

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.

«6» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.06 Методология научного исследования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Никитина Н.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории России

30 августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в часть дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность (профиль): История, формируемой участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины», «История исторической науки».

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, написания и защиты ВКР.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса; основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и понятие метода исторического исследования

Методология и метод: иерархия и соотношение понятий. Система научных методов. Их классификация. Стратегия исторического исследования (модели, методики, методы). Виды исторического исследования. Этапы исторического исследования.

Тема 2. Структура и элементы исторического исследования.

Научная проблема: ее качественные характеристики, проблема актуальности проблемных полей. Объект и предмет исследования – их соотношение. Структура целей и задач исследования. Методология и методика в практике исторического исследования. Оформление текста научного исследования.

Тема 3. Методы поиска и сбора исторической информации

Конкретные методы поиска документальной информации. Понятие и концепции архивной эвристики: библиографический поиск, формирование источниковой базы исследования. Методы анализа и синтеза исторической информации. Выборочное исследование: типология выборки. Статистические методы. Клиометрия.

Тема 4. Методы анализа исторических источников

Традиционные и формализованные методы анализа. Понятие формализации: виды, приемы, этапы формализации (определение объекта измерения; измерение объекта; построение шкалы градации). Метод контент-анализа, его структура, виды. Специальные методы анализа исторических текстов (семиотический анализ, дискурсивный анализ, метод психоанализа).

Тема 5. Методы анализа в исторических исследованиях

Традиционные методы анализа (структурно функциональные подходы): система основных методов, логические процедуры в исследовании, классификация как метод, системный анализ. Осуществление причинно-следственного анализа, составляющие его методы: историко-динамический анализ, историко-сравнительный метод, историко-генетический метод. Математические и статистические методы анализа (общая характеристика). Логика и система аналитических процедур

Тема 6. Общие требования и оформление научно-исследовательской работы.

Структура квалификационных работ студентов. Формулировка научной проблемы и обоснование актуальности темы исследования. Система: объект – предмет – цель – задачи исследования. Логические процедуры обоснования и презентации выводов исследования. Научный аппарат исследования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Методология и понятие метода исторического исследования	16	2		14
2.	Структура и элементы исторического исследования. Основные группы исторических источников	16		2	14
3.	Методы поиска и сбора исторической информации	16	2		14
4.	Методы анализа исторических источников	16		2	14
5.	Методы анализа в исторических исследованиях	16		2	14
6.	Общие требования и оформление научно- исследовательской работы	24		2	22
7.	Зачет	4			4
ИТОГО		108	4	8	96

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Методология и понятие метода исторического исследования.

Методология и метод: иерархия и соотношение понятий. Система научных методов. Их классификация. Стратегия исторического исследования (модели, методики, методы). Виды исторического исследования. Этапы исторического исследования.

Лекция 3. Методы поиска и сбора исторической информации

Конкретные методы поиска документальной информации. Понятие и концепции архивной эвристики: библиографический поиск, формирование источниковой базы исследования. Методы анализа и синтеза исторической информации. Выборочное исследование: типология выборки. Статистические методы. Клиометрия.

Практические занятия

Тема 2. Структура и элементы исторического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Научная проблема: ее качественные характеристики, проблема актуальности проблемных полей.
2. Объект и предмет исследования – их соотношение. Структура целей и задач исследования.
3. Методология и методика в практике исторического исследования.
4. Оформление текста научного исследования.

Тема 4. Методы анализа исторических источников

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные и формализованные методы анализа.
2. Понятие формализации: виды, приемы, этапы формализации (определение объекта измерения; измерение объекта; построение шкалы градации).
3. Метод контент-анализа, его структура, виды.
4. Специальные методы анализа исторических текстов (семиотический анализ, дискурсивный анализ, метод психоанализа)

Тема 5. Методы анализа в исторических исследованиях

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные методы анализа (структурно функциональные подходы)
 - 1.1. система основных методов,
 - 1.2. логические процедуры в исследовании,
 - 1.3. классификация как метод,
 - 1.4. системный анализ.
2. Осуществление причинно-следственного анализа, составляющие его методы:
 - 2.1. историко-динамический анализ,
 - 2.2. историко-сравнительный метод,
 - 2.3. историко-генетический метод.
3. Математические и статистические методы анализа (общая характеристика)
4. Логика и система аналитических процедур

Тема 6. Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы

Вопросы для обсуждения

1. Общие требования к структуре научно-исследовательской работы.
2. Характеристика содержания и назначения структурных элементов отчета о научно-исследовательской работе.
3. Общие правила оформления научно-исследовательской работы.
4. Требования к докладу и презентации результатов научно-исследовательской работы.
5. Подготовка материалов исследования к опубликованию в научных изданиях.

Самостоятельная работа

К теме 1:

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщения по следующим вопросам:

Теоретическое изучение системы методов исторического анализа

К теме 2:

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщения по следующим вопросам:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. lib. ru / HISTORY (История России с древнейших времен)
2. rus – sky. com/history (Неизвестные страницы русской истории)
3. www. hist. msu. ru /ER/ (источники по истории России)
4. www. rulers. narod. ru (Всемирная история в лицах)

К теме 3:

Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщение по следующим вопросам (по выбору студента):

- Контент-анализ: границы и практика применения в исторических исследованиях.

К теме 4:

Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщение по следующим вопросам (по выбору студента):

Специальные методы анализа исторических текстов

- семиотический анализ,

- дискурсивный анализ,

метод психоанализа.

К теме 5:

Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщение по следующим вопросам (по выбору студента):

Современные представления об эвристическом потенциале истории в системе гуманитарных дисциплин

К теме 6:

Используя основную и дополнительную литературу подготовьте сообщение по следующим вопросам (по выбору студента):

Подготовка материалов исследования к опубликованию в научных изданиях.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на основе оценки знаний и активности студента, проявляемых:

- на практических занятиях,
- выступления с устными, самостоятельно выполненными сообщениями по темам практических занятий;
- выполнения письменной аудиторной проверочной контрольной работы (1 работа по итогам изучения темы) в форме тестового задания,
- защиты монографий из предложенного преподавателем списка научных монографий

1. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

<p>сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Примерная тематика рефератов

1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов исследования.
4. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
5. Роль метода в научном познании.
6. Компоненты и структура научного метода.
7. Типология научных методов.
8. Методы исторического исследования.
9. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
10. Исторический источник как носитель социальной информации.
11. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
12. Исторический факт. Основные проблемы методологии.
13. Постановка исследовательской задачи.
14. Проблемы истинности исторического знания.
15. Методология и методы научного исследования.
16. Логика процесса научного исследования.
17. Моделирование исторических процессов и явлений.

18. Формализация и измерение исторических явлений.
19. Место количественных методов в исторических исследованиях.
20. Основные формы публикаций, требования к ним.

Критерии оценивания и примерные варианты проверочных работ по темам практических занятий

Типовые контрольные задания

Пример проверочной работы. Работа проводится в письменной форме по итогам изучения темы 1 на практическом занятии в присутствии преподавателя.

Примерный вариант контрольной работы

1. Наука – это:
 - А) высший уровень познания и форма знания;
 - Б) сфера человеческой деятельности
 - В) общая теория познания
2. Высшая форма научного знания – это:
 - А) теория
 - Б) методология
 - В) гносеология
3. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме;
 - А) гипотеза
 - Б) суждения
 - В) понятия
4. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
 - А) дедукция
 - Б) индукция
 - В) обобщение

5. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность.

А) измерение

Б) сравнение

В) наблюдение

6. Эксперимент – это;

А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части;

Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально-созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств;

В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

7. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения – это:

а) объект исследования

б) предмет исследования

в) принцип исследования.

8. Категория – это:

А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

Б) система взглядов на что-либо

В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

9. Способ применения старого знания для получения нового знания. Орудие получения новых фактов – это:

А) метод исследования

Б) исследовательское задание

В) исследовательская задача

10. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей – это:

- А) статистические методы
- Б) количественные методы
- В) математические методы

11. Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора – это:

- А) реферат
- Б) доклад
- В) курсовая работа

12. Как называется часть текстовой работы, носящая справочный, вспомогательный характер

- А) оглавление
- Б) заключение
- В) введение.

13. Приложение – это:

А) часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для полного освещения темы.

- Б) часть текстовой работы, носящая справочный вспомогательный характер
- В) часть текстовой работы, которая резюмирует содержание письменной работы.

14. Как называется размер шрифта:

- А) гарнитура
- Б) кегль
- В) интервал

15. Совокупность библиографических сведений о цитируемом документе (его составной части или группе документов) необходимых для его общей характеристике, идентификации и поиска:

- А) библиографическая ссылка

Б) библиографическая сноска

В) библиографическое описание.

Примерный вариант контрольной работы

1. Наука – это:

А) высший уровень познания и форма знания;

Б) сфера человеческой деятельности

В) общая теория познания

2. Высшая форма научного знания – это:

А) теория

Б) методология

В) гносеология

3. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме;

А) гипотеза

Б) суждения

В) понятия

4. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом

А) дедукция

Б) индукция

В) обобщение

5. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность.

А) измерение

Б) сравнение

В) наблюдение

6. Эксперимент – это;

А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части;

Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально-созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств;

В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

7. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения – это:

а) объект исследования

б) предмет исследования

в) принцип исследования.

8. Категория – это:

А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

Б) система взглядов на что-либо

В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни.

9. Способ применения старого знания для получения нового знания. Орудие получения новых фактов – это:

А) метод исследования

Б) исследовательское задание

В) исследовательская задача

10. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей – это:

А) статистические методы

Б) количественные методы

В) математические методы

11. Краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора – это:

- А) реферат
- Б) доклад
- В) курсовая работа

12. Как называется часть текстовой работы, носящая справочный, вспомогательный характер

- А) оглавление
- Б) заключение
- В) введение.

13. Приложение – это:

А) часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для полного освещения темы.

- Б) часть текстовой работы, носящая справочный вспомогательный характер
- В) часть текстовой работы, которая резюмирует содержание письменной работы.

14. Как называется размер шрифта:

- А) гарнитура
- Б) кегль
- В) интервал

15. Совокупность библиографических сведений о цитируемом документе (его составной части или группе документов) необходимых для его общей характеристике, идентификации и поиска:

- А) библиографическая ссылка
- Б) библиографическая сноска
- В) библиографическое описание.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы по курс.

Ответы оцениваются по пятибальной системе:

0 – 5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»;

6 – 9 правильных ответов - оценка «удовлетворительно»;

10 – 12 правильных ответов - оценка «хорошо»

13 – 15 правильных ответов - оценка «отлично»

Критерии оценивания и примерный список монографий по учебному курсу.

Критерии	Требования к изучению монографической научной литературы	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые вопросы определяются четко и полно, строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	4 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно построен анализ основной проблемы, заявленной в научной монографии -отражена позиция автора статьи, определен его вклад в анализ исторической проблемы	4 балла
Построение суждений	- изложение четкое и ясное - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются четкой аргументацией - общая форма изложения соответствует данному виду самостоятельной работы студента	2 балла

Список монографий

1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
3. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории. СПб. : Лань, 2013.
4. Лотман Ю.М. История и типология русской культуры. СПб., 2002.
5. Мирнов Б.Н. История и социология. Л., 1984.
6. Миронов Б.Н. История в цифрах. Л., 1991.
7. Яблонский А.И. Модели и методы исторической науки. М., 2001.
8. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории/ Б.Г.Могильницкий. М., 1995
9. Смоленский Н.И. История исторического знания / Н.И.Смоленский. М., 2007.

10. Кареев Н.И. Из лекций по общей теории истории (Теория исторического знания). СПб.: Лань, 2013. — 209 с.
11. Бируля А.И. Методы научной работы / А.И. Бируля. Харьков 1982.
12. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях / Л.И. Бородкин. М., 1986.
13. Кузнецов И.Н. Научное исследование. / И.Н. Кузнецов, Е.А. Савченко. Минск, 1998.
14. Папковская П.Я. Методология научных исследований / П.Я. Папковская. Минск, 2002.
15. Рузавин Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. М., 1974.
16. Румянцева М.Ф. Теория истории / М.Ф. Румянцева. М., 2002.
17. Симанов А.Л. Реализация методологической функции философии в научном познании и практике. Новосибирск, 1984.
18. Славко Т.И. Математико-статистические методы в исторических исследованиях / Т.И. Славко. М., 1981.
19. Штоф В.А. Методы науки. М., 1974.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет – 8 семестр.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Теория как форма научного знания.
5. Классификация научных теорий.
6. Функции теории.
7. Методология научного познания.
8. Сущность понятия «метод».
9. Методы научного познания.
10. Типология научных методов.

11. Методы исторического исследования.
12. Классификация методов исторического исследования.
13. Роль метода в научном познании
14. Роль понятий и категорий в историческом исследовании.
10. Понятие количественных методов в историческом исследовании.
11. Математизация научных исследований и ее проявление в исторической науке.
12. Место количественных методов в исторических исследованиях.
13. Документальные источники информации
14. Информационно-библиографические ресурсы.
15. Анализ источников информации.
16. Работа с научной литературой
17. Реферат.
18. Научный отчет.
19. Доклад.
20. Научная статья.
21. Квалификационные работы студентов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856>
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> Анкудинова Т.В. Методы исторического исследования / Т.В.Анкудинова. Горно-Алтайск, 2007.

Дополнительная литература

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: ЮРАЙТ, 2015. – 153 с. (ЭБС «ЮРАЙТ»).
2. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. М.,1997.
3. Кузнецов, И.Н. Методика научного исследования / И.Н. Кузнецов. Минск, 1997.
4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории. СПб.: : Лань, 2013. — 617 с.
5. 4. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования / Л.Н. Мазур. Екатеринбург, 2010.
6. 4. Могильницкий, Б.Г. Введение в методологию истории/ Б.Г.Могильницкий. М., 1995
7. Смоленский, Н.И. История исторического знания / Н.И.Смоленский. М., 2007.
8. Никулин, П.Ф. Методология источниковедения дореволюционной отечественной истории: учебное пособие: учеб. Пособие. Томск : ТГУ, 2014. 94 с.
9. Кареев, Н.И Из лекций по общей теории истории (Теория исторического знания) Санкт-Петербург : Лань, 2013. 209 с.
10. Андреев, И.Д. Теория как форма организации научного знания / И.Д.Андреев. М., 1979.
11. Ануфриев, А. Ф. Научное; исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф.Ануфриев. М., 2002.
12. Баскаков, М. И. От реферата до дипломной работы / М.И.Баскаков. Ростов н/Д., 2001.
13. Бируля, А.И. Методы научной работы / А.И. Бируля. Харьков 1982.
14. Бородкин, Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях / Л.И. Бородкин. М.,1986.
15. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П.Вайнцвайг. М., 1990.
16. Веревкин, А. Я. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие / А.Я.Веревкин. М., 1992.
17. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г.Волков. Ростов - на-Дону, 2001.

18. Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы / Г.Г. Гецов. М.,1984.
19. Голованов, В.Н. Закон в системе научного знания / В.Н. Голованов. М., 1970.
20. ГОСТ 2.106-68 Текстовые документы. М., 1991.
21. ГОСТ 7.32-91 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура правила оформления. М., 1991.
22. ГОСТ 21.1101-92 СПДС. Основные требования к рабочей документации. М., 1992
23. ГОСТ Р 6.30-97 УСД. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования по оформлению документов. М.,1997.
24. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н.Гусинский, Ю.И.Турчанинова. М.: Логос, 2000.
25. Кара-Мурза, Г. Проблемы организации научных исследований / Г.Кара-Мурза. М.,1981.
26. Козлов, Д.Ф. Структура и функции социологической теории / Д.Ф. Козлов. М., 1984.
27. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основы науки / П.В. Копнин. М., 1974.
28. Копнин, П.В. Диалектика как логика и теория познания / П.В. Копнин. М., 1973.
29. Кузнецов, И.Н. Рефераты, контрольные, курсовые, дипломные работы / И.Н. Кузнецов, Л.В. Лойко. Минск, 1998.
30. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. / И.Н. Кузнецов, Е.А. Савченко. Минск, 1998.
31. Куницина, Л.А. Методическое руководство по дипломному проектированию / Л.А.Куницина. Ростов /на Дону, 1999.
32. Ксёнчук Е. В. Технология успеха / Е.В.Ксенчук. М.,1993.
33. Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы / В.П. Леонов. Новосибирск, 1986.
34. Марков, В.А. Современные проблемы теории познания / В.А. Марков. Рига, 1979.
35. Математические методы в исторических исследованиях. М.,1972.
36. Математические методы и ЭВМ в исторических исследованиях. М.,1985.
37. Налимов, В.В. Количественные методы исследования процесса науки / В.В. Налимов // Вопросы философии. 1966. № 12.
38. О методике научно-исследовательской работы.Омск, 1970.

39. Основы научных исследований: уч. пособие / В.И. Крутов, И.М.Грушко.М, 1989.
40. Папковская, П.Я. Методология научных исследований / П.Я. Папковская. Минск, 2002.
41. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / И.Н.Кузнецов. Минск, 1999.
42. Репина, Л.П. История исторического знания / Л.П.Репина, В.В.Зверева, М.Ю.Парамонов. М., 2006.
43. Родчанин, Е.Г. Научное и художественное познание истины / Е.Г. Родчанин. Киев , 1982.
44. Рузавин, Г.И. Научная теория: логико-методологический анализ / Г.И. Рузавин. М.,1978.
45. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин.М.,1974.
46. Румянцева, М.Ф. Теория истории / М.Ф.Румянцева. М., 2002.
47. Симанов, А.Л. Реализация методологической функции философии в научном познании и практике / А.Л. Симанов, Р.И. Иванова. Новосибирск,1984.
48. Славко, Т.И. Математико-статистические методы в исторических исследованиях / Т.И. Славко. М., 1981.
49. Узюмов, В.Л. Методические рекомендации по подготовке к печати научной статьи, диссертации и монографии / В.Л. Узюмов. Владимир, 1974.
50. Усачева, И.В. Самостоятельная работа студента с книгой. / И.В. Усачева, И.И.Ильясова. М., 1990.
51. Усачева, И.В. Формирование учебной исследовательской деятельности / И.В. Усачева, И.В. Ильясов М., 1980.
52. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда / В.В. Федотов. Минск, 1983.
53. Штоф, В.А. Методы науки / В.А. Штоф. М., 1974.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС «Юрайт» { <https://urait.ru/> }
- Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира [<http://www.sigla.ru>]
- Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
- Российская государственная Библиотека [<http://www.rsl.ru>]
- Государственная публичная историческая библиотека [<http://www.shpl.ru>]
- Библиотека ИНИОН РАН [<http://www.inion.ru/>]

- Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова [<https://nbgmu.ru/>]
- Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru>]

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023