

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Интегративный подход в организации
языковой и речевой работы в начальных классах

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Харченко О.О.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Интегративный подход в организации языковой и речевой работы в начальных классах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при освоении содержания курса «Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы».

Овладение содержанием данной дисциплины обеспечит формирование у обучающихся компетенций, необходимых для прохождения педагогической, проектно-технологической практик, НИР, а также для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; выработать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. Уметь: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. Владеть: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Содержание дисциплины

Соотношение понятий *язык и речь*.

Теории овладения языком: теория научения, теория подражания, теория врождённых языковых знаний, социо-биологическая теория: основные закономерности усвоения языка, условия, необходимые для усвоения языка.

Речь как деятельность и как речевое произведение. Виды речи: внутренняя и внешняя. Стили внешней речи: монолог, диалог, полилог. Формы речи: устная и письменная. Отличия устной речи от письменной по способам кодирования, по времени возникновения. Этапы речевого действия. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи.

Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи. Текст как основное понятие лингвистики текста. Текст как речевое произведение. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка.

Лексическая работа как одно из направлений работы словом, её задачи. Знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения; обучение правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников.

Текстовая функция глаголов. Приём «стань оператором» как средство формирования умения детализировать действия.

Имя прилагательное в речи младших школьников. Работа над выразительностью высказываний.

Предложение как многоаспектная единица. Предложение в тексте: теория актуального членения предложения, концепция коммуникативных регистров. Обучение младших школьников осознанному выбору порядка слов в предложении как средству обеспечения связности с контекстным окружением. Критерии отбора текстов для реализации коммуникативной направленности в работе над предложением.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоят. работа
1.	Язык как система знаков	6	–	–	–	–	6
2.	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	6	–	–	–	–	6
3.	Закономерности овладения языком и формирования и формирование речевой деятельности в онтогенезе	6	–	–	–	–	6
4.	Научные основы интегративного подхода к организации языковой и речевой работы	2	2	–	–	–	–
5.	Теория речевой де-	4	–	–	–	–	4

	тельности как психологическая основа формирования речевых умений						
6.	Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи	4	–	–	–	–	4
7.	Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка	6	2	–	–	–	4
8.	Совершенствование лексического строя речи младших школьников	2	–	–	2	–	–
9.	Развитие выразительности речи школьников при изучении имени прилагательного	4	–	–	–	–	4
10.	Методика знакомства младших школьников с текстообразующей функцией категории глагольного времени	2	–	–	2	–	–
11.	Обучение школьников детализации действий при изучении категории глагольного времени	4	–	–	–	–	4
12.	Организация речевой работы в связи с изучением местоимения	4	–	–	–	–	4
13.	Обучение младших школьников созданию предложения как единицы речи	4	–	–	–	–	4
14.	Формирование текстовых умений и совершенствование РД в целом как две взаимосвязанных части учебной ра-	6	2	–	–	–	4

	боты						
15.	Текстовые умения как составляющая текстовой компетенции	4	–	–	–	–	4
16.	Обучение созданию письменных высказываний с опорой на текстовые умения	4	–	–	–	–	4
17	Подготовка к зачёту	4	–	–	–	–	4
	Всего:	72	6		4		62

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема: Научные основы интегративного подхода к организации языковой и речевой работы

1. Методика развития речи с позиций теории речевой деятельности. Ведущие положения теории.
2. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи.
3. Ведущие положения
 - функциональной стилистики,
 - лингвистики текста,
 - концепции коммуникативных типов речи,
 - культуры речи.
4. Вытекающие из них методические рекомендации к организации речевой работы.

Тема: Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка

1. Тексториентированность современной методики обучения русскому языку.
2. Взаимобусловленность процессов языкового образования и речевого развития школьников.
3. Формирование представлений учащихся о «работе» слов разных частей речи в тексте.

Тема: Формирование текстовых умений и совершенствование РД в целом как две взаимосвязанные части учебной работы

1. Методика работы над умениями, необходимыми для создания текста:
 - ориентировка в ситуации общения,
 - планирование содержания высказывания,
 - реализация намеченный план,
 - контроль за соответствием высказывания замыслу, ситуации общения.
2. Способы формирования умений, необходимых для восприятия высказываний.

Занятия семинарского типа

Тема: Совершенствование лексического строя речи младших школьников

Вопросы и задания для подготовки

1. В чём различие понятий *совершенствование словарного запаса детей* и *совершенствование лексического строя их речи*; *расширение грамматических знаний учащихся* и *совершенствование грамматического строя их речи*?

2. Подготовьте доклад на тему «Направления работы над словом».

Охарактеризуйте приёмы введения новых слов в лексикон учащихся.

3. Источники обогащения словаря младших школьников.

4. Приёмы объяснения значений новых слов.

5. Лексико-стилистические группы слов (работа с синонимами, антонимами, многозначными словами).

6. Активизация словаря младших школьников.

7. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (двух-трёх по выбору) с целью выявления в них возможностей для организации работы над словом как лексической единицей:

а) выявите в пояснительной записке программы указания относительно работы над словом как единицей речи и относительно приёмов осуществления такой работы;

б) выясните, есть ли в учебнике (букваре, азбуке, учебнике русского языка) учебные материалы (иллюстративный или текстовый) и специальные задания, направленные на развитие речи младших школьников на лексическом уровне;

в) проанализируйте пособие для учителя с позиций наличия или отсутствия в нём методических рекомендаций по развитию речи младших школьников на лексическом уровне;

г) обобщите полученные данные, сделайте выводы, назовите достоинства и недостатки каждого комплекта с позиций возможностей для организации лексической работы.

8. Раскройте смысл принципов отбора тематических групп для проведения словарной работы: а) социально-коммуникативного, б) межпредметно-коммуникативного.

Почему методисты рекомендуют как наиболее актуальные следующие тематические группы слов:

- лексика труда и учебной деятельности;
- лексика человеческих отношений;
- спортивная лексика;
- лексика гигиены и здравоохранения;
- морально-этическая лексика;
- лексика права;
- общественно-политическая лексика?

9. Докажите, что семантизация слов – важнейшее направление словарной работы.

Раскройте содержание понятия *семантизация слова*.

Охарактеризуйте методику использования следующих приёмов семантизации слов:

- семантическое определение (совместная работа учителя и учащихся, направленная на подбор и составление минимального толкования лексического значения слова);
- структурно-семантическая мотивация;
- сопоставление с известным ученикам словом (антонимом, синонимом);
- наглядность;
- контекст;
- словарь;
- простейший анализ (морфемный, этимологический) слова.

10. Раскройте содержание работы, направленной на активизацию словаря учащихся. Охарактеризуйте содержание и методику проведения следующих заданий:

- составление предложения – толкование нового слова, его запись; подбор синонимов, антонимов, указание второго, третьего значений, т.е. составление маленького сочинения о слове;
 - составление нескольких словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;
 - составление предложений с изучаемыми словами: на определённую тему, по картинке, по сюжету прочитанного рассказа и др.;
 - словесное или графическое рисование в связи с изучаемым словом;
 - орфоэпическая работа с этим словом, а также его запись в орфографических целях;
 - перевод на изучаемый иностранный язык, перевод предложения с этим словом; запись обоих слов;
 - подбор и запись ключевых слов к рассказу на заданную тему, имеющую отношение к изучаемому слову;
 - составление и запись текстов на избранную тему, исследование правильности, уместности употребления в тексте избранных слов; поиск и замена слов.
11. Подготовьте доклад на тему «Индивидуальный словарь младшего школьника».

Тема: Методика знакомства младших школьников с текстообразующей функцией категории глагольного времени

Вопросы и задания для подготовки

1. Определите лингвистический смысл разных подходов к определению последовательности изучения частей речи в начальных классах: почему в одних учебниках глагол изучается сразу после имени существительного, а в других – после имени существительного и имени прилагательного.

2. Проанализируйте программно-методические материалы двух-трёх УМК, определите, какие задачи в области развития речи младших школьников решаются при изучении глагола.

3. Выявите возможности учебников русского языка для формирования представлений школьников о роли глагола в тексте.

4. Проанализируйте пособия для учителя к данным учебникам. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о текстообразующей функции глагола.

5. Определите методический смысл использования следующих заданий.

Упражнение 1. Прочитайте текст. Вставьте в каждое предложение глаголы (*наступила, уснула, погасли, шумит, качаются, пошёл, белеет*).

Ночь. Маленькая дереvушка. Огни. Ветер. Одинокие деревья. Снег. Бесконечное поле.

Какие слова «оживили» текст? Почему именно они играют такую роль?

Упражнение 2.

–Вспомним, на какие вопросы отвечают глаголы. (Дети перечисляют)

– Теперь представьте кошку, которая лакает из мисочки молоко. Я буду задавать вопросы, а вы будете называть глаголы, которые подходят к этой ситуации.

- Что делает кошка?

- Что сделает кошка после еды?

- Что будет делать кошка ночью?

- Что делают её хозяева, когда кошка ласкается?

- Что сделают птицы, если на них нападает кошка?

6. Определите, какие задачи решал учитель в ходе работы, которая представлена ниже.

- Сегодня на уроке продолжим путешествие по волшебной стране Речь. Одна из областей этой страны называется Глагол. Слова, которые здесь живут, очень разговорчивы. Они любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают имена существительные. Стоит спросить что делать? что делают? что будут делать? – и глаголы тут как тут.

- Внимательно прочитайте текст, который записан на доске.

Ледоход. Тает лёд.

Он по речке плывёт.

Он от солнышка бежит.

[После разбора текст стирается. Ученики записывают его под диктовку.]

- С помощью каких слов автор показывает, что происходит со льдом?

- Что обозначают эти слова? (Действие.)

- На какой вопрос они отвечают? (*Что делает?*)

- Перечислите действия, которые мы выполняли на уроке труда. (Мы лепили, шили, чертили, вырезали.)

- Запишите эти слова.

- Что мы будем делать завтра на уроке математики? (Будем считать, решать задачи.)

- На какой вопрос отвечают эти слова? Запишите их, а рядом – соответствующие глаголы.

- Итак, слова, которые обозначают действие предмета и отвечают на вопросы что делать? что делают? что будут делать? и другие, – это глаголы.

7. Подберите задания с целью формирования речевых умений, связанных с глаголом.

8. Проанализируйте письменные творческие работы учащихся с точки зрения представленности в них глаголов: 1) определите количественное соотношение слов данной части речи по отношению к общему числу слов; 2) определите количество глаголов в каждой временной форме; 3) решите, насколько чётко выражена типовая принадлежность созданных детьми текстов; 4) определите количество акциоанльных и неакциоанльных глаголов, как оно коррелируется с типовой принадлежностью текста.

Самостоятельная работа

Тема: Язык как система знаков

1. Составьте письменные ответы на следующие вопросы.

- Понятие знака. Приведите примеры знаковых систем.
- Важнейшие свойства знака: преднамеренность, двусторонность, конвенцианальность, обусловленность системой.
- Какие единицы языка являются знаками?
- Развитие языкового знака.
- Общие правила поведения знака.

2. Выполните задания, обеспечивающие осознание понятия *знак*.

а) На двери магазина вы видите пять нарисованных в ряд квадратиков одного цвета и два – другого. Что бы это значило? Какие преимущества имеет такая символическая запись перед обычной, словесной? А какие недостатки? Какие свойства знака проявляются на этом примере?

б) В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле, и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.

в) Когда человек разговаривает по телефону, то он смеётся не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, – более громко и выразительно. Почему?

г) Давно замечено: близорукий человек, сняв очки, начинает хуже... слышать. Почему?

д) Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему эта оговорка: «в форме»? Объясните знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?

ж) Можно ли считать знаками следующие предметы: а) денежные купюры; б) номерок за сдаваемую в гардероб верхнюю одежду; в) серьгу в ухе; г) авторучку в нагрудном кармане пиджака? Проиллюстрируйте этими примерами основные свойства знака.

з) Представьте ситуацию: вы едете в общественном транспорте. подъезжая к своей остановке, спрашиваете впереди стоящего человека «Вы выходите?» – «Нет», – отвечает он и не сдвигается с места.

В чём неестественность, неправильность данной ситуации? Какова её лингвистическая природа?

и) Герой кинофильма «Осенний марафон» говорит другому: «Ключ!» - и протягивает ему руку ладонью вверх. Что он имеет в виду? Каково содержание этого знака-высказывания? А если бы при этом на ладони лежал ключ – чтобы изменилось?

Тема: Теория речевой деятельности как психологическая основа формирования речевых умений

1. Познакомьтесь с одним из определений понятия *речевая деятельность*, попробуйте переформулировать его так, чтобы облегчить себе его воспроизведение. Следите за сохранностью всех компонентов — каждый из них значим.

Речевая деятельность ... представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредствованного языком и обусловленного ситуацией общения приёма или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой (друг с другом)» (И.А. Зимняя).

Найдите в лингвистической, психолингвистической литературе ещё одно определение речевой деятельности. Какое из двух представляется методически более значимым?

2. Заполните таблицу.

Речевая деятельность

	Выдача сообщения	Приём сообщения
Предмет		
Средство		
Способ		
Продукт		
Результат		

3. Виды речевой деятельности:

- а) с точки зрения специфики речевого общения;
- б) характера выполняемой в ходе общения роли;
- в) степени внешней выраженности видов речевой деятельности;
- г) направленности на приём или выдачу сообщения;
- д) учёта обратной связи.

4. Факторы развития речевой деятельности детей.

5. Проследите ход подготовки какого-либо своего сообщения для методического объединения учителей начальных классов: 1. Будете ли Вы осуществлять ориентировку в условиях общения? Чтобы ответить на этот вопрос, решите: а) скажется ли на отборе сведений, на их организации время, отводимое на сообщение, поставленные задачи; б) измените ли Вы что-то в сообщении, если его, сохранив тему, перенесут на объединение

учителей одной параллели или, наоборот, на производственное совещание учителей всей школы; если Вы станете о том же говорить на родительском собрании или в личной беседе с кем-то из коллег. 2. В чём будет состоять планирование сообщения? 3. Когда и как Вы будете осуществлять самоконтроль?

6. Письменно разделите задания на языковые и речевые. При этом решайте: задание помогает уточнить представления об элементах языковой системы или учит их умелому использованию в ходе общения.

1) Объясните значение слова *невежда*; 2) из двух слов (*невежа, невежда*) выберите то, которое уместно в предложении: *Толкается, кричит — какой он ...!*; 3) из ряда слов выберите более точное для этого предложения; 4) подберите 4 — 5 глаголов со значением движения; 5) подберите к словам противоположные по смыслу; 6) измените слово по падежам; 7) поставьте слово в дательный падеж; 8) составьте словосочетания, выбирая нужные падежи имён существительных; 9) из «рассыпанных» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную мысль.

Тема: Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека

1. Как располагаются слова в языковом сознании носителей языка?
2. По какому принципу они связаны друг с другом?
3. Заполните таблицу.

	тихий	громкий	светлый	тёмный	сильный	слабый	тусклый	яркий	шероховатый	гладкий	большой	маленький
А												
Б												
Р												
О												
Г												
З												
Ц												
М												
С												
Д												
Ж												
Ф												
Х												

4. Выполните задания, сделайте вывод об их актуальности для наблюдения над сформированностью вербально-ассоциативной сети младших школьников.

1. Каким блюдом отравился репортёр – горячим или холодным?

Одна из западных воскресных газет – «Нибджет фейдж» извинилась перед читателями за то, что в очередном номере отсутствует постоянная рубрика «Куда пойти поесть», рекламирующая рестораны, кафе, бары. Редакция пояснила, что репортёр, составляющий материалы для этой рубрики, заболел, отравившись в ресторане «Чофсет» при исполнении служебных обязанностей.

2. Какие берега у этого озера – изрезанные или округлые?

...На этом озере летом хороша ловля и поплавочными удочками, и спиннингами, разумеется, если есть лодка, которую вам может предоставить местная турбаза «Зип-пег».

1. Каким блюдом отравился репортёр – горячим или холодным?

Одна из западных воскресных газет – «Хэммен мод» извинилась перед читателями за то, что в очередном номере отсутствует постоянная рубрика «Куда пойти поесть», рекламирующая рестораны, кафе, бары. Редакция пояснила, что репортёр, поставляющий материалы для этой рубрики, заболел, отравившись в ресторане «Хэддок» при исполнении служебных обязанностей.

2. Какие берега у этого озера – изрезанные или округлые?

...На этом озере летом хороша ловля и поплавочными удочками, и спиннингами, разумеется, если есть лодка, которую вам может предоставить местная турбаза «Эвеллоуп».

3. Напишите прилагательные, которые характеризуют эти предметы

ХЛЕБ	
СТУДЕНТ	
КИСТЬ	
СКРИПКА	

Тема: Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи

1. В чём сходство и различие таких наук, как анатомия и физиология? Есть ли аналогичные отношения между дисциплинами, изучающими язык и речь? Аргументируйте. Назовите эти дисциплины.

2. Каково содержание методических понятий *изучение языка, развитие речи*?

3. Какие из приведённых заданий являются собственно речевыми, а какие – языковыми? Аргументируйте.

Подберите слова, противоположные по смыслу: *толстый* – ..., *широкий* – ..., *большой* – ..., *длинный* –

Подберите слова, близкие по значению: *мчаться* – ..., *глядеть* – ..., *сражаться* –

Составьте пары слов, правильно выбирая к каждому из слов второго столбика нужный глагол из первого.

<i>ездить</i>	<i>на самолёте</i>
	<i>на велосипеде</i>
<i>летать</i>	<i>на лыжах</i>
	<i>на поезде</i>
<i>ходить</i>	<i>пешком</i>

Из слов, стоящих в скобках, выберите более точные.

Мы стояли на железнодорожной станции и наблюдали за поездами. Сначала медленно (проехал, прополз) товарный состав. Потом весло (проехала, прошла, пробежала) электричка. Дальний пассажирский поезд (проехал, промчался, пронёсся) так быстро, что мы не успели прочитать, куда он торопится.

4. Охарактеризуйте основные положения функциональной стилистики, культуры речи и лингвистики текста, важные для методики совершенствования речевой деятельности школьников. В чём их практическая значимость для постановки речевой работы при изучении языковой теории.

5. Определите, при изучении каких тем курса уместно проведение следующей работы. Учащимся предъявляется два описания-загадки о животном.

Учитель: О каком животном идет речь — об одном и том же или о разных? Как говорится — одинаково или по-разному?

1. *У меня есть вот такой зверек показывает руками размер зовут его Хомка Шерсть у Хомки рыженькая а глазки черненькие как бусинки Хомка такой смешной что обхохочешься. Встает столбиком как солдатик, а лапки к груди прижимает. Еще смешнее, когда он семечки за щеки прячет. Я Хомку обожаю!*

2. *Это небольшое плотно сложенное животное-грызун. У него короткие конечности, маленькие уши, короткий хвост. Длина тела варьируется от 5 до 34 см, хвоста — от 1 до 10 см. Окраска густого меха на спине — от пепельно-серой до темно-коричневой на животе — черная белая или серая, имеются развитые защечные мешки.*

Опишите ситуации, в которых можно встретить эти тексты

6. При обучении младших школьников учебно-научному подстилю речи целесообразно организовать работу на материале определений понятий из любой научной области. Сделать это можно как на образцовом, так и отрицательном материале. Как организуете работу над привлечением внимания к ошибкам, к поиску способов их исправления?

Букварь — это первая учебная книга.

Линейка — это чтобы линии проводить.

Треугольник — это когда три угла.

Окончание — это изменяемая часть слова.

Какие умения, помимо предметных, формируются в в процессе такой работы?

Тема: Закономерности овладения языком и формирования и формирование речевой деятельности в онтогенезе

1. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
2. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе.
3. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
4. Подберите пять примеров словотворчества детей из Вашего окружения.
5. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза
6. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе

Тема: Развитие выразительности речи школьников при изучении имени прилагательного

1. Чем определяются особенности изучения имени прилагательного?
2. Проведите анализ двух-трёх УМК по русскому языку, выявите заложенные в них возможности для формирования у младших школьников представлений о выразительных возможностях имени прилагательного.
3. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения
 - учёта требований к отбору лексического материала (см. материалы к предыдущему занятию),
 - возможностей использования языкового материала для речевой работы,
 - типы упражнений и характер заданий к ним в связи с развитием конкретных речевых умений.
4. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя к данным учебникам с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о общекатегориальном значении имени прилагательного, а также с позиций заложенных в них возможностей для развития логического мышления и речи учащихся.
5. На уроках русского языка при изучении имени прилагательного учитель использовал дидактический материал, приведённый ниже.

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните, на каком этапе и с какой целью можно их использовать при изучении имени прилагательного.

1) *После ... дождя выглянуло ... солнце. Его ... лучи пробиваются сквозь ... листву деревьев и ... пятнами падают на ... песок. На ... траве блестят ... капельки. Над ... землёй поднимается ... пар.*

2) *Яркий свет, тёплая ..., красивое ..., сильный ..., интересная ..., высокое ..., новый ..., весёлая ..., широкое... .*

3) **О б р а з е ц:** *волевой, сильный, ловкий человек.*

Нов..., высок..., камен... .. Красн..., бархатн..., нарядн Тёпл..., сильн..., летн... .. Белоствольн..., кудряв..., стройн... ..

4) *Сказка про белого бычка, плясать под чужую дудку, жить чужим умом, первая ласточка, гадкий утёнок, родиться под счастливой звездой, строить воздушные замки, доводить до белого каления.*

6. Определите, с какой целью и на каком этапе изучения имени прилагательного можно использовать приведённые ниже задания.

Упражнение 1. Подберите к именам прилагательным слова-антонимы, объясните написание орфограмм.

Отзывчивый – ..., бедный – ..., вредный – ..., далёкий – ..., больной – .

Упражнение 2. Из двух словосочетаний выберите то, в котором прилагательное употребляется в переносном значении, запишите.

Тёплый дождь, тёплая встреча; холодный разговор, холодный ветер; стальной гвоздь, стальной характер.

В словосочетании *тёплая встреча* замените прилагательное *тёплая* близким по смыслу. Составьте предложение с полученным словосочетанием.

7. Проанализируйте творческие письменные работы учащихся (сочинения, изложения), выявите характер использования в них имён прилагательных:

- количественные параметры (соотношение количества прилагательных к общему количеству слов в тексте);
- синтаксическую функцию;
- степень выраженности типовой принадлежности текста.

8. Разработайте содержание выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов на тему «Развитие речи младших школьников при изучении имени прилагательного».

Тема: Обучение школьников детализации действий при изучении категории глагольного времени

1. Типичной ошибкой младших школьников при составлении текстов повествовательного типа речи является неумение детализировать действия субъекта. Подберите материал, который мог бы проиллюстрировать это утверждение.

2. В чём состоит лингвистический смысл и методические возможности приёма «стань оператором»? В каком УМК он используется? При изучении каких тем начального курса?

3. Почему задания, связанные с анализом «работы» глагола в тексте, помогают понять «секреты» писателя? Какой вид речевой деятельности осуществляют в этом случае школьники?

4. Определите обучающий смысл и развивающий потенциал заданий, предписывающих наблюдение над тем, как писатель выбирает слова, например, в тексте:

Шарик потягивался, будто просился улететь. Я и выпустил его. Он рванулся и взлетел выше фонаря. Алёнка вскрикнула. А шарик летел вверх плавно и спокойно. Вот он залетел за облачко, пушистое, маленькое, как крольчонок. Потом он вынырнул, пропал и совсем скрылся из виду. А мы всё смотрели и смотрели в небо.

5. Измените формулировку задания к упражнению так, чтобы в центре внимания третьеклассников оказались действия персонажей и глаголы, с помощью которых они обозначены.

Подумай и расставь цифры в квадратиках так, чтобы получился связанный текст.

- В одну сторону посмотрел – черный кот фыркает, пыжится.
- Как-то ушла мать на охоту.
- Прыгнул на стол, блюдце свалил.
- Долго не шевелился мешок.
- Жил в лесу волчишко с матерью.
- Забился волчишко под кресло и там стал жить – дрожать.
- А рядом пес зубы скалит.
- А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принес в город.
- Потом забарахтался в нем волчишко и вылез.
- А кот пыжился, пыжился, да как зашипит.
- Совсем забоялся волчишко, полез в мешок обратно, да не влез.

6. На формирование каких речевых умений, связанных с глаголом, направлено задание, представленное ниже?

1) Вставь глаголы в текст. Используй справочные слова.

Пошли они дальше и _____ к болоту. Заяц с кочки на кочку _____ . Ежик позади _____ , палкой дорожку _____ . И тут Заяц _____ с кочки и _____ в трясицу. Вот-вот _____ и _____ . _____ Ежик на ближайшую кочку, _____ Зайцу палку. Тот за нее _____ . Ежик изо всех сил _____ и _____ своего друга из болота.

Справочные слова: подал, захлебнется, дернул, вышли, перебрался, ухватился, сорвался, вытянул, перепрыгивает, провалился, идет, проверяет, утонет.

2) Подчеркни красным карандашом предложения текста, в которых ты вместе с автором находишься совсем близко к происходящему и наблюдаешь. Подчеркни зеленым карандашом предложения текста, в которых смотришь на действие как на уже прошедшее?

7. На формирование каких речевых умений, связанных с глаголом, направлено задание, представленное ниже?

Прочитай описание жилища Карлсона. Обрати внимание на то, как в тексте «работают» глаголы: что они обозначают – действие предметов или их расположение?

Домик на крыше

В домике Карлсона только одна комната. Там стоит верстак. На нем можно строгать, есть и наваливать на него что попало. Рядом стоит диванчик, чтобы спать, прыгать и кидать туда все барахло. Два стула, чтобы сидеть или класть всякую всячину. А еще на стул можно влезть, когда нужно засунуть что-нибудь на верхнюю полку шкафа. Но обычно это не удавалось, потому что шкаф был забит до отказа. Множество вещей стояло на полу и висело на стенах.

(По А. Линдгрэн)

Проверь себя: сделай подписи, расположив глаголы под нужными предметами.

Тема: Обучение младших школьников созданию предложения как единицы речи

1. Охарактеризуйте методику работы над словосочетанием:

- определите значение изучения данной языковой единицы;
- укажите время изучения понятия;
- назовите существенные признаки, сформулированные в школьном правиле;
- перечислите темы начального курса, которые дети могут усвоить, владея умением выделять словосочетания.

2. В современной методике предлагается разграничивать собственно грамматический и речевой аспекты в работе над предложением. Как вы понимаете смысл этой рекомендации? Какими особенностями предложения обеспечена правомерность такого разграничения?

3. Подготовьте доклад на тему «Основные концепции русского синтаксиса».

4. Проанализируйте учебники традиционной направленности с тем, чтобы выяснить, какие из упражнений на составление предложения(-ий) встречаются в них особенно часто? Обеспечивают ли они совершенствование речевой деятельности младших школьников? Соблюдение каких условий повысит их речевой потенциал?

5. Определите общую направленность и конкретную дидактическую цель приведённых ниже упражнений:

а) **Определи, хорошо ли связаны между собой предложения:** К станции подлетел электропоезд. Из пяти вагонов состоял он. **Если хорошо, поставь «+», если плохо – «-».**

б) **Прочитай, как представляет главного героя повести «Наш знакомый Бумчик» её автор:** Бумчик вот какой: не очень высокий, но и не слишком низенький. Волосы у него пушистые и немного торчащие в стороны. Круглые глаза, короткий нос. А уши у него довольно большие. (По Г. Корниловой). **Обрати внимание: в начале предложений называется деталь внешности мальчика, а в конце – даётся её характеристика. Подчеркни только то предложение, которое построено не так, как остальные.**

в) **В конце предложений этого текста найди и подчеркни слова, подсказывающие начало каждого следующего предложения:** Мать угостила нас чаем с молоком. Молоко это кипятилось в горшочке и сверху всегда покрывалось пенкой. А под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное. (М. Пришвин)

г) **Прочитай текст о коте Ваське. Одно предложение в нём пропущено. Заполни пропуск. Для этого выбери из скобок такое предложение, которое более тесно связано с соседними.**

Шерсть у Васьки блестела и лоснилась как бархат. Она была золотисто-красного цвета с яркими чёрными полосами. ... Живот был светло-серый, без полос. (О. Перовская)

(До живота доходили полосы. Полосы доходили до живота.)

Тема: Формирование текстовых умений и совершенствование РД в целом как две взаимосвязанные части учебной работы

1. Общепринятого определения понятия *текст* в лингвистике пока нет. Исследователи выделяют от 3 (Г.А. Золотова, Ю.Н. Караулов, Т.М. Николаева и др.) до 49 (И.Р. Гальперин). Однако большинство лингвистов выделяют такие признаки текста: 1) наличие группы предложений; 2) их смысловая связность: а) единство предмета речи, т.е. темы, б) наличие основной мысли и её развития; 3) структурная связность предложений.

Найдите и запишите три определения любых авторов. Какие из приведённых выше признаков нашли в них отражение?

2. Найдите в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ»), «Русский язык» (УМК «Гармония»), «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. (УМК «Перспективная начальная школа») определения понятия *текст*. Выделите признаки, введённые в эти определения в разных классах.

3. Проанализируйте фрагменты сочинений второклассников, написанных после осенней экскурсии, с точки зрения названных признаков текста, решите, об отсутствии каких умений эти примеры свидетельствуют. Рядом с каждым текстом напишите свой комментарий.

Парк осенью

1. *Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья. Они все разные и очень красивые. Потом мы играли, бегали, прыгали. Мне очень понравилась прогулка.*

2. *Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью всё поспевает. Было прохладно, все кофты надели. Около озера я видел иву. Мы пришли домой довольные и весёлые.*

3. *Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!*

4. *Осень так красива! На деревьях листья, точно золотые. Осень так прекрасна в своём наряде!*

4. Определите, в чём методический смысл упражнений такого типа, как: 1) сопоставление одного предложения (например, *Красиво в осеннем лесу!*) и текста из 2 — 4 предложений, продолжающих эту мысль; 2) сопоставление набора предложений и текста; 3) выявление опорных слов в тексте; 4) анализ заголовка и озаглавливание картинок или текста; 5) анализ детских сочинений, аналогичных приведённым выше?

Целевую установку каждого упражнения запишите.

Тема: Организация речевой работы в связи с изучением местоимения

1. Проанализируйте программно-методические материалы двух-трёх УМК, определите, какие задачи в области развития речи младших школьников решаются при изучении местоимения.

2. Выявите возможности учебников русского языка для формирования представлений школьников о роли местоимения в тексте.

3. Проанализируйте пособия для учителя к данным учебникам. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о функции местоимения в связном высказывании.

4. Как участвуют слова данной части речи в обеспечении связности предложений в тексте? Продумайте, как помочь школьникам овладеть механизмом местоименной замены как средством выражения актуального членения предложения? На каком этапе обучения это можно сделать?

5. Определите методический смысл представленных ниже упражнений. Составьте перечень а) языковых, б) речевых умений, связанных с употреблением местоимения.

Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих упражнений с целью проверки сформированности умений, связанных с употреблением местоимения в тексте.

Упражнение 1. Спишите. Подчеркните местоимения и существительные, вместо которых они употреблены в тексте.

Летом на тополях появляется пух. Он покрывает толстым слоем дороги, крыши домов. Лёгкие пушинки залетают в окна. Они приносят много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое тополинное дерево. Оно рано зеленеет и не даёт пуха.

Упражнение 2. Замените отдельные существительные местоимениями.

Недавно я взял в библиотеке книгу русских пословиц. Из книги я узнал много интересного об обычаях нашего народа.

Саши рассказал нам о возможных полётах человека к далёким звёздам. У Саши хорошая библиотека научной фантастики.

Мы выписываем журнал «Юный натуралист». В журнале много интересных материалов о жизни и природе.

Упражнение 3. Говорите правильно!

Ихний сын учится в 4 классе. Их дети ходят в детский сад. Я познакомился с полярником и узнал много интересного об их дрейфе на льдине.

Заметьте, местоимение *их*, указывающее на принадлежность, не изменяется. Формы *ихний*, *ихняя*, *ихние* являются неправильными. Следите за своей речью. Спишите, правильно употребляя местоимения.

1. Об ... подвиге узнала вся страна. 2. ... смех и шутки сразу подняли всем настроение. 3. Мы дружно подхватили ... песню. 4. Птицы вдруг умолкли. ... молчание вызвало тревогу во мне. 5. Мои друзья занимаются в фотокружке. ... работы показывали на выставке.

6. В методической литературе рекомендуются приведённые ниже упражнения для работы над местоимением. Подберите языковой материал к данным заданиям. Определите цель их выполнения.

- Определение роли (функции) местоимений по сравнению с другими частями речи.
- Местоименные замены при устранении повторов.
- Употребление местоимений в нужной форме.
- Редактирование текстов.
- Включение местоимений в собственные высказывания.

Тема: Текстовые умения как составляющая текстовой компетенции

1. Что объединяет упражнения, нацеленные на формирование текстовых умений? Составьте фрагмент урока по выполнению одного из них (на выбор).

1) Озаглавливание текста, картинок; 2) выбор заголовка к тексту, к картинкам из ряда предложенных; 3) нахождение в тексте слов, указывающих на предмет речи, на главную мысль; 4) выбор из дополнительного материала предложений, которые можно включить в имеющийся текст, и тех, которые тексту не соответствуют; 5) исключение из текста лишних сведений, т.е. Предложений, не соответствующих ему; 6) сопоставление близких, но различных тем сочинения.

2. В учебниках в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой (УМК «РИТМ»), «Русский язык» (УМК «Гармония»), «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой и др. (УМК «Перспективная начальная школа») (не менее 7), на которых можно, работая над заголовками (заменяя имеющиеся, проверяя их соответствие тексту или придумывая свои), учить детей пониманию и точному выражению темы и основной мысли. Покажите своеобразие работы над темой и основной мыслью.

3. Сформулируйте конкретные задачи каждого из представленных ниже приёмов обучения систематизации материала и последовательности его изложения. Запишите.

1) Сбор «рассыпанного» текста (восстановление деформированного текста); 2) редактирование плана, приведение его в соответствие с текстом; 3) редактирование текста с точки зрения последовательности изложения; 4) составление плана: а) готового текста, б) будущего, создаваемого; 5) изменение плана готового текста: внесение другой логики в

изложение событий и пересказ по изменённому плану; б) конструирование текста из отдельных его частей.

Тема: Обучение созданию письменных высказываний с опорой на текстовые умения

1. Знакомство с типами речи методисты предлагают проводить по-разному:

- знакомить с каждым из них, в частности с повествованием и описанием, отдельно;
- предъявлять образцы сразу двух типов речи, сравнивать их и выявлять особенности каждого.

Какой путь представляется более продуктивным?

2. Какие традиционные речевые упражнения имеют комплексный характер?

3. Пересказ текста, устный и письменный, – это традиционное речевое упражнение.

Вспомнив основные текстовые умения, формируемые у младших школьников, и содержание работы по культуре речи, охарактеризуйте назначение изложения как речевого упражнения комплексного характера. Перечислите (письменно) те умения, становлению которых способствует это упражнение.

3. Какие функции выполняет анализ текста при подготовке к изложению?

4. Из каких компонентов складывается анализ текста для изложения?

5. Раскройте содержание работы на каждом этапе подготовки к сочинению:

а) предварительная подготовка;

б) создание речевой ситуации и проведение непосредственной подготовки;

в) написание сочинения.

1. Среди различных видов изложений выделяют: подробный, выборочный, сжатый, с творческим заданием [а) без изменения текста, но с его дополнением; б) с преобразованием текста]. Пользуясь методической литературой, подготовьте выступление на тему: «Особенности разных видов изложений и методики их проведения».

2. Видом работы, обратным сжатию текста, является его развёртывание.

Вспомните рассказ В.Ю. Драгунского «Не пиф! Не паф!». Маленький Дениска не любил в сказках страшные места и всегда просил их пропускать. Поэтому сказку о Красной Шапочке мама рассказывала ему так: «Жила-была Красная Шапочка. Раз она напекла пирожков и пошла проведать свою бабушку. И стали они жить-поживать и добра наживать».

На этом примере покажите, как обучать развёртыванию темы. Обдумайте задачи обучения, состав тех умений, которые будут формироваться, обдумайте общую логику работы, содержание и организацию каждого этапа. Чётко сформулируйте все вопросы и задания. Напишите конспект урока.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклады

Темы докладов

1. Индивидуальный словарь младшего школьника
2. Основные концепции русского синтаксиса
3. Направления работы над словом.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3 – 5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

1. Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

2. Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

3. Объем доклада: не более 8–10 страниц.

4. Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

5. Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

6. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

7. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

8. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки;	3 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10– 13 баллов – «хорошо»;
- 4-9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Выступления

Темы выступлений

1. Развитие речи младших школьников при изучении имени прилагательного.
2. Особенности разных видов изложений и методики их проведения

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

- оценка *«отлично»* выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;
- оценка *«хорошо»* выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если таких ошибок более 3-х.

3. Методические задачи.

Примеры методических задач

для проверки сформированности УК-1

1. При обучении младших школьников учебно-научному подстилю речи целесообразно организовать работу на материале определений понятий из любой научной области. Сделать это можно как на образцовом, так и отрицательном материале. Как организуете работу над привлечением внимания к ошибкам, к поиску способов их исправления?

Букварь — это первая учебная книга.

Линейка — это чтобы линии проводить.

Треугольник — это когда три угла.

Окончание — это изменяемая часть слова.

Какие умения, помимо предметных, формируются в процессе такой работы?

2. Представьте, что при создании текста ученик злоупотребляет глаголом *быть* в форме прошедшего времени. Какова типовая принадлежность будущего высказывания? Какими недостатками оно будет грешить?

Примеры методических задач

для проверки сформированности ПК-1

1. Что объединяет упражнения, нацеленные на формирование текстовых умений? Составьте фрагмент урока по выполнению одного из них (на выбор).

1) Озаглавливание текста, картинок; 2) выбор заголовка к тексту, к картинкам из ряда предложенных; 3) нахождение в тексте слов, указывающих на предмет речи, на главную мысль; 4) выбор из дополнительного материала предложений, которые можно включить в имеющийся текст, и тех, которые тексту не соответствуют; 5) исключение из текста лишних сведений, т.е. Предложений, не соответствующих ему; 6) сопоставление близких, но различных тем сочинения.

2. Проанализируйте фрагменты сочинений второклассников, написанных после осенней экскурсии, с точки зрения воплощения ключевых признаков текста, решите, об отсутствии каких умений эти примеры свидетельствуют. Рядом с каждым текстом напишите свой комментарий.

Парк осенью

1) *Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья. Они все разные и очень красивые. Потом мы играли, бегали, прыгали. Мне очень понравилась прогулка.*

2) *Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью всё поспевает. Было прохладно, все кофты надели. Около озера я видел иву. Мы пришли домой довольные и весёлые.*

3) *Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!*

4) *Осень так красива! На деревьях листья, точно золотые. Осень так прекрасна в своём наряде!*

Критерии оценки решения методических задач

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- демонстрирует свободную ориентировку в основных инновационных образовательных технологиях, используемых в современной школе; понимает связь традиции и инноваций в организации учебно-воспитательной деятельности;
- знает приёмы проектирования основных образовательных программ начальной школы;
- знает основные параметры анализа образовательной деятельности; знаком с основными приёмами её исследования.
- умеет грамотно оценивать образовательную среду образовательного учреждения с применением ряда актуальных методик.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет определять обучающий и развивающий потенциал конкретных инновационных технологий;

- умеет различать традиционные и инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности.
- владеет спектром приёмов измерения качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением;
- знает систему базовых параметров экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость).

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- не освоил содержание *понятия инновация в образовательной деятельности*; не обнаруживает преемственные связи в организации учебно-воспитательной деятельности в современной школе; не понимает сущности инновационного подхода.
- не знает приёмов проектирования основных образовательных программ начальной школы;
- имеет фрагментарные представления об основных параметрах анализа образовательной деятельности; не знаком с основными приёмами её исследования;
- не знает базовых параметров экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость).

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- при определении обучающего и развивающего потенциала инновационных технологий допускает грубые ошибки; не умеет различать традиционные и инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности;
- в целом умеет реализовывать на практике (в смоделированной ситуации урока) образовательные программы для младших школьников, допускает многочисленные ошибки, связанные с непониманием логики развертывания материала;
- не владеет приёмами измерения качества образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением;
- не знает базовых параметров экспертизы образовательной среды (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

6.2. Оценочные средства

Методические задачи

Примеры заданий

для проверки сформированности ОПК-2 на знаниевом и деятельностном уровнях

1.

3. Проанализируйте творческие письменные работы учащихся (сочинения, изложения), выявите характер использования в них имён прилагательных:

- количественные параметры (соотношение количества прилагательных к общему количеству слов в тексте);
- синтаксическую функцию;
- степень выраженности типовой принадлежности текста.

Критерии оценки решения методических задач

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- знает лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические закономерности, которые лежат в основе методических решений в области целенаправленной по интеграции языковой и речевой деятельности учащихся;
- знает основные способы диагностики сформированности речевых умений младших школьников;
- знает классификации ошибок, допускаемых учащимися при создании высказываний;
- знает показатели сформированности речевых умений, связанных с употреблением школьниками слов разных частей речи в самостоятельно создаваемых высказываниях; знает технологии сбора речевого материала и интерпретации полученных данных.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет выявлять речевые ошибки младших школьников и классифицировать их;
- умеет интерпретировать полученные диагностические данные об уровне сформированности языковых и речевых умений учащихся, а также принимать необходимые методические решения;
- владеет приёмами анализа сформированности речевых умений, связанных с употреблением школьниками слов разных частей речи в самостоятельно создаваемых высказываниях; умеет собирать речевой материал и интерпретировать полученные данные.
- владеет приёмами диагностирования уровня речевого развития младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач совершенствования речевой деятельности учащихся на ступени начального общего образования.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- имеет фрагментарные представления о лингвистических, психолингвистических и психолого-педагогических закономерностях, которые лежат в основе методических решений в области целенаправленной по интеграции языковой и речевой деятельности учащихся;
- не знает основные способы диагностики сформированности речевых умений младших школьников;
- не знает классификаций ошибок, допускаемых учащимися при создании высказываний;
- не знает показатели сформированности речевых умений, связанных с употреблением

школьниками слов разных частей речи в самостоятельно создаваемых высказываниях; не знает технологии сбора речевого материала и интерпретации полученных данных.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет выявлять лишь некоторые речевые ошибки младших школьников, при их классификации затрудняется в отнесении ошибок к тому или иному типу;
- не владеет приёмами анализа сформированности речевых умений, связанных с употреблением школьниками слов разных частей речи в самостоятельно создаваемых высказываниях;
- не умеет интерпретировать полученные диагностические данные об уровне сформированности языковых и речевых умений учащихся, а не умеет обнаруживать связь между допущенной ошибкой и методическим решением, которое могло бы предупредить её появление;
- не владеет приёмами диагностирования уровня речевого развития младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач совершенствования речевой деятельности учащихся на ступени начального общего образования.

Тестовые задания

Тестовое задание для проверки понимания содержания понятия *текст*

I. NB! В тестах для самоконтроля может быть несколько правильных ответов!

1. Термин *текст* относится к терминологии:

а) семиотической;	в) лингвистической;
б) морфологической;	г) логической.

2. В лингвистике текст — это последовательность:

а) знаков препинания;	в) морфем;
б) вербальных знаков;	г) любых знаков.

3. Основными свойствами текста являются:

а) целенаправленность;	в) связность;
б) наличие подтекста;	г) цельность.

4. Границей текста можно считать:

а) момент перехода к новой информации;	
б) отсутствие формальных показателей связи между двумя соседними предложениями;	
в) отсутствие общих элементов смысла в двух соседних предложениях;	
г) интуитивное ощущение исчерпанности темы.	

5. Порождение текста начинается с

а) отбора конкретной лексики (выбора слов);	
б) построения синтаксической схемы будущего высказывания;	
в) формирования смыслового содержания высказывания;	
г) коммуникативного намерения говорящего.	

Критерии оценки выполнения тестового задания

Максимальная оценка ответа на один вопрос – 3 балла.

15 – 10 баллов	«отлично»;
13 – 10 баллов	«хорошо»
9 – 6 баллов	«удовлетворительно»
5 баллов и менее	«неудовлетворительно»

Методические задачи

Примеры заданий

для проверки сформированности ОПК-7 на знаниевом и деятельностном уровнях

1. Представьте, что учащиеся Вашего класса с трудом различают прямое и переносное значения слов. Спрогнозируйте последствия такого положения для речевой практики учащихся.

2. Типичной ошибкой младших школьников при составлении текстов повествовательного типа речи является неумение детализировать действия субъекта. Подберите материал, который мог бы проиллюстрировать это утверждение.

3. Выявите недостатки детского сочинения, представленного ниже. Как отредактировать этот текст? Как предупредить появление таких ошибок?

Мой щенок был совсем маленьким, когда его принесли к нам. Он был очень шустрый и весёлый. Щенок был кудрявый, с лохматой мордочкой. Он был ленивый, не любил бегать и резвиться.

Критерии оценки решения методических задач

Оценка «**зачтено**» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- знает риски несформированности системы языковых понятий и последствия их влияния на речевую практику младших школьников;
- знает основные риски речевой среды (интернет-среда, телевидение, речевое окружение) и механизмы их влияния на становление и развитие речевых умений младших школьников;

Оценка «**зачтено**» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет прогнозировать последствия несформированности системы языковых понятий для речевой практики младших школьников;
- владеет приёмами анализа детские высказывания с целью диагностирования причин их несовершенства.

Оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- не знает основных рисков несформированности системы языковых понятий и последствия их влияния на речевую практику младших школьников;
- не ориентируется в системе основных рисков речевой среды (интернет-среда, телевидение, речевое окружение) и механизмах их влияния на становление и развитие речевых умений младших школьников;

Оценка «**зачтено**» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет прогнозировать последствия несформированности системы языковых понятий для речевой практики младших школьников;
- владеет приёмами анализа детские высказывания с целью диагностирования причин их несовершенства.

Оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- не умеет прогнозировать последствия несформированности системы языковых понятий для речевой практики младших школьников;
- не владеет приёмами анализа детские высказывания с целью диагностирования причин их несовершенства.

Методические задачи

Примеры заданий

для проверки сформированности ПК-23 на знаниевом и деятельностном уровнях

1. Выберите материал для обучения третьеклассников созданию текстов повествовательного типа речи в ходе изучения временных форм глагола. Составьте конспект урока с применением технологии учебного взаимодействия в процессе групповой работы.

2. На уроках русского языка при изучении имени прилагательного учитель использовал дидактический материал, приведённый ниже.

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните, на каком этапе и с какой целью можно их использовать при изучении имени прилагательного.

1) После ... дождя выглянуло ... солнце. Его ... лучи пробиваются сквозь ... листву деревьев и ... пятнами падают на ... песок. На ... траве блестят ... капельки. Над ... землёй поднимается ... пар.

2) Яркий свет, тёплая ..., красивое ..., сильный ..., интересная ..., высокое ..., новый ..., весёлая ..., широкое... .

3) О б р а з е ц: волевой, сильный, ловкий человек.

Нов..., высок..., камен... .. Красн..., бархатн..., нарядн Тёпл..., сильн..., летн... .. Белоствольн..., кудряв..., стройн... ..

4) Сказка про белого бычка, плясать под чужую дудку, жить чужим умом, первая ласточка, гадкий утёнок, родиться под счастливой звездой, строить воздушные замки, доводить до белого каления.

I. **NB!** В тестах для самоконтроля может быть несколько правильных ответов!

1. Термин *текст* относится к терминологии:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) семиотической; | в) лингвистической; |
| б) морфологической; | г) логической. |

2. В лингвистике текст — это последовательность:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) знаков препинания; | в) морфем; |
| б) вербальных знаков; | г) любых знаков. |

3. Основными свойствами текста являются:

- | | |
|------------------------|---------------|
| а) целенаправленность; | в) связность; |
| б) наличие подтекста; | г) цельность. |

4. Границей текста можно считать:

- а) момент перехода к новой информации;
- б) отсутствие формальных показателей связи между двумя соседними предложениями;
- в) отсутствие общих элементов смысла в двух соседних предложениях;
- г) интуитивное ощущение исчерпанности темы.

Критерии оценки решения методических задач

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- знает современные технологии в области совершенствования речевой деятельности младших школьников;

- знает механизмы их влияния на становление и развитие конкретных речевых умений, связанных с использованием слов разных частей речи в текстах конкретной типовой принадлежности.

Оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на знаниевом уровне** следующее:

- не знает современные технологии в области совершенствования речевой деятельности младших школьников;
- не понимает механизмов их влияния на становление и развитие конкретных речевых умений, связанных с использованием слов разных частей речи в текстах конкретной типовой принадлежности.

Оценка **«зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- умеет методически и лингвистически грамотно моделировать ситуации урока с использованием современных технологий в области совершенствования речевой деятельности учащихся начальной школы;
- владеет приёмами последовательного «встраивания» компонентов той или иной технологии в области совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту при решении методических задач представленного типа, если он демонстрирует **на деятельностном уровне** следующее:

- не умеет методически и лингвистически грамотно моделировать ситуации урока с использованием современных технологий в области совершенствования речевой деятельности учащихся начальной школы;
- не владеет приёмами последовательного «встраивания» компонентов той или иной технологии в области совершенствования речевой деятельности младших школьников.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Соотношение понятий *язык* и *речь*.
2. Теории овладения языком: теория научения, теория подражания, теория врождённых языковых знаний, социо-биологическая теория: основные закономерности усвоения языка, условия, необходимые для усвоения языка.
3. Речь как деятельность и как речевое произведение. Виды речи: внутренняя и внешняя. Стили внешней речи: монолог, диалог, полилог. Формы речи: устная и письменная. Этапы речевого действия.
4. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи.
5. Текст как основное понятие лингвистики текста. Текст как речевое произведение.
6. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.
7. Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка.
8. Лексическая работа как одно из направлений работы словом, её задачи. Знакомство с функцией слова, с наличием у него предметного значения, с возможностью многозначности слова, с синонимическими и антонимическими отношениями между словами; обучение детей выявлению непонятных слов, выяснению их значения; обучение правильному, точному и разнообразному использованию слов в речи; обогащение словарного запаса младших школьников.
9. Текстовая функция глаголов. Приём «стань оператором» как средство формирования умения детализировать действия.
10. Имя прилагательное в речи младших школьников. Работа над выразительностью высказываний.
11. Предложение как многоаспектная единица.

12. Предложение в тексте: теория актуального членения предложения, концепция коммуникативных регистров.
13. Обучение младших школьников осознанному выбору порядка слов в предложении как средству обеспечения связности с контекстным окружением.
14. Критерии отбора текстов для реализации коммуникативной направленности в работе над предложением.

Критерии оценивания ответов на вопросы промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» при ответе на вопросы промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся обнаружил глубину понимания содержания ключевых понятий курса, проявил способность проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса.

Оценка «не зачтено» при ответе на вопросы промежуточной аттестации выставляется, если обучающийся обнаружил отсутствие понимания содержания ключевых понятий курса, не способен проиллюстрировать теоретические положения примерами из школьной практики, не продемонстрировал умение устанавливать причинно-следственные связи между ведущими факторами учебно-воспитательной работы и их влиянием на развитие интеллектуальной и личностной сферы участников образовательного процесса.

Образец заданий к зачёту

1. Текстом называют законченную (или относительно законченную) *«последовательность предложений, связанных друг с другом в рамках общего замысла автора»* (Т. Николаева). Подчеркните одной чертой слова, которые указывают на наличие нескольких предложений; двумя чертами – указывающие на смысловую цельность; волнистой линией – на завершённость.

2. Вставьте пропущенные термины в следующую запись в формулировку:

Обучая созданию текста, необходимо специально учить: а) осознавать предмет речи, т.е. то, **о чём** собираюсь говорить (.....); б) осознавать то главное, **что** хочу сказать (.....); в) отбирать сведения с учётом (.....) и

(.....); г) систематизировать материал, т.е. планировать, **как** развивать мысль: с чего начать, о чём и что сказать дальше, чем закончить.

3. Для восстановления «рассыпанного» предложения и включения его в контекст необходимо осуществить ряд осознанных действий. Расположите их в нужной последовательности:

1. проверить развитие мысли;
2. выделить слова, содержащие новые сведения;
3. вдуматься в контекст или вопрос;
4. найти слова, в которых есть повторение сказанного в предыдущем предложении, поместить их в начало составляемого предложения;
5. завершить составление предложения, поставив новые сведения в его конец.

4. Приведённые ниже жанры, над которыми можно работать, обучая школьников созданию высказываний, распределите по трём группам в зависимости от стиля речи:

- а) разговорный (разговорно-художественный);
- б) художественный;
- в) деловой (научно-деловой).

Жанры: записка, объявление, сказка, инструкция, личное письмо, заявление, воспоминания, кулинарный рецепт, этюд (лирическая миниатюра), личная дневниковая запись, деловое письмо, автобиография, деловая дневниковая запись.

Оценивание ответов студента

«Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии выставления зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Оценка **«зачтено»** выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными планами практических занятий заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными выступлениями, докладами и эссе (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413755> .

7.2. Дополнительная литература

1. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 1994.
2. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
3. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов высш. пед. заведений / под ред. М.Т. Баранова. – М.: Просвещение, 2000 и последующие издания.
4. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1998.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки ООJ88393-С – (1 комп.).

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022