

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

« 16 » июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14 Социология образования**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Прикладная социология
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 3; часов – 108
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:
Кандидат социологических наук, доцент Сухова Е.Е.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой _____ О.А. Ивенкова

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.14 «Социология образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Ориентирована на формирование у студентов целостного представления об образовании как важнейшем социальном институте. Актуальность изучения этой дисциплины как одной из отраслей социологического знания обусловлена тем, что образование приобретает все большее значение в развитии социума. Испытывая на себе влияние современных тенденций общественного развития, сфера образования становится одновременно их активным участником, движущей силой и катализатором. Сегодня образование сопровождает развитие каждого человека на протяжении всей жизни. Рознятся только цели и глубина проникновения сферы образования в жизнь каждого индивида.

Согласно перечню формируемых компетенций, дисциплина «Социология образования» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами программы подготовки, как «Общая психология», «Социология Болонского процесса», «Социология конфликта».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, должны стать основой для изучения таких дисциплин, как «Социология коммуникаций», «Массовые коммуникации», «Социология образовательных коммуникаций» и др., способствовать успешному прохождению проектно-технологической практики и осуществлению научно-исследовательской работы.

Программа включает тематический план, развернутое содержание тем дисциплины, планы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы, темы рефератов, списки основной и дополнительной учебной литературы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте. Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта. Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Знать: основные методы сбора социологической информации применительно к условиям конкретного исследования и особенностям выбранной методической стратегии. Уметь: осуществлять сбор информации об особенностях функционирования социальных институтов, процессов и явлений; детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии; готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей; готовить полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации. Владеть: навыками сбора социологической информации.

<p>ПК-3. Способен проводить анализ и интерпретацию данных социологических исследований</p>	<p>Знать: закономерности функционирования социальных институтов, процессов и явлений. Уметь: интерпретировать данные социологических исследований и проводить анализ полученных результатов. Владеть: навыками обработки данных социологических исследований.</p>
---	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. «Предметная область социологии образования Проблемная ситуация в современном образовании». Предмет и объект социологии образования. Этапы становления социологии образования, ее место в структуре социологической науки и в системе наук, изучающих образование. Основные проблемы социологии образования.

Тема 2. «Институционализация общественных структур и образование». Институционализация как процесс общественного развития. Структуризация форм социальной жизни. Общественные структуры как «формы памяти». Роль языка как знаково-коммуникативной системы. Образование и легитимация.

Тема 3. «Типы культурного наследования и институты образования». Образование как освоение культурных ценностей. Лично-именной способ межпоколенной трансляции опыта и наставничество как форма образования. Профессия как основная форма трансляции опыта в традиционном обществе. Универсально-понятийный социокод.

Тема 4. «Социализация личности и образование». Понятие социализации. Социализация как освоение социальных ролей и институциональных норм поведения. Фило- и онтогенез человека. Концепции социализации и учения. Соотношение социализации, образования и воспитания.

Тема 5. «Исторические этапы становления и развития школы. Становление российской системы образования». Исторические этапы становления школы. Зарождение школы в ходе подготовки жрецов. Древнегреческая и древнеримская школа. Появление и роль университетов в Средневековье. Образование в Новое Время. Становление и развитие образования в России.

Тема 6. «Социальные функции образования». Базисные функции образования. Дисциплинарное обучение как основная функция современной системы образования. Социально-системные функции образования.

Тема 7. «Структурный анализ сферы образования и его системная организация». Структурный анализ системы образования. Сфера и система образования. Структуры учебного процесса. Принципы построения современной системы образования. Преемственный характер форм и институтов обучения.

Тема 8. «Социально-групповая динамика в сфере образования». Образование как фактор социально-групповой дифференциации. Критерии социально-культурной дифференциации в сфере образования. Учебно-предметная специализация как фактор дифференциации учащихся. Внутригрупповая динамика в учебном процессе.

Тема 9. «Формы регуляции и управление в сфере образования». Формы нормативной регуляции в сфере образования. Особенности управления системой образования. Самоуправление в образовательных учреждениях. Государственная политика в образовании. Социальный заказ в образовании.

Тема 10. «Инновации и нормативное моделирование в образовании. Диагностика в образовании». Моделирование и прогнозирование в образовании. Структурные элементы моделирования образования. Образовательные стандарты. Инновации в образовании. Историческая смена образовательных парадигм. Характер диагностики в образовании.

Тема 11. «Высшая школа перед вызовами современной цивилизации». Цивилизация и образование. Мегатренды развития современного общества. Научно-технический прогресс и

общество, основанное на знаниях. Новая социально-экономическая реальность и усиление процессов глобализации.

Тема 12. «Основные тенденции развития современного образования». Функционирование современного образования в условиях усиления процессов глобализации. Массовизация высшего образования. Переход к непрерывному образованию. Социальная мобильность и универсализм. Цифровизация в образовании.

Тема 13. «Ключевые направления и векторы развития современной социологии образования». Исследование образования как социокультурного института. Исследование социальных проблем образования, доступности и качества разных ступеней образования.

Тема 14. «Эмпирические исследования современного образования». Особенности применения социологических методов в социологии образования. Изучение образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций, ориентации на образование и профессию.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы обучения		
			лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Социология образования как отраслевая социологическая наука					
1	Предметная область социологии образования. Проблемная ситуация в современном образовании	8	2	4	2
Раздел II. Социально-культурные предпосылки становления образования как социального института					
2	Институционализация общественных структур и образование	6	2	2	2
3	Типы культурного наследования и институты образования	8	2	4	2
4	Социализация личности и образование	6	2	2	2
5	Исторические этапы становления и развития школы. Становление российской системы образования	16	4	8	4
Раздел III. Системная организация и управление в современном образовании					
6	Социальные функции образования	6	2	2	2
7	Структурный анализ сферы образования и его системная организация	6	2	2	2
8	Социально-групповая динамика в сфере образования	6	2	2	2
9	Формы регуляции и управление в сфере образования	6	2	2	2
Раздел IV. Моделирование, инновации и диагностика в образовании					
10	Инновации и нормативное моделирование в образовании. Диагностика в образовании	6	2	2	2
11	Высшая школа перед вызовами современной цивилизации	8	2	4	2
12	Основные тенденции развития современного образования	8	2	4	2
Раздел V. Направления исследований в современной социологии образования					

13	Ключевые направления и векторы развития современной социологии образования	12	2	6	4
14	Эмпирические исследования современного образования	6	2	2	2
	ИТОГО	108	30	46	32

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предметная область социологии образования. Проблемная ситуация в современном образовании

План

1. Предмет и объект социологии образования.
2. Этапы становления социологии образования, ее место в структуре социологической науки и в системе наук, изучающих образование.
3. Проблемная ситуация в современном образовании.

Тема 2. Институционализация общественных структур и образование

План

1. Институциональный и системный подходы к изучению образования.
2. Роль памяти в процессе структуризации общественной жизни. Формы памяти.
3. Институционализация и образование.

Тема 3. Типы культурного наследования и институты образования

План

1. Образование как освоение культурных ценностей.
2. Лично-именной способ межпоколенной трансляции опыта и наставничество как форма образования.
3. Профессия как основная форма трансляции опыта в традиционном обществе.

Тема 4. Социализация личности и образование

План

1. Роль образования на этапах становления личности. Соотношение социализации, образования и воспитания.
2. Социобиологические подходы к социализации в рамках образования. Фрейдизм и неопрейдизм.
3. Когнитивно-поведенческие и социокультурные концепции о социализации и образовании.

Тема 5.1. Исторические этапы становления и развития школы

План

1. Возникновение школы в ходе подготовки жрецов.
2. Древнегреческая и древнеримская школа.
3. Появление и роль университетов в Средневековье.
4. Образование в Новое время.

Тема 5.2. Становление российской системы образования

План

1. Возникновение образования в России.

2. Становление светского образования в XVII – XIX веках.
3. Система образования в советский период.
4. Трансформация отечественной образовательной системы в 90-е годы XX века.

Тема 6. Социальные функции образования

План

1. Понятие функции в образовании.
2. Базисные функции образования.
3. Социально-системные функции образования.

Тема 7. Структурный анализ сферы образования и его системная организация

План

1. Сфера и система образования.
2. Организация и структура системы образования.
3. Инфраструктура системы образования.

Тема 8. Социально-групповая динамика в сфере образования

План

1. Образование как фактор социально-групповой дифференциации.
2. Социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учителей и учащихся.
3. Внутригрупповая динамика в учебном процессе

Тема 9. Формы регуляции и управление в сфере образования

План

1. Формы нормативной регуляции в сфере образования. Особенности управления системой образования.
2. Государственная политика в образовании. Социальный заказ в образовании.
3. Рынок образовательных услуг в России и за рубежом.

Тема 10. Инновации и нормативное моделирование в образовании. Диагностика в образовании

План

1. Нормативное моделирование и прогнозирование в образовании.
2. Инновации в образовании.
3. Диагностика в сфере образования.

Тема 11. Высшая школа перед вызовами современной цивилизации

План

1. Мегатренды развития современного общества.
2. Формирование общества, основанного на знаниях.
3. Усиление процессов глобализации.
4. Новая социально-экономическая реальность.

Тема 12. Основные тенденции развития современного образования

План

1. Массовизация образования.
2. Непрерывное образование.
3. Интернационализация образования в современном мире.
4. Цифровизация образования.

Тема 13. «Ключевые направления и векторы развития современной социологии образования»

План

1. Исследование образования как социокультурного института.

2. Исследование социальных проблем образования.
3. Изучение проблематики доступности и качества разных ступеней образования.

Тема 14. «Эмпирические исследования современного образования»

План

1. Специфика применения социологических методов в социологии образования.
2. Изучение образа жизни и динамики различных групп учащихся.
3. Исследование ценностных ориентаций обучающихся, их ориентации на образование и профессию.

Занятия семинарского типа

Тема 1 «Предметная область социологии образования. Проблемная ситуация в современном образовании»

Практическое занятие 1.1

План

1. Становление социологии образования как научной дисциплины.
2. Концепции социологии образования и воспитания в творчестве Э. Дюркгейма.
3. Взгляды П.А. Сорокина на образование как социальный институт.

Практическое задание № 1 «Определение соотношения социологии образования со смежными научными дисциплинами».

Практическое занятие 1.2

План

1. Онлайн-обучение и учеба в дистанционном формате.
2. Непрерывное образование. Преемственность уровней образования.
3. Образование и социальное неравенство.

Тема 2 «Институционализация общественных структур и образование»

План

1. Институциональный и системный подходы к изучению образования.
2. Роль памяти в процессе структуризации общественной жизни. Формы памяти.
3. Институционализация и образование.

Практическое задание № 2 «Определение подходов к изучению цивилизации».

Темы рефератов

1. Развитие образования в условиях становления информационного общества и усиления процессов глобализации.
2. Современные проблемы образования. Дистанционные формы образования в России и за рубежом.

Тема 3 «Типы культурного наследования и институты образования»

Практическое занятие 3.1

План

1. Социальное кодирование и типы культурного наследования.
2. Лично-именное кодирование.

Темы рефератов

1. Общеευропейское образовательное пространство: достижения, проблемы и перспективы.
2. Реформирование системы образования РФ в контексте Болонского процесса.
3. Развитие образования в Смоленской области.

Практическое занятие 3.2

План

1. Профессионально-именное кодирование.
2. Универсально-понятийное кодирование

Практическое задание № 3 «Лично-именной и профессионально-именной социокоды в современной цивилизации».

Тема 4 «Социализация личности и образование»

План

5. Роль образования на этапах становления личности. Соотношение социализации, образования и воспитания.
6. Социобиологические подходы к социализации в рамках образования. Фрейдизм и неофрейдизм.
7. Когнитивно-поведенческие и социокультурные концепции о социализации и образовании.

Практическое задание № 4 «Анализ концепций социализации».

Темы рефератов

1. Многоуровневое профессиональное образование.
2. Компетентностный подход в современном образовании.

Тема 5 «Исторические этапы становления и развития школы

Практическое занятие 5.1

План

1. Возникновение школы в ходе подготовки жрецов.
2. Древнегреческая и древнеримская школа.
3. Образование в Новое время.

Практическое задание № 5 «Сравнительный анализ образования в Древнем мире»

Практическое занятие 5.2

План

1. Появление и роль университетов в Средневековье.
2. Идея классического университета В. фон Гумбольдта.
3. Модель постклассического университета.

Практическое занятие 5.3

План

1. Возникновение образования в России.
2. Становление светского образования в XVII – XIX веках.
3. Система образования в советский период.

Практическое занятие 5.4

План

1. Трансформация отечественной образовательной системы в 90-е годы XX века.
2. Модернизация российской высшей школы в рамках Болонского процесса

Тема 6 «Социальные функции образования»

План

1. Базисные функции образования.
 2. Социально-системные функции образования.
- Практическое задание № 6 «Анализ апробированного инструментария (опросы обучающихся)»*

Темы рефератов

1. Система образования в Германии.
2. Университетское образование в современной России.

Тема 7 «Структурный анализ сферы образования и его системная организация»

План

1. Структурный анализ системы образования.
2. Принципы построения современной системы образования.
3. Типология современных школ.

Практическое задание № 7 «Анализ апробированного инструментария (фокус-групповое исследование)»

Тема 8 «Социально-групповая динамика в сфере образования»

План

1. Образование как фактор социально-групповой дифференциации.
2. Социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учителей и учащихся.
3. Внутргрупповая динамика в учебном процессе.

Практическое задание № 8 «Практика изучения факторов жизненного успеха учащейся молодежи».

Темы рефератов

1. Проблемы обеспечения качества образования.
2. Дистанционные формы образования в России и за рубежом.
3. Система образования в США.

Тема 9 «Формы регуляции и управление в сфере образования»

План

1. Формы нормативной регуляции в сфере образования. Особенности управления системой образования.
2. Государственная политика в образовании. Социальный заказ в образовании.
3. Рынок образовательных услуг в России и за рубежом.

Практическое задание № 9 «Практика использования субъектно-системного подхода»

Тема 10 «Инновации и нормативное моделирование в образовании. Диагностика в образовании»

План

1. Нормативное моделирование и прогнозирование в образовании.
2. Инновации в образовании.
3. Диагностика в сфере образования.

Практическое задание № 10 «Анализ национального проекта «Образование»

**Тема 11. Высшая школа перед вызовами современной цивилизации
Практическое занятие 11.1**

План

1. Мегатренды развития современного общества.
2. Формирование общества, основанного на знаниях.

Практическое занятие 11.2

План

1. Новая социально-экономическая реальность.
2. Усиление процессов глобализации.

Практическое задание № 11 «Анализ реализации национального проекта «Образование»»

Тема 12. Основные тенденции развития современного образования

Практическое занятие 12.1

План

1. Массовизация образования.
2. Непрерывное образование.

Практическое занятие 12.2

План

1. Интернационализация образования.
2. Стандартизация образования.

Практическое задание № 12 «Стандартизация в образовании: ФГОС ВО»

Тема 13. «Ключевые направления и векторы развития современной социологии образования»

Практическое занятие 13.1

План

1. Исследование образования как социокультурного института.
2. Исследование социальных проблем образования.
3. Изучение проблематики доступности и качества разных ступеней образования.

Практическое задание № 13 «Стандартизация в образовании (соответствие ОП ФГОС ВО)»

Практическое занятие 13.2

План

1. Исследование проблем доступности разных уровней образования.
2. Изучение элитного образования.
3. Исследования образовательных миграций.

Практическое занятие 13.3

План

1. Приоритеты российской социологии образования в XXI веке.
2. Социология образования в регионах РФ.

Тема 14 «Эмпирические исследования современного образования»

1. Особенности применения эксперимента, массового и экспертного опросов в исследовании образования.
2. Анализ данных. Особенности контент-аналитического исследования в социологии образования.

Практическое задание № 14 «Практика использования вторичных данных социологических исследований»

Самостоятельная работа

Тема 1 «Предметная область социологии образования. Проблемная ситуация в современном образовании»

Задание 1

Определение соотношения социологии образования со смежными научными дисциплинами

Опираясь на учебный материал (Нечаев В.Я. Социология образования. М.: Изд-во МГУ, 1992. С. 16-18.*; Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 7-10.*), определите соотношение социологии образования с педагогикой, психологией и философией. Покажите специфику социологического подхода к изучению образования. Представьте результаты в виде таблицы.

Тема 2 «Институционализация общественных структур и образование»

Задание 2

Определение подходов к изучению цивилизации

Выпишите из учебников (Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 195-196. *; Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. М.: Экзамен, 2006. С. 41-47; 471-480.*) определения цивилизации. Проанализируйте, систематизируйте их, выявите основные подходы к изучению цивилизаций.

Тема 3 «Типы культурного наследования и институты образования»

Задание 3

Сравните основные подходы к изучению цивилизаций с типологией цивилизации, предложенной М.К. Петровым. Приведите по два примера наличия элементов лично-именного и профессионально-именного социокодов в современной цивилизации.

Тема 4 «Социализация личности и образование»

Задание 4

Анализ концепций социализации

Дайте краткую характеристику концепций социализации (социобиология, психоанализ, символический интеракционизм, когнитивно-поведенческий подход, деятельностный подход, социокультурный подход) по следующим основаниям: источники, структуры, механизмы интериоризации, механизмы экстериоризации, этапы и проведите их сравнительный анализ. Используйте таблицу из книги Добренкова В.И., Нечаева В.Я. Общество и образование (Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 92 *).

Дополните таблицу категорией «механизмы обучения и воспитания». Определите роль образования, основные механизмы и задачи обучения и воспитания в каждой из представленных концепций социализации.

Тема 5 «Исторические этапы становления и развития школы»

Задание 5

Сравнительный анализ образования в Древнем мире

Проведите сравнительный анализ образования в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае, Древней Греции и Древнем Риме. Критерии для сравнения выберите самостоятельно. Результаты представьте в табличном виде.

Тема 6 «Социальные функции образования»

Задание 6

Анализ апробированного инструментария (опросы обучающихся)

Проанализируйте анкеты мониторинга непрерывного образования в регионах Российской Федерации (Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / авт. колл. С.А. Беляков [и др.]; науч. ред. Е.А. Карпухина. М.: МАКС Пресс, 2006. С. 292-320):

- 1) анкета девятиклассника;
- 2) анкета одиннадцатиклассника;
- 3) анкета выпускника профессионального училища (лицея);
- 4) анкета выпускника среднего специального учебного заведения;
- 5) анкета выпускника вуза.

Определите задачи исследования, опираясь на имеющийся инструментарий. Выявите специфику анкет, ориентированных на разные группы учащейся молодежи.

Тема 7 «Структурный анализ сферы образования и его системная организация»

Задание 7

Анализ апробированного инструментария (фокус-групповое исследование)

Проведите анализ гайдов фокус-групп (Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / авт. колл. С.А. Беляков [и др.]; науч. ред. Е.А. Карпухина. М.: МАКС Пресс, 2006. С. 327-333):

- 1) гайд фокус-группы с молодыми специалистами, закончившими вуз 4-5 лет назад;
- 2) гайд фокус-группы с работающей молодежью: выпускниками ссузов, учреждений НПО и школ.

Определите задачи исследования, опираясь на имеющийся инструментарий. Выявите специфику анкет, ориентированных на разные группы учащейся молодежи.

Тема 8 «Социально-групповая динамика в сфере образования»

Задание 8

Практика изучения факторов жизненного успеха
учащейся молодежи

Проведите опрос студентов 3 курса. Предложите им проранжировать следующие факторы достижения жизненного успеха:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| коммуникабельность; | трудолюбие; |
| порядочность; | взаимопомощь; |
| самостоятельность; | полезные связи; |
| удача, везение; |) внешние данные; |
| опыт; |) умение пользоваться |
| предприимчивость; | людьми в своих интересах. |

Сравните полученные данные с результатами исследования канадских и российских студентов, проведенного в 1995 г. (Добренков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА-М, 2003. С. 187-188).

Тема 9 «Формы регуляции и управление в сфере образования»

Задание 9

Практика использования субъектно-системного подхода

Ознакомьтесь с субъектно-системным подходом к анализу образования (Социология образования: учебное пособие / отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Тумалев. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. С. 198-203 *), проведите среди студентов экспресс-опрос на тему «Цели получения высшего образования». Опросите 5-7 студентов 3-го курса. Выявите, какой смысл видят студенты в образовании (узкий или широкий) и чем это обусловлено.

Тема 10 «Инновации и нормативное моделирование в образовании. Диагностика в образовании»

Задание 10

Анализ национального проекта «Образование»

Ознакомьтесь с паспортом национального проекта «Образование» (<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>), проанализируйте его основные направления, задачи и целевые показатели.

Тема 11. Высшая школа перед вызовами современной цивилизации

Задание 11

Анализ реализации национального проекта «Образование»

На основе анализа паспорта национального проекта «Образование» и данных о развитии образования в Смоленской области в 2019 – 2021 гг. определите промежуточные итоги реализации основных мероприятий нацпроекта в регионе.

Тема 12. Основные тенденции развития современного образования

Задание 12

Стандартизация в образовании (ФГОС ВО)

Ознакомьтесь со стандартами по УГС «Социология и социальная работа» уровней подготовки бакалавриата (39.03.00) и магистратуры (39.04.00). Определите, как во ФГОС ВО отражена преемственность уровней образования.

Тема 13. «Ключевые направления и векторы развития современной социологии образования»

Задание 13

Стандартизация в образовании (соответствие ОП ФГОС ВО)

На основе анализа ФГОС ВО определите соответствие образовательной программы 39.03.01 «Социология», размещенной на сайте университета, действующему стандарту.

Тема 14 «Эмпирические исследования современного образования»

Задание 14

Практика использования вторичных данных социологических исследований

Напишите обоснование необходимости изучения одного из актуальных вопросов развития современного образования (1,5 – 2 стр.). Аргументируйте свои доводы, используя вторичные данные социологических исследований.

Темы рефератов

1. Развитие образования в условиях становления информационного общества и усиления процессов глобализации.
2. Современные проблемы образования. Дистанционные формы образования в России и за рубежом.
3. Общеευропейское образовательное пространство: достижения, проблемы и перспективы.
4. Реформирование системы образования РФ в контексте Болонского процесса.
5. Развитие образования в Смоленской области.
6. Многоуровневое профессиональное образование.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Система образования в Великобритании.

9. Расширение доступности высшего образования: российский и зарубежный опыт.
10. Элитное образование.
11. Система образования в Германии.
12. Университетское образование в современной России.
13. Образование и рынок труда: грани взаимодействия.
14. Система образования в Италии.
15. Особенности формирования рынка образовательных услуг в РФ.
16. Система образования в Канаде.
17. Система образования в Китае.
18. Развитие негосударственных форм образования в нашей стране.
19. Система образования в Японии.

6. Критерии и показатели оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется путем оценки работы студента на лекционных и практических занятиях, а также оценки выполнения практических заданий, рефератов и тестовых заданий, предлагаемых на практических занятиях.

1) Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания выполняются в рамках самостоятельной работы и проверяются на практических занятиях.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Ожидаемый результат: формирование у обучающихся компетенций ОПК-4 и ПК-11.

Письменные ответы на проблемные вопросы оцениваются по десятибалльной шкале:

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

2) Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению.

Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Шкала оценивания рефератов

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна реферированного текста 0 - 2 балла	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 0 - 4 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Соблюдение требований к оформлению 0-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;
Грамотность 0 - 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 5 баллов.
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Тестовые задания

Примерные тестовые задания по теме 3 «Типы культурного наследования и институты образования»

1. Укажите соответствующие социокодам тип цивилизации и институт образования.

<u>Социокод</u>	<u>Цивилизация</u>	<u>Институт образования</u>
Лично-именной	_____	_____

2. Укажите соответствующие типу цивилизации доминирующий социокод и институт образования.

<u>Социокод</u>	<u>Цивилизация</u>	<u>Институт образования</u>
_____	Традиционная	_____

3. Укажите социокод, соответствующий приведенным институту образования и типу цивилизации

<u>Социокод</u>	<u>Цивилизация</u>	<u>Институт образования</u>
_____	Современная	Школа

4. Наличие каких видов общения предполагает социокод?

5. Раскройте сущность лично-именного кодирования (способы фрагментирования, трансляции культурного опыта), укажите соответствующую форму образования.

6. Приведите два примера, подтверждающих наличие элементов профессионально-именного социокода в современной цивилизации.

Шкала оценивания тестовых заданий

Итоговый балл обучающегося за выполнение теста определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Результат оценивается как положительный, если значение итогового балла превышает 50% (не менее трех правильно выполненных заданий).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Социология образования» – зачет (в седьмом семестре) выставляется исходя из оценки работы студента в течение семестра, котор.

Интегральные рейтинговые показатели формируются на основе суммирования оценки знаний студента по изучаемой дисциплине в течение семестра (блок 1), по итогам результатов самостоятельной работы (блок 2) и оценки социальных характеристик студента (блок 3). При этом устанавливаются следующие их параметры:

Процент, оценка	Описание параметра
Блок 1. Оценка знаний студента в течение семестра	
40% Отлично	Высокая активность на каждом практическом занятии. Содержание ответов основано на глубоком знании основной и дополнительной литературы. Ответы изложены логично, аргументировано, в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.
30% Хорошо	Средняя активность на каждом практическом занятии или высокая активность не менее, чем на 50% занятий. Ответы основаны на твердом знании основной литературы (возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах). Ответы показывают твердое знание основных положений учебной дисциплины. Теоретические знания увязаны с практической действительностью.
20% Удовлетворительно	Низкая активность на каждом практическом занятии (или высокая/средняя активность менее чем на 50% занятий). Ответы показывают значительные пробелы в усвоении материала. Изложение материала не систематизировано, выводы слабо аргументированы. В изложении и выводах допущены ошибки. Трудности в определении связи теоретических знаний с практической деятельностью.
Блок 2. Оценка знаний студента по итогам письменных работ (выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов)	
50% Отлично	Общая оценка за выполнение практических заданий – 10 баллов. В течение семестра выполнены все практические задания.
40% Хорошо	Общая оценка за выполнение практических заданий – 7 баллов В течение семестра подготовлено 70% всех заданий.
30% Удовлетворительно	Общая оценка за выполнение практических заданий – 5 баллов В течение семестра подготовлено 50% всех заданий.

Блок 3. Оценка социальных характеристик студента	
10% Отлично	Посещаемость занятий систематическая. Работа над заданиями активная. Своевременная сдача работ. Прилежание и трудолюбие высокое. Общая эрудиция высокая. Включенность в работу на занятии постоянная
5% Хорошо	Посещаемость занятий нерегулярная. Работа над заданиями пассивная. Сдача работ несвоевременная. Прилежание и трудолюбие на среднем уровне или эпизодическое. Общая эрудиция средняя. Включенность в работу на занятии непостоянная
3% Удовлетворительно	Посещаемость занятий не посещает более половины занятий. Работа над самостоятельными заданиями – выполняет редко. Сдача работ несвоевременная или не осуществляется. Прилежание и трудолюбие – иногда. Общая эрудиция – ниже среднего. Включенность в работу на занятии – почти отсутствует

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08650-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491604> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/497650> (дата обращения: 31.05.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Арефьев, А.Л. Российская высшая школа на международном рынке образования / А.Л. Арефьев // Социология образования. – 2013. - № 7. – С. 11-40.
2. Батулин, В.К. Социология образования / В.К. Батулин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 191 с.
3. Глобальная социология образования / Под ред. В.А. Ивановой, А.М. Осипова. – Великий Новгород; Москва: Изд-во НовГУ, 2012. – 345 с.
4. Иванова, В.А. Современная социология образования в России: некоторые итоги и проблемы развития / В.А. Иванова, Н.А. Матвеева, А.М. Осипов, П.И. Рысакова // Социологические исследования. – 2013. - № 3. – С. 24-36.
5. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 425 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FF128463-A5A5-4B7D-BA72-B77535813551>.

6. Кравченко, А.И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>.
7. Лапшов, В.А. Творческое наследие И. Канта как предыстория социологии образования / В.А. Лапшов. – Социология образования. – 2016. - № 5. – С. 55-68.
8. Леденева, В.Ю. Международная образовательная миграция в России / В.Ю. Леденева // Социология образования. – 2014. - № 3. – С. 68-78.
9. Матвеева Н.А. Оценка состояния системы образования по типам субъектов образовательной деятельности // Вестник АлтГПА. – 2013. – № 14-15. – С. 93-97.
10. Шаронова, С.А. Социология образования: учебное пособие / С.А. Шаронова. – М.: ПСТГУ, 2011. – 384 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>.
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.рф/>

II. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
3. Московский общественный научный фонд: <https://spark-interfax.ru/moskva-basmanny/of-moskovski-obshchestvenny-nauchny-inn-7701019010-ogrn-1037739233234-6906d96b6755226ae0531b9aa8c04bb6>.
4. Центр независимых социологических исследований: <http://cizr.ru/about.html>
5. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания : <http://romir.ru/>
6. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологии. Менеджмент»: ecsocman.hse.ru.
8. GfK Market Research Russia, Институт маркетинговых и социологических исследований: <https://www.insomar.ru/>

III. Профессиональные базы данных

1. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
2. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://old.wciom.ru/>
3. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
4. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - http://romir.ru/market/panel_research/; Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
5. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
6. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа. URL: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
7. База социологических данных ALLBUS-GESIS. Режим доступа. URL: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":\[{"query_string":{"query":"Forschungsdaten","default_operator":"AND"}\]}\],"filter":\[{"term":{"type":"research_data"}\],"match":{"gesis_own":1}}\]},"highlight":{"fields":{"*":{"require_field_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={)

8. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия). Режим доступа. URL: <http://ec.europa.eu/COMMFfrontOffice/publicopinion/index.cfm>
9. База социологических данных «Евразийский монитор». Режим доступа. URL: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

IV. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Юридическая электронная библиотека URL: <http://www.pravo.eup.ru>
4. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление. Режим доступа URL: <http://soc.lib.ru/>
5. ФЭБ: Фундаментальная Электронная Библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
6. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление. <https://znanium.com/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по освоению дисциплины содержатся в следующих учебно-методических и методических пособиях и разработках, используемых в процессе преподавания: Сухова Е.Е. Социология образования (Методические рекомендации для студентов). – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. – 32 с.

8. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (34 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., переносной настенный экран – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022