

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А..  
«16» июня 2022г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.08 Социология семьи**

Направление подготовки: 39.03.01. Социология  
Направленность (профиль): Прикладная социология  
Форма обучения: очная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал  
кандидат философских наук, профессор Н.Б. Итунина

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Ивенкова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.08 «Социология семьи» занимает важное место в системе подготовки социологов и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Социология семьи – одна из наиболее развитых отраслей социологии. Сфокусированная на деятельности социальной системы по смене поколений, социология семьи предстает как фамилистическое измерение общества, для которого «производство людей» не менее, а более важно, чем «производство вещей». Активная роль семьи в социальных изменениях исследуется в социологии семьи как на макроуровне институциональной эффективности, так и на уровне социально-психологической микрогруппы.

В процессе изучения социологии семьи студенты должны осознать, что глобальные изменения семьи в мире и в России и возникшие при этом кризисные тенденции актуализируют всю проблематику социологии семьи и особенно проблемы просемейной политики, теоретические основы упрочения семьи и семейного образа жизни как важнейшей экзистенциальной ценности. Изучение курса «Социология семьи» должно происходить в тесной связи с другими дисциплинами, прежде всего, такими, как, «Социальная антропология», «Этносоциальные аспекты межкультурной коммуникации» и др.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология семьи» должны служить основой для изучения таких дисциплин, как «Этносоциология», «Массовые коммуникации», «Социальная инженерия», а также для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<b>ПК-2.</b> Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<b>Знать:</b> основы создания проектных предложений для проведения социологических исследований. <b>Уметь:</b> описывать проблемную ситуацию; обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы по изучению социальных институтов, процессов и явлений; согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. <b>Владеть:</b> навыками подготовки проектного предложения по реализации социологического исследования.

## 3. Содержание дисциплины

**Тема 1. Социология семьи как наука.** Социология семьи в системе социологических дисциплин, ее становление. Специфика социологического подхода к изучению семьи, единство структурных и динамических координат изучения. Объект и предмет социологии семьи; различия макро- и микросоциологического подходов к изучению семьи. Варианты интеграции институционального и группового подходов в анализе семьи как системы.

**Тема 2. Становление социологии семьи.** Проблемы семьи в истории философии (предысследовательский период). Зарождение научного исследования семьи в XIX веке. Эволюционный подход и парадигма изменчивости социальных институтов; происхождение и эволюция семьи. Функционалистский подход к семье (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский). Начало прикладного изучения семьи в трудах Фредерика Пьера Ле Пле. Социология

семейных изменений в американской социологической традиции XX века. Становление научного изучения семьи в России. Проблематика и основные направления социологического изучения семьи в послереволюционные годы. Актуальные проблемы и перспективы развития социологии семьи в современной России. Основные направления исследований в отечественной и зарубежной демографии в XX веке. Дискуссии по проблемам детерминации рождаемости в отечественной демографии и их итоги.

**Тема 3. Семья, ее структура и функции.** Основные дефиниции семьи, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, гармонизации их интересов. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – личностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. Функции семьи: специфические и неспецифические. Взаимосвязь структур и критерии их выделения. Жизненный цикл семьи.

**Тема 4. Семейное поведение.** Понятие семейного поведения. Методы социологического исследования семейного поведения. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Стадии добрачных отношений: знакомство, ухаживание, обручение, помолвка. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Устойчивость брака. Специфика, причины и факторы конфликтов. Развод и разводимость. Факторы, мотивы и социальные последствия разводимости. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Понятие рождаемости; факторы рождаемости. Роль семьи в формировании самосохранительных мотивов и установок.

**Тема 5. Эволюция семьи, ее структур и функций.** Проблема генезиса семьи и брака в современной науке. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция. Патриархальная семья, ее основные черты. Семья и брак в эпоху индустриализации. Сужение функций семьи. Ослабление посреднической роли семьи. Изменение социального положения женщины и семья. Нуклеаризация современной семьи. Изменение места и роли родительства в современной семье и семейной социализации. Перспективы семьи: XXI век.

**Тема 6. Проблемы современной российской семьи.** Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Перехват семейных функций другими институтами; ослабление посреднической роли семьи; разъединение семьи и работы. Трансформация семейных ценностей и института семьи в современной России. Стратегия укрепления института семьи в России.

**Тема 7. Семейная политика.** Цели, задачи и принципы семейной политики. Политико-правовые и социально-экономические аспекты реализации семейной политики. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. История семейной политики в России. Семейная политика в России. Семейная политика как объект исследования. Семейная политика в России XX века. Стратегия укрепления института семьи в современной России.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1: Социология семьи как наука	11	2	6	3
2	Тема 2: Становление социологии семьи.	11	2	6	3
3	Тема 3: Семья, ее структура и функции.	11	2	6	3

4	Тема 4: Семейное поведение	16	4	10	2
5	Тема 5: Эволюция семьи, ее структур и функций	11	2	6	3
6	Тема 6: Проблемы современной российской семьи	11	2	6	3
7	Тема 7: Семейная политика	10	2	6	2
8	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого	108	16	46	19+27

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

*Тема 1. Социология семьи как наука.*

План:

1. Социология семьи в системе наук о семье, ее предмет, связь с другими науками.
2. Макро- и микросоциология семьи.

*Тема 2. Становление социологии семьи.*

План:

1. Предысследовательский период в изучении феномена семьи.
2. Вклад эволюционизма и функционализма в изучение брачно-семейных отношений.
3. Социология семейных изменений.
4. Современный этап планомерного построения фамилистической теории.
5. Социология семьи в России.

*Тема 3. Семья, ее структура и функции.*

План:

1. Проблема определения сущности семьи.
2. Дискуссии в науке о функциях семьи.
3. Жизненный цикл семьи.

*Тема 4. Семейное поведение.*

План:

1. Добрачное поведение. Брачный отбор и его детерминанты.
2. Семья и сексуальность.
3. Репродуктивное поведение семьи.
4. Самосохранительное (экзистенциальное) поведение.
5. Развод как атрибут современного брака.

*Тема 5. Эволюция семьи, ее структур и функций.*

План:

1. Ранние формы брачно-семейных отношений.
2. Патриархальная семья.
3. Семья и брак в эпоху индивидуализма.
4. Современная семья. Перспективы семьи в XXI в.

*Тема 6. Проблемы современной российской семьи.*

План:

1. Трансформация семейных ценностей и института семьи в современной России.
2. Стратегия укрепления института семьи в России.

*Тема 7. Семейная политика.*

План:

1. Цели, задачи и принципы семейной политики.
2. Семейная политика в современной России.

### **Занятия семинарского типа**

*Тема 1. Социология семьи как наука.*

План:

1. Формирование социологии семьи как науки, ее место в фамилистике.
2. Предмет социологии семьи, специфика социологического подхода к изучению семьи.
3. Макро- и микросоциология семьи.

*Тема 2. Становление социологии семьи.*

*Занятие 1. Основные теоретические подходы к изучению семьи.*

План:

1. Проблемы семьи в истории философии:
  - а) античные философы о семье;
  - б) библейское учение о семье;
  - в) проблемы семьи в трудах философов Нового времени.
2. Основные концепции социологии семьи второй половины XIX – начала XX в.:
  - а) эволюционистский подход к проблемам семьи;
  - б) функционализм о семье и браке;
  - в) прикладное изучение семьи как малой первичной группы (Ф. Ле Пле и др.).
3. Социология семейных изменений в трудах Ф. Огборна, К. Циммермана, Э. Бёрджеса, Т. Парсонса: общее и различия.
4. Современные теоретические подходы к изучению семьи:
  - а) символический интеракционизм;
  - б) теория обмена;
  - в) этнометодология, феноменологическая социология;
  - г) психоанализ, психодрама и социометрия.

*Занятие 2. Социология семьи в России.*

План:

1. Древнерусская культура о ценностях семейной жизни.
2. Русские философы о семье и браке, о воспитании.
3. Становление научного изучения семьи в России в XIX веке. Социологическое изучение семьи и брака в трудах Ковалевского М.М. и Сорокина П.А.
4. Дискуссии по проблемам семьи и брака в послереволюционный период.
5. Актуальные проблемы и перспективы развития социологии семьи в современной России.

*Тема 3. Семья, ее структура и функции.*

План:

1. Основные дефиниции семьи.
2. Функции семьи: специфические и неспецифические.
3. Типы семейных структур.
4. Жизненный цикл семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи.

*Тема 4. Семейное поведение.*

*Занятие 1.*

План:

1. Понятие семейного поведения; семейное поведение и поведение индивидуальное.

2. Период ухаживания и его особенности.
3. Брачное (супружеское) поведение. Тесты по измерению удовлетворенности браком.

#### *Занятие 2.*

План:

1. Социальные аспекты сексуального поведения в семье.
2. Репродуктивное поведение.
3. Стереотипы самосохранительного поведения, роль семьи в их формировании.

#### *Тема 5. Эволюция семьи, ее структур и функций.*

План:

1. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция.
2. Патриархальная семья.
3. Современная семья, ее проблемы.

#### *Тема 6. Проблемы современной российской семьи.*

План:

1. Социально-экономическая характеристика семьи в России.
2. Структура и функции современной российской семьи.
3. Семья и дети в жизненных установках россиян.

#### *Тема 7. Семейная политика.*

План:

1. Социальная сущность семейной политики и ее необходимость.
2. Цели и программы семейной политики.
3. История семейной политики в России.
4. Стратегия укрепления института семьи в России.

### **Самостоятельная работа**

#### ***Тема 1. Социология семьи как наука.***

Задание 1. В чем отличие подхода к изучению семьи социолога от социального антрополога, демографа и т.д.?

Задание 2. Используя схему из учебника А.И. Антонов «Микросоциология семьи». М., 2005. – с.23, разберитесь в специфике социологического подхода к изучению семьи.

Задание 3. Означает ли интеллектуальное сближение социологии с другими социальными науками размывание предмета этих сближающихся наук?

Задание 4. Прокомментируйте вывод Н.А. Бердяева: «Нет феномена в жизни человечества, который бы так удачно объяснялся экономическим материализмом, как семья. В этой области социологический материализм одержал наибольшие победы... Семья родилась из необходимости, а не из свободы...»

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу: «Макро- и микросоциология семьи: вклад в комплексное изучение семьи».

Темы докладов и рефератов.

1. Социология семьи и педагогика (социальная антропология, социальная психология и др.).
2. Социологическое измерение фамилистических феноменов.

#### ***Тема 2. Становление социологии семьи.***

Задание 1. Что вам известно о «патриархальной теории» семьи?

Задание 2. Каковы слагаемые православного учения о семье?

Задание 3. Что вы знаете об утопических теориях семьи?

- Задание 4. Каковы пути утверждения исторического взгляда на брак и семью?
- Задание 5. Каковы особенности функционального подхода к семье?
- Задание 6. Для чего нужна модель семьи как социального института?
- Задание 7. В каких случаях семья исследуется как малая социальная группа?
- Задание 8. В какой современной социологической теории семьи ключевым термином является «принятие роли» другого?
- Задание 9. С позиций какой теории семьи дети рассматриваются как «товары длительного пользования»?
- Задание 10. В чем суть такого социологического метода, как «гарфинкелинг»?

Темы докладов и рефератов.

1. Эмпирическое изучение семьи.
2. Мировые религии о браке и семье (на примере отдельных конфессий).
3. Платон: «Семья есть благо».
4. Аристотель: Всякая семья составляет часть государства.
5. Л. Морган о происхождении и эволюции семьи.

### ***Тема 3. Семья, ее структура и функции.***

- Задание 1. Сравните и прокомментируйте определения семьи, предлагаемые различными исследователями семейно-брачных отношений.
- Задание 2. Почему лишь наличие триединого отношения супружества – родительства – родства позволяет говорить о конструировании семьи в ее строгой форме?
- Задание 3. Как предполагают называть фрагментарные формы семьи?
- Задание 4. В чем различие понятий «семья» и «брак»?
- Задание 5. Можно ли делить функции семьи на главные и второстепенные?
- Задание 6. Что дает классификация семей науке и отдельно взятому человеку?
- Задание 7. Какие семейные события или события личной жизни являются границами фаз ЖЦС?

Темы докладов и рефератов:

1. Молодая семья, ее задачи и особенности.
2. Особенности средней стадии супружества.
3. Пожилой человек и семья.

### ***Тема 4. Семейное поведение.***

- Задание 1. Что вы знаете о мотивах брака и развода?
- Задание 2. Как супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи на разных стадиях ЖЦС?

Темы докладов и рефератов:

1. Теории любви (В.С. Соловьев, Э. Фромм и др.).
2. Любовь и семья.
3. Русские народные традиции ухаживания и сватовства.
4. Социальные последствия развода.

### ***Тема 5. Эволюция семьи, ее структур и функций***

- Задание 1. Как вы считаете, семья развивается эволюционно или революционно?
- Задание 2. Составьте словарь терминов по историческим формам брака и семьи.
- Задание 3. Каковы фундаментальные признаки патриархальной семьи?
- Задание 4. Ознакомьтесь со схемами родства, сложившимися в патриархальной семье. Какие термины появились в русском языке для обозначения родства и свойства?

Задание 5. Каковы отличительные черты традиционных и современных моделей семьи?

Задание 6. Какие известны альтернативные формы брачно-семейных отношений?

Темы докладов и рефератов:

1. «Домострой» о патриархальной семье на Руси.
2. Семья русского народа в пословицах и других произведениях народного творчества.
3. Брак и семья сегодня.
4. Альтернативные семейные стили и браки.
5. Будущая семья: гипотезы исследователей XX – XXI веков.

### ***Тема 6. Проблемы современной российской семьи***

Задание 1. Почему в современной России разрушаются традиционные семейные устои?

Задание 2. С использованием какого понятийного аппарата описываются в науке изменения состояния современной российской семьи?

Задание 3. Дайте сравнительную характеристику современной и традиционной семьи в России.

Задание 4. Поразмышляйте над вопросом: «Если иметь в виду, что соотношение доходов 10% наиболее бедных граждан России и 10% наиболее богатых по официальным данным составляет 1:15 – 20, по неофициальным 1:30, а в Москве – 1:100, то в каких условиях значительная часть российских семей реализует свои важнейшие функции: экономическую, репродуктивную, социализации детей?»

Задание 5. Как вы представляете направления оптимизации процесса подготовки молодежи России к созданию жизнеспособной семьи?

Задание 6. В чем выражается ценность семьи для человека?

Темы докладов и рефератов:

1. Модель семьи в условиях трансформаций российского общества.
2. Почему вымирают русские?
3. Семья на пороге третьего тысячелетия.

### ***Тема 7. Семейная политика***

Задание 1. Каково соотношение, сходство и различия семейной и социальной политики?

Задание 2. Определите цели и средства семейной политики в альтернативных парадигмах фамилизма, модернизации и феминизма.

Задание 3. Какова периодизация семейной политики в России?

Задание 4. Семья и государство – институциональное партнерство или доминирование?

Темы докладов и рефератов:

1. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики.
2. Социальная политика и семья в постсоветский период.
3. Фамилистический проект будущего Э. Тоффлера.
4. Работа с неблагополучной семьей.
5. Государственная семейная политика и ее особенности в России.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Критерии оценивания в процессе проведения практических занятий:**

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;



- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

### ***Требования к написанию реферата***

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

#### ***Шкала оценивания реферата:***

- актуальность темы;
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
  - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

*0 баллов* – работа не предоставлена;

*1 балл* – тема реферата не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

*2 балла* – тема реферата раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

*3 балла* – тема реферата раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

*4 балла* – реферат представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

*5 баллов* – реферат соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – от 0-2 баллов.

### ***Требования к подготовке докладов***

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

***Шкала оценивания доклада***

Учитываются следующие критерии оценивания:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

*0 баллов* – работа не предоставлена;

*1 балл* – тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

*2 балла* – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

*3 балла* – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

*4 балла* – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

*5 баллов* – доклад соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;  
«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

### ***Методические указания по написанию терминологического диктанта***

Терминологический диктант – форма текущего контроля знаний, при которой у обучающегося проверяется уровень владения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

*Ожидаемый результат:* формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

### ***Шкала оценивания терминологического диктанта***

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале.

Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Обучающийся получает оценку «неудовлетворительно», если значение индивидуального балла менее 50%, «удовлетворительно» – от 51% до 70%, «хорошо» – от 71% до 90%, «отлично» – от 91% до 100%.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

### **Типовое задание для терминологического диктанта**

Вариант 1.

Семья, жизненный цикл семьи, брак, супружество, молодая семья, родство, свойство, теща, свекровь, шурин.

Вариант 2.

Моногамия, эндогамия, экзогамия, полигиния, полиндрия, матриархат, патриархат, расширенная семья, нуклиарная семья, гарем.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена. Промежуточная аттестация осуществляется в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение дисциплины.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания. Экзамен проводится в форме тестирования.

### **Типовые контрольные задания**

1. Какой из философов Древней Греции был противником моногамии?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

2. Кому из исследователей семьи принадлежит работа «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

- а) Ф. Энгельсу;
- б) И.Я. Бахофену;
- в) Л.Г. Моргану;
- г) Э.Б. Тайлору.

3. Кто из отечественных мыслителей внес весомый вклад в социологию семьи?

- а) М.М. Ковалевский;
- б) В.И. Вернадский;
- в) Ф.М. Достоевский;
- г) П.Л. Лавров.

4. Форма свободной любви в Древней Греции называлась:

- а) гетеризмом;
- б) промискуитетом;
- в) конкубинатом;
- г) феминизмом.

5. Движение за равноправие полов:

- а) феминология;
- б) гендерология;
- в) свингерство;
- г) феминизм.

6. Семья, отношения в которой строятся на основе партнерства:

- а) эгалитарная;
- б) элитная;
- в) бинарная;
- г) элитарная.

7. Форма семьи, в которой мужчина живет в официальном браке и имеет союз с другой женщиной, имеющей от него внебрачного ребенка:

- а) семья-инкубатор;
- б) семья-изолятор;
- в) семья-конкубинат;
- г) Годвин-брак.

8. Какое понятие является лишним?

- а) матриархат;
- б) патриархат;
- в) материнское право;
- г) гинекократия.

9. Что верно? Моногамное супружество – это:

- а) брак одного мужчины с одной женщиной;
- б) брак одного супруга с несколькими;
- в) союз мужчины и женщины, не закрепленный юридически.

10. Какие типы семей выделяют по критерию власти?

- а) полигамная – моногамная;
- б) патриархальная – матриархальная;
- в) многодетная – малодетная;
- г) расширенная – нуклеарная.

### ***Шкала оценки тестирования обучающегося***

С помощью теста оцениваются знаниевый, деятельностный и мотивационный критерии компетенций...

Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

### Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

### Порядок формирования итоговой оценки

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен:

1. Продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренных рабочей программой
2. Грамотно выполнять самостоятельные и теоретические задания, содержащиеся в рабочей программе.
3. Выполнять все практические задания на положительную оценку.
4. Получить положительную оценку по итоговому тестированию.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452044>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414454> (дата обращения: 04.10.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антология гендерных теорий. – Минск, 2000.
2. Антонов А.И. Судьба семьи и России XXI века. – М., 2000.
3. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. – Разд. 5. Гл.11. Межэтнические браки. – М., 1998.
4. Бахарев В.В. Репродуктивное поведение молодой семьи в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы. – М., 2010.
5. Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы// Социс. – 2016, №3.
6. Белик А.А. Культурология. – М., 2000.
7. Бердяев Н.А. Эрос и личность. – М., 1989.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1988.
9. Борисова В.А. Демография. – М., 2000.
10. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века. – СПб., 1999.
11. Гидденс Э. Социология. – М., 1999. Гл.3, 6, 12.
12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб., 1998.
13. Дементьева И.Ф. Родительство как проблема современной российской семьи// Социальная педагогика: научно-практический журнал. –
14. Демографическое будущее Росси. – М., 2014, №4.

15. Добренъков В.Н. Фундаментальная социология. В 15т. Т.10. – М., 2006.
16. Женщина в обществе: мифы и реалии. – М., 2001.
17. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века. – М., 2001.
18. Итунина Н.Б. Социология семьи: методические рекомендации для семинарских занятий. – Смоленск: СмолГУ, 2011.
19. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России. – М., 2004.
20. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1989.
21. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
22. Лисовский В.Г. Молодежь: любовь, брак, семья: социологическое исследование. – СПб., 2003.
23. Лотман Ю.Н. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) / Ю.Н. Лотман. – Ч.2. – Сватовство. Брак. – СПб., 1997.
24. Медков В.М. Демография. – Ростов-на-Дону, 2002.
25. Мид М. Культура и мир детства. – Избранные произведения. М., 1988.
26. Основы гендерных исследований: хрестоматия. – М., 2001.
27. Репина Л.Т. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. – М., 2002.
28. Русская социология семьи конца XIX – начала XX века. – М., 2002.
29. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства. – М., 2004.
30. Семейные узы: модели для сборки: сб. статей в 2 т. – М., 2004.
31. Семейведение: учебник для бакалавров (под ред. Е.И. Холостовой). – М., 2012.
32. Семья у народов Америки. – М., 1991.
33. Судьбы людей: Россия. XX век. Биография семей как объект социологического исследования. – М., 1996.
34. Философия любви. В 2т. Т.2: Любовь и брак. – М., 1990.
35. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Галантный век. – М., 1994.
36. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М., 2003.
37. Хиляжева Г.Ф. Насилие в семье как социальная проблема современного общества// Социс. – 2015, №8.
38. Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. – М., 1996.
39. Черняк Е.М. Семейведение. – М., 2009.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение общественных наук РАН: [http://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=.oi-852.ln-ru](http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

#### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социальных исследований: <https://cnsio.ru/>

#### *III. Профессиональные базы данных*

1. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
2. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://old.wciom.ru/>

3. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
4. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - [http://romir.ru/market/panel\\_research/](http://romir.ru/market/panel_research/); Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
5. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
6. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа. URL: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
7. База социологических данных ALLBUS-GENESIS. Режим доступа. URL: [https://search.gesis.org/?source={\"query\":{\"bool\":{\"must\":\[\"query\\_string\":{\"query\":\"Forschungsdaten\",\"default\\_operator\":\"AND\"}\]},\"filter\":\[\"term\":{\"type\":\"research\\_data\"}\],\"match\":{\"gesis\\_own\":1}}},\"highlight\":{\"fields\":{\"\\*\":{\"require\\_field\\_match\":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={\)
8. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия). Режим доступа. URL: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
9. База социологических данных «Евразийский монитор». Режим доступа. URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

#### *IV. Электронные библиотеки*

1. Российская Государственная Библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Юридическая электронная библиотека URL: <http://www.pravo.eup.ru>
4. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление. Режим доступа URL: <http://soc.lib.ru/>
5. ФЭБ: Фундаментальная Электронная Библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
6. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление. <https://znanium.com/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (34 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### **9. Программное обеспечение**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242,  
ежегодное обновление.

**Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017,  
ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав  
№УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022