

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02.02 Развитие познавательных способностей у дошкольников**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**  
Форма обучения: очная  
Курс – 1  
Семестр – 1  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.02.02 Развитие познавательных способностей у дошкольников входит в блок 1 Дисциплины части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогическая аксиология, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, ребенок с особыми потребностями в ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-3.</b> Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	<b>Знать:</b> основы психологии и педагогики детства. <b>Уметь:</b> общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. <b>Владеть:</b> методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников.

Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования.

Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности.

Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности.

Диагностика развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников.	16	2	2	12
2.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования.	20	4	4	12
3.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской	18	4	2	12

	деятельности.				
4.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности.	20	4	4	12
5.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности.	16	2	2	12
6.	Диагностика развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.	18		2	16
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

## **5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>**

### **Занятия лекционного типа**

#### **Лекция 1. Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников.**

История изучения проблемы познавательных способностей. Сущность понятия и классификации познавательных способностей. Логика развития познавательных способностей у дошкольников. Средства развития познавательных способностей в дошкольном возрасте.

#### **Лекции 2-3. Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования.**

Сущность понятий «модель», «моделирование». Виды моделей, используемых в образовательной работе с дошкольниками. Условия введения моделей в процесс познания. Этапы развития действий моделирования в дошкольном возрасте.

#### **Лекции 4-5. Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.**

Понятие о познавательно-исследовательской деятельности. Характеристика видов познавательно-исследовательской деятельности: манипулирование, предметная деятельность, экспериментирование.

#### **Лекции 6-7. Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности.**

Сущность понятий «проект», «проектная деятельность». Этапы реализации проекта. Типология проектов для дошкольников. Возможности проектной деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников. Диагностика способностей к проектированию у дошкольников.

#### **Лекция 8. Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности.**

Возможности игровой деятельности в развитии познавательных способностей детей.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Практические занятия**

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

## Занятие 1.

### Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников

#### Вопросы для обсуждения

1. Обсудить сущность понятий: познание, познавательное развитие, познавательный интерес, познавательная активность, познавательные способности, обучаемость, креативность, интеллект.
2. Дать краткую характеристику существующих подходов к изучению интеллекта: феноменологический, генетический, социокультурный, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, функционально-уровневый, регуляционный.
3. На основе анализа литературных источников [2,3-основная литература, 6-дополнительная литература] выявить специфику развития познавательных способностей дошкольников. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
4. Проанализировать таблицу «Логика развития познавательных способностей дошкольника». Определить возраст. Привести примеры фактов развития познавательных способностей ребенка (сенсорных, интеллектуальных, творческих), проследив: а) усложнение действий по использованию средств решения познавательной задачи и б) изменение данных средств.

Возраст	Способности		
	Сенсорные	Интеллектуальные	Творческие
?	Идентификация частей модели с сенсорными эталонами	Замещение	Опредмечивание
?	Соотнесение готовой модели с эталоном	Манипулирование готовыми моделями	Символизация
?	Моделирующая перцепция	Создание моделей	Детализация

## Занятие 2.

### Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

#### Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «моделирование», «наглядное моделирование».
2. Сущность понятия «способность к наглядному моделированию».
3. Возможности моделирования в развитии познавательных способностей у дошкольников.

## Занятие 3.

### Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

#### Задания для аудиторной работы

1. На основе анализа литературных источников [15-дополнительная литература] выявить виды моделей, используемые в работе с дошкольниками, требования к моделям, условия введения моделей в процесс познания.
2. Изучить методику формирования у дошкольников способности к использованию сенсорных эталонов, моделированию пространственных, временных, логических отношений (по Венгеру). Представить полученные результаты в виде информационных сообщений.

#### **Занятие 4.**

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятий «исследовательская деятельность», «экспериментирование».
2. Понятие об элементарном опыте.
3. Возможности познавательно-исследовательской деятельности в развитии познавательных способностей у дошкольников.

#### *Задания для аудиторной работы*

1. На основе анализа литературных источников [7-11-дополнительная литература] выявить структурные компоненты, содержание детского экспериментирования, элементы развивающей предметно-пространственной среды, способствующие успешной исследовательской деятельности детей.
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Проанализировать форму работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (на основе просмотра видеофильма «Детское экспериментирование» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»).

#### *Примерный план анализа формы работы*

- Реализуемые задачи развития познавательных способностей детей.
  - Интеграция образовательных областей.
  - Содержание (целесообразность, соответствие возрастным особенностям детей).
  - Методы и приемы работы с детьми (разнообразие, соответствие задачам и содержанию).
  - Организация деятельности детей (какие преобладают виды мотивации дошкольников: самоактуализации, достижений, познавательная; какие прослеживаются формы детской активности: творческая активность, адаптивное поведение).
4. Найти в сети «Интернет» два сайта, раскрывающие опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию познавательных способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Занятие 5.**

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятия «проект».
2. Сущность понятия «проектная деятельность».
3. Возможности проектной деятельности в развитии познавательных способностей у дошкольников.

#### **Занятие 6.**

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности**

#### *Задания для аудиторной работы*

1. На основе анализа литературных источников [16-дополнительная литература] выявить цель, особенности, виды проектной деятельности дошкольников.
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Проанализировать форму работы по организации проектной деятельности детей (на основе просмотра видеофильма «Проект «Растем вместе» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»).

### *Примерный план анализа формы работы*

5. Реализуемые задачи развития познавательных способностей детей.
6. Интеграция образовательных областей.
7. Содержание (целесообразность, соответствие возрастным особенностям детей).
8. Методы и приемы работы с детьми (разнообразие, соответствие задачам и содержанию).
9. Организация проектной деятельности детей (какие преобладают виды мотивации дошкольников: самоактуализации, достижений, познавательная; какие прослеживаются формы детской активности: творческая активность, адаптивное поведение).

### **Занятие 7.**

#### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Возможности игровой деятельности в развитии познавательных способностей у дошкольников.

##### *Задания для аудиторной работы*

1. Составить список литературы – не менее 10 (по указанию преподавателя) по проблеме развития познавательных способностей у дошкольников.
2. Разработать форму работы для педагогов по проблеме развития интеллектуальных, творческих, сенсорных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.
3. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

### **Занятие 8.**

#### **Диагностика развития познавательных способностей дошкольников**

##### *Задания*

1. На базе ДОУ провести оценку развития познавательных способностей 2-3 дошкольников, описать результаты и дать рекомендации.
2. Подготовиться к обсуждению результатов на занятии.

#### **Самостоятельная работа**

##### **Тема 1.**

#### **Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников**

1. Составить тезаурус по теме занятия.
2. Проанализировать конспект организации деятельности детей (чтение сказки-перевертыша «Корова Буренка»: а) определить возрастную группу, для которой использование данной формы целесообразно, б) выяснить, развитию каких познавательных способностей у детей способствует данная форма организации деятельности, в) перечислить используемые средства развития познавательных способностей.

##### Сказка «Корова Буренка»

Ход: «Жили себе дед да баба. И была у них корова Буренка. Как-то рано утром пошла баба корову подоить. Смотрит, а корова... снесла яичко! Да не простое - золотое! Разинула баба рот - глазам своим не верит. А потом опомнилась и давай деда звать: - Дед, дед! Иди скорее сюда, подивись: чудо-то какое! Наша Буренка яичко снесла, да не простое - золотое... - Что ты, старая, придумала? Где это видано, чтоб корова яйца несла, да еще золотые! Показалось тебе спросонок, - откликнулся с печки дед, но на всякий случай решил встать и пойти посмотреть. Подошел к корове и видит: та и впрямь золотое яичко снесла! Дед чуть бороду свою от удивления не съел. Стали думать дед и баба, что с яичком дальше делать. И решили они его разбить. Дед взял топор, бил, бил - не разбил. Баба схватила молоток, била, била - ничего не выходит... Тут мышка пробежала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось. Разрыдались дед и баба горячими слезами. А корова им и говорит: «Не плачь дед. Не плачь, баба. Яичка я вам больше не снесу - ни золотого, ни простого. А вот молоком вас каждый день поить буду».

*После того, как сказка прослушана, педагог достает коробочку, в которой лежат заранее заготовленные разборные игрушечные яички.*

Продемонстрировав их детям, он спрашивает: «Как вы думаете, кто в этих яичках сидит?».

Многие дети в ответ скажут, что там сидят цыплята или другие птенцы.

Тогда педагог разбирает яички на глазах у детей. В одном из них действительно находится фигурка цыпленка. Зато в других - фигурки маленького крокодильчика, черепашки, муравьишки и даже маленькой рыбки-акулы. Педагог рассказывает, что крокодилы, черепахи, муравьи и акулы тоже несут яйца. Затем он выставляет картинку с изображением не известного большинству детей животного - утконоса. Педагог говорит: «Это необычное животное живет в далекой теплой стране Австралии. Его зовут утконос. Он тоже откладывает яички, из которых потом появляются маленькие утконосики. Как вы считаете, утконос - это зверушка или птица? А может, утконос – рыба? Видите, на картинке он плавает под водой».

*Перед детьми возникает проблема. С одной стороны, они теперь знают, что яйца несут не только птицы, но и пресмыкающиеся и даже рыбы. Поэтому данный признак перестал быть для них опознавательным. С другой стороны, наличие рогового клюва, напоминающего утиный, и широких плавательных перепонок на ногах делало утконоса похожим на водоплавающую птицу. К тому же, хотя утконос почти и не имеет во внешнем облике сходных черт с рыбой, своим вопросом, не рыба ли он, педагог заронил еще одно зерно сомнения в детское сознание. Дети начинают выдвигать различные версии, как правило, не выходящие за рамки ближайших аналогий: «Утконос - птица, потому что у него нос, как у утки»; «Утконос - зверушка, потому что у него нет крыльев». Тогда педагог предлагает детям прослушать сказочную историю следующего содержания.*

«Жила-была одна утка. Как-то раз она снесла яички - четыре простых и одно серебряное. Вскоре из простых яичек вылупились утята, а из серебряного - маленький смешной утконосик. Опечалилась утка, да ведь детей не выбирают. И пришлось ей признать утконосика своим сыночком. С утра и до вечера утята резвятся: бегают, плавают, играют. И только утконосик не хочет резвиться, все время плачет и ничего не ест. Все перепробовала утка-мать, чтобы успокоить сынка: и червей ему самых жирных приносила, и постельку из самой мягкой травки стелила. Ничего у нее не выходит. Горюет утконосик, и все тут. Тогда решила утка попросить помощи у других птиц и зверей. Все они были очень добрыми и сразу же откликнулись: цапля прислала утконосику целое ведро лучших в мире лягушек, заяц – мешок моркови, ну, а медведь - сам явился, притащил на себе огромную бочку меда. Вот только не помогло все это утконосику, еще грустнее стал он. А тут как раз сорока прилетала. Утка ей и говорит: «Сорока-белобока, ты везде летаешь, все на свете знаешь. Как мне сыночку помочь?». «А ты корову Буренку попроси. Она и поможет», - протрещала на лету сорока. Позвала тогда утка Буренку.

Пришла корова, посмотрела на утконосика и сказала утке: «Не печалься, я знаю, что нужно твоему сыночку».

- *А как вы думаете – что?* - *обращается далее педагог к детям, прерывая историю.*

- *Молока! Молока ему дать нужно!* – *могут предложить дети.*

- *Верно,* - *продолжает педагог.*

«- Дала Буренка утконосику крынку душистого и теплого парного молока. А тот молоко выпил, и все горе как рукой сняло. Сразу он стал веселым и начал резвиться вместе с утятами: бегать, плавать, играть. А мудрая сорока, присев отдохнуть на ветку, ухмыльнулась: «Эх ты, утка. Видать тому, кто яйца серебряные несет, не дано простого понять. Вот и ты не поняла: сыночек твой - не утенок, не птенец, а зверушкино дитяtko. Чтоб он рос сильным, здоровым и веселым ему ведь каждый день молоко давать нужно. Все звери большие и зверушки малые кормят молоком своих детишек. Моим сорочатам и твоим утятам молока не надо. А утконосик, хоть и похож носом на утенка, - совсем другой. Так-то вот».

## **Тема 2.**

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования**

Разработать конспект НОД в конкретной возрастной группе с использованием сенсорных эталонов, моделирования пространственных, временных, логических отношений (по выбору студента).

Примерный план конспекта:

1.Цель.

2.Задачи.

3.Интеграция образовательных областей.

4.Оборудование.

5.Предварительная работа.

6.Форма проведения.

7.Ход (подробное описание организации деятельности детей).

8.Литература.

9.Приложения.

2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

## **Тема 3.**

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности**

1. Составить тезаурус по теме занятия.

2. Разработать конспект формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

3. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

## **Тема 4.**

### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности**

1. Составить тезаурус по теме занятия.

2. Разработать программу организации проектной деятельности дошкольников (тема, вид проекта - по выбору студента), включив в нее описание цели, задач, содержания деятельности по этапам (подготовительный, основной, заключительный), форм организации деятельности детей.

3. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного программы на занятии.

### **Тема 5.**

#### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности**

1. Разработать консультацию для педагогов по проблеме развития познавательных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.
2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

### **Тема 6.**

#### **Диагностика развития познавательных способностей дошкольников**

1. Составить перечень методик, направленных на диагностику развития сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей дошкольников (с указанием источников).
2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) на занятии.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

##### Оценка составления тезауруса

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

##### *Критерии оценки:*

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда взято определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

*Пример словарных статей тезауруса:* Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

##### Перечень диагностических методик.

##### *Критерии оценки:*

- обоснованность отбора диагностического инструментария – 1 б.;
- умение работать с литературой, систематизировать материал – 1 б.;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 1 б.;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 1 б.;
- умение аргументировать основные выводы – 1 б.

##### Результаты диагностики детей.

##### *Критерии оценки:*

- умение анализировать результаты диагностики – 1 б.;
- умение обобщать, систематизировать материал – 1 б.;
- умение аргументировать основные выводы – 1 б.

Критерии оценки библиографического списка:

- количество источников – 10-14 – 1 б.; 15-20 – 2 б.; 21 и более – 3 б.;
- соответствие теме – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;

Критерии оценки творческой работы (конспекта и др.):

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с участниками образовательного процесса – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", "Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Примеры тестовых заданий

**1. Выберите правильный ответ:**

Под способностями понимал свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности

1. В.Н. Дружинин
2. В.Д. Шадриков
3. С.Л. Рубинштейн
4. Б.М. Теплов

**2. Выберите правильный ответ:**

Способности *мыслительные, восприятия, памяти* выделил:

1. В.Н. Дружинин
2. В.Д. Шадриков
3. С.Л. Рубинштейн
4. Б.М. Теплов

**3. Установите соответствие:**

1. Способность к применению знаний
2. Способность к приобретению знаний
3. Способность к преобразованию знаний

- А. Интеллект
- Б. Обучаемость
- В. Креативность

*Схема оценки выполнения тестовых заданий*

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### *Портфолио*

*Структура портфолио* соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

#### **Тема 1.**

##### **Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников**

Тезаурус по теме занятия.

#### **Тема 2.**

##### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования**

Конспект НОД в конкретной возрастной группе с использованием сенсорных эталонов, моделирования пространственных, временных, логических отношений (по выбору студента).

#### **Тема 3.**

##### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности**

Тезаурус по теме занятия.

Конспект формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

#### **Тема 4.**

##### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности**

Тезаурус по теме занятия.

Программа организации проектной деятельности дошкольников (тема, вид проекта - по выбору студента).

#### **Тема 5.**

##### **Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности**

Консультация для педагогов по проблеме развития познавательных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.

#### **Тема 6.**

##### **Диагностика развития познавательных способностей дошкольников**

Перечень методик, направленных на диагностику развития сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей дошкольников (с указанием источников).  
Результаты диагностики.

### ***Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины***

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6](http://www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3](http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бурлакова И.А. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера). - М., 2008. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/authors/a2116.shtml>
2. Бурлакова И.А. Психологический практикум (дошкольный возраст): диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста: Хрестоматия / Под ред. Бурлаковой И.А. — М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. — 270 с.
3. Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. – М.: МГППУ, 2005.
4. Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. Хрестоматия. - М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. - 333 с.
5. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. Выявление познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - №1. - С.13-23
6. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Волков Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 668 с.
8. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб: Питер, 2009. – 240 с.
9. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе ознакомления с миром природы // Психология обучения. – 2016. - № 8. – С. 25-35.

10. Гримовская Л.М., Бутырская Е.В. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Инновации в образовании. – 2016. - № 8. – С. 35-43.
11. Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 3. – С. 72-79.
12. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. - М.: МОиПК, 1996. - 113 с.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер, 2006. – 249 с.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с.
16. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Михайлова-Свирская Л.М. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
18. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Н.М. Зубкова. – СПб: Речь, 2009.
19. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: «Аркти», 2004.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.
21. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
22. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - М.: Просвещение, 2008. - 192 с.
23. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Педагогика, 1986. — 224 с.
24. Романова Ю.А. Компьютерные игры и познавательные способности дошкольника // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. - №2. – 246-251.
25. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. - 128 с.
26. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник МГПУ. – 2015. - №3(33). – С.76-82.
27. Холодная М.А. Когнитивные стили и интеллектуальные способности / Психологический журнал. Т. 13. № 3, 1992. С. 84-93.
28. Холодная М.А. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.
29. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. — М.: Логос, 1996.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003)

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.diser.biz/> Портал Диссертант | Онлайн

<http://diss.rsl.ru/> Сайт Электронной Библиотеки Диссертаций. Российская Государственная Библиотека.

<http://www.portal.gersen.ru/> Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://psiholognew.narod.ru/> Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики.  
<http://www.psitest.ru/> Популярные психологические тесты.  
<http://tests.holm.ru/> Популярные психологические тесты.  
<http://www.ctest.ru/> Подборка тестов личности.

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

#### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022