

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Образовательный менеджмент

Форма обучения заочная

Курс – 1,2

Семестр – 2,3

Зачетных единиц – 5, часов - 180

Форма отчетности: зачет – 2 семестр.

экзамен – 3 семестр

Программу разработала:
канд. пед. наук, доцент Г.Ф. Глебова

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
«2 » сентября 2021 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Н.П.Сенченков

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.05 «Инновационные процессы в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Образовательный менеджмент.

Полученные при изучении данной дисциплины знания являются базой для усвоения содержания учебных курсов «Управление образовательными системами», «Основы проектного менеджмента образовательной организации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<ul style="list-style-type: none">• способность проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в предметной области (в соответствии с профилем) для образовательных организаций разных уровней образования (ПК-1);	<p>Знать: основы теоретических знаний о педагогическом проектировании; современные подходы к содержанию понятий «проект», «учебная программа дисциплины»; основные признаки проекта, содержательную структуру учебных программ .</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать учебные программы; содержание учебных программ дисциплин (модулей) в конкретной предметной области (в соответствии с профилем).</p> <p>Владеть: технологией проектирования и реализации учебных программ для образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p>
<ul style="list-style-type: none">• способность осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования (ПК-2);	<p>Знать: основные подходы к определению понятий «наука», «информация», «научная информация», «научное знание»; основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификацию по различным основаниям. Формы информационных изданий. Требования к изложению научной информации и оформлению таблиц, графиков, ссылок в педагогических исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные способы поиска и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.</p> <p>Владеть: современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в</p>

	целях исследования проблем образования
Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.)	<p>Знать: содержание нормативных документов и правовых актов, определяющих направления развития образовательной сферы в РФ, и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять знания нормативно-правовых документов, определяющих направления развития образования в РФ и нормы профессиональной этики, в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в образовательной сфере и нормами профессиональной этики</p>

3.Содержание дисциплины

Раздел1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к традиционным формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.

Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики.

Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. НПО как инструмент управления развитием инновационной деятельности образовательных учреждений.

Раздел 3. Проектирование инновационных процессов и инновационной деятельности в образовательной организации (учреждении). Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования (проект, проектный, проектирование, прогнозирование, конструирование, проектная культура). Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования. Функции и принципы проектной деятельности. Особенности проектирования образовательного пространства, образовательных программ, содержания учебных дисциплин и методик обучения. Информационная культура педагога в условиях развития инновационных образовательных процессов. Современные методы поиска и обработки информации.

Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности. Система

показателей эффективности инновационной деятельности. Критерии оценки инновационной деятельности в рамках НПО. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

4. Тематический план.

№	Наименование модуля, раздела, темы	Аудиторные часы				Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
		Всего трудоемкость	Лекции	Семинары	Практические		
2 семестр							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инновационной деятельности в образовании.		30	6		4		20
1	Тема 1.1. Теоретико-методологические и правовые основы инновационной деятельности в образовании.	14	4		2		8
2	Тема 1.2. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.	16	2		2		12
Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики.		38	6		6		26
3	Тема 2.1. Инновационные процессы в образовании.	12	2		2		8
4	Тема 2.2. Национальный проект «Образование» как инструмент управления развитием инновационной образовательной деятельности.	14	2		2		10

5	Тема 2.3. Инновационный педагогический опыт в развитии инновационных образовательных процессов.	12	2		2		8
		4				4	
Подготовка к зачету							
3 семестр							
Раздел 3. Проектирование инновационных процессов и инновационной деятельности в образовательной организации (учреждении).		61	6		6		49
6	Тема 3.1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	18	2		2		14
7	Тема 3.2. Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности.	20	2		2		16
8	Тема 3.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.	23	2		2		19
Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.		38	4		4		30
9	Тема 4.1. Анализ эффективности инновационной деятельности.	19	2		2		15

Тема 4.2. Анализ деятельности инновационных площадок, составляющих инновационную инфраструктуру региона.	19	2		2		15
Подготовка к экзамену	9					9
Итого (в том числе контроль)	180	22		20		138

5. Виды образовательной деятельности.

Занятия лекционного типа.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инновационной деятельности в образовании.

Тема 1.1. Лекции 1.1.1. **(4 часа) Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании**: Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Стратегические ориентиры системных изменений в образовании. Болонский процесс. Компетентностный подход в образовании. Смена парадигмы обучения на парадигму учения. Индивидуализация образования.

Тема 1.2. Лекция 1.2.1.. (2 часа) **Инноватика как наука. изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.**

Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование.

Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики

Тема 2.1 Лекция 2.1.1. (2 часа) **Инновационные процессы в образовании.**

Основные аспекты инновационных образовательных процессов. Стихийные и управляемые инновационные процессы. Инновационный процесс как процесс управления изменениями в образовании. Дидактические и методические инновационные процессы. Типы и формы инновационных процессов. Содержание понятия «инновационная деятельность». Структуры, этапы и модель инновационной деятельности.

Тема 2.2. Лекция 2.2.1. (2 часа) **Национальный проект «Образование» как инструмент управления развитием инновационной образовательной деятельности**

Цели и задачи проекта. Основные направления развития системы образования в контексте проекта.. Федеральные проекты, входящие в Национальный проект «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Тема 2.3. Лекция 2.3.1. (2 часа) **Инновационный педагогический опыт в развитии инновационных образовательных процессов**

Система конкурсного движения учителей. Нормативно-правовая основа конкурсного движения. Особенности организации конкурсного движения в регионах. Проблемы и условия диссеминация передового педагогического опыта.

Раздел 3. Проектирование инновационных процессов и инновационной деятельности в образовательной организации (учреждении)

Тема 3.1. Лекция 3.1.1. (2 часа) Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Теоретические основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Проектная культура педагога. Учебные и досуговые проекты. Проектирование образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин в контексте актуализированных ФГОС высшего образования.

Тема 3.2. Лекция 3.2.1. (2 часа) Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности

Система формирования готовности учителя к проектированию инновационной деятельности. Компоненты готовности: мотивационный, теоретический, концептуальный, практический. Организация проектирования инновационной деятельности в общеобразовательной школе. Информационная культура учителя в условиях развития инновационных образовательных процессов.

Тема 3.3. Лекция 3.3.1. (2 часа) Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

Структурно-содержательная модель проектирования индивидуальной траектории обучения. Совокупность проектных процедур и состояний. Инновационная сущность личностно-ориентированного педагогического взаимодействия в индивидуализированном процессе обучения. Целевая и коммуникативная составляющие взаимодействия

Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

Тема 4.1. Лекция 4.1.1. (2 часа) Анализ эффективности инновационной деятельности..

Принципы анализа Критерии оценки инновационной деятельности образовательных учреждений в рамках НПО. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Содержательная структура модели системной оценки эффективности инновационной деятельности в образовательных учреждениях..

Тема 4.2. Лекция 4.2.1. (2 часа) Анализ деятельности инновационных площадок, составляющих инновационную инфраструктуру региона.

Нормативно-правовая база организации инновационных региональных и муниципальных площадок. Направления деятельности инновационных площадок в регионах. Научно-педагогическое сопровождение деятельности площадок. Диссеминация результатов деятельности инновационных площадок.

Занятия семинарского типа.

Практические занятия.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инновационной деятельности в образовании.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании»

Практическое занятие 1.1.1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Анализ документов, регламентирующих развитие инновационных образовательных процессов (ФЦПРО на 2016-2020г.г, Национальный проект» Образование» ,ФГОСы среднего общего и высшего образования)

- характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности;
- анализ ситуации «перестройка системы образования под воздействием новых целей», о сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций.

Задания для практического занятия.

-- проанализируйте содержание паспорта, цели и задачи ФЦПРО на 2016-2020 годы. Определите, в чем заключается инновационная направленность этой программы;

- сформулируйте цель и основные направления инновационного развития образования в РФ на основе анализа сущности федеральных проектов как компонентов Национального проекта «Образование»;

- проиллюстрируйте на конкретных примерах актуальность одного из федеральных образовательных проектов для развития региональной системы образования;

- докажите, что непрерывность и преемственность является ведущими принципами при определении требований к результатам основного, среднего общего и высшего образования;

приведите аргумент «за» и «против» утверждения: понятие «нововведение» является синонимом понятия «инновация»

- приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию; подготовьте обоснованный ответ на вопрос «Все ли изменения в обучении являются нововведениями».

Тема 1.2. Инноватика как наука. изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

Практическое занятие 1.2.1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

-классификация инноваций (составление таблицы);

-сравнительная характеристика понятий «нововведение» и «инновация» ;

Задания для практического занятия.

-- составьте глоссарий и рейтинг ключевых понятий темы.

- сформулируйте задачи педагогической инноватики в отношении образовательных инноваций, внедряемых в регионе;

- составьте перечень проблем, возникающих у педагогов – инноваторов, решение которых находится в области педагогической инноватики;

Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики

Тема 2.1. Инновационные процессы в образовании

Практическое занятие 2.1.1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

-отличие инновационного процесса от образовательного процесса;

-структура инновационного процесса.

-этапы инновационного процесса в образовании с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, ученика, директора школы, руководителя департамента образования;

-сравнительная характеристика этапов

Задания для практического занятия.

--выявите отличия в структуре инновационного и традиционного образовательного процесса;

- определите содержание этапов инновационного образовательного процесса с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, ученика, директора школы, руководителя департамента образования;

- определите содержание и выявите особенности деятельности субъектов образовательного процесса на его этапах;

Тема 2.2. Инновационная деятельность как системное понятие педагогической инноватики.

Практическое занятие 2.2.1. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- отличие инновационного процесса от инновационной деятельности;

-составление схемы, отражающей взаимодействие субъектов инноваций: управленца, педагога-новатора, проблематизатора, методолога, проектировщика, конструктора, оформителя с опорой на схему взаимодействия учебной, педагогической и методологической деятельности

Задания для практического занятия.

-на основе результатов анализа различных подходов к содержанию понятия «инновационная образовательная деятельность» дайте ее сущностную характеристику;

- создайте и представьте обоснование модели инновационной деятельности, включающей инноватора, нормативные предписания, среду нововведения, процессуальный компонент, новшество, результат

Тема 2.3. Национальный проект «Образование» как инструмент управления развитием инновационной образовательной деятельности

Практическое занятие 2.3..1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

-анализ Федеральных проектов-составляющих Национального проекта «Образование» на предмет их инновационной управленческой направленности

-Анализ инновационного педагогического опыта учителей-обладателей Гранта Президента РФ (в рамках ПНПО).

Задания для практического занятия.

-- подготовьте презентацию одного из Федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование». Представьте свою точку зрения о его актуальности для развития региональной образовательной системы;

-- на основе изучения и анализа инновационного педагогического опыта учителей школ Смоленской области представьте обоснование значимости и актуальности выявленной Вами педагогической проблемы в процессе прохождения учебной практики (и /или в процессе обучения) (Приложение 14, стр.440-471 учебного пособия «Инновационный менеджмент школы»)

Раздел 3. Проектирование инновационных процессов и инновационной деятельности в образовательной организации (учреждении)

Тема 3.1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Практическое занятие 3.1.1.(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- педагогическая сущность проектирования
- технология проектирования инновационного педагогического процесса и инновационной педагогической деятельности (система проектных процедур и проектных состояний).

Задания для практического занятия.

- определите и представьте обоснование содержания совокупности проектных процедур и состояний деятельности руководителя образовательной организации, координирующего проектирование исследовательской деятельности учителя.

Тема 3.2. Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности

Практическое занятие 3.2.1.(2 часа)

Вопросы для обсуждения

- изучение-методики анализа (и самоанализа) показателей динамики готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности. Приложение 8, стр. 119-121
- аналитический обзор информации как начальный этап исследования инновационной деятельности. Современные классификаторы информации, современные методы поиска, систематизации и обработки научной информации; классификация и носители информации

Задания для практического занятия.

- создайте текст высказывания первого спикера команды утверждения / опровержения в рамках дебатов на тему «Формирование готовности учителя к проектированию инновационной деятельности – функция образовательного менеджера» и подготовьтесь к участию в дебатах (Приложение 10 «Формат дебатов Карла Поппера» стр. 422-431. учебного пособия «Инновационный менеджмент школы»)

Тема 3.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

Практическое занятие 3.3.1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- анализ деятельности по организации проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной траектории обучения в общеобразовательной школе
- составление алгоритма создания индивидуальной траектории обучения в условиях общеобразовательной школы.

Задания для практического занятия.

- подготовьтесь к защите индивидуального проекта «Мой индивидуальный образовательный маршрут в магистратуре».

Раздел 4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

Тема 4.1. Анализ эффективности инновационной деятельности

Практическое занятие 4.1.1 (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- система показателей эффективности инновационной деятельности;
- определение критериев и показателей инновационной деятельности;
- анализ инновационной деятельности педагогов- участников конкурсов в рамках НПО.

- разработка системы показателей эффективности инновационной деятельности с опорой на материалы лекции

Задания для практического занятия.

-представьте (в форме презентации) Swot –анализ индивидуальной деятельности учителя – обладателя гранта Президента РФ.

- разработайте и представьте содержательную структуру информационно-технологической модели оценки эффективности инновационной деятельности образовательной организации.

Тема 4.2. Анализ деятельности инновационных площадок, составляющих инновационную инфраструктуру региона

Практическое занятие 4.2.1. (2часа).

Вопросы для обсуждения:

Изучение и анализ деятельности инновационной региональной площадки на базе МБОУ «Школа –гимназия.» г. Ярцева Смоленской области

Задания для практического занятия.

--представьте (в форме презентации) Swot-анализ деятельности одной из региональных инновационных площадок.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовая база инновационной деятельности в образовании.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании.

Задания для самостоятельного изучения.

Подготовка эссе на темы «Педагогическая инноватика и ее методологический аппарат являются средством анализа, обоснования и проектирования инноваций в образовании», «Актуализированный ФГОС высшего образования как методологическая основа инновационной деятельности в вузах».

Тема 1.2. Инноватика как наука. изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

Задания для самостоятельного изучения.

- 1.Сущность педагогической инноватики, ее задачи.
2. Сформулируйте задачи педагогической инноватики в отношении образовательных инноваций, актуальных для вашего региона

Раздел 2. Инновационный процесс и его основные характеристики

Тема 2.1.. Инновационные процессы в образовании

Задания для самостоятельного изучения.

1. Нововведения в образовании, их научное обоснование.
2. Уровни новшеств в образовании.

Тема 2.2.. Инновационная деятельность как системное понятие педагогической инноватики.

Задания для самостоятельного изучения.

Анализ образцов учебных программ для учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией. (Приложение 5, стр. 67-81 учебного пособия «Инновационный менеджмент школы»).

Тема 2.3. Национальный проект «Образование» как инструмент управления развитием инновационной образовательной деятельности

Задания для самостоятельного изучения.

Подготовка текста высказывания спикеров команд утверждения и опровержения ждя дебатов по теме. «Национальный проект «Образование» является инструментом управления развитием инновационной образовательной деятельности» (формат «Дебатов» Карла Поппера представлен в приложении 10, на стр.422-432 учеб.пособия «Инновационный менеджмент школы»).

Тема 2.4.. Инновационный педагогический опыт в развитии инновационных образовательных процессов

Задания для самостоятельного изучения.

1 Составление аналитической докладной об инновационной направленности педагогического опыта директора общеобразовательной школы (проект «Формирование социально-контекстной личности субъектов образовательного процесса средствами технологии педагогического проектирования представлен в приложении 14 на стр. 440-456 учебного пособия «Инновационный менеджмент школы»).

Задания для самостоятельного изучения.

Составление SWOT-анализа деятельности инновационной площадки на базе МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцево (приложение 11 на стр. 432-434 учебного пособия «Инновационный менеджмент школы»).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Формами текущего контроля являются оценка устных ответов на практических занятиях; написания рефератов, эссе, подготовки и представления презентаций..

1. Требования к устному ответу.

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию навыков применения теоретических положений для решения практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность речи.

Критерии оценки устного ответа.

При оценке ответа учитываются:

- содержание, полнота и правильность ответа;
- логика и последовательность изложения;
- степень осознанности и понимания изученного материала;
- связь теории с практикой.

«**Отлично**» ставится, если студент:

- демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой;
- высказывает собственную обоснованную точку зрения на проблему;
- излагает материал структурированно, в логической последовательности.

«**Хорошо**» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно или после замечания преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

«Удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность изложения материала.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- бессистемно и неуверенно излагает материал.

2. Реферат

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии

Показатели

1. Новизна реферированного текста

Макс. -

5 баллов

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. -

5 баллов

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- владение понятийным аппаратом;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

3. Обоснованность выбора источников

Макс. -

5 баллов

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
1. Выводы по изложенной информации с указанием практической
 2. значимости работы Макс.
- 5 баллов
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. –
 - 5 баллов -
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
 5. Грамотность Макс. -
- 5 баллов
- грамотность и культура изложения;
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5
- баллов
- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;
 - приложения оформлены в соответствии с требованиями
- Оценивание реферата
- Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».
- Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Презентации

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии

Показатели

1. Тема презентации

Макс. 3 балла

- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела

2. Дидактические и методические цели и задачи презентации

Макс. 3 балла

- соответствие целей поставленной теме;

- достижение поставленных целей и задач

3. Выделение основных идей презентации

Макс. 3 балла

- соответствие основных идей целям и задачам;

- актуальность основных идей;
- количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

4. Содержание

Макс. 3 балла

- достоверность информации;
- актуальность информации;
- четкость изложения информации;
- владение понятийным аппаратом по заданной теме;
- привлечение новейших работ по проблеме;
- язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории

5. Подбор информации для создания презентации

Макс. 3 балла

- графические иллюстрации для презентации;
- статистика;
- диаграммы и графики;
- экспертные оценки;
- ресурсы Интернет;
- примеры;
- сравнения;
- цитаты и т.д.

6. Подача материала презентации

Макс.

3 балла

- хронология;
- приоритет;
- тематическая последовательность;
- структура по принципу «проблема-решение»

7. Логика и переходы во время презентации

Макс.

3 балла

- от вступления к основной части;
- от одной основной идеи (части) к другой;
- от одного слайда к другому

8. Заключение

Макс. 3 балла

- яркое высказывание - переход к заключению;
- повторение основных целей и задач выступления;
- выводы;
- подведение итогов;
- короткое и запоминающееся высказывание в конце

9. Дизайн презентации

Макс. 3 балла

- шрифт (читаемость);
- корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков);
- элементы анимации

10. Техническая часть

балла

- грамматика;
- стилистика;
- ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы презентаций.

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов (реферат).
2. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.
3. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности.
4. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности.
5. Стратегическое управление инновациями. Сущность и виды инновационных стратегий.
6. Сущность и принципы управления инновационными проектами.
7. Функции и личные качества членов проектной команды. Мотивация творческого труда.
8. Стратегия карьеры. Стилль руководства и лидерство в инновационных организациях.
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
10. Прогнозирование результатов инновационной деятельности.

4. Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилиевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объём – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр) по материалу, изученному в рамках курса.

2 семестр

Зачетное задание – проверочная работа.

Требования к проверочным работам.

1. Цель проверочной работы состоит в проверке теоретического уровня подготовки и навыков самостоятельной работы студента по изложению учебного материала по курсу «Инновационные процессы в образовании». Проверочная работа должна раскрывать основные вопросы темы в свете проработанной фундаментальной и периодической литературы и фактического материала в сфере образования или отдельных общеобразовательных организаций с привлечением аналитических таблиц, графиков, диаграмм и др.

2. Структура проверочной работы должна состоять из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, которые отражаются в содержании работы.

3. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы для его будущей практической деятельности и степень ее изученности в опубликованных литературных источниках.
4. Первая глава проверочной работы должна содержать анализ имеющихся научно-методических работ в исследуемой области.
5. Вторая глава содержит самостоятельное видение студентом оптимальных путей решения этой проблемы на конкретном объекте (отрасль, организация, предприятие и т.д.) с привлечением иллюстративных материалов (аналитических таблиц, рисунков, графиков и т.д.).
6. На использованные при выполнении работы литературные источники и периодические издания необходимо делать в тексте работы ссылки, указывая их порядковый номер в списке литературы, который является неотъемлемой частью работы.
7. В заключении подводятся итоги изучения вопросов темы и формулируются возможные пути применения полученных студентом знаний на практике.
8. Объем работы должен составлять примерно 16-20 страниц печатного текста, текст должен быть написан на одной стороне листа с интервалом между строчками 1,5 шрифтом 14. Поля: слева страницы - 30 мм, справа -10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Для контрольной работы используется бумага формата А4 (210X297мм).
9. Все страницы контрольной работы, приводимые в ней таблицы, рисунки и приложения должны иметь сквозную нумерацию. Номер и название таблицы
10. обозначаются вверху таблицы, номер и название рисунка - внизу.
11. Список использованной литературы составляет не менее пяти источников, оформляется в соответствии с СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Ссылки на литературные источники даются в тексте в квадратных скобках и нумеруются в порядке их приведения ([1], [2], [3]...), список использованных источников приводится в конце статьи с обязательным указанием конкретной страницы (страниц) при цитировании, общего количества страниц книги или журнальной публикации (с какой по какую).
12. На последней странице контрольной работы ставится дата ее выполнения и подпись автора.

Критерии оценивания проверочной работы

Показатели по уровням «зачтено», «не зачтено»

«Зачтено» ставится, если: 1. Студент выполнил работу самостоятельно, теоретически обосновал свою идею и пути решения проблемы. Объем и оформление работы соответствует требованиям. 2. Студент выполняет работу самостоятельно, но испытывает некоторые проблемы с теоретическим обоснованием путей решения проблемы. Выполнены требования к оформлению работы.

«Не зачтено» ставится, если студент не может самостоятельно выполнить предложенные задания, не может теоретически обосновать решение, работа выполнена менее чем на 60%

Темы проверочных работ

1. Нововведение как объект инновационных процессов в образовании. Сущность понятий новация (новшество) и инновация (нововведение).
2. Функции инновации: воспроизводственная, инвестиционная, стимулирующая. Свойства инновации.
3. Классификация инноваций. Характеристика основных видов инноваций в образовании.
4. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных образовательных организаций.

5. Сущность инновационной деятельности современной образовательной организации.
6. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности образовательных организаций.
7. Внешняя среда и ее влияние на инновационную деятельность организации (факторы непосредственного и косвенного влияния).
8. Внутренняя среда организации, обеспечивающая готовность ее к инновациям (инновационный потенциал).
9. Проектирование исследовательской деятельности учителя в условиях инновационного образовательного процесса.
10. Стратегическое управление как составная часть управления инновациями.
17. Система показателей эффективности инновационной деятельности.
18. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

3 семестр

Вопросы для экзамена.

1. Какие черты современного общества определяют необходимость реформирования образования?
2. Назовите стратегические направления развития образования в России, обозначенные в документах, определяющих современную государственную образовательную политику.
3. В чем заключается сущность патернализма в области образования? Сформулируйте свое отношение к такой образовательной политике.
4. Определите сущность перехода системы образования на оказание образовательных услуг. В чем заключается актуальность этого перехода?
5. Какие федеральные законы регулируют изменение организационно-правового статуса образовательного учреждения?
6. В чем состоит инновационный потенциал Федеральной целевой программы развития образования РФ до 2020 года? (Паспорт ФЦПРО на 2016–2020 годы.)
7. Какие возможности создает для развития образовательного учреждения введение нормативно-подушевого финансирования образования?
8. В чем заключается сущность многомерного подхода к проектированию обучения в малых лично-ориентированных группах?
9. Назовите фактор, определяющие актуальность обучения школьников в микрообъединениях.
10. Смоделируйте ситуацию, в которой Вам как руководителю проектной группы учителей предстоит организовать работу по проектированию индивидуальной траектории обучения учащихся старшей ступени школы. Определите содержание Вашей деятельности (пошагово).
11. Подготовьте текст высказывания первого спикера команды утверждения/опровержения в дебатах на тему «Социальное партнерство школы и вуза является необходимым условием инновационной деятельности школы».

Критерии оценки качества освоения магистрантами дисциплины:

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно

выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7.1 Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494151>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>

7.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489998>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

4. Паникарова, С. В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : учебное пособие для вузов / С. В. Паникарова, М. В. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10125-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493564>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
6. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508049>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальный проект «Образование» - <https://proektobrazovanie.ru>
2. Информационный портал Консультант плюс <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>
3. Официальный сайт журнала «Вопросы образования» - <https://vo.hse.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется: оборудованные компьютерные классы (ауд. 56 (учебный корпус № 1), ауд. 14, 15 (зальный корпус)); ; технические средства обучения: видеомаягнитофон, мультимедийный портативный переносной проектор, экран, ноутбук, видеокамера, фотоаппарат; кабинет для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов: (14 компьютеров, копировальный аппарат, литература); библиотека с читальный залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. MicrosoftWindows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022