

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра государственно-правовых дисциплин

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«9» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Образовательное право

Направление подготовки: 40.03.01. Юриспруденция
Направленность (профиль): Юрист общей практики
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3; часов – 108
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:
кандидат исторических наук, доцент Сахаров С.А.

Одобрена на заседании кафедры
«2» сентября 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин (модулей).

Она находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами учебного плана, в числе которых: теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, конституционное, гражданское, семейное, муниципальное, административное право, научной текст, а также правоприменительной практикой и государственным экзаменом по теории государства и права, гражданскому праву и гражданскому процессу.

Освоение дисциплины является предшествующим и необходимым для прохождения правоприменительной практики, подготовки и сдаче государственного экзамена по теории государства и права, гражданскому праву и гражданскому процессу.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать: нормы, относящиеся к основным отраслям материального и процессуального права Российской Федерации; способы обеспечения соблюдения правовых норм, включая методы убеждения и принуждения к соблюдению норм права; методы предупреждения совершения правонарушений, их выявления и пресечения. Уметь: применять методы предупреждения совершения правонарушений, методы их выявления и пресечения; применять методы убеждения и принуждения к соблюдению норм права. Владеть: навыками выявления причин совершения правонарушений; навыками отбора способов предупреждения совершения правонарушений, их выявления и пресечения.
ПК-2. Способен толковать нормативные правовые акты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, выявления коллизий норм права и составления нормативных актов.	Знать: объект, предмет, цель и задачи толкования правовых норм, его функции, акты толкования с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям; способы (виды) толкования норм права, составления юридических экспертных заключений; способы применения актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений. Уметь: применять способы толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических

	<p>экспертных заключений.</p> <p>Владеть: навыками применения способов толкования норм права; навыками использования актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства России. Понятие образовательного права. Предмет регулирования отрасли образовательного права. Образовательное право в системе отраслей российского права. История правового регулирования образования в России и за рубежом. Роль образовательного права в жизни общества.

Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Право человека и гражданина на образование и гарантии его реализации его реализации. Понятие, сущность и назначение государственной политики в сфере образования. Ее концептуальные основы. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образования в России. Разграничение полномочий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере образования.

Правовое регулирование и организация систем образования в России и зарубежных странах: сравнительный анализ. Сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и США, Германии, Франции, Англии, Японии.

Система образования в Российской Федерации. Понятие системы образования и ее структура. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования. Формы получения образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.

Правовой статус образовательной организации. Понятие образовательной организации. Виды образовательных организаций. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций. Учредительные документы и структура образовательной организации. Компетенция, права и обязанности образовательной организации.

Правовой статус участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Правовой статус родителей. Правовой статус педагогических работников.

Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Понятие «обучающийся» в законодательстве Российской Федерации об образовании. Категории обучающихся. Права обучающихся и меры их социальной поддержки. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность законных представителей обучающихся в образовательных отношениях.

Правовой статус работников образовательной организации. Права и свободы педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Права и обязанности руководителя образовательной организации. Иные работники образовательной организации. Их права и обязанности.

Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Возникновение образовательных правоотношений. Договор об об-

разовании. Целевое обучение. Изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Правовые основы организации общего, профессионального и дополнительного образования в России. Правовая регламентация реализации образовательных программ общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование в сфере образования. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Государственное финансирование образовательной деятельности. Осуществление образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц. Образовательный кредит. Имущественные отношения в сфере образования.

Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. «Болонский процесс». Программы академической мобильности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства России	9	2		7
2	Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования	7		2	5
3	Правовое регулирование и организация систем образования в России и зарубежных странах: сравнительный анализ	12		2	10
4	Система образования в Российской Федерации	9	2		7
5	Правовой статус образовательной организации	14	2		12
6	Правовой статус участников образовательных отношений	3	2		1
7	Правовой статус обучающихся и их законных представителей	7		2	5
8	Правовой статус работников образовательной организации	7		2	5
9	Правовые основания возникновения, изменения и	11	2		9

	прекращения образова- тельных отношений				
10	Правовые основы органи- зации общего, професси- онального и дополни- тельного образования в России	6			6
11	Управление системой об- разования в Российской Федерации. Государ- ственная регламентация образовательной деятель- ности	8		2	6
12	Экономическая деятель- ность и финансовое обес- печение в сфере образо- вания	6			6
13	Международное сотру- дничество в сфере образо- вания	5			5
	Контроль	4			4
	Итого	144	10	10	88

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства России

План

1. Понятие образовательного права.
2. Предмет регулирования образовательного права.
3. Образовательное право в системе отраслей российского права.

Лекция 2. Система образования в Российской Федерации

План

1. Понятие системы образования и ее структура.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования.
3. Формы получения образования. Сетевая форма реализации образовательных программ.
4. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в образовании.

Лекция 3. Правовой статус образовательной организации

План

1. Понятие образовательной организации и ее типы.
2. Структура образовательной организации.
3. Права и обязанности образовательной организации.
4. Управление образовательной организацией.

Лекция 4. Правовой статус участников образовательных отношений

План

1. Правовой статус обучающихся.
2. Правовой статус родителей.
3. Правовой статус педагогических работников.

Лекция 5. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

План

1. Возникновение образовательных правоотношений.
2. Договор об образовании.
3. Целевое обучение.
4. Изменение и прекращение образовательных правоотношений.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования

Вопросы для подготовки докладов

1. Право человека и гражданина на образование и гарантии его реализации его реализации в Российской Федерации. Актуальные проблемы реализации права на образование.
2. Понятие, сущность и назначение государственной политики в сфере образования. Ее концептуальные основы.
3. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Особенности и проблемы их реализации.
4. Нормативно-правовое регулирование образования в России. Его особенности и проблемы.
5. Разграничение полномочий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере образования. Проблемы и особенности их реализации.

Практическое занятие 2. Правовое регулирование и организация систем образования в России и зарубежных странах: сравнительный анализ

Задания для работы в группах

Группа 1. Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и США. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

Группа 2. Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и Германии. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

Группа 3. Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и Англии. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

Группа 4. Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и Франции. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

Группа 5. Проведите сравнительный анализ правового регулирования и государственной политики в сфере образования в России и Японии. Выделите не менее пяти общих черт и пяти черт отличия. Объясните их.

Практическое занятие 3. Правовой статус обучающихся и их законных представителей

Задания для работы в группах

Группа 1. Изучите права обучающихся. Как вы считаете, являются ли названные в законе права достаточными? Каковы недостатки государственной регламентации прав обучающегося? Какие изменения, на ваш взгляд, следует внести в установленные законом права обучающихся? Ответ обоснуйте.

Группа 2. Изучите обязанности обучающихся. Как вы считаете, являются ли названные в законе обязанности достаточными? Каковы недостатки государственной регламентации обязанностей обучающегося? Какие изменения, на ваш взгляд, следует внести в установленные законом обязанности обучающихся? Ответ обоснуйте.

Группа 3. Изучите права и обязанности родителей, иных законных представителей в сфере образования. Как вы считаете, являются ли названные в законе права и обязанности родителей, иных законных представителей достаточными? Каковы недостатки государственной регламентации прав и обязанностей родителей, иных законных представителей в сфере образования? Какие изменения, на ваш взгляд, следует внести в установленные законом права и обязанности родителей, иных законных представителей в сфере образования? Ответ обоснуйте.

Практическое занятие 4. Правовой статус работников образовательной организации

Практические задания

1. Каковы, на ваш взгляд, наиболее типичные нарушения прав педагогических работников? Назовите не менее трех нарушений. Каждое из них проиллюстрируйте примером.

2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее типичные злоупотребления педагогическими работниками своими правами? Назовите не менее трех злоупотреблений. Каждое из них проиллюстрируйте примером.

3. Решите задачу:

Учитель истории средней общеобразовательной школы города Хогвартс неоднократно называла школьников 8-го класса на уроках «придурками», «дебилами» и в случае возражений школьников наносила удары указкой по рукам. Родители школьников обратились к администрации школы с просьбой разобраться в ситуации и применить меры к учителю физики. Какое право обучающихся нарушено? В чем проявляется нарушение? Ответ поясните, используя положения нормативных правовых актов.

4. Решите задачу:

Учительница Опасная Маргарита Степановна была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем. Она была груба с учениками, давала им клички, на уроках ела яблоки и семечки, переписывалась со своими подругами в одной из социальных сетей, кидалась в учеников мелом и стульями. Кроме того, Опасная неуважительно относилась к другим преподавателям школы, называя их «подлецами» и «жалкими существами». Директор школы поставил вопрос об увольнении Опасной с работы. Приказом от 8 мая она была уволена на основании п. 8 ст. 81 ТК РФ. Опасная обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обоснование своих требований она указала, что с директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что он просто «не уважает ее». Кроме того, Опасная указала, что уволить ее до окончания учебного года он не вправе.

Какое решение вынесет суд?

Практическое занятие 5. Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности

Задания для работы в группах

Группа 1. Подготовьте презентацию на тему «Управление образованием в Российской Федерации». В презентации отразите иерархическую систему органов публичной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Раскройте их полномочия.

Группа 2. Подготовьте презентацию на тему «Лицензирование образовательной деятельности». В презентации раскройте сущность, назначение, основные этапы процесса лицензирования, его значение в контексте обеспечения права граждан на образование.

Группа 3. Подготовьте презентацию на тему «Государственная аккредитация образовательной деятельности». В презентации раскройте сущность, назначение, основные этапы процесса государственной аккредитации, его значение в контексте обеспечения права граждан на образование.

Самостоятельная работа

Тема 1. Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства России

Практическое задание

Подготовьте презентацию на тему «Я – обучающийся! Какие нормативные акты я должен знать и зачем мне это нужно?»

**Тема 2. Основы правового регулирования
и государственной политики Российской Федерации
в сфере образования**

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «Образование – право или обязанность?»

**Тема 3. Правовое регулирование и организация систем образования
в России и зарубежных странах:
сравнительный анализ**

Практическое задание

Правовое регулирование и организация систем образования в России и зарубежных странах во многом похожи, но имеют и значительные черты различия.

Проведите сравнительный анализ государственной регламентации образования в нашей стране и любой из названных ниже стран:

- США;
- Германия;
- Англия;
- Франция;
- Япония.

Выделите не менее пяти черт сходства и не менее пяти черт различия. Поясните их.

Тема 4. Система образования в Российской Федерации

Практическое задание

Опираясь на личный социальный опыт, сформулируйте пять, на ваш взгляд, наиболее значимых проблем построения и функционирования системы образования в России. Раскройте каждую из них, используя конкретные примеры.

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «ФГОС – административный «тормоз» или гарантия качества образования?»

Тема 5. Правовой статус образовательной организации

Практические задания

1. Изучите статью 32 Закона об образовании. На основании статьи сформулируйте основные правила осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем (кто может осуществлять указанную деятельность, какие образовательные программы может реализовывать индивидуальный предприниматель, каковы обязанности индивидуального предпринимателя в связи с осуществлением образовательной деятельности и т.д.).
2. Что такое компетенция образовательной организации? Перечислите не менее пяти прав образовательной организации. Каждое из них проиллюстрируйте примером.

3. Составьте схему «Структура и органы управления Смоленского государственного университета».

Тема 7. Правовой статус обучающихся и их законных представителей

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «Права и обязанности обучающихся: актуальные проблемы соотношения».

Тема 8. Правовой статус работников образовательной организации

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «Права и обязанности педагогического работника: актуальные проблемы соотношения».

Тема 9. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Практические задания

1. Перечислите меры дисциплинарного взыскания, применяемые к обучающемуся. Раскройте сущность каждого из них. Каковы особенности применения к обучающемуся отчисления в качестве меры дисциплинарного взыскания? Приведите пример ситуации, в которой к обучающемуся может быть применено отчисление в качестве меры дисциплинарного взыскания.
2. Проанализируйте не менее пяти дел о нарушении договоров об образовании, рассмотренных российскими судами. Кратко изложите существо этих дел. На основании проведенного анализа сформулируйте пять наиболее типичных, на ваш взгляд, нарушений в области договорного регулирования образования. Поясните их. Чем, по вашему мнению, обусловлено их возникновение? Приведите по одному объяснению возникновения каждой из названных проблем.

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «Платное образование – путь к свету или дорога во мрак?»

Тема 10. Правовые основы организации общего, профессионального и дополнительного образования в России

Практическое задание

Составьте и заполните таблицу «Актуальные проблемы правового регулирования и реализации норм права в сфере образования». (Форма таблицы, ее структура и порядок заполнения определяются вами самостоятельно.) Всего в таблице должно быть рассмотрено не менее десяти проблем, относящихся к разным видам и уровням образования.

Тема 11. Управление системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация образовательной деятельности

Практическое задание

Как вы считаете, можно ли условно называть Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) своего рода «прокуратурой» в области образования? Ответ аргументируйте. (В подтверждение своей позиции приведите не менее пяти аргументов. Не менее трех из них конкретизируйте примерами.)

Тема 12. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Практическое задания

1. Составьте схему «Финансирование образовательной деятельности в Российской Федерации».
2. Каковы права образовательной организации в экономической сфере? Назовите не менее пяти прав. Каждое из них проиллюстрируйте примером.

Тема 13. Международное сотрудничество в сфере образования

Тема для написания эссе

Напишите эссе на тему «"Болонский процесс" - прогресс или гибель российского образования?»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к структуре и содержанию доклада

Ответ студента на практическом занятии (доклад) должен включать в себя четыре взаимосвязанных части:

1. Вводная часть, к которой студент обосновывает значимость правового регулирования вопросов, поднимаемых в докладе, актуальность их изучения.

2. Теоретическая часть, в которой студент с опорой на нормы законодательства, его комментарии, положения учебной и научной литературы излагает основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

3. Практическая часть, в которой студент с опорой на материалы судебной практики, средств массовой информации, личный опыт приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе. Примеров должно быть не менее двух. Примеры должны быть явно связаны с теоретическим содержанием доклада.

4. Заключительная часть, в которой студент делает выводы и обобщения, относящиеся к существу вопросов, поднимаемых в докладе.

Устный ответ (доклад) по вопросам практического занятия может быть подготовлен одним или двумя студентами совместно.

Критерии оценивания доклада

Подготовленные студентами и представленные на практических занятиях доклады оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества подготовки и представления материала и соответствующие им оценки:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется в случае, если доклад досконально соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом.

Оценка 9 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным требованиям к структуре и содержанию, форма его представления свидетельствует о практически совершенном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется в случае, если доклад соответствует установленным к его содержанию и структуре требованиям, форма его представления свидетельствует о глубоком усвоении и практически отличном владении студентом относящимся к существу вопроса теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, но не искажающие по существу анализируемых данных.

Оценка 7 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная или заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о хорошем владении студентом теоретическим и эмпирическим материалом. При этом в представлении этого материала могут содержаться некоторые неточности, в том числе существенные, не искажающие вместе с тем по существу анализируемых данных.

Оценка 6 выставляется в случае, если в докладе отсутствуют вводная и заключительная части, но части теоретическая и практическая в полной мере соответствуют установленным требованиям. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности или даже ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 5 выставляется в случае, если в докладе помимо вводной и заключительной частей отсутствует практическая часть, либо ее содержание носит исключительно формальный («ритуализированный») характер. Форма представления свидетельствует о фрагментарном усвоении студентом теоретического и эмпирического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 4 выставляется, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о поверхностном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 3 выставляется в случае, если доклад носит исключительно теоретический характер, в нем отсутствуют вводная, практическая и заключительная части. Форма представления свидетельствует о едва ли удовлетворительном усвоении студентом представленного теоретического материала. В докладе содержатся существенные неточности и

ошибки, которые в том числе могут приводить к искажению существа анализируемых данных.

Оценка 2 выставляется в случае, если по своей форме ответ студента скорее походит на комментарий, нежели на целостный доклад. Форма представления свидетельствует лишь о самом общем усвоении студентом отдельных аспектов рассматриваемого теоретического материала.

Оценка 1 выставляется в случае, если студент не способен излагать материал, относящийся к избранной им теме. При этом он демонстрирует готовность отвечать на «наводящие» вопросы.

Оценка 0 выставляется, если ответ отсутствует полностью, студент не готов отвечать на вопросы, относящиеся к существу избранной им темы.

Критерии оценивания практических заданий

Выполненные студентами практические задания оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если представленная студентом работа полностью соответствует требованиям задания, практически безупречно раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие вместе с тем к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если представленная студентом работа практически полностью соответствует требованиям задания, достаточно глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит при этом отдельные неточности или даже ошибки, в том числе приводящие к искажению сущности анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если представленная студентом работа частично соответствует требованиям задания, глубоко раскрывает его на содержательно-теоретическом и практическом уровнях, но содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если представленная работа фрагментарно соответствует требованиям задания, эпизодически раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит существенные неточности и ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если представленная работа едва ли соответствует требованиям задания, фрагментарно раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если представленная работа практически не соответствует требованиям задания, едва ли раскрывает его исключительно на содержательно-теоретическом уровне, содержит грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, однако ее содержание свидетельствует о частичном понимании студентом существа анализируемого материала, в том числе в контексте выполнения условий задания.

Оценка 1 выставляется, если представленная работа не соответствует требованиям задания, но содержит положения, свидетельствующие о способности студента понять существо анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется, если работа студентом не представлена.

Критерии оценивания работы в группах, участия в дискуссиях

Участие студентов в групповой работе, в том числе участие в дискуссиях, оценивается по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества групповой работы студентов, участия в дискуссиях:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Все суждения студента корректны, не содержат каких бы то ни было ошибок и неточностей.

Оценка 9 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности, не приводящие к искажению сути анализируемого материала.

Оценка 8 выставляется при условии высокой активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести дискуссию. Суждения студента в целом корректны, но могут содержать отдельные неточности или даже ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать и слышать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, которые в незначительной степени искажают сущность анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется при условии средней активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в получении и освоении новых знаний, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента в большинстве случаев корректны, но могут содержать неточности и ошибки, приводящие к умеренному искажению анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о частичной заинтересованности в освоении знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется при условии невысокой активности студента, свидетельствующей о незначительной заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, корректно вести беседу. Суждения студента корректны лишь отчасти, в них содержатся неточности и ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется при условии низкой активности студента, свидетельствующей о низкой заинтересованности в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о фрагментарном понимании обучающимся существа анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется при условии крайне низкой активности студента, свидетельствующей о столь же низкой заинтересованности в освоении новых знаний в целом, умении слушать собеседника, демонстрации способности к ведению беседы пусть и не всегда в корректной форме. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о практически полном непонимании существа анализируемого материала.

Оценка 1 выставляется при условии крайне низкой или полностью отсутствующей заинтересованности студента в освоении новых знаний, предложенных другими студентами или преподавателем, практически полном неумении слушать собеседника, корректно вести дискуссию. В суждениях студента содержатся грубые ошибки, свидетельствующие о преимущественном непонимании студентом существа анализируемого материала.

Оценка 0 выставляется при условии полной и явно демонстрируемой незаинтересованности студента в освоении новых знаний, неумении слушать и слышать, участвовать в дискуссии. Студент отказывается от участия в обсуждении учебного материала. Отдельные суждения обучающегося свидетельствуют о полном непонимании обучающимся существа анализируемого материала.

Требования к структуре и содержанию эссе

К структуре и содержанию эссе устанавливаются требования, соответствующие требованиям к структуре и содержанию доклада.

Объем эссе не может быть менее трех тысяч печатных знаков с пробелами, и не может превышать пяти тысяч печатных знаков с пробелами.

Устанавливаются следующие требования к оформлению эссе: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, интервал – 1. Все поля – 2 см. В правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, факультет и группа, в которой он учится. Далее по центру жирным шрифтом пишется тема эссе.

Работы сдаются на бумажном носителе либо в Центре дистанционного обучения СмолГУ.

Критерии оценивания эссе

Подготовленные студентами эссе оцениваются по десятибалльной шкале.

Устанавливаются следующие уровни качества работ:

Высшему уровню качества соответствуют оценки: 10 (десять) – «превосходно», 9 (девять) – «отлично», 8 (восемь) – «почти отлично».

Высокому уровню качества соответствуют оценки: 7 (семь) – «очень хорошо», 6 (шесть) – «хорошо».

Достаточному уровню качества соответствуют оценки: 5 (пять) – «удовлетворительно», 4 (четыре) – почти удовлетворительно.

Низкому уровню качества соответствуют оценки: 3 (три) – «едва удовлетворительно», 2 (два) – «почти неудовлетворительно», 1 (один) – «неудовлетворительно», 0 (ноль) – «совершенно неудовлетворительно».

Оценка 10 выставляется, если эссе досконально соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, не содержит неточностей и ошибок.

Оценка 9 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит крайне незначительные неточности.

Оценка 8 выставляется, если эссе соответствует установленным требованиям, носит творческий, оригинальный характер, но содержит отдельные значимые неточности, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 7 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, носит самостоятельный характер, но не отличается творческим подходом и оригинальностью. Текст может содержать отдельные неточности или даже ошибки, не приводящие при этом к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 6 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой скорее компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к искажению существа анализируемого материала.

Оценка 5 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст может содержать неточности или ошибки, в том числе приводящие к значительному искажению существа анализируемого материала.

Оценка 4 выставляется, если эссе лишь отчасти соответствует установленным требованиям, представляет собой компиляцию материалов, почерпнутых из открытых источников знаний, не отличающуюся логичностью и последовательностью изложения. Текст содержит значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 3 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может содержать значимые ошибки, приводящие к существенному искажению анализируемого материала.

Оценка 2 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, представляя собой скопированный из открытых источников знаний текст, который помимо прочего может быть не связан с существом темы.

Оценка 1 выставляется, если эссе не соответствует установленным требованиям, текст не связан с темой.

Оценка 0 выставляется, если эссе студентом не представлено.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации - зачет

Критерии выставления зачета

Студент получает оценку «зачтено» при соблюдении следующих условий:

- 1) выполнены все без исключения задания для самостоятельной работы;
- 2) средняя оценка по результатам работы на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы, полученная путем суммирования всех оценок и деления на их число, составляет не менее 4 (четырёх) баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации".
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
4. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

Комментарии законодательства

1. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420353316> (дата обращения: 24 мая 2022 года).
2. "Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) (Барabanова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущ Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А.) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2019).

7.1 Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 24.05.2022).

7.2 Дополнительная литература

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования / Н. А. Агешкина. - М., 2008.
2. Баранников А.В. Концепция управления качеством образования / А.В.Баранников, М.Ф. Королёв, Б.Н. Науменко // Вестник образования Минобразования РФ. – 1992. - №6-7. - С. 25-48
3. Бахрах Д.Н. Правовой статус студента в Российской Федерации / Д.Н. Бахрах, С.В. Барabanова // Университетское управление: практика и анализ, 2003. № 3(26).
4. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие.- М., 2000.
5. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. – М., 2004.

6. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2002. – 384 с.
7. Документы международного права по вопросам образования /Сост. Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др. Под ред. Г.А. Лукичева, и В.М. Сырых. – М., 2003.
8. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. – Екатеринбург, 2000.
9. Иванов С.С., Волкова И.Е. Концепция образовательных стандартов, обеспечивающих качество российского образования в XXI веке // Проблемы качества образования, его нормирования и управления: Сборник научных статей: Труды исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Минобрнауки Российской Федерации. – М., 1999. С.125-130.
10. Кванина В.В. Высшее учебное заведение как субъект права: проблемы частного и публичного права: Монография. – Челябинск, 2004.
11. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Уч.- методическое пособие. – М., 2003.
12. Куров С.В. Образование и гражданское право. – М., 2004.
13. Лебедев О., А. Майоров, В. Золотухина. Личные права детей в системе образования // Народное образование. 2001 г. № 2;
14. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991. – 224 с.
15. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. – М.: Высшая школа, 1996.
16. Малько А.В., Субочев В.В. Законные интересы как правовая категория. – СПб., 2004.
17. Маскин В.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных учреждений в условиях модернизации: Сборник документов и материалов / В.В. Маскин. – М., 2004.
18. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г. А. Лукичев, В. В. Насонкин, Т.Ю. Тихомиров и др. – М., 2004.
19. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Уч. пособие. – 2-е изд., перераб. /Под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. – Н.Новгород, 2004.
20. Микушина М.И. Трудовые отношения. Регулирование труда педагогических работников: сборник нормативных актов и судебных постановлений / М.И. Микушина. - Новосибирск, 2008.
21. Недзвецкая Е.А. Образование как социальный институт: специфика управления // Вестник РУДН. 2003. № 4-5. С. 228-235.
22. Обеспечение субъектами Российской Федерации единого правового пространства в сфере образования. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003.
23. Образовательное законодательство зарубежных стран. Законы Австрии, Великобритании, Испании, Китая, Мексики, Нидерландов, Франции, ФРГ / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, И.Ю. Егорова, О.Л. Ворожейкина и др. Под ред. В.М. сырых. – М., 2003.
24. Образовательное законодательство государств-участников СНГ и стран Балтии / Сост.: Ю.А. Кудрявцев, И.Ю. Егорова, О. Л. Ворожейкина и др. Под ред. В.М. Сырых. – М., 2003.
25. Образовательное право: Уч.-методич. пособие / Колл. Авторы: Е.Д. Волохова, Ю.А. Кудрявцев, И.А. Рожков, В.М. Сырых и др. – Уфа, 1999.

26. Образовательное право: Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа /Под ред. проф. В.М. Сырых и проф. В. И. Шкатуллы. – Уфа, 1999.
27. Педчак Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Ростов н/Д., 2002.
28. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Уч. пособие для вузов. – М., 2004.
29. Правовое регулирование образовательной деятельности: Уч. пособие. – М., 2000.
30. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. – М., 2002.
31. Сериков Г.Н. Образование: Аспекты системного отражения. – Курган, 1997.
32. Сериков Г.Н. Управление образованием: Системная интерпретация. – Монография. – Челябинск, 1998.
33. Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М., 2004.
34. Спасская В.В. Законодательство Российской Федерации в сфере образования: становление и перспективы развития / В.В. Спасская. – М., 2006.
35. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.
36. Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. – М., 2004.
37. Феклин С.И. Правовой статус образовательного учреждения / С.И. Феклин. – М., 2008.
38. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
39. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. – М., 2001.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Некоммерческая интернет-версия системы «Консультант Плюс»: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=nIDo5A>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест).

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Переносной настенный экран ViewScreen – 1 шт.

Мультимедийный проектор NEC – 1 шт.

Ноутбук Asus – 1 шт.

Колонки Genius – 1 пара.

Переносная Интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 1-й этаж, № 104

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Компьютеры – 12 шт.

Компьютерный студенческий стол – 12 шт.

Стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 3-й этаж, № 312

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, пристройка к учебному корпусу, 2-й этаж, № 13

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия
66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия
66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023