

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОО**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**  
Форма обучения – очная  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал:  
д-р. пед. наук, проф. Чмелева Е.В.,  
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики  
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОУ** входит в блок дисциплин ОП части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе во в 2 семестре.

Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО, Проектирование открытой образовательной среды, Проектирование образовательных программ.

В ходе изучения дисциплины Б1.В.01.06 Ребенок с особыми потребностями в ДОУ последовательно и целостно рассматриваются новые формы специального и общего дошкольного образования, инклюзивное образование, основные индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, основные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми – необходимый объем знаний и практических навыков поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-3.</b> Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	<b>Знать:</b> основы психологии и педагогики детства. <b>Уметь:</b> общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. <b>Владеть:</b> методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

### 3. Содержание дисциплины

Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза. Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет. Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Основные модели образования особого ребенка. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений. Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы их построения. Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в ДОУ.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза	13	2	1	10
2	Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет	13	2	1	10
3	Система психолого-педагогической помощи детям с особыми	14	4	2	8

	потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений				
4	Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения	16	4	2	10
5	Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями	16	4	2	10
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>48</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Лекция 1.** *Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.*

**Лекция 2.** *Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.*

**Лекция 3.** *Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений.*

**Лекция 4.** *Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения.*

**Лекция 5.** *Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями*

### Занятия семинарского типа

#### Занятие 1

**Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.**

**Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Отклонения в развитии. Науки, изучающие психологию и педагогику отклонений в развитии.
2. Главные персоналии. Классификация дизонтогенеза. Основные варианты развития при дизонтогенезах.
3. Характеристика основных нарушений в развитии. Главные понятия.
4. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенезах. Социальная ситуации развития детей с отклонения в развитии.
5. Специфика изучения детей группы риска в младенчестве (сравнительный анализ). Нарушения развития в раннем детстве.
6. Нарушения развития в дошкольном возрасте. Особенности развития высших психических функций, практической и речемыслительной деятельности, речи.
7. Проблема социализации и социального взаимодействия детей при нарушениях в развитии. Особенности развития детей в детском доме.

#### Задания

1. Охарактеризуйте основные условия, необходимые для нормального психического развития ребенка.
2. Перечислите и раскройте сущность видов дизонтогенеза и соответствующие им варианты нарушенного развития.
3. Дайте сравнительную характеристику психологической структуры зоны ближайшего развития при различных уровнях интеллекта.

4. Проанализируйте сущность социализации детей с отклонениями в развитии.
5. Раскройте понятие «социальная ситуация развития» и проанализируйте ее изменения в соответствии с изменениями современной социокультурной среды в целом.
6. Дайте характеристику структуры «человеческого» представления и сущность его недоразвития при дизонтогенезах. Покажите связь с различными видами восприятия и познавательными установками.
7. Сравните основные характеристики развития ведущей деятельности дошкольника в норме и при отклонениях в развитии.
8. Проведите сравнительный анализ овладения ВПФ у нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ.
9. Проанализируйте процесс социализации детей, находящихся в условиях различных видов депривации (презентация).

## **Занятие 2.**

### **Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Виды и формы психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями.
2. Специальное образование. Виды специальных (коррекционных) учреждений. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений.
3. Ранняя помощь детям группы риска.
4. Новые формы помощи детям с особыми потребностями. Инклюзия и интеграция.

#### **Задания**

1. Раскройте виды и формы психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями.
2. Перечислите задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений. Какие общие линии в развитии детей необходимо выстраивать? Дайте аргументированный ответ.
3. В чем заключается ранняя помощь детям группы риска? Дайте аргументированный ответ, сделайте акцент на нормативные документы.
4. Раскройте содержательный аспект новых форм помощи детям с особыми потребностями.

## **Занятие 3.**

### **Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ.**

#### **Принципы построения.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятия «индивидуально-ориентированных программа». Принципы построения программ.
2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями в ДООУ.
3. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
4. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте и специальных условиях развития.
5. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями.

#### **Задания**

1. Изложите (по Л.С. Выготскому) требования к образовательным программам для детей разных возрастов.
2. В чем состоят основные задачи дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии?
3. Каким образом применяются программы индивидуально-ориентированного обучения в учреждениях общего типа, которые реализуют инклюзивную практику?

4. Работа в микрогруппах: составьте коллективно информационное сообщение для воспитателя, работающего с ребенком с особыми потребностями.

1-я микрогруппа – Блок: «Дети с нарушением познавательной сферы»

1. Виды нарушений в интеллектуальном развитии.
2. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности образовательной среды для детей с нарушением интеллекта.

2-я микрогруппа – Блок: «Дети с сенсорными нарушениями»

1. Виды сенсорных нарушений.
2. Психологическая характеристика детей с нарушением сенсорики.
3. Особенности образовательной среды для детей с нарушением сенсорики

3-я микрогруппа – Блок: «Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»

1. Виды двигательных нарушений.
2. Психологическая характеристика детей с ОДА.
3. Особенности образовательной среды для детей с ОДА.

4-я микрогруппа – Блок: «Дети с задержкой психического развития (ЗПР)».

1. Классификация ЗПР.
2. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
3. Особенности образовательной среды для детей с ЗПР.

5-я микрогруппа – Блок: «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

1. Нарушения личности и общения. Понятия ранний детский аутизм и РАС.
2. Психологическая характеристика детей с РАС.
3. Особенности образовательной среды для детей с РАС.

#### **Занятие 4.**

### **Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Охарактеризуйте содержание и основные направления развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями в ДОУ.
2. Методы обучения детей с особыми потребностями.
3. Индивидуально-дифференцированный подход. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач.
4. Игры (ролевые, с правилами, театрализованные) в психокоррекции.

#### **Задания**

1. В чем состоят основные задачи дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии?
2. Каким образом применяются программы коррекционно-развивающего обучения в учреждениях общего типа, которые реализуют инклюзивную практику?
3. Как вы понимаете соотношение процессов социализации и индивидуализации в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии?
4. Охарактеризуйте основные направления развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

#### **Самостоятельная работа**

#### **Тема 1-2**

### **Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.**

### **Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.**

1. Составьте тезаурус по изучаемой теме.
2. Подготовьте презентацию «Основные психологические новообразования младенчества и признаки отклонений в их развитии».
3. Подготовьте информационное сообщение «Истории успеха людей с инвалидностью».
4. Подготовьте презентацию «Виды дизонтогенеза и соответствующие им варианты нарушенного развития».

### **Тема 2.**

#### **Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений**

1. Прочитайте статью Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» Проанализируйте текст с позиции социальной модели инвалидности. Подготовьте информационное сообщение, в котором дайте ответы на вопросы: О каких барьерах говорит автор? Является ли собственно наличие нарушения развития препятствием в образовании и жизни человека? Каким образом позиция автора согласуется с идеями инклюзивного образования?
2. Подготовьте презентацию «Лекотека как форма помощи детям с особыми потребностями».
3. Каким должен быть детский сад, способный научить сотрудничеству и поддержке каждого ребенка? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в таком учреждении? Составьте "Устав" такого учреждения, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса и подготовьте информационное сообщение на тему: «Инклюзивный детский сад».

### **Тема 3.**

#### **Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ. Принципы построения.**

1. Подготовьте информационное сообщение: «Технологии выявления детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте и специальных условиях развития».
2. Составьте блок-схему «Принципы построения индивидуально-ориентированных программ».
3. Разработайте презентацию «Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями».
4. Разработайте презентацию на тему: «Формы сотрудничества воспитателя с родителями детей с особыми потребностями».
5. Составьте тезаурус по теме «Адаптация, компенсация, реабилитация и интеграция детей с особыми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования».

### **Тема 4.**

#### **Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями**

1. Разработайте презентацию «Содержание и основные направления развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями в ДОУ».
2. Подготовьте реферат на тему: «Методы обучения детей с особыми потребностями».
3. Эссе «Особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства».

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**  
**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**Критерии оценки информационного сообщения**

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

*Схема оценки информационного сообщения:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов  
 «хорошо»: 26 – 30 баллов  
 «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов  
 «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

**Критерии оценивания тезауруса**

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

*Схема оценки конспекта:*

- «отлично»: 23 – 25 баллов  
 «хорошо»: 19 – 22 баллов  
 «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов  
 «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**Критерии оценки материалов эссе**

<b>Основные критерии и уровни оценки</b>	<b>Баллы</b>
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.	3

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

### ***Критерии и показатели оценивания реферата***

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

*Схема оценки реферата:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

### **Критерии оценки схемы, блок-схемы**

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

*Схема оценки схемы, блок-схемы:*

«отлично»: 23 – 25 баллов  
«хорошо»: 19 – 22 баллов  
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов  
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### *Структура портфолио*

#### **Занятие 1**

##### **Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.**

##### **Сравнительный анализ различных вариантов развития от 0 до 7 лет.**

1. Тезаурус по теме «Виды дизонтогенеза. Варианты развития. Общие и специфические особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза».
2. Презентация «Основные психологические новообразования младенчества и признаки отклонений в их развития».
3. Реферат «Истории успеха людей с инвалидностью».

#### **Занятие 2.**

##### **Система психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. Задачи специальных и инклюзивных дошкольных учреждений**

1. Презентация «Лекотека как форма помощи детям с особыми потребностями».
2. Презентация «Дети с нарушением познавательной сферы»: виды нарушений в интеллектуальном развитии; психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта; особенности образовательной среды (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
3. Презентация «Дети с сенсорными нарушениями»: виды сенсорных нарушений; психологическая характеристика детей с нарушением сенсорики; особенности образовательной среды для детей с нарушением сенсорики (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
4. Презентация «Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»: виды двигательных нарушений; психологическая характеристика детей с ОДА; особенности образовательной среды для детей с ОДА (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
5. Презентация «Дети с задержкой психического развития (ЗПР)»: классификация ЗПР; психологическая характеристика детей с ЗПР; особенности образовательной среды для детей с ЗПР (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).
6. Презентация «Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)»: нарушения личности и общения; психологическая характеристика детей с РАС; особенности образовательной среды для детей с РАС (познавательные, социально-психологические, личностные, организационно-технические, содержательные, психологические, дидактические, кадровые).

#### **Занятие 3.**

##### **Общая характеристика индивидуально-ориентированных программ.**

## **Принципы построения.**

1. Блок-схема «Принципы построения индивидуально-ориентированных программ».
2. Презентация «Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями».
3. Реферат на тему: «Формы сотрудничества воспитателя с родителями детей с особыми потребностями».
4. Тезаурус по теме «Адаптация, компенсация, реабилитация и интеграция детей с особыми потребностями в условиях специального и инклюзивного образования».

### **Занятие 4.**

#### **Основные направления и задачи развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями**

1. Презентация «Содержание и основные направления развития, воспитания и обучения детей с особыми потребностями в ДОУ».
2. Реферат на тему: «Методы обучения детей с особыми потребностями».
3. Эссе «Особенности общения и взаимодействия участников инклюзивного образовательного пространства».

### **Критерии оценивания Портфолио**

#### **«Зачтено»**

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

**«Не зачтено»** отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

### **Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины**

**Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:** всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.

Самостоятельность при создании портфолио.

Качество предоставленных работ.

Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

#### **Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:**

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454170>
3. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449237>
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453368>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447368> (дата обращения: 31.05.2020).
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455945>
7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457031>
8. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448301>
9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: Учебное пособие. – М.: МПСУ, 2010. – 232 с.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др.–М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций/ О.Г. Приходько и др. –М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с. Электронный ресурс: <https://www.mgpu.ru/materials/file/3materials.pdf>
4. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./ Под ред. Т.В.Марченко, В.В.Митрофаненко, В.С.Ткаченко; пер. с англ. Ю.В.Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2012. – 124 с.
5. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 82 с.
6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с.
7. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие : Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха / Э.И.Леонгард, Е.Г.Самсонова, Е.А.Иванова. – М. : МГППУ, 2011. – 276 с.
8. Образовательные учреждения города Москвы, реализующие инклюзивную практику : справ.–информ. материалы / отв. ред. С.В.Войтис; сост.: С.В.Алехина и др. – М. : 2013. – 114 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.
10. Психология аномального развития: Хрестоматия – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – 389 с.
11. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.
12. Семья ребенка с отклонениями в развитии : диагностика и консультирование / под науч. ред. И.Ю.Левченко. – М. : Книголюб, 2012. – 140с.
13. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы : коллектив. монография / [науч. ред. : Т.Г.Богданова, Н.М.Назарова]. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – 336 с.
14. Специальная педагогика: учебник / Мардахаев Л.В., Орлова Е. А. – М.: Юрайт, 2015. – 447 с.
15. Специальная психология : учеб. [в 2 т.]. / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Нормативно-правовая база дошкольного образования <http://dovosp.ru/low>

Информационно-правовой портал <http://base.garant.ru/>

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.det-sad.com/programm>

<http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>

<http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac02.htm>

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)  
<http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

### **8. Материально-техническая база**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022