

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Социальная философия**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук О.А. Ивенкова

Одобрена на заседании кафедры
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная философия» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Социальная психология», «Просвещение в России». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная философия» должны служить основой для изучения таких дисциплин, как «Культурология», «Мировая и отечественная культура», «Политология», «Социология» и др..

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные понятия для описания различных сфер общественной жизни (социальной, правовой, экономической, политической, культурной); источники научной информации о современном состоянии, динамике развития общественных отношений, социальной структуре общества, социальных процессах; ключевые нормы и принципы регулирования различных сфер общественной жизни; принципы организации и саморазвития гражданского общества и правового государства. Уметь: формулировать определения категорий обществознания (обществоведения / социальных отношений); анализировать содержание общественных процессов; процессов и явлений в различных областях общественной жизни; использовать знания при решении экспертизы, аналитической оценки, прогнозирования развития общественных явлений. Владеть: навыками работы с источниками информации о развитии общества, об отдельных сферах (системах) общественной жизни, в том числе, учебной и научной литературой. Демонстрировать способность использовать основы знаний в области обществоведения (социальной, правовой, экономической, политической, культурной его сферах) в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и структура социальной философии. Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий. Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против. Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Тема 2. Социальная философия в современном обществе. Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.

Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии. Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании - две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания.

Тема 3. Природа и общество. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Тема 4. Общество как система

Общество, социальное, социальность. Происхождение социальности. Основные значения понятия «общество». Общество и социум. Общество и природа. Происхождение общества и его эволюция.

Системный взгляд на общество. Социальная система как упорядоченная совокупность индивидов, социальных групп, общностей, объединенных устойчивыми связями и отношениями, взаимодействующая со средой как целостность. Характерные черты социальных систем. Структурные, функциональные и динамические связи. Уровни системного рассмотрения общества. Сущность и структура общества. Структурные компоненты: субъектно-деятельностный, функциональный, социокультурный, социоструктурный. Доминанты и детерминанты общественной жизни.

Принципы социальной статики. Сохранение и воспроизводство социальной системы. Развитие и совершенствование (оптимизация) социальной системы. Материальное и идеальное в общественной жизни. Общественные отношения и их структура. Социальная система и ее среда. Основные функции социальной системы.

Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе. Человеческое измерение культуры. Сущность и строение культуры. Социальная философия и культура: проблемы и задачи.

Управление и его сущность. Роль управления в биологических, технических и социальных системах. Общая характеристика социального управления. Общество как самоуправляемая и самоорганизующаяся система. Субъект и объект управления. Основные атрибуты социального управления – власть, дисциплина, единоначалие и т.п. Функции социального управления – планирование, прогнозирование, принятие решений, организация, учет, контроль и т.п. Роль управления в информационно-технологическом обществе.

Тема 5. Основные сферы общества. Духовная жизнь общества.

Материальное производство как объект философского исследования. Место в социуме и структура. Технологический способ производства. Концепции технологического детерминизма. Философия техники. Относительная самостоятельность техники. Технические революции. Технологические отношения. Экономический способ производства. Производительные силы. Структура производственных отношений. Основное и исходное производственные отношения.

Государство: сущность и функции. Происхождение государства. Государство и гражданское общество. Структура гражданского общества. Закрытые и открытые общества в их отношении к гражданам. Бюрократия и гражданское общество.

Понятие социальной структуры. Демографическая структура общества. Народонаселение и экономика. Народонаселение и надстройка. Поселенческая структура общества. Город и деревня в их взаимоотношениях. Классы и классовые отношения. Возникновение классов. Определение классов. Межклассовые и внутриклассовые отношения. Социальная стратификация. Сословия и касты. Профессионально-образовательная структура. Роль образования в социальном воспроизводстве. Интеллигенция как социальная общность.

Понятия «дух», «духовность». Категория духа в истории социальной философии. Религиозное и светское понимание духовности. Структура духовной жизни общества. Противоречия в развитии духовного производства. Функции духовного производства. Духовное потребление и духовные потребности. Образование и духовность. Особенности духовного кризиса на Западе. Духовная ситуация в современной России.

Общественное сознание: сущность, философские подходы. Наука, специфика научного знания, естественно-научное и социально-гуманитарное знание. Тенденции развития современной науки. Научно-техническая революция. Философия и ее роль в развитии общества и человека. Право и правосознание. Экономическое сознание. Мораль и нравственное сознание. Политическое сознание и его специфика. Эстетическое сознание. Искусство и действительность. Специфика художественного отражения действительности. Религия и религиозное сознание. Социальные функции религии. Историческое сознание. Формирование экологического сознания. Общественная идеология и психология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание.

Аксиология как философское учение о ценностях и их природе. Натуралистический психологизм (Р.Б. Перри, Д. Дьюи, К.И. Льюис), персоналистический онтологизм (М. Шелер), аксиологический трансцендентализм (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), социологическая концепция ценностей (М. Вебера). Понятия «целеполагание», «норма», «ценность». Виды ценностей: по содержанию, по субъекту, по их роли в жизни человека.

Ценности и практическая деятельность человека. Потребности, интересы, ценности. Социализация индивида и процесс формирования его ценностных мировоззренческих позиций. Личностный характер ценностей человека и общечеловеческие ценности. Специфика проявления ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей. Соотношение универсальных, общечеловеческих ценностей и ценностей локальных культур. Значимость проблемы ценностей в переходные периоды общественного развития.

Основные направления процессов переоценки ценностей, происходящие в современной России.

Тема 6. Проблема человека в истории философии

Специфика социально-философского изучения проблемы человека. Социально-философские подходы к анализу личности. Биологическое и социальное в человеке. Homo Sapiens - вид биологический. Несводимость социального к биологическому. Индивидуальное и социальное. Человек как личность. Индивид, индивидуальность, личность. Концепция самореализации личности. Идентичность. Социальные типы личности.

Проблема смысла жизни. Иметь или быть. Выбор и ответственность. Свобода и ответственность. Свобода, необходимость и случайность как категории социально-философского анализа. Свобода человека родоплеменного общества, индустриального общества, постиндустриального общества. Свобода экономическая, политическая, правовая, духовная и гносеологическая. Свобода и ответственность личности. Детерминанты свободы. Общество и общественные условия как необходимое условие свободы личности. Виды ответственности.

Проблема отчуждения. Отчуждение в истории социальной философии. Современные формы отчуждения. Социальные предпосылки преодоления отчуждения.

Тема 7. Философия истории

Философия истории как особый духовный феномен. Христианская философия истории. Историзм Августина: событие христианства и его смысл. Нового времени. Десакрализация истории и прогресс разума. Г.В.Ф. Гегель и принцип разумности действительного. Философия истории XX века. Карл Ясперс и концепция осевого времени. А. Тойнби и концепция «вызова». Понятие историософии. Кризис историософской мысли. Понятие историчности в феноменологии и герменевтике. Понимание истории в структурализме, постструктурализме и постмодернизме. Историософские концепции в отечественной философии.

Принципы исторической типологизации общества. Два основных понимания всемирной истории: унитарно-стадиальное и плюрално-циклическое. Характеристика унитарно-стадиальных концепций всемирной истории. А.Р.Ж. Тюрго, А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс и т.д. Категория общественно-экономической формации и ее сущностные характеристики. Основные типы общественно-экономических формаций. Смена формаций. Структура общественно-экономической формации. Возникновение и развитие плюрално-циклических концепций истории. Ж.А. де Гобино, Г. Рюккерт, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Н.С. Трубецкой, А. Тойнби. Понятия «культурно-исторические индивиды», «культурно-исторические типы», «культуры», «общества», «цивилизации». Определение понятия цивилизации. Теория «локальных цивилизаций». Сопряжение цивилизационного и формационного подходов. Современные западные унитарно-стадиальные концепции. Концепция антиисторицизма (К. Поппер).

Теория зависимости, или зависимого развития. Мир-системный подход. Глобально-формационная теория. Неравномерность исторического развития. Исторический центр и историческая периферия. Формы смены социально-экономических типов общества. Главные стадии развития человечества и эпохи всемирной истории. Общая характеристика глобализации. Противоречивый характер глобализации.

Теории постиндустриализма и информатизации (Д. Белл, М. Кастельс, Р. Арона, У. Росту, Дж. Гэлбрейта, О. Тоффлера, З. Бжезинского и др.). Научно-техническая революция и ее значение в общественном развитии. Кризис индустриальной цивилизации и переход к постиндустриальной цивилизации. Производственно-техническая база новой цивилизации. Роль фундаментальной науки в технологическом прогрессе. Значение информационного обеспечения и информационной техники в развитии научно-производственного комплекса. Компьютеризация и информационные

сети. Возрастание роли производственного сектора, обслуживающего науку, - необходимое условие научно-технического прогресса

Тема 8. Субъекты и движущие силы исторического процесса

Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли. Монизм и плюрализм как течения социальной философии. Географический детерминизм. Концепция детерминизма Гегеля. Концепция социального детерминизма К. Маркса. Материалистическое понимание истории. Роль материального производства в общественном развитии. Доминанты общественной жизни. Объективные и субъективные факторы. Технологический детерминизм.

Роль политической культуры народа и демократических институтов в оценке роли великой личности. Личность и историческая необходимость. Харизматический лидер. Культ личности. Формирование культового сознания.

Понятие этноса. Этнос и культура. Этнос как субъект истории. Понятие социально-этнической общности людей. Виды социально-этнических общностей людей. Естественно-исторический путь формирования общностей людей, этапы их исторического развития. Взаимосвязь четырех компонентов в процессе формирования общностей: материального и духовного производства, воспроизводства общественных связей и отношений, воспроизводства самого человека. Понятие этногенеза. Общие механизмы этногенеза. Типы этнических процессов. Эволюционные и трансформационные процессы. Этноязыковые, этнокультурные процессы. Процессы этнического разделения и этнического объединения. Национализм и его природа.

Теория Л.Н. Гумилева. Основные положения этнологии Л.Н. Гумилева. Современные этнические проблемы. Перспективы исторической эволюции этносов. Причины этнических конфликтов и способы их разрешения.

Тема 9. Направленность исторического процесса

Понятие общественного прогресса. Переход от низших социальных форм к высшим, от менее развитых к более развитым. Анализ прогресса в истории социальной философии. Основные концепции общественного прогресса.

Противоречивость исторического прогресса. Прогресс и регресс. Направленность исторического прогресса. Сущность исторического прогресса. Критерии общественного прогресса. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса. Типы исторического прогресса. Структура исторического прогресса: объективный и субъективный элементы. Многовариантность исторического развития. Модели исторического прогресса. Взаимосвязь социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху. Возникновение и обострение глобальных проблем. Концепция круговорота истории.

Общество как саморазвивающаяся система. Принципы социальной динамики. Механизмы и формы социальной динамики. Функции социальных инструментов. Динамика стратификационного деления. Механизмы расслоения на неинституциональном уровне. Социальная мобильность. Механизм расслоения на институциональном уровне. Пути общественного развития. Понятие эволюции.

Эволюция в природе и в социальных системах. Значение общественных реформ. Понятие революции. Соотношение эволюции и революции. К. Маркс и две концепции революций: социальной и политической. Причины социальной революции. Революция и стачки. Виды революций (социальная, промышленная, научная, научно-техническая, культурная). Объективные и субъективные предпосылки социальных революций. Проблема выбора путей общественного развития в современную эпоху.

Тема 10. Философия культуры. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура". Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения

человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоя- тельная работа
1	Предмет и структура социальной философии	12	2	2	8
2	Социальная философия в современном обществе	12	2	2	8
3	Природа и общество	12	2	2	8
4	Общество как система	16	4	4	8
5	Основные сферы общества. Духовная жизнь общества	16	4	4	8
6	Проблема человека в истории философии	16	4	4	8
7	Философия истории	16	4	4	8
8	Субъекты и движущие силы исторического процесса	16	4	4	8
9	Направленность исторического процесса	16	4	4	8
10	Философия культуры	12	2	2	8
	ИТОГО	144	32	32	80

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет и структура социальной философии

1. Предмет социальной философии
2. Историческое развитие социальной философии
3. Специфика социального познания

Лекция 2. Социальная философия в современном обществе

1. Социальная философия, социальная практика и политика
2. функции современной социальной философии
3. Многообразие социально-философских концепций

Лекция 3. Природа и общество

1. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития
2. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы.
3. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Лекция 4. Общество как система

1. Понятие общества

2. Функционирование общества
3. Общество и культура
4. Социальное управление

Лекция 5. Основные сферы общества. Духовная жизнь общества

1. Экономическая сфера общества
2. Политическая сфера общества
3. Социальная сфера общества
4. Понятие духовной жизни общества.
5. Формы духовного освоения мира
6. Ценности и их роль в жизни общества

Лекция 6. Проблема человека в истории философии

1. Социально-философские подходы к изучению человека.
2. Биологическое и социальное в человеке. Проблема личности.
3. Свобода и ответственность личности.
4. Феномен отчуждения.

Лекция 7. Философия истории

1. Философское постижение истории
2. Сущность и принципы исторической типологии общества
3. Периодизация всемирной истории
4. Постиндустриальное общество

Лекция 8. Субъекты и движущие силы исторического процесса

1. Движущие силы общественного развития
2. Субъекты общественного развития
3. Этносы и этнические процессы

Лекция 9. Направленность исторического процесса

1. Общественный прогресс
2. Социальная динамика

Лекция 10. Философия культуры

1. Возникновение и развитие философии культуры
2. Культура и природа.
3. Культура как способ выделения человеческого общества из природы.
4. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие 1. Предмет и структура социальной философии

Вопросы для обсуждения

1. Предмет социальной философии
2. Историческое развитие социальной философии

3. Специфика социального познания

Практическое занятие 2. Социальная философия в современном обществе

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззренческая функция современной социальной философии
2. Критико-преобразующая функция современной социальной философии
3. Методологическая функция современной социальной философии
4. Просветительская функция современной социальной философии.

Практическое занятие 3. Природа и общество

Вопросы для обсуждения

1. Понятие географической среды
2. Создание человеком предметного мира
3. Учение В.И.Вернадского о ноосфере
4. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Практическое занятие 4. Общество как система

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общества
2. Функционирование общества

Практическое занятие 5. Общество как система

Вопросы для обсуждения

1. Общество и культура
2. Социальное управление

Практическое занятие 6. Основные сферы общества. Духовная жизнь общества

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая сфера общества
2. Политическая сфера общества
3. Социальная сфера общества

Практическое занятие 7. Основные сферы общества. Духовная жизнь общества

Вопросы для обсуждения

1. Понятие духовной жизни общества.
2. Формы духовного освоения мира
3. Ценности и их роль в жизни общества

Практическое занятие 8. Проблема человека в истории философии

Вопросы для обсуждения

1. Социально-философские подходы к анализу личности.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Идентичность.

Практическое занятие 9. Проблема человека в истории философии

Вопросы для обсуждения

1. Проблема смысла жизни.
2. Свобода и ответственность.
3. Проблема отчуждения.

Практическое занятие 10. Философия истории

Вопросы для обсуждения

1. Христианская философия истории.
2. Десакрализация истории и прогресс разума.
3. Г.В.Ф. Гегель и принцип разумности действительного.

Практическое занятие 11. Философия истории

Вопросы для обсуждения

1. Философия истории XX века.
2. Карл Ясперс и концепция осевого времени.
3. А. Тойнби и концепция «вызова».
4. Понятие историчности в феноменологии и герменевтике.
5. Понимание истории в структурализме, постструктурализме и постмодернизме.
6. Исторические концепции в отечественной философии.

Практическое занятие 12. Субъекты и движущие силы исторического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Детерминизм и индетерминизм в истории социально-философской мысли.
2. Географический детерминизм.
3. Концепция детерминизма Гегеля.
4. Концепция социального детерминизма К. Маркса.
5. Технологический детерминизм.

Практическое занятие 13. Субъекты и движущие силы исторического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Личность и историческая необходимость.
2. Этнос как субъект истории.
3. Теория Л.Н. Гумилева.

Практическое занятие 14. Направленность исторического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общественного прогресса.
2. Основные концепции общественного прогресса.
3. Противоречивость исторического прогресса.

Практическое занятие 15. Направленность исторического процесса

Вопросы для обсуждения

1. Принципы социальной динамики.
2. Механизмы и формы социальной динамики.
3. Механизмы расслоения на неинституциональном уровне.
4. Эволюция в природе и в социальных системах.
5. Соотношение эволюции и революции.

Практическое занятие 16. Философия культуры

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие философии культуры
2. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".
3. Культура и природа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет и структура социальной философии

1. Темы докладов.

1. Связь социальной философии и социальной практики.
2. Парадоксы научности и социальности в социальной философии.

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М., 1947. С. 171). И в этой связи ответьте: а) Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным? б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

Тема 2. Социальная философия в современном обществе

1. Заполните таблицу «Функции социальной философии».

Тема 3. Природа и общество

1. Темы эссе.

1. Природные ограничения и универсальная сущность человека.
2. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы.
3. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования.

Тема 4. Общество как система

1. Темы докладов.

1. Основные позиции исторического материализма как социально-философской теории.
2. Парадоксы научности и социальности в социальной философии.
3. Особенности формирования понятий «общество» в истории философской мысли

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте сравнительную характеристику позиций О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса по поводу природы общества.

Тема 5. Основные сферы общества. Духовная жизнь общества

1. Темы докладов.

1. Отношения между элементами сфер общественного бытия.
2. Превращение науки в непосредственную производительную силу.
3. Сущность философских концепций моделей свободы.

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте структурный, функциональный и динамический анализ состояния и развития основных подсистем современного российского общества.
2. Дайте интерпретацию слов Ф. Энгельса: «в истории развития труда ключ к пониманию всей истории общества»?
3. Используя высказывание Г. Гегеля о том, что «государственное устройство народа образует единую субстанцию, единый дух с его религией, с его искусством и философией или, по крайней мере с его представлениями и мыслями, с его культурой вообще...», покажите, что все компоненты государственной власти существуют и действуют в комплексном единстве.
4. Раскройте социально-философские основания идеи гражданского общества И. Канта, согласно которому «гражданское состояние, рассматриваемое только как состояние правовое, основано на следующих априорных принципах: 1) свободе каждого члена

общества как человека; 2) равенстве его с каждым другим как подданного; 3) самостоятельности каждого члена общества как гражданина».

Тема 6. Проблема человека в истории философии

1. Темы докладов.

1. Образ человека философия постмодернизма и трансгуманизма.
2. Пути преодоления кризиса современного человека в современной социальной философии.
2. Проблема ценностей в истории социальной философии (Р.Б. Перри, Д. Дьюи, К.И. Льюис, М. Шелер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, М. Вебера).

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Как вы понимаете мысль М.Бубера о том, что начиная с античности и до наших дней философия боится приступить к познанию человека в его целостности, предпочитая исследовать его как бы «расчлененным»?
2. В чем различия в понимании процесса становления личности у сторонников социологического подхода (М.Вебер, Г.Спенсер, Э.Дюркгейн, Т.Парсонс, П.Сорокин и др.) и представителей философии экзистенциализма и персонализма?

Тема 7. Философия истории

1. Темы докладов.

1. Роль фундаментальной науки в технологическом прогрессе.
2. Значение информационного обеспечения и информационной техники в развитии научно-производственного комплекса.
3. Компьютеризация и информационные сети.

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте сравнительный анализ концепций постиндустриального общества Д.Белла, Д. Гелберейта и Э. Тоффлера.

Тема 8. Субъекты и движущие силы исторического процесса

Темы докладов.

1. Естественно-исторический путь формирования общностей людей, этапы их исторического развития.
2. Взаимосвязь четырех компонентов в процессе формирования общностей: материального и духовного производства, воспроизводства общественных связей и отношений, воспроизводства самого человека.
3. Причины этнических конфликтов и способы их разрешения.

Тема 9. Направленность исторического процесса

1. Темы докладов.

1. Социально-философская теория революции.
1. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса. Взаимосвязь социального, научно-технического и духовного прогресса в современную эпоху.
2. Пути общественного развития.

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Как вы понимаете идею Э. Тоффлера «будущее не знает границ»?
2. В чем суть современных глобальных проблем и предлагаемых путей их решения? Раскройте основные направления исследования глобальных проблем современности в рамках Римского клуба (А. Печчеи, А. Кинг)
3. Каковы перспективы локальных цивилизаций в современных условиях? В чем суть проблемы мультикультурализма? Что означает термин С. Хантингтона «столкновение цивилизаций»?

Тема 10. Философия культуры

1. Темы докладов.

1. Основные направления процессов переоценки ценностей, происходящие в современной России.
2. Образование и духовность.
2. Специфика проявления ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей.

2. Задания для самостоятельной работы.

1. Объясните, какие изменения произошли в отношении к науке, знанию и образованию в современном обществе? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды Ж.-Ф. Лиотара.
2. Два тезиса: а) «Люди не ведают, что творят; поэтому нужен объясняющий взгляд со стороны» и б) «Социальный процесс творится людьми; поэтому необходимо понимать социальность именно в формах деятельности самих людей». Прокомментируйте их.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1. устный опрос;
2. написание эссе;
3. подготовка докладов;
4. составление таблиц;
5. выполнение аналитических заданий.

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none">– обстоятельно и достаточно полно излагает материал;– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;– строит ответ последовательно
-----------------------------------	--

«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; – нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

Оценка может быть поставлена студенту как за одновременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

2. Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы 	1-2

Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме 	1-2
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

3. Требования к подготовке докладов и критерии их оценки

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

Критерии и показатели оценки:

- полнота раскрытия темы;
 - структурированность;
 - свободное владение материалом;
 - соблюдение требований к оформлению и объёму сообщения.
- «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;
- «Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

4. Требования к выполнению заданий в виде таблиц и критерии их оценки

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. Таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
 - правильный отбор информации;
 - наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
 - грамотные и адекватные примеры, иллюстрирующие основной материал (при необходимости);
 - соответствие оформления требованиям;
 - работа сдана в срок.
- «Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;
- «Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

5. Требования к выполнению аналитических заданий

Это виды самостоятельной работы студента по аналитической обработке информации, принятию самостоятельных решений, инициированию творческих идей, их оформлению в творческие продукты.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме (0/1);
- четкость и логичность изложения (0/1);
- полнота знаний теоретического контролируемого материала (0/1);
- свободное владение информацией (0/1);
- применение научной терминологии (0/1);
- наличие аргументации (0/1);
- оригинальность, новизна идеи (для творческих работ) (0/1);
- знание альтернативных подходов к проблемному вопросу;
- оперирование практической информацией (умение приводить примеры) (0/1);
- умение делать логические умозаключения и выводы (0/1);
- соответствие оформления требованиям (0/1);
- работа сдана в срок (0/1).

Критерии оценки

Количество баллов	Оценка
Более 9	отлично
от 7 до 8	хорошо
от 6 до 7	удовлетворительно
от 0 до 5	неудовлетворительно

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»);

«Не зачтено» («неудовлетворительно»).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет. Проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;

если ответ не указан или неверен 0 баллов.

неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;

удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;

хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;

отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерный тест

Правильный ответ отмечен жирным шрифтом

1. Основной закон развития материального производства – закон ...

а) первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию социальных революций

б) соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил

в) прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Соответствие:

Значимость материальных и духовных явлений — **ценность**

Социально одобряемая и санкционированная оценка — **норма**

Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**

3. Менталитет ...

а) по содержанию совпадает с общественной психологией

б) наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии

в) национальное сознание

г) массовое сознание традиционных обществ

4. Для социального познания характерно ...

а) полное разделение субъекта и объекта познания

б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений

в) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности

г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Общественное сознание является отражением ...

а) материальной и духовной жизни общества

б) материальной жизни общества

в) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды

г) всех сторон общественной жизни

6. Соответствие:

Гносеологический аспект общественного сознания — **Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности**

Социологический аспект общественного сознания — **Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей**

Теоретическое сознание — **Наука и идеология**

7. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

а) фрейдизма

б) марксизма

в) социал-дарвинизма

г) позитивизма

8. Общие категории социальной философии:

бытие и мышление

общество и природа

общественное бытие и общественное сознание

социум и универсум

9. Общественная психология ...

а) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп

б) теоретическая форма массовой психологии

в) по содержанию совпадает с обыденным сознанием

г) синоним массового сознания

10. Духовные потребности ...

а) полностью определяются материальными потребностями

б) обычно отстают в развитии от материальных потребностей

в) имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям

г) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

11. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а также выполняемых ими задач, является отличительной чертой ... метода социальной философии

а) структурно-функционального

б) исторического

в) морфологического

г) кросс-культурного

12. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

а) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга

б) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов

в) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

13. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

а) античные материалисты

б) представители французского Просвещения XVIII века

в) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)

г) К. Маркс и Ф. Энгельс

14. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

а) человек как биосоциальное существо

- б) средства производства
- в) человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность**
- г) духовные потребности человека и общества

15. Высший уровень ценностного сознания - это...

- а) нормы
- б) идеалы**
- в) духовные ценности
- г) традиции

16. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал ...

- а) А. Смит
- б) К. Маркс
- в) Н. Макиавелли
- г) Т. Мальтус**

17. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития

- а) А. Тойнби**
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) Н. Я. Данилевский**
- д) У. Ростоу

18. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

- а) социал-дарвинизма
- б) теории культурно-исторических типов
- в) исторического материализма**
- г) теории стратификации

19. Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...

- а) «накручивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции**
- б) современных концепциях постиндустриального и информационного общества
- в) ускорении развития духовной жизни
- г) интернационализации духовной жизни

20. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует

...

- а) производительные силы общества
- б) общественное бытие
- в) материальную сферу жизни общества
- г) экономический базис**

21. Предметные элементы общественного бытия

- а) человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства**
- б) человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества
- в) человек и материально-техническая база общества

22. Духовная жизнь общества ...

- а) тождественна общественному сознанию
- б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность**
- в) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные
- г) включает все идеальные феномены в обществе

23. Общественное бытие – это ...

- а) материально-техническая база общества
- б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп**

- в) материальные отношения людей к природе и друг к другу
- г) совокупность материальных и духовных общественных отношений

24. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии

- а) гносеологической
- б) методологической
- в) критической
- г) мировоззренческой
- д) аксиологической

25. Идеология ...

- а) теоретическая форма общественной психологии
- б) массовая политическая психология
- в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
- г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

26. К предмету изучения социальной философии относятся

- а) экономика
- б) индивидуальная психология
- в) право
- г) природа

27. Автор концепции пассионарности

- а) Л. Н. Гумилев
- б) Р. Дарендорф
- в) О. Конт

28. В советской литературе эпохи сталинизма господствовала установка на то, что социальная структура советского общества представлена ...

- а) абсолютно однородным обществом
- б) рабочим классом, колхозным крестьянством, интеллигенцией
- в) высшим, средним, низшим классами

29. Основные социальные институты:

- а) академии и университеты
- б) политические и экономические
- в) рыночная экономика и денежные отношения

30. Племя – это ...

- а) проживающие на одной территории сообщество особей, связанных единством генофонда и кровнородственными связями
- б) тип этнической общности и социальной организации для которого характерны кровнородственные связи между членами, деление на роды, общность территории, обычаев и культов
- в) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя

31. Основные сферы общественной деятельности

- а) материальная
- б) духовная
- в) регулятивная
- г) социальная
- д) производство и потребление
- е) личная
- ж) социально-групповая
- з) общественная

32. Под субъектом в социальной философии понимается ...

- а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека
- б) мир вещей и людей

в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект

33. Индивидуальность – это ...

а) синоним понятий человек и личность

б) культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его самобытность и неповторимость

г) основное свойство личности

34. Согласно марксистской теории, социальные слои это ...

а) промежуточные или переходные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства и, следовательно, не обладающие всеми признаками класса

б) группы людей занимающие неравное по отношению друг к другу положение в социальной системе

в) древние предшественники социальных классов

35. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование ...

а) определено близостью к политической власти

б) зависит от уровня образованности и культуры

в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений

36. Социально-классовая структура общества представляет собой ...

а) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития

б) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу

в) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп

37. К социальным общностям относятся:

а) политические партии, религиозные организации, профессиональные сообщества

б) любые организованные группы людей

в) политика, экономика, религия, образование

38. В основе теории стратификации лежат ...

а) объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам – властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т.д.

б) идеи классиков марксизма-ленинизма

в) политические интересы отдельных социальных групп и организаций

39. Социальная структура общества – это ...

а) сумма социальных организаций, действующих в обществе

б) совокупность людей, отличающихся сходными условиями и образом жизни, сходными

в) интересами и потребностями

г) исторически сложившаяся, упорядоченная, относительно устойчивая система связей и отношений между различными элементами общества как целого

40. Стратификационные тенденции современного российского общества:

а) поляризация по имущественному признаку

б) увеличение численности населения

в) появление новых видов профессиональной деятельности

41. Элементы, из которых складывается социальное действие

а) цель деятельности и конкретные действия

б) люди, физические вещи, символы и связи между ними

в) начало действия, кульминация и завершение

Критерии оценивания для зачета

Студент аттестуется:

«ЗАЧТЕНО» - минимальный объем знаний, являющийся основанием для выставления оценки студенту, который знает основной материал, но при этом не усвоил его деталей и допускает в ответе неточности, в основном правильно формулирует основные законы и правила, но затрудняется в выполнении практических задач;

«НЕ ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Ивин, А. А.* Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425246> (дата обращения: 25.06.2022).

2. *Гобозов, И. А.* Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470515> (дата обращения: 25.06.2022).

3. *Спиркин, А. Г.* Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489801> (дата обращения: 25.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

- 1) Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы / Н. А. Бердяев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06145-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/smysl-istorii-opyt-filosofii-chelovecheskoy-sudby-411188>
- 2) Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05519-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/civilizacionnoe-razvitie-logika-sociuma-416185>
- 3) Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-problemy-socialnoy-kommunikacii-420454>
- 4) Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/popper/01.html> <http://elibrus.lgb.ru/fil2.shtml>
- 5) Тойнби А. Дж. Постигание истории. М., 2002. Режим доступа: http://royallib.com/read/toynbi_arnold/postigenie_istorii.html
- 6) Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 538 с.

- 7) Кавелин, К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с.
- 8) Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Авторский учебник).
- 9) Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Антология мысли).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты базовых академических структур

[Институт философии Российской академии наук \(ИФ РАН\) https://iphras.ru/](https://iphras.ru/)

[ИФ СПбГУ - Институт философии СПбГУ http://www.philosophy.spbu.ru](http://www.philosophy.spbu.ru)

Электронные библиотеки:

Электронная библиотека Юрайт: : <https://www.urait.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (52 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт., мультимедиапроектор ViewSonic – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

1. СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F48BFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023