

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.04 Формирование культуры здоровья у дошкольников

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц –2, часов –72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "**Формирование культуры здоровья у дошкольников**" (Б1.В.02.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Инновационные технологии в образовании; Современные образовательные системы развития и воспитания ребенка; Развитие детских деятельностей в дошкольном возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	Знать: основы психологии и педагогики детства. Уметь: общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. Владеть: методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

3. Содержание дисциплины

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья. Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. Учет сензитивных и половых особенностей детей. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	8	2	2	4
2.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и	8	2	2	4

	педагогической культуры				
3.	Психология здоровья дошкольника	8	2	2	4
4.	Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО	8	2	2	4
5.	Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО	10	2	4	4
6.	Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью	10	2	4	4
7.	Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО	10	-	4	6
8.	Программы физического и валеологического развития детей	10	-	4	6
ИТОГО		72	12	24	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО»

Сущностные характеристики понятия «здоровье». Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья. Критерии и оценка здоровья.

Тема 2 «Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры»

Сущность понятия «культура здоровья». Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Тема 3 «Психология здоровья дошкольника»

Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Тема 4 «Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО»

Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Тема 5 «Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО»

Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания. О технологии проведения мониторинга.

Тема 6 «Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью»

Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка. Система работы с семьей по оздоровлению детей. Формы работы с семьей. Виды оздоровительного семейного досуга.

Занятия семинарского типа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущностные характеристики понятия «здоровье».
2. Психофизиологические и социально-психологические факторы здоровья.
3. Критерии и оценка здоровья.

Задания

1. В чем сущность ценностно-социальной модели здоровья?
2. По каким признакам вы станете оценивать физическое, психическое и социальное здоровье детей дошкольного возраста?
3. В какой степени критерии духовного и ментального здоровья могут быть отнесены к детям дошкольного возраста?
4. Что является самым необходимым в решении задачи сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих дошкольную организацию?
5. Что, кроме указанного в лекции, может служить основанием модернизации содержания физкультурно-оздоровительной деятельности?

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «культура здоровья».
2. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3. Факторы, неблагоприятно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
4. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС.

Задания

1. Изложите здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
2. Обоснуйте значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
3. Представьте оздоровительные методики, применяемые в ДОО.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста.
2. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития.
3. Психологические основы формирования у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья.

4. Педагогика оздоровления: основные представления и принципы.

Задания

1. В чем вы видите сходство взглядов В.М. Бехтерева и представителей западной гуманистической психологии на проблему формирования здоровой личности? А каковы ваши собственные критерии здоровой личности?
2. В чем заключается сущность психического самоуправления?
3. Почему отечественные и зарубежные психологи в процессе формирования здоровой личности придают особое значение развитию самоконтроля?
4. Какова динамика отношения ребенка к своему здоровью на протяжении дошкольного детства?
5. Какой период детства наиболее благоприятен для становления у ребенка позиции созидателя по отношению к своему здоровью? Что является основой формирования этой позиции?

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Физическая культура дошкольников: проблемы и перспективы.
2. Условия обеспечения оздоровительной направленности физкультурных занятий.
3. Основные варианты оздоровительных физкультурных занятий.

Задания

1. Каковы основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий?
2. Какие условия необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным?
3. Что такое аэробная производительность и какое отношение она имеет к здоровью человека?
4. В чем заключается сущность оздоровительных физических упражнений?
5. Что такое микроцикл физкультурной деятельности?
6. Чем аэробный режим тренировки отличается от анаэробного? Почему для детей дошкольного возраста недопустимы физкультурные занятия, проводимые в анаэробном режиме?
7. Расскажите о сущности технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогический мониторинг как научное понятие.
2. Характеристика психолого-педагогического мониторинга как метода контроля.
3. Сбор данных для проведения мониторинга физического воспитания.
4. О технологии проведения мониторинга.

Задания

1. Что означает термин «культура сбора информации»?
2. Что является целью психолого-педагогического мониторинга в дошкольной организации?
3. Дайте характеристику мониторинга как метода контроля.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Вопросы для обсуждения

1. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка.

2. Система работы с семьей по оздоровлению детей.
3. Формы работы с семьей.
4. Виды оздоровительного семейного досуга.

Задания

1. Изложите собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Представьте к защите сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Специфика организации образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.
2. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.

Задания

1. Представьте к защите свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Проанализируйте видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Программы физического и валеологического развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и содержание оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Учет сензитивных и половых особенностей детей.
3. Учет состояния здоровья и физической подготовленности, физического развития детей дошкольного возраста.

Задания

1. Изложите специфику эколого-валеологической работы с детьми и ее практикоориентированный характер.
2. Представьте оздоровительные игры на природе для детей дошкольного возраста.
3. Представьте к защите программу оздоровления детей в условиях ДОО.

Самостоятельная работа

Тема: Научно-методологические основы современных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите работу В.И. Гарбузова (Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье (древние и новые каноны медицины). СПб., 1995) и выделите черты личности, предопределяющие психосоматические заболевания. Попробуйте на основании его исследования определить психосоматический профиль нескольких ваших воспитанников или коллег. Обоснуйте ваши выводы.
2. Прочтите работу Г.С. Абрамовой и Ю.А. Юдиц (Абрамова Г.С., Юдиц Ю.А. Психология в медицине. Учебное пособие. М., 1998). Определите типы нескольких родительских семей, предрасполагающих к развитию психосоматических заболеваний детей. Проверьте ваши выводы, сделав анализ заболеваемости детей за несколько лет.
3. Найдите в словарях определение понятий: адаптация, адекватный, здоровье, когнитивные процессы, психическое состояние, психосаморегуляция, физическое состояние, фрустрация.

Тема: Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2. Проанализируйте здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред.
3. Выявите значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
4. Сделайте анализ раздела технологии оздоровления детей (см. Журналы: Дошкольное воспитание, Валеология, Теория и практика физической культуры, Ребёнок в детском саду, Обруч и др.). Выявите применяемые в ДОО оздоровительные методики и дайте им краткую характеристику.

Тема: Психология здоровья дошкольника

Задания для самостоятельной работы

4. Найдите в словарях определение понятий: автономия, алгоритм, воображение, личность, моторика, потребности, психосоматика, рациональный, рефлексия, референтная группа.
5. Попробуйте на основе предложенных критериев составить профиль здоровой личности ваших воспитанников. На основе полученных результатов разработайте рекомендации для родителей и план действий для себя.
6. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Тема: Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физкультурных занятий.
2. Выявите условия, которые необходимо соблюсти, чтобы физкультурное занятие стало по-настоящему оздоровительным
3. Изучите сущность технологии разработки оздоровительного физкультурного занятия.

Тема: Психолого-педагогический мониторинг здоровья и физического воспитания детей в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Пользуясь предложенной технологией, проведите сбор данных о качестве освоения детьми основных движений в ДОО (на примере 5-6 детей).
2. Составьте экран заболеваемости детей одной из групп в ДОО за сентябрь-октябрь.

Тема: Роль семьи в процессе формирования ценностного отношения к здоровью

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте собственный индивидуальный план оздоровления ребенка, осуществляемый совместно с родителями.
2. Подготовьте сценарий семейного физкультурно-оздоровительного праздника.

Тема: Организация образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте свой вариант развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей потребность в ЗОЖ в условиях ДОО.
2. Подберите видео сюжеты, демонстрирующие организацию образовательной деятельности по формированию ЗОЖ в ДОО.

Тема: Программы физического и валеологического развития детей

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите специфику эколого-валеологической работы с детьми и ее практикоориентированный характер.
2. Выявите этику взаимоотношений человека и природы.
3. Подберите оздоровительные игры на природе для детей дошкольного возраста.
4. Перечислите существующие программы физического и валеологического развития детей дошкольного возраста. Дайте им сравнительный анализ.
5. Подготовьте программу оздоровления, сделайте ее презентацию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Примерный тест

1. Выберите правильный ответ (подчеркнуть):

1.1. Чье определение здоровья в настоящее время является общепринятым?

- а) Г.Спенсера;
- б) В.П. Казначеева;
- в) Всемирной организации здравоохранения.

1.2. Какой концептуальной модели соответствует определение здоровья ВОЗ?

- а) медицинской;
- б) биосоциальной;
- в) ценностно-социальной.

1.3. Социальное здоровье определяется как:

- а) количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества;
- б) вовлеченность в общение, в социальное взаимодействие;
- в) способность к саморегуляции состояния.

1.4. Наиболее важным критерием психического здоровья принято считать:

- а) критический подход к обстоятельствам жизни;
- б) состояние нервной системы;
- в) психическое равновесие.

1.5. Заслуга в привлечении внимания к проблеме здоровой личности принадлежит:

- а) И.Павлову;
- б) Г.Никифорову;
- в) В.Бехтереву.

2. Заполните пропуски

2.1. Наличие базовой оздоровительной программы позволяет процесс оздоровительной деятельности и обеспечивать ее

2.2. Здоровье — это многоаспектное понятие, сущностными характеристиками которого являются физическое,, и благополучие человека.

2.3. Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую деятельность, собственное поведение характеризуется в психологии как способность к

2.4. Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их

2.5. Перечислите основные условия развития у ребенка потребности в здоровом образе жизни:

1.
2.
3.
4.

2.6. Перечислите основные принципы педагогики оздоровления:

1.
2.
3.
4.
5.

2.7. Перечислите обязательные разделы программы лечебно-профилактической работы:

1.
2.
3.
4.

3. Верно или неверно:

3.1. Научных обоснований необходимости комплексного подхода к организации оздоровительной деятельности не существует —

3.2. При организации оздоровительной деятельности необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты —

3.3. Серьезным стрессовым фактором может стать чрезмерность авторитаризма воспитателя, а также непрофессиональный подход к организации межличностного общения детей —

3.4. Наличие стрессоров может не вызывать стрессового состояния —

3.5. Степень устойчивости настроения показывает наличие стрессорного воздействия —

4. Вычеркните лишнее:

4.1. Раскрывают характеристики психического состояния такие понятия, как:

- а) активация;
- б) тонус;
- в) настроение;
- г) напряжение;
- д) стресс.

4.2. Принято характеризовать психические состояния как:

- а) положительные;
- б) нейтральные;
- в) отрицательные.

4.3. В структуре стресса различают:

- а) стрессорное воздействие;
- б) адаптацию;
- в) интерпретацию;
- г) дифференциацию;
- д) стрессовые изменения.

Критерии оценивания теста:

«3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,

«5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),

- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),

- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)

- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

2) Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7.

7.2. Дополнительная литература

1. Анохина И. А. Инновационная деятельность по оздоровлению дошкольников / И.А. Анохина // Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. - 2009. - № 1. - С. 86-99.

2. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении: Начальная школа / М. М. Безруких, Т.А. Филиппова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.— 127 с.
3. Вершанская, В. Как мы решаем на практике проблемы физического воспитания и оздоровления детей / В. Вершанская // Дошкольное воспитание. - 2011. - №4. – С. 53-55.
4. Зайцев Г.Н. Педагогика здоровья. Образовательные программы по валеологии / Г.Н. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. - СПб., 1994. - 78 с.
5. Змановский Ю.Ф. К здоровью без лекарств / Ю.Ф. Змановский. – М.: Советский спорт, 1990. – 64с.
6. Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАЛ, 1998. –231с.
7. Лыкова В.Я. Педагогика здоровья / В.Я. Лыкова. – Смоленск, 1999. – 96с.
8. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей: Кн. для родителей / С.М. Мартынов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М.: Академия, 2008. – 192с.
10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2005.— 320 с.
11. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Н. В. Сократов, И. Н. Корнева, В. Н. Феофанов, А. Н. Литвинова; под общ. ред. Н. В. Сократова . — М.: ТЦ Сфера, 2005.— 224 с.
12. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология / Л.Г. Татарникова. – СПб., 1995. – 352с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>
<http://www.resobr.ru>
firo.ru
methodistdou.ucoz.com
<http://vosпитatel.com.ua>
http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022