

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Образовательный менеджмент

Форма обучения заочная

Курс – 2

Семестр – 3,4

Всего зачетных единиц – 7, часов - 252

Форма отчетности: зачет - 3 семестр, экзамен – 4 семестр

Программу разработали: доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков,
кандидат педагогических наук К.Г. Петров

Одобрена на заседании кафедры
«2» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.П.Сенченков

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Контроль и оценка результатов образования» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения таких дисциплин, как «Современные информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», «Управление образовательными системами».

В результате изучения дисциплины «Контроль и оценка результатов образования» студенты приобретают знания в области международных и национальных стандартов качества образования, умения и навыки разработки и ведения документации системы менеджмента качества, оценки качества образовательных услуг, необходимые для прохождения проектно-технологической и преддипломной практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1)	Знать: основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ Уметь: проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем). Владеть: технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования
Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2)	Знать: основные подходы к определению понятий «наука», «информация», «научная информация», «научное знание»; основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификацию по различным основаниям. Формы информационных изданий. Требования к изложению научной информации и оформлению таблиц, графиков, ссылок в педагогических исследованиях. Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные способы поиска и обработки научной информации в целях исследования проблем образования. Владеть: современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях

3. Содержание дисциплины

1. Теория организации контроля результатов образования в рамках ФГОС

Тема 1.1. Сущность контроля и оценки в образовании. Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.

Тема 1.2. Концепция педагогического контроля. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля

Тема 1.3. Требования к системе оценивания в рамках ФГОС.

Подходы к оценке образовательных достижений. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов. Организация и содержание оценочных процедур. Место оценивания в современном образовательном процессе.

Тема 1.4. Методика формирующего оценивания.

Принципы использования формирующего оценивания. Особенности формирующего оценивания. Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках. Основные методы и приемы использования формирующего оценивания на уроке. Обратная связь как основа формирующего оценивания. Использование методов самооценивания как способ развития самостоятельности учащихся.

Тема 1.5. Тенденции развития контрольно-оценочной системы. Понятие о системе, ее свойства и задачи. Программное обеспечение и банк тестовых заданий. Понятие эвалуации. Современная трактовка эвалуации.

Тема 1.6. Концептуальные основы формирования учебной деятельности. Понятия «концепция», «парадигма», «педагогическая парадигма». Сущность учебной деятельности по Эльконину-Давыдову. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Тема 1.7. Мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся. Диагностика учебной деятельности. Техники формирующего оценивания: рефлексия и самооценивание. Специфика использования на разных ступенях школьного обучения. Методика «Недельные отчёты». Методика «Составление тестов». Опросники самодиагностики как инструменты формирующего оценивания.

Тема 1.8. Условия организации мониторинга в образовании. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

2. Возрастная специфика мониторинга контроля и оценки качества образования

Тема 2.1. Специфика организации мониторинга контроля и качества начального общего образования. Психолого-педагогические аспекты начального общего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Тема 2.2. Специфика организации мониторинга контроля и качества основного общего образования. Психолого-педагогические аспекты основного общего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Тема 2.3. Специфика организации мониторинга контроля и качества среднего общего и среднего специального образования. Психолого-педагогические аспекты среднего общего и среднего специального образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Тема 2.4. Специфика организации мониторинга контроля и качества высшего образования. Психолого-педагогические аспекты высшего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

3. Современные средства оценивания результатов обучения

Тема 3.1. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Тема 3.2. Система рейтинг-контроля. Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

Тема 3.3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Конструирование тестов. Классическая теория и методики конструирования тестов. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Тема 3.4. Психологические аспекты тестирования. Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.

Тема 3.5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	3 семестр	144	10	10	120
	1. Теория организации контроля результатов образования в рамках ФГОС	144	10	10	120
1.1.	Сущность контроля и оценки в образовании	17	2		15
1.2.	Концепция педагогического контроля	17		2	15
1.3.	Требования к системе оценивания в рамках ФГОС	17	2		15
1.4.	Методика формирующего оценивания	19	2	2	15
1.5.	Тенденции развития контрольно-оценочной системы	17		2	15
1.6.	Мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся	19	2	2	15
1.7.	Концептуальные основы формирования учебной деятельности	17		2	15
1.8.	Условия организации мониторинга в	17	2		15

	образовании				
	Подготовка к зачету	4			4
	4 семестр	108	12	12	75
	2. Возрастная специфика мониторинга контроля и оценки качества образования	43	4	4	35
2.1.	Специфика организации мониторинга контроля и оценки качества начального общего образования	13		2	11
2.2.	Специфика организации мониторинга контроля и оценки качества основного общего образования	10	2		8
2.3.	Специфика организации мониторинга контроля и оценки качества среднего общего и среднего специального образования	10		2	8
2.4.	Специфика организации мониторинга контроля и оценки качества высшего образования	10	2		8
	3. Современные средства оценивания результатов обучения	56	8	8	40
3.1.	Педагогические измерения	10	2		8
3.2.	Система рейтинг-контроля	12	2	2	8
3.3.	Тестирование как средство оценивания результатов обучения	12	2	2	8
3.4.	Психологические аспекты тестирования	10		2	8
3.5.	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения	12	2	2	8
	Подготовка к экзамену	9			9
	Итого	252	22	22	195

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Сущность контроля и оценки в образовании.

Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.

Тема 1.3. Требования к системе оценивания в рамках ФГОС.

Подходы к оценке образовательных достижений. Особенности оценки личностных, предметных и метапредметных результатов. Организация и содержание оценочных процедур. Место оценивания в современном образовательном процессе.

Тема 1.4. Методика формирующего оценивания.

Принципы использования формирующего оценивания. Особенности формирующего оценивания. Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках. Основные методы и приемы использования формирующего оценивания на уроке. Обратная связь как основа формирующего оценивания. Использование методов самооценивания как способ развития самостоятельности учащихся.

Тема 1.6. Концептуальные основы формирования учебной деятельности.

Понятия «концепция», «парадигма», «педагогическая парадигма». Сущность учебной деятельности по Эльконину-Давыдову. Особенности учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Тема 1.8. Условия организации мониторинга в образовании.

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Тема 2.2. Специфика организации мониторинга контроля и качества основного общего образования.

Психолого-педагогические аспекты уровня основного общего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Тема 2.4. Специфика организации мониторинга контроля и качества высшего образования.

Психолого-педагогические аспекты уровня высшего образования. История вопроса. Мониторинговый базис учебных компетенций. Особенности организации контроля и оценки.

Тема 3.1. Педагогические измерения.

Компоненты и уровни измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.

Тема 3.2. Система рейтинг-контроля.

Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Модульная организация образовательного процесса. Постоянное отслеживание уровня знаний обучающихся. Многобалльное оценивание обученности учащихся. Управление качеством подготовки обучающихся с помощью рейтинга.

Тема 3.3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

Сущность методики тестирования. Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Конструирование тестов. Классическая теория и методики конструирования тестов. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования.

Тема 3.5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

Занятия семинарского типа

Тема 1.2. Концепция педагогического контроля.

Практическое занятие № 1.2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.

Вопросы для обсуждения

- 1) Педагогические требования к организации контроля.
- 2) Организационные принципы педагогического контроля.
- 3) Проблема объективности контроля и пути ее решения.

Тема 1.4. Методика формирующего оценивания.

Практическое занятие № 1.4. Технология формирующего оценивания.

Вопросы для обсуждения

- 1) Сущность технологии оценивания на уроках.
- 2) Принципы использования формирующего оценивания.

3) Методики организации самооценивания учеников.

Тема 1.5. Тенденции развития контрольно-оценочной системы.

Практическое занятие № 1.5. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.

Вопросы для обсуждения

- 1) Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».
- 2) Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.
- 3) Основные ошибки при выставлении отметки.
- 4) Функции традиционного пятибалльного оценивания.
- 5) Недостатки традиционного пятибалльного оценивания.

Тема 1.6. Концептуальные основы формирования учебной деятельности.

Практическое занятие № 1.6. Методики мониторинга познавательных универсальных учебных действий.

Вопросы для обсуждения

- 1) Методика «Выделение существенных признаков».
- 2) Методика «Логические закономерности».
- 3) Сформированность универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой).
- 4) Методика «Логические задачи».
- 5) Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по Кирну- Йирасеку).

Тема 1.7. Мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся.

Практическое занятие № 1.7. Методики мониторинга личностных универсальных учебных действий.

Вопросы для обсуждения

- 1) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева).
- 2) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами).
- 3) Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).
- 4) Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации.

Тема 2.1. Специфика организации мониторинга контроля и качества начального общего образования.

Практическое занятие № 2.1. Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Вопросы для обсуждения

- 1) Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников
- 2) Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам

Тема 2.3. Специфика организации мониторинга контроля и качества среднего общего и среднего специального образования.

Практическое занятие № 2.3. Сущность контроля и оценки результатов обучения в старшей школе.

Вопросы для обсуждения

- 1) Психологические и методические особенности организации контроля.
- 2) Комплекс методик диагностирования учебных действий в старшей школе.

Тема 3.2. Система рейтинг-контроля.

Практическое занятие № 3.2. Виды рейтинга.

Вопросы для обсуждения на занятии

- 1) Академический рейтинг.
- 2) Олимпийский рейтинг.
- 3) Лидерский рейтинг.
4. Рейтинг званий и сертификатов.

Тема 3.3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

Практическое занятие № 3.3. Классификация тестов. Типы учебных тестов.

Компьютерное тестирование.

Вопросы для обсуждения

- 1) Классификация тестов.
- 2) Типы учебных тестов.
- 3) Цель и функции компьютерного тестирования.
- 4) Компьютерные формы представления тестовых заданий.
- 5) Преимущества компьютерного тестирования.

Тема 3.4. Психологические аспекты тестирования.

Практическое занятие № 3.4. Разработка различных типов учебных тестов.

Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.

Вопросы для обсуждения

- 1) Разработка различных типов учебных тестов.
- 2) Стандартизация теста.
- 3) Норма и требования к нормам.
- 4) Интерпретация результатов тестирования.

Тема 3.5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

Практическое занятие № 3.5. Проект. Составление портфолио по дисциплине.

Вопросы для обсуждения на занятии

Проектирование и защита учебного портфолио студента.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Сущность контроля и оценки в образовании.

Задание 1.1. На основе изученных видов контроля и их функций, опишите систему контроля при изучении школьной дисциплины (по выбору).

Задание 1.2. Начните вести словарь научных терминов (гlossарий) по вопросам дисциплины для дальнейшего добавления его в учебное портфолио.

Тема 1.2. Концепция педагогического контроля.

Задание 1.2. Проанализируйте одну из форм контроля (по выбору), исходя из соответствия функциям и принципам педагогического контроля.

Тема 1.3. Требования к системе оценивания в рамках ФГОС.

Задание 1.3. Приведите примеры оценочных процедур (оценочных средств) и рассмотрите их в контексте теоретико - методологических, нормативных оснований общероссийской системы оценки качества общего образования (на основе изучения материалов следующих документов: «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020гг» (22 ноября 2012г.); подпрограмма 3. «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», «Концепция общероссийской системы качества общего образования», ФГОС).

Тема 1.4. Методика формирующего оценивания.

Задание 1.4. Дайте характеристику основных форм и методов формирующего оценивания. Приведите примеры их использования на уроке.

Тема 1.5. Тенденции развития контрольно-оценочной системы.

Задание 1.5. Проанализируйте Дорожную карту учебного курса (рис. 1.1.). Объясните, как действует обратная связь, приведите примеры постановки учебных целей, проверяемых результатов, выбора оценочных техник.

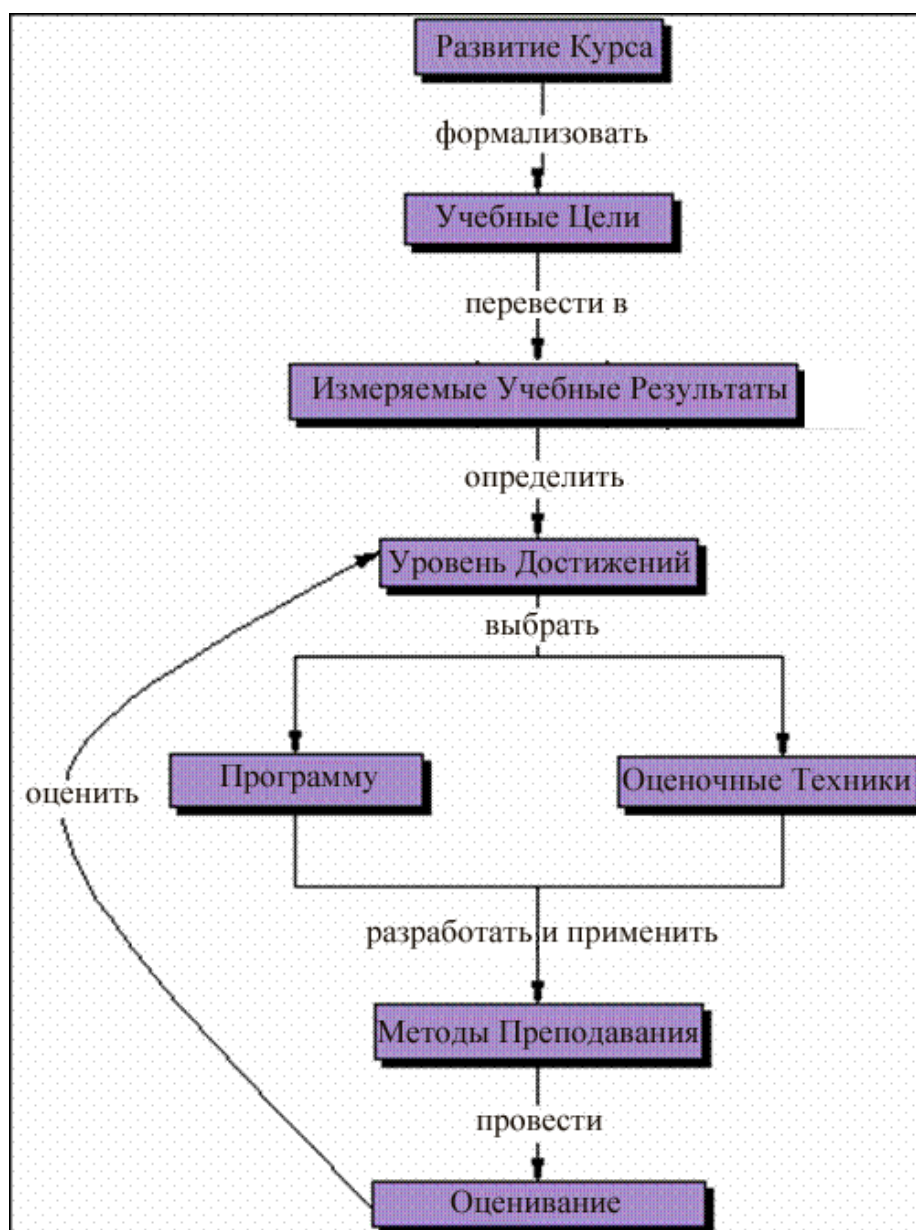


Рис. 1.1. Дорожная карта учебного курса

Тема 1.6. Концептуальные основы формирования учебной деятельности.

Задание 1.6. Составьте таблицы критериев оценки развития творческого потенциала обучающихся (ожидаемые результаты, критерии отслеживания результата, методики, показатели, индикаторы).

Тема 1.7. Мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся.

Задание 1.7. Составьте таблицу технологий мониторинга коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных учебных действий, отобразив их сущность, преимущества и недостатки.

Тема 1.8. Условия организации мониторинга в образовании.

Задание 1.8. Подберите комплекс методик для оценки результативности усвоения содержания разных образовательных областей конкретной образовательной программы. Разработать сценарий проведения педагогической диагностики для тематического контроля.

Тема 2.1. Специфика организации мониторинга контроля и качества начального общего образования.

Задание 2.1. Составьте программу диагностики одного из личностных качеств младшего школьника и план работы по формированию данного качества.

Тема 2.2. Специфика организации мониторинга контроля и качества основного общего образования.

Задание 2.2. Разработайте опросник самооценки регулятивных учебных действий для учащегося средней школы.

Тема 2.3. Специфика организации мониторинга контроля и качества среднего общего и среднего специального образования.

Задание 2.3. Проведите краткий анализ статей по проблемам проведения ОГЭ и ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции об ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 2.4. Специфика организации мониторинга контроля и качества высшего образования.

Задание 2.4. Разработайте программу мониторинговых исследований и средств ее осуществления.

Порядок работы:

1. сформулируйте предварительное задание на мониторинг;
2. укажите цель разработки мониторинга;
3. выделите объект мониторинга, проанализируйте его;
4. укажите время разработки и сроки реализации;
5. укажите возможных потребителей информации;
6. сформулируйте предполагаемые решения, которые могут возникнуть на основе полученной информации;
7. укажите необходимость привлечения к работе специалистов необходимого уровня;
8. укажите необходимую нормативно-правовую документацию.

Тема 3.1. Педагогические измерения.

Задание 3.1. Напишите эссе на тему «Безотметочное обучение: за и против».

Тема 3.2. Система рейтинг-контроля.

Задание 3.2. Разработайте систему рейтинг-контроля для одной из дисциплин (по выбору).

Тема 3.3. Тестирование как средство оценивания результатов обучения.

Задание 3.3. Составление по одному тестовому заданию на каждый вариант:

- открытой формы (на дополнения);
- открытой формы (со свободно конструируемыми ответами);
- закрытой формы (альтернативные ответы (задания с двумя ответами: да - нет, правильно - неправильно);
- закрытой формы (с выбором одного правильного ответа);
- закрытой формы (с выбором нескольких правильных ответов);
- закрытой формы (на установление соответствия);
- закрытой формы (на установление правильной последовательности).

Тема 3.4. Психологические аспекты тестирования.

Задание 3.4. Разработайте 1 вариант контрольно-измерительных материалов в форме теста с 20 заданиями открытого и закрытого типа по одной из тем школьной программы.

Тема 3.5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

Задание 3.5. Создание учебного портфолио по дисциплине «Контроль и оценка результатов образования».

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов магистрантов по контрольным вопросам, письменных ответов на задания для самостоятельной работы.

1. Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Требования к письменному ответу:

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте письменной работы могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.; ссылки на документы. В состав текста письменной работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой, текст изложен правильным литературным языком в соответствующей терминологии, умело использованы ссылки на источники.

Оценка «хорошо» ставится, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если вопрос раскрыт частично либо использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие прочтение работы, либо допущено 3–4 фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, незнание большей части темы, искажается смысл вопроса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр) по материалу, изученному в рамках курса.

Зачет проводится на основе защиты портфолио личных достижений, содержащего разработки материалов для контроля и оценки результатов образования по всем, рассмотренным на практических занятиях методикам и все письменные ответы на задания для самостоятельной работы.

Требования к содержанию портфолио

Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения студентов. Портфолио относится к разряду истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания.

Примерная структура:

Титульный лист

Содержание

Учебная деятельность (самостоятельные задания)

Методическая часть

Самоанализ и перспективы работы

Требования к защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о развитии профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио отводится 5-7 минут).

Критерии оценивания портфолио

«зачтено» ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, представленных в полном объеме. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации.

«не зачтено» ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве работы студента. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Нет возможности определить прогресс обучения и уровень сформированности профессиональных компетенций.

При оформлении результатов учебно-исследовательской работы, из которых формируется портфолио, студентам необходимо пользоваться методическими рекомендациями «Успех в учении и самообразовании» (авторы – Чудина Т.Н., Аверьянова Н.Н., Ермолова О.М., 2012).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Компетентностная парадигма современного контроля качества образования: сущность и особенности.

2. Ключевые компетенции современного школьника.

3. Понятие о качестве образования

4. Понятие о государственных образовательных стандартах. Современный стандарт образования.

5. Мониторинг как механизм контроля качества образования.

6. Виды мониторинга.
7. Сущность, функции и отличительные характеристики и мониторинга образовательного процесса.
8. Требования к мониторингу образовательного процесса.
9. Этапы мониторинга образовательного процесса.
10. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
11. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
12. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
13. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
14. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
15. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
16. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
17. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
18. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
19. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
20. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
21. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
22. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в высшей школе.
23. Организация мониторинга образовательного процесса в высшей школе.
24. Этапы мониторинга образовательного процесса в высшей школе.
25. Методы мониторинга образовательного процесса в высшей школе.
26. Особенности и приемы оценки коммуникативных результатов обучения.
27. Особенности и приемы оценки познавательных результатов обучения.
28. Особенности и приемы оценки регулятивных результатов обучения.
29. Особенности и приемы оценки личностных результатов обучения.
30. Современные средства оценивания результатов обучения.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, применять теоретические знания к решению практических задач; хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. При ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 243с. URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

Дополнительная литература:

1. Бакланов П.А., Савинков В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 255с. URL: <https://urait.ru/bcode/493652>

2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236>

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133>.

4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495714>

5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509121>

6. Рожков, Н. Н. Квалиметрия и управление качеством. Математические методы и модели : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Рожков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07048-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493358>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. info@edu.gov.ru Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ
2. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
3. <http://edu67.ru/> - Департамент Смоленской области по образованию и науке;
4. <https://vo.hse.ru/> – Официальный сайт журнала «Вопросы образования»;
5. <http://upravlenie.guu.ru/> - Официальный сайт научно-практического журнала «Управление»
6. <https://fgos.ru/> - Официальный сайт ФГОС
- 7.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций имеется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя, кафедра для лектора, доска настенная, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (ауд. 510, учебный корпус №2).

Помещение для самостоятельной работы магистрантов: аудитории 14,15, зальный корпус, (14 компьютеров, копировальный аппарат); библиотека с читальным залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022