

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра государственно-правовых дисциплин

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.10 Религиоведение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль): История, Обществознание  
Форма обучения – очная  
Курс 5  
Семестр 10  
Всего зачетных единиц 2, часов 72  
Форма отчетности: зачет - 10 семестр

Программу разработали:  
доктор исторических наук, профессор Казаков М.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«9» июня 2022 г., протокол № 9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.10«Религиоведение» относится к блоку дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль История, Обществознание.

Курс имеет целью показать закономерности возникновения, развития и функционирования религии, ее строение и различные компоненты, ее многообразные феномены, как они представали в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры, а также дать общую картину развития религиозной сферы человеческого бытия на протяжении истории человечества от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов, показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Основное внимание в курсе уделяется роли религии в историческом процессе, влиянию религиозных феноменов на нерелигиозные сферы жизнедеятельности общества, групп, личностей. Изучение данного курса предполагает знание общих тенденций развития всемирной истории, владение методикой работы с источниками, понимание основных философских категорий.

В процессе изучения «Религиоведения» закрепляются и развиваются умения и навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с источниками, юридическим и статистическим материалом, анализа мировых религий и отдельных религиозных конфессий, влияния религии на нерелигиозную сферу бытия. Освоение дисциплины «Религиоведение» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для восприятия последующих учебных курсов. Курс занимает свою нишу в системе обществоведческих дисциплин. Имея тесные связи с общим гуманитарным знанием, религиоведение конкретизирует его применительно к своему предмету исследования – религии, развивая их и одновременно формируя свою специфическую область знания.

Предмет «Религиоведение» основывается на богатой традиции как мирового, так и отечественного религиоведения. Религия является формой общественного сознания и социальным явлением. Она тесно связана с философией, гносеологией, социологией, этикой, эстетикой, культурологией, мировой и отечественной историей, психологией, правом и другими научными знаниями, сферами деятельности человека. Проблематика данного курса содержит элементы преемственности с проблемами вышеперечисленных курсов.

Усвоение предлагаемого для изучения материала может быть достаточно эффективным лишь при сочетании лекций и самостоятельной проработки литературы. Несмотря на обилие изданий по религиозной проблематике, появившихся в последние годы, лишь очень малую их часть можно рекомендовать для серьезного изучения (главные из них перечислены в списке Основной литературы). Также от студентов требуется глубокое знание источников, основная часть которых, наряду с обсуждением широкого круга проблем, будет изучаться на практических занятиях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
<b>УК – 5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
<p><b>ПК-5:</b> способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>
<p><b>ПК-6:</b> Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия для описания различных сфер общественной жизни (социальной, правовой, экономической, политической, культурной); источники научной информации о современном состоянии, динамике развития общественных отношений, социальной структуре общества, социальных процессах; ключевые нормы и принципы регулирования различных сфер общественной жизни; принципы организации и саморазвития гражданского общества и правового государства.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать определения категорий обществознания (обществоведения / социальных отношений); анализировать содержание общественных процессов; процессов и явлений в</p>

	<p>различных областях общественной жизни; использовать знания при решении экспертизы, аналитической оценки, прогнозирования развития общественных явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками информации о развитии общества, об отдельных сферах (системах) общественной жизни, в том числе, учебной и научной литературой. Демонстрировать способность использовать основы знаний в области обществоведения (социальной, правовой, экономической, политической, культурной его сферах) в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Религия как форма общественного сознания. Классификация и основные формы религий. Проблема возникновения религии. Первобытные религии. Племенные религии. Религии Древнего мира.

Буддизм – первая мировая религия. Вероучение, философия, этическая система. Изменения в буддийском вероучении: хинаяна и махаяна.

Иудаизм. Основные источники вероучения и истории: Библия (Ветхий Завет) и Талмуд. Древнейший, Палестинский и Послепленный периоды иудейской религии. Иудаизм после возникновения христианства. Современное состояние иудаизма.

Возникновение христианства. Новый Завет (формирование, состав и содержание), другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения. Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г. Источники по исламу: Коран и Сунна. Возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Современный ислам.

Православие и Католицизм. Истоки двух направлений в христианстве. Основные вехи истории. Вероучение и культ. Храм, служба, символика. Современная православная церковь в России и за ее пределами. Католицизм в современном мире. Реформация в Европе и возникновение протестантизма. Религиозное содержание протестантизма. Современный протестантизм. Состояние современного религиозного сознания и причины появления нетрадиционных религий. Особенности и классификация нетрадиционных культов. Современное состояние религий в России и в мире.

### 4. Тематический план

	Тема	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.
1.	Введение. Религия как форма общественного сознания.	8	4		4
2.	Буддизм – первая мировая религия.	14	4	6	4
3.	Библия. Иудаизм и христианство.	20	6	8	6

4.	Коран. Историческое развитие ислама и его современное состояние в мире.	18	6	6	6
5.	Современное православие, католицизм и протестантизм в России и за рубежом.	12	4	4	4
	Зачет				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Лекции

#### Лекция 1. Введение. Религия как форма общественного сознания.

Предмет и задачи курса. Место дисциплины в системе гуманитарных наук и ее значение в подготовке историка. Определения религии. Религия как форма общественного сознания. Общественно-психологические и индивидуально-психологические факторы религии. Компоненты религии. Основные функции религии. Религия и философия. Религия и история. Проблема возникновения религии. Классификация и основные формы религий. Школы религиоведения. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

#### Лекция 2. Буддизм – первая мировая религия.

Вероучение, философия, этическая система. Изменения в буддийском вероучении: хинаяна и махаяна.

#### Лекция 3. Библия. Иудаизм и христианство.

Иудаизм. Основные источники вероучения и истории: Библия (Ветхий Завет) и Талмуд. Древнейший, Палестинский и Послепленный периоды иудейской религии. Иудаизм после возникновения христианства. Современное состояние иудаизма.

Возникновение христианства. Новый Завет (формирование, состав и содержание), другие источники. Исторические условия и причины возникновения и распространения христианства. Христианизация Римской империи. Первые вселенские соборы. Оформление христианского вероучения. Особенности исторического развития христианства в Западной Европе и в Византии. Великий церковный раскол 1054 г.

Православие и Католицизм. Истоки двух направлений в христианстве. Основные вехи истории. Вероучение и культ. Храм, служба, символика.

Реформация в Европе и возникновение протестантизма. Религиозное содержание протестантизма.

#### Лекция 4. Коран. Историческое развитие ислама и его современное состояние в мире.

Источники по исламу: Коран и Сунна. Возникновение исламской религии. Вероучение ислама. Этика и право. Распространение ислама. Современный ислам.

#### Лекция 5. Современное православие, католицизм и протестантизм в России и за рубежом.

Современная православная церковь в России и за ее пределами. Католицизм в современном мире. Современный протестантизм. Состояние современного религиозного сознания и причины появления нетрадиционных религий. Особенности и классификация нетрадиционных культов. Современное состояние религий в России и в мире.

## Практические занятия

### Тема 2. Буддизм – первая мировая религия

#### *Вопросы обсуждения*

1. Возникновение буддизма. Жизнь Будды.
2. Буддистское вероучение:
  - а) «четыре благородные истины»
  - б) «восьмеричный путь»
  - в) нирвана

3. Философия буддизма.
4. Этика буддизма.
5. Распространение буддизма и изменения в буддистском вероучении: хинаяна и махаяна.
6. Буддизм и индуизм.

### **Тема 3. Библия. Иудаизм и христианство.**

#### *Вопросы обсуждения*

1. Библия - источник иудаизма и христианства: Ветхий Завет и Новый Завет
2. Основные этапы истории иудаизма:
3. Этика иудаизма и культ.
4. Иудаизм в современном мире.
5. Исторические условия и причины возникновения христианства.
6. Кумранская община и её роль в возникновении христианства.
7. Иисус Христос:
  1. Жизнь и деяния (по Евангелиям)
  2. Учение Христа
  3. Образ Христа и его трактовка в современном христианстве.
8. Основные этапы истории христианства и их содержание.

### **Тема 4. Коран. Историческое развитие ислама и его современное состояние в мире.**

#### *Вопросы обсуждения*

1. Источники ислама: Коран и Сунна.
2. Исторические причины и условия возникновения ислама.
3. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии.
4. Вероучение ислама.
5. «Пять столпов веры».
6. Шариат как этическая и правовая система.
7. Историческое развитие ислама.
8. Современный ислам.

### **Тема 5. Коран. Историческое развитие ислама и его современное состояние в мире.**

#### **Современное православие, католицизм и протестантизм в России и за рубежом.**

#### *Вопросы обсуждения*

- 1 Современная православная церковь в России и за ее пределами.
2. Католицизм в современном мире.
3. Современный протестантизм.
4. Состояние современного религиозного сознания и причины появления нетрадиционных религий.
5. Особенности и классификация нетрадиционных культов.
6. Современное состояние религий в России и в мире.

### **Самостоятельная работа**

#### **Тема 2. Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)**

Используя основную и дополнительную литературу составьте устное сообщение на одну из предложенных тем (по выбору студента):

1. Определите сходства и отличия современного буддизма и индуизма.
2. Выделите основные черты буддизма как мировой религии.

#### **Тема 3. Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)**

Используя основную и дополнительную литературу составьте устное сообщение на одну из предложенных тем (по выбору студента):

1. Подготовьте сообщение об одной из книг Ветхого Завета (на выбор). В сообщении необходимо отразить следующие аспекты: датировка и авторство книги, исторические данные, подтверждаемые другими источниками, и уникальные; краткое содержание книги, морально-нравственные аспекты книги, религиозные аспекты или идеи, содержащиеся в книге.

2. Подготовьте сообщение об одной из книг Нового Завета (на выбор). В сообщении необходимо отразить следующие аспекты: датировка и авторство книги, исторические данные, подтверждаемые другими источниками, и уникальные; краткое содержание книги, морально-нравственные аспекты книги, религиозные аспекты или идеи, содержащиеся в книге.

#### **Тема 4. Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)**

Используя основную и дополнительную литературу составьте устное сообщение на одну из предложенных тем (по выбору студента):

1. Изложите основные пункты проповеди пророка Мухаммеда.
2. Сопоставьте этическую систему ислама и христианства.

#### **Тема 5. Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)**

Используя основную и дополнительную литературу составьте устное сообщение на одну из предложенных тем (по выбору студента):

1. Современная православная церковь за ее пределами РФ.
2. Протестантизм в СССР.
3. Современное состояние религий в России.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. индивидуальных и фронтальный устный опросы студентов по вопросам практических занятий;
2. подготовка и выступление с устными сообщениями по вопросам для самостоятельной работы студентов;
3. подготовка рефератов по темам, предложенных преподавателем.
4. подготовка мультимедийных презентаций по темам, предложенных преподавателем.

##### **6.1.1. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
--

Отлично

<p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	Хорошо
<p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.</p>	Удовлетворительн о
<p>Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.</p>	Неудовлетворител ьно

## 6.1.2 Рефераты

### Требования к написанию реферата

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:



- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

#### Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
4. Соблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую</li> </ul>

требований к оформлению Макс. – 5 баллов	литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

### **Примерная тематика рефератов**

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Анимизм как ранняя форма религии.
9. Магия как ранняя форма религии.
10. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.
13. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
14. Даосизм как национальная религия Китая.
15. Индуизм, его вероучение, культ, организация
16. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
17. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
18. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.

19. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
20. Синтоизм как национальная религия Японии.
21. Буддизм как мировая религия.
22. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
24. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
25. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

**Промежуточный контроль - зачета в тестовой форме.**

**Примерный вариант тестового зачетного задания**

### **1. Слово "религия" в переводе с латинского:**

- А - означает "православие"
- Б - среди своих значений имеет "язычество"
- В - это слово не латинского, а египетского происхождения
- Г - имеет среди основных значений "благочестие" и "набожность"

### **2. В философии религия понимается как:**

- А - мировоззрение
- Б - суеверие
- В - отношение человека к богу
- Г - догма

### **3. Компенсирующая функция религии означает, что религия:**

- А - дает религиозную картину мира
- Б - дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости
- В - отделяет единоверцев от приверженцев других религий
- Г - стремится объяснить место человека во Вселенной

### **4. "Богов создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей". Эта точка зрения характерна для религиоведов школы:**

- А - психоаналитической
- Б - социологической
- В - антропологической
- Г - прагматической

### **5. Первым свидетельством возникновения у человека религиозных верований считают:**

- А - грехопадение Адама и Евы
- Б - наскальную живопись
- В - неандертальские погребения
- Г - древневосточные храмы

### **6. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:**

- А - экстаза
- Б - блаженства
- В - нирваны
- Г - реинкарнации

**7. Найдите противоречие в следующих утверждениях о моральных заповедях буддистов:**

- А - не убивать живых существ - запрет на убийство сторонников буддистского вероучения
- Б - не брать чужой собственности - отказ от всякой собственности вообще
- В - не касаться чужой жены - полное целомудрие
- Г - не пить вина - строгое воздержание в пище и уклонение от всяких удобств

**8. Учение о "четырёх благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:**

- А - жизнь
- Б - смерть
- В - страдание
- Г - блаженство

**9. Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:**

- А - распространением его за пределы Индии
- Б - превращением его в государственную религию Индии
- В - конкуренцией с распространяющимся христианством
- Г - появлением буддистских монастырей

**10. Основные три группы книг, из которых состоит Ветхий Завет, называются:**

- А - Пятикнижие Моисея, Притчи Соломоновы и Пророческие книги
- Б - Тора, Пророческие книги и Исторические книги
- В - Пророческие книги, Септуагинта и книги Судей
- Г - Исторические книги, Пророческие книги и Экклезиаст

**11. Каббала в иудаизме является течением:**

- А - рационалистическим
- Б - консервативным
- В - мистическим
- Г - политическим

**12. Коран был создан в VII в. как:**

- А - свод изречений мусульманских богословов
- Б - жизнеописание пророка Мухаммеда
- В - описание истории возникновения новой религии
- Г - собрание пророчеств, продиктованных Мухаммеду архангелом

**13. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:**

- А - откровение Мухаммеду от Аллаха
- Б - явление Мухаммеду архангела Джебраила
- В - рождение Мухаммеда
- Г - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

**14. Мусульманское представление о добре и зле состоит в том, что:**

- А - добро и зло существуют извечно и ведут между собой борьбу

- Б - зло может обращаться в добро, т.к. все во власти бога
- В - победа добра над злом неизбежна по мере обращения людей в ислам
- Г - Аллах победит злых духов с помощью молитв праведников

**15. Христианство считают продуктом краха античного мира, под которым принято понимать:**

- А - падение Западной Римской империи
- Б - кризис полиса
- В - кризис рабовладельческого способа производства
- Г - кризис античной культуры

**16. Основой религиозно-идеологических воззрений кумранитов было представление о:**

- А - блаженстве в загробной жизни
- Б - спасении человечества путем искупительной жертвы
- В - существовании и борьбе в мире злого и доброго начал
- Г - страшном суде

**17. Основным содержанием Посланий апостолов является:**

- А - описание жизни Иисуса Христа
- Б - рассказ о миссии первых преемников Христа
- В - описание Страшного Суда и Царства Небесного
- Г - разъяснение христианского вероучения

**18. Цезарепапизм означает:**

- А - политику Юлия Цезаря по отношению к христианам
- Б - приоритет светской власти над церковной
- В - приоритет церковной власти над светской
- Г - политику лавирования императорской власти в религиозной политике

**19. Причины великого церковного раскола в христианстве заключались в:**

- А - различии исторических путей востока и запада
- Б - непримиримой позиции римского папы к обрядам восточной церкви
- В - нетерпимости восточных к догматической позиции западных
- Г - взаимной антипатии Льва IX и Михаила Керулария

**20. В современной католической церкви богослужение проводится:**

- А - на латинском языке
- Б - на английском языке
- В - на греческом языке
- Г - на национальных языках

**21. Автокефалия православных церквей означает самостоятельность в:**

- А - вероисповеданных вопросах
- Б - догматических вопросах
- В - канонических вопросах
- Г - политических вопросах

**22. Главное качество Бога в православном христианстве:**

- А - милосердие и любовь
- Б - вездесущие и воинственность
- В - могущество и величие

Г - таинственность и непостижимость

**23. Основой возникновения протестантизма явился взгляд, что:**

- А - церковь греховна и ее следует реформировать
- Б - всемогущество бога нужно противопоставить земной ограниченности церкви
- В - следует вернуться к идеалам первоначального христианства
- Г - необходимо лишить папу светской власти

**24. "Жить в мире, но быть не от мира сего". Этот новозаветный принцип стал главным принципом протестантской секты:**

- А - кальвинистов
- Б - баптистов
- В - методистов
- Г - пятидесятников

**25. Наиболее распространенной протестантской сектой в мире являются:**

- А - кальвинисты
- Б - баптисты
- В – адвентисты
- Г - лютеране

**Критерии оценивания:**

Оценки "зачтено" заслуживает студент, ответивший правильно на 15 и более вопросов.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, ответившему правильно менее, чем на 15 вопросов.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**7.1 Основная литература**

1. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489009> (дата обращения: 06.09.2022).
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488740> (дата обращения: 06.09.2022).
3. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490001> (дата обращения: 06.10.2022).

**7.2 Дополнительная литература**

1. Авеста. Избр. гимны, Из Видевдата. М., 1993.
2. Амусин И.Д. Кумранская община. М.,1983.
3. Барт А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм. М., 2014.

4. Библия (любое издание).
5. Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. М., 1993.
6. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. М., 1987.
7. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви: Репринт.изд.В 4 т. М.,1994.
8. Будда: Истории о перерождениях. М., 1991.
9. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2015.
10. Вихнович В. Иудаизм. СПб., 2006.
11. Гайнутдин Равиль, Муфтий. Ислам в современной России. М., 2004.
12. Григулевич И.Р. Пророки "новой истины". М., 1983.
13. Дворкин А. Введение в сектоведение. М., 1998.
14. Дубровская О. Древние религии мира. М., 2003. 448 с.
15. Дюмулен Г. История Дзэн-буддизма. М., 2003. 318 с.
16. Иллюстрированная история религий. /Под ред. Д.П. Шантепи де ля Соссей. В 2х тт. - Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992. (Репринт с изд. 1899 г.)
17. Ислам в истории народов Востока. М., 1981.
18. Казаков М.М. Христианизация Римской империи в IVвеке. Смоленск, 2002.
19. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. В 2-х тт. Минск, 2007
20. Ковальский Я.В. Папы и папство. М., 1991.
21. Коран (любое издание).
22. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. М., 1976.
23. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1985.
24. Косидовский З. Сказания евангелистов. М., 1977.
25. Коуэл Франк. Древний Рим. Быт, религия, культура. М., 2006.
26. Кочетов А.Н. Буддизм. - М., 1983.
27. Кристен Оливье. Реформы Лютера, Кальвина и протестантизм. М., 2005.
28. Крывелев И.А. История религий. В 2х тт. М., 1988.
29. Культура Древнего Рима. М., 1985.
30. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М., 1987.
31. Липинская Я., Марциняк М. Мифология древнего Египта. М., 1983.
32. Лозинский С.Г. История папства. М., 1986.
33. Лукач Й. Пути богов. М., 1984.
34. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 2014.
35. Маккалох, Джон. Религия древних кельтов. М., 2004.
36. Массэ А. Ислам. очерк истории. М., 1982.
37. Мень А. История религии в 7 тт. М., 1992-1994.
38. Митрохин Л.Н. Баптизм: История и современность. М., 1997.
39. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. М.,1994.
40. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады. М., 1992.
41. Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1983.
42. Овсиенко Ф. Г. Католицизм. М., 2005.
43. Огицкий Д.П. Православие и западное христианство. М., 1995.
44. Парнов Е. Трон Люцифера: Критические очерки магии и оккультизма. М.,1985.
45. Печников Б.А. "Рыцари церкви". Кто они? Очерки об истории и современной деятельности католических орденов. М., 1991.
46. Поснов М.Э. История христианской церкви. Киев, 1991.
47. Рак И.В. Мифы Древнего Египта. СПб., 1993.
48. Ранович А.Б. Очерк истории древнееврейской религии. М., 1937.
49. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства.М.,1990.
50. Ратвен М. Ислам. Краткое введение. М., 2005.
51. Рашкова Р.Т. Ватикан и современная культура. М., 1989.
52. Рашкова Р. Католицизм. СПб., 2007.

53. Ревуненкова Н. Протестантизм. СПб., 2007.
54. Ренан Э. Жизнь Иисуса. М., 1991.
55. Ренан Э. Апостол Павел. М., 1991.
56. Рижский М.И. Библейские вольнодумцы. М., 1992.
57. Рижский М.И. Библейские пророки и библейские пророчества. М., 1987.
58. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., 2015.
59. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 2015.
60. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М., 1989.
61. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
62. Тодд, Малькольм. Варвары. Древние германцы. Быт, религия, культура. М., 2005.
63. Токарев С.А. Ранние формы религий. М., 1990.
64. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. 5-е изд. М., 2005.
65. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. М., 1992.
66. Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь. М., 1980.
67. Фрэзер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
68. Чумакова Т. Православие. СПб., 2006.
69. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
70. Шмеман А. Исторический путь православия. М., 1993.
71. Штаерман Е.М. Социальные основы религии древнего Рима. М., 1987.
72. Штраус Д.Ф. Жизнь Иисуса. М., 1992.
73. Ястребов Г. Введение в иудаизм. М., 2005.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)



KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич

**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023