
49. Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) ...
1. вида
 2. типа
 3. организационно-правовой формы
 4. уровня образования
50. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
1. государственной аккредитации
 2. лицензирования
 3. регистрации
 4. аттестации

За каждый правильный ответ - 1 балл (максимальное количество баллов - 50)

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (Должны быть указаны формы промежуточной аттестации, примеры оценочных средств и критерии оценивания)

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
 - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В соответствии с принятыми стандартами оформляются ссылки по тексту на использованные источники, а так же список использованной литературы (не менее 5-и источников).

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- авторская составляющая должна быть не менее 70% (проверка в text.ru и скрин с показателями прилагаются).

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Зачет выставляется при условии полного и своевременного представления учебного Портфолио на проверку в Moodle, выполнения заданий, написания реферата в

соответствии с предъявляемыми требованиями, выполнения тестового задания с учетом балльно-рейтинговых показателей. Для получения зачета по всем видам оценочной деятельности студенту необходимо набрать не менее 75 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. 7.1. *Афанасьев, И. В.* Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456070>
2. *Золотухина, Е. В.* Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456038>
3. *Кучуради, И.* Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451567>
4. *Матвеев, В. Ю.* Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/448016>
5. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/448490>
6. *Шульга, А. А.* Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456103>

7.2 Дополнительная

Нормативно-правовые документы

1. ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 06.02.20200)
2. ФЗ от 24.04.2008. № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (ред. от 01.03.2020)
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
4. Паспорт национального проекта "Образование". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года N 16).
5. Закон Смоленской области от 31.10.2013 №122-з "Об образовании в Смоленской области". Принят Смоленской областной Думой 31.10.2013.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования"
7. Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 N ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников".
8. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное

- руководство в общеобразовательных организациях").
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 "Об утверждении государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" на 2016–2020 годы».
 10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16))
 11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. № Р-154 "Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ"
 12. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 03.01.2019) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации"
 13. Указ Президента Российской Федерации № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
-
1. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450525>
 2. *Вейдт, В. П.* Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456011>
 3. *Волков, А. М.* Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466028>
 4. *Воронина, Л. И.* Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454626>
 5. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450837>
 6. *Голованова, Н. Ф.* Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451700>
 7. *Джурунский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурунский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450443>
 8. *Дудина, М. Н.* Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453318>
9. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453971>
 10. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454659>
 11. *Коротаева, Е. В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454661>
 12. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456273>
 13. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450442>
 14. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451743>
 15. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/450161>
 16. *Милорадова, Н. Г.* Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453352>
 17. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/454332>
 18. Муниципальное право России : учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.] ; под редакцией А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12344-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449667>
 19. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063>
 20. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449859>
 21. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449649>
 22. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452131>
23. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451775>
24. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456485>
25. *Попова, Н. Ф.* Правовое обеспечение государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09783-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455639>
26. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451619>
27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452240>
28. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450253>
29. *Садовская, В. С.* Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452115>
30. *Сафонов, В. А.* Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450096>
31. *Скворцов, А. А.* Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449727>
32. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/451678>
33. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452498>
34. *Юревич, С. Н.* Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456286>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет - ресурсы

<http://www.zakonrf.info/> - Кодексы и законы РФ

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

<http://www.eurekanet.ru/> - Информационно-образовательная сеть «Эврика»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования

8. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной специализированной мебелью, мультимедиапроектором и компьютером. Практические занятия, консультации, текущий и промежуточный контроль, а также самостоятельная работа студентов проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

При подготовке к практическим занятиям, выполнении заданий для самостоятельной работы и подготовке к экзамену студенты используют ресурсы сети «Интернет», а также ЭБС «Юрайт».

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

ЭОС Moodle

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022