

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.18 Социология Болонского процесса**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Прикладная социология

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:  
канд. соц. наук, доцент Сухова Е.Е.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью  
03 сентября 2021 года, протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Ивенкова

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.18 «Социология Болонского процесса» предлагается для студентов направления подготовки «Социология» на третьем году обучения и относится к дисциплинам части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения школьных предметов гуманитарного профиля, прежде всего, истории и обществознания. Освоение дисциплины должно осуществляться в тесной взаимосвязи с изучением курсов «Экономики», «Основ социологии» и др., преподаваемых на первом и втором году обучения. Полученные в ходе изучения курса компетенции станут основой для последующего изучения таких дисциплин как «Социология образовательных коммуникаций», «Социология образования» и др.

В условиях становления общества, основанного на знаниях, высшее образование приобретает приоритетное значение в развитии отдельных стран и мирового сообщества в целом. Испытывая на себе влияние современных тенденций общественного развития, сфера высшего образования становится одновременно их активным участником, движущей силой и катализатором. Болонские принципы признаны мировым академическим сообществом в качестве основы для социально-экономического развития общества в XXI веке. Реализация основных положений построения общеевропейского образовательного пространства стала фактором трансформации национальных образовательных систем.

Проблематика Болонского процесса находится в центре внимания исследователей из разных стран мира. В настоящее время продолжается научное осмысление Болонского процесса как сложного социального феномена, его оснований, социальной динамики и роли в развитии высшего образования и общества в целом. Ведется интенсивный поиск новых подходов к функционированию высшего образования, к принятию управленческих решений в этой области. Усвоение курса, целостное представление о современных тенденциях развития высшего образования, необходимо для построения индивидуальной траектории обучающихся в условиях развития непрерывного образования и в дальнейшем в успешной реализации выпускников в профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<b>ПК-1.</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	<b>Знать:</b> основные методы сбора социологической информации применительно к условиям конкретного исследования и особенностям выбранной методической стратегии. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации об особенностях функционирования социальных институтов, процессов и явлений; детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии; готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей; готовить полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации. <b>Владеть:</b> навыками сбора социологической информации.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. История развития высшего образования**

##### **Тема 1. Становление университетского образования**

Социально-исторические предпосылки возникновения университетов. Университетское образование в эпоху Средневековья. Развитие университетского образования в XVIII – XIX вв. Модель классического университета В. фон Гумбольдта и ее роль в становлении высшего образования. Этапы становления и развития отечественной системы высшего образования. Особенности развития советской высшей школы. Реформирование российской высшей школы на рубеже XX – начале XXI вв.

##### **Тема 2. Развитие отечественной высшей школы**

Социально-исторические предпосылки возникновения высших учебных заведений в нашей стране. Этапы становления и развития отечественной системы высшего образования. Особенности развития советской высшей школы. Реформирование российской высшей школы на рубеже XX – начале XXI вв.

##### **Тема 3: Функционирование национальных образовательных систем во 2-ой половине XX века**

Европейская (континентальная) и англо-саксонская (атлантическая) модели высшего образования. Национальные системы высшего образования, их специфика. Кризисные явления в высшей школе в конце XX века. Понятие постклассической модели университета.

#### **РАЗДЕЛ 2. Высшая школа на рубеже XX – XXI вв.**

##### **Тема 4. Основные тенденции развития современного высшего образования**

Роль образования в современном обществе. Массовизация высшего образования, ее причины и масштабы. Непрерывное образование (образование на протяжении всей жизни), его составляющие. Наиболее распространенные формы образования взрослых в различных странах.

##### **Тема 5. Предпосылки возникновения Болонского процесса**

Социально-экономические и политические предпосылки возникновения Болонского процесса. Развитие высшего образования в условиях усиления процессов глобализации и становления общества, основанного на знаниях. Роль образовательной интеграции в социально-экономическом развитии Евросоюза. Направления европейской интеграции в высшем образовании. Роль Еврокомиссии в формировании общеевропейского образовательного пространства. Лиссабонская конвенция.

##### **Тема 6. Реформирование российской высшей школы в конце XX – начале XXI вв.**

Специфика функционирования отечественной системы высшего образования. Реформирование российской высшей школы в 90-е годы XX в. Структура российского высшего образования до 2003 года (одноуровневая подготовка специалистов, двухуровневая подготовка кадров высшей квалификации). Система оценки качества высшего образования в РФ. Особенности учета трудоемкости учебного процесса и оценки знаний студентов. Документы о получении высшего образования (диплом, приложение к диплому).

#### **РАЗДЕЛ 3. Болонская модель образовательного пространства**

##### **Тема 7. Социальная динамика построения общеевропейского образовательного пространства**

Социальная динамика и этапы создания общеевропейского образовательного пространства. Специфика работы Конференций министров высшего образования в формате Болонского процесса. Участие в процессе органов управления образованием; вузов, их руководящего и профессорско-преподавательского состава, студентов. Правовая основа и организационная структура Болонского процесса. Эволюция содержательных характеристик Болонского процесса (обеспечение качества высшего образования; расширение академической мобильности; введение многоуровневого высшего образования, системы

зачетных единиц, Европейского приложения к диплому). Их функции и общие установки по их реализации в национальных системах высшего образования.

#### **Тема 8. Основные принципы и положения Болонского процесса**

Обеспечение качества высшего образования. Развитие академической мобильности. Переход на многоуровневое высшее образование. Модульная организация учебного процесса. Введение системы зачетных единиц. Выдача европейского приложения к диплому. Трансформация основных положений Болонского процесса в ходе его реализации.

### **РАЗДЕЛ 4. Особенности реализации основных положений Болонского процесса в национальных системах высшего образования**

#### **Тема 9. Реформирование систем высшего образования в Западной Европе в контексте Болонского процесса**

Реформирование западноевропейских образовательных систем. Специфика перехода ФРГ на Болонскую образовательную модель. Особенности реализации основных положений процесса в системе высшего образования Германии (обеспечение качества высшего образования, развитие академической мобильности, переход на многоуровневое высшее образование, введение системы зачетных единиц, выдача европейского приложения к диплому). Итоги реформирования высшего образования ФРГ к 2010 году.

#### **Тема 10. Реализация Болонского процесса в странах Восточной и Центральной Европы**

Подходы к реализации основных положений Болонского процесса в странах Восточной и Центральной Европы. Специфика их перехода на Болонскую образовательную модель. Особенности реализации основных положений процесса (обеспечение качества высшего образования, развитие академической мобильности, переход на многоуровневое высшее образование, введение системы зачетных единиц, выдача европейского приложения к диплому). Итоги реформирования высшего образования к 2010 году.

#### **Тема 11. Модернизация российской высшей школы в рамках Болонского процесса**

Специфика реализации основных положений Болонского процесса в российской высшей школе. Особенности реформирования системы высшего образования в контексте Болонского процесса: обеспечение качества высшего образования, развитие академической мобильности, переход на многоуровневое высшее образование, введение системы зачетных единиц, выдача европейского приложения к диплому. Итоги реформирования высшего образования РФ к 2010 году. Проблемы и перспективы интеграции РФ в общеевропейское образовательное пространство. Специфика включения российских вузов в Болонский процесс.

#### **Тема 12: Методы исследования в социологии Болонского процесса**

Методы изучения болонской проблематики (эксперимент, массовый и экспертный опросы, анализ документов). Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Специфика проведения эксперимента, массового и экспертного опросов. Анализ существующих данных. Традиционный и формализованный подходы к анализу документов. Статистический анализ данных. Контент-аналитическое исследование в социологии Болонского процесса.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
<b>РАЗДЕЛ 1. История развития высшего образования</b>		<b>20</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	-	<b>8</b>
1	<b>Тема 1:</b> Становление университетского образования	6	2		2	-	2
2	<b>Тема 2:</b> Развитие отечественной высшей школы	8	2		2	-	4
3	<b>Тема 3:</b> Функционирование национальных образовательных систем во 2-ой половине XX века	6	2		2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Высшая школа на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>20</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	-	<b>6</b>
4	<b>Тема 4:</b> Основные тенденции развития современного высшего образования	6	2		2	-	2
5	<b>Тема 5:</b> Предпосылки возникновения Болонского процесса	8	2		4	-	2
6	<b>Тема 6:</b> Реформирование российской высшей школы в конце XX – начале XXI вв.	6	2		2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Болонская модель образовательного пространства</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	-	<b>8</b>
7	<b>Тема 7:</b> Социальная динамика построения общеевропейского образовательного пространства	8	2		2	-	4
8	<b>Тема 8:</b> Основные принципы и положения Болонского процесса	18	6		8	-	4

<b>РАЗДЕЛ 4. Особенности реализации основных положений Болонского процесса в национальных системах высшего образования</b>		<b>42</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
9	<b>Тема 9:</b> Реформирование систем высшего образования в Западной Европе в контексте Болонского процесса	12	4		4	-	4
10	<b>Тема 10:</b> Реализация Болонского процесса в странах Восточной и Центральной Европы	8	2		2	-	4
11	<b>Тема 11:</b> Модернизация российской высшей школы в рамках Болонского процесса	12	4		2	-	6
12	<b>Тема 12:</b> Методы исследования в социологии Болонского процесса	10	4		2	-	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### Тема 1: Становление университетского образования в России и за рубежом

##### План

1. Возникновение и развитие университетов в эпоху Средневековья.
2. Модель классического университета В. фон Гумбольдта и его роль в развитии высшего образования.
3. Развитие высшего образования во второй половине XX в.

#### Тема 2: Развитие отечественной высшей школы

##### План

1. Возникновение первых российских университетов.
2. Развитие высшего образования в XIX в.
3. Принципы государственной образовательной политики и функционирования системы высшего образования в советский период.

#### Тема 3: Функционирование национальных образовательных систем во 2-ой половине XX века

##### План

1. Разнообразие национальных систем высшего образования.
2. Проблемы функционирования национальных систем высшего образования: общее и особенное.

#### **Тема 4: Основные тенденции развития современного высшего образования**

##### План

1. Высшее образование перед вызовами современного общества.
2. Проблемы функционирования высшей школы в условиях становления общества, основанного на знаниях.
3. Влияние процессов глобализации на развитие высшего образования.

#### **Тема 5: Предпосылки возникновения Болонского процесса**

##### План

1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения Болонского процесса.
2. Основные направления европейской интеграции в высшем образовании в общеевропейском формате и в рамках Европейского Союза.

#### **Тема 6: Реформирование российской высшей школы в конце XX – начале XXI вв.**

##### План

1. Закон об образовании 1992 года.
2. Основные направления реформирования отечественной высшей школы в 90-е годы XX в.

#### **Тема 7: Социальная динамика построения общеевропейского образовательного пространства**

##### План

1. Основные этапы построения общеевропейского образовательного пространства.
2. Динамика включения европейских государств в построение единого пространства в высшем образовании.
3. Эволюция содержательных характеристик Болонского процесса.

#### **Тема 8. Основные принципы и положения Болонского процесса**

##### **8.1. Обеспечение качества высшего образования**

##### План

1. Понятие «качество» в высшем образовании. Подходы к его оценке до начала Болонского процесса.
2. Роль обеспечения качества высшей школы в построении общеевропейского образовательного пространства.
3. Общие установки по введению систем оценки качества в национальных образовательных системах.

##### **8.2. Развитие академической мобильности**

##### План

1. Понятие академической мобильности. Уровень ее развития в странах Европы до Болонского процесса.
2. Общие для стран-участниц установки по расширению академической мобильности.
3. Проблемы развития академической мобильности и пути их решения на наднациональном уровне.

##### **8.3. Переход на многоуровневое высшее образование**

##### План

1. Многоуровневое высшее образование как инструмент развития академической мобильности.
2. Общие установки по переходу на трехуровневое высшее образование.
3. Введение системы зачетных единиц в многоуровневой модели образования.

## **Тема 9: Реформирование систем высшего образования в Западной Европе в контексте Болонского процесса**

### **9.1. Реформирование западноевропейских образовательных систем**

#### План

1. Подходы к реализации основных положений Болонского процесса в странах ЕС.
2. Переход на болонскую модель образования в Великобритании.
3. Трансформация высшей школы Франции в контексте Болонского процесса.

### **9.2. Специфика перехода ФРГ на Болонскую образовательную модель**

#### План

1. Системно-структурная характеристика функционирования высшей школы ФРГ до Болонского процесса.
2. Особенности реализации основных положений процесса в системе высшего образования Германии.
3. Итоги реформирования высшего образования ФРГ к 2010 году.

## **Тема 10: Реализация Болонского процесса в странах Восточной и Центральной Европы**

#### План

1. Основные подходы к переходу на болонскую модель высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы.
2. Проблемы и перспективы реализации основных положений Болонского процесса в странах Центральной и Восточной Европы.

## **Тема 11.1: Модернизация российской высшей школы в рамках Болонского процесса**

#### План

1. Участие в Болонском процессе как одно из направлений реформирования высшего образования в РФ.
2. Причины вхождения России в общеевропейское образовательное пространство.
3. Проблемы и перспективы интеграции РФ в ЕПВО.

## **Тема 11.2: Модернизация российской высшей школы в рамках Болонского процесса**

#### План

1. Особенности включения российских вузов в Болонский процесс.
2. Развитие академической мобильности в РФ: проблемы и перспективы
3. Структурная трансформация российской высшей школы в контексте Болонского процесса

## **Тема 12.1 Методы исследования в социологии Болонского процесса**

#### План

1. Особенности применения эксперимента, массового и экспертного опросов в изучении Болонского процесса.
2. Анализ статистических данных в анализе Болонского процесса.
3. Особенности контент-аналитического исследования.

## **Тема 12.2 Методы исследования в социологии Болонского процесса**

#### План

1. Болонский процесс в цифрах и фактах: по результатам европейских исследований
2. Опыт отечественных исследований реформирования высшего образования в контексте Болонского процесса



## **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

### **Практическое занятие 1: Становление университетского образования**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Возникновение и развитие университетов в эпоху Средневековья.
2. Модель классического университета В. фон Гумбольдта и его роль в развитии высшего образования.

### **Практическое занятие 2: Развитие отечественной высшей школы**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Возникновение образования в России.
2. Становление светского образования в XVII – XIX веках.
3. Система образования в советский период.

### **Практическое занятие 3: Функционирование национальных образовательных систем во 2-ой половине XX века**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Развитие высшего образования Великобритании.
2. Особенности функционирования высшей школы Франции.
3. Трансформация отечественной образовательной системы в 90-е годы XX века.

### **Практическое занятие 4: Основные тенденции развития современного высшего образования**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблемы функционирования высшей школы в условиях становления общества, основанного на знаниях.
2. Влияние процессов глобализации на развитие высшего образования.

### **Практическое занятие 5.1: Предпосылки возникновения Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения Болонского процесса.
2. Интеграция европейского высшего образования во второй половине XX в.

### **Практическое занятие 5.1: Предпосылки возникновения Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общемировые факторы создания Болонского процесса.
2. Факторы болонского реформирования общеевропейского уровня.
3. Потребность национальных образовательных систем в консолидированном преобразовании высшей школы.

### **Практическое занятие 6: Реформирование российской высшей школы в конце XX – начале XXI вв.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Становление и развитие законодательства о высшей школе в Российской Федерации.
2. Развитие негосударственного высшего образования в нашей стране.
3. Структурная трансформация отечественной высшей школы.

### **Практическое занятие 7: Социальная динамика построения общеевропейского образовательного пространства**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные этапы становления и развития общеевропейского образовательного пространства.

2. Эволюция содержательных характеристик Болонского процесса.

### **Практическое занятие 8.1: Основные принципы и положения Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие академической мобильности. Уровень ее развития в странах Европы до Болонского процесса.
2. Европейская академическая мобильность перед вызовами глобального рынка образовательных услуг

### **Практическое занятие 8.2: Основные принципы и положения Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общие для стран-участниц установки по расширению академической мобильности
2. Проблемы развития академической мобильности и пути их решения на наднациональном уровне.

### **Практическое занятие 8.3: Основные принципы и положения Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Многоуровневое высшее образование как инструмент развития академической мобильности.
2. Общие установки по переходу на трехуровневое высшее образование.
3. Введение системы зачетных единиц в многоуровневой модели образования.

### **Практическое занятие 8.4: Основные принципы и положения Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Качество высшего образования: понятие и основные критерии его определения
2. Стандартизация в высшей школе.
3. Инструменты обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса.

### **Практическое занятие 9.1: Реформирование систем высшего образования в Западной Европе в контексте Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Системно-структурная характеристика функционирования систем высшего образования Великобритании, Италии, ФРГ до Болонского процесса.
2. Изменения в высшей школе ФРГ.

### **Практическое занятие 9.2: Реформирование систем высшего образования в Западной Европе в контексте Болонского процесса**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Трансформация высшего образования в Великобритании.
2. Особенности реализации основных положений процесса в системе высшего образования Италии.
3. Трансформация высшей школы Франции в контексте Болонского процесса.

### **Практическое занятие 10: Реализация основных положений Болонского процесса в странах Восточной и Центральной Европы**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Системно-структурная характеристика функционирования систем высшего образования Польши, Латвии, Чехии до Болонского процесса.
2. Трансформация высшего образования в Польше.
3. Особенности реализации основных положений процесса в системе высшего образования Латвии.
4. Изменения в высшей школе Чехии в контексте Болонского процесса.

## **Практическое занятие 11: Модернизация российской высшей школы в рамках Болонского процесса**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Структурные изменения в российской системе высшего образования.
2. Развитие академической мобильности в нашей стране: проблемы и перспективы.
3. Введение системы зачетных единиц в российской высшей школе.

## **Практическое занятие 12. Методы исследования в социологии Болонского процесса**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности применения эксперимента, массового и экспертного опросов в изучении Болонского процесса.
2. Анализ существующих данных. Особенности контент-аналитического исследования в социологии Болонского процесса.

## **Самостоятельная работа**

### **Практические задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы – набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту в течение семестра. Задания позволяют диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения, выполняются последовательно и сдаются на проверку преподавателю.

*Задание 1.* Сравните проект Российской Академии наук, разработанный Петром I и модель реформирования Берлинского университета, предложенную В. фон Гумбольдтом.

*Задание 2.* Выделите основные признаки классической и постклассической моделей университетского образования. Укажите, какая из моделей, на ваш взгляд, наиболее приемлема для развития отечественного высшего образования в XXI в.

*Задание 3.* Проанализируйте Лиссабонскую конвенцию. Определите, какие из ее положений и в какой форме реализованы в отечественной системе высшего образования.

*Задание 4.* Изучите следующие официальные документы Болонского процесса:

- Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских Министров образования. Болонья, 19 июня 1999 г.
- Заключительная конференция Болонского процесса по степеням магистерского уровня. г. Хельсинки, Финляндия, 14-15 марта 2003 г.
- К зоне европейского высшего образования. Коммюнике встречи европейских министров, отвечающих за высшее образование. – Прага, 19 мая 2001 года.
- О европейском сотрудничестве по гарантии качества высшего образования: Рекомендации Совета Европы от 24 сентября 1998 года.
- Решение проблем признания в Болонском процессе. Совет Европы/ЮНЕСКО-СЕПЕС, Европейская Комиссия: 10-е совместное заседание Сетей ENIC/NARIC, Вадуц, Лихтенштейн, 18-20 мая 2003 г.
- Совместная декларация по гармонизации европейской системы высшего образования. Париж, Сорбонна, 25 мая 1998 г.
- Создание общеевропейского пространства высшего образования: Коммюнике Конференции Министров, ответственных за высшее образование. – Берлин, 19 сентября 2003 года.
- Формирование будущего. Саламанка, 29-30 марта 2001 года // Всероссийское совещание заведующих кафедрами гуманитарных и социально-экономических дисциплин: материалы совещания (20-21 ноября 2003 г.).

*Задание 5.* Изучите официальные коммюнике по результатам регулярных встреч Министров образования стран-участниц Болонского процесса.

*Задание 6.* Выявите динамику развития инструментов Болонского процесса путем сравнения и составления изученных в рамках выполнения заданий 4 и 5 документов. Определите, какие принципы и положения Болонского процесса представлены в каждом из документов. Какие изменения они претерпели в ходе построения общеевропейского образовательного пространства.

*Задание 7.* Подготовьте презентацию о динамике развития инструментов Болонского процесса

*Задание 8.* Изучите закон о высшем и послевузовском образовании.

*Задание 9.* Определите, какие принципы и положения Болонского процесса отражены в Законе о высшем и послевузовском образовании РФ.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущий контроль. Конечными результатами освоения материала дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» компетенции ПК-1. Формирование этих дескрипторов происходит в одного семестра в рамках лекционных и практических занятий, а также в ходе выполнения задания для самостоятельной работы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях.

#### **1) Терминологический диктант**

##### *Вариант 1*

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«академическая мобильность», «бакалавриат», «зачетная единица», «доступность высшего образования», «европейское приложение к диплому».

##### *Вариант 2*

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«модульная организация образования», «болонская декларация», «магистратура», «основное положение Болонского процесса», «агентство оценки качества образования».

##### *Вариант 3*

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«общеевропейское образовательное пространство», «аккредитация образовательной программы», «докторантура», «система зачетных единиц».

#### **Шкала оценивания терминологического диктанта**

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается в 1 балл при наличии правильного ответа, в 0 баллов при наличии неправильного ответа. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно проинтерпретированных понятий. Максимальный балл при написании одного диктанта – 5 баллов.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

#### **2) Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы**

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенции ПК-1.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной	65 баллов
--	-----------

деятельности.	
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	40 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	20 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 20 баллов.

### 3) Примерный список тем для реферативных работ

1. Возникновение и развитие Болонского университета.
2. Возникновение и развитие Парижского университета.
3. Возникновение и развитие Оксфордского университета.
4. Возникновение и развитие Кембриджского университета.
5. В. фон Гумбольдт – основатель Берлинского университета.
6. Возникновение Московского университета.
7. Реализация проекта Академии наук Петра I в российском образовании.
8. Общевропейское образовательное пространство: достижения, проблемы и перспективы.
9. Развитие образования в Смоленской области.
10. Многоуровневое профессиональное образование.
11. Компетентностный подход в современном образовании.
12. Система образования в Великобритании.
13. Расширение доступности высшего образования: российский и зарубежный опыт.
14. Элитное и элитарное образование: проблемы и перспективы.
15. Трансформация системы образования в Германии на рубеже XX – XXI вв.
16. Университетское образование в современной России.
17. Образование и рынок труда: грани взаимодействия.
18. Трансформация системы образования в Италии.
19. Особенности формирования рынка образовательных услуг в РФ.
20. Развитие негосударственных форм образования в нашей стране.
21. Система образования в Канаде.
22. Проблемы обеспечения качества образования.
23. Дистанционные формы образования в России и за рубежом.
24. Особенности функционирования системы образования в Китае.
25. Особенности функционирования системы образования в Японии.
26. Развитие системы образования в США в начале XXI века.
27. Массовизация высшего образования в РФ: проблемы и перспективы.
28. Воплощение положений «Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» в европейских образовательных системах.
29. Автономия высших учебных заведений: российский и зарубежный опыт.

### Требования к написанию реферата

Целью данного вида заданий является, прежде всего, общее ознакомление с основной литературой в области основ научной работы. В то же время реферирование предполагает

углубленное изучение отдельных научных трудов, что должно обеспечить выработку необходимых навыков работы над книгой. Все это будет способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления.

Выбору конкретной темы для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с перечнем и группировкой всей литературы в разделе «Учебно-методическое обеспечение». В результате работы над литературным источником составляется реферат. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, обращая внимание не только на результат, но и на методику, применяемую при изучении той или иной проблемы.

Чтение научной литературы должно быть критическим, потому что необходимо стремиться не только усваивать основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения по одному и тому же вопросу, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферлируемой работы. Весьма желательным является выражение студентом собственного отношения к идеям и выводам авторов, подкрепленного аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей).

1. Общий объем: 10-15 страниц.
2. Количество источников: 6-8 единиц. Ссылки на источники должны быть вставлены по всему тексту и оформлены в соответствии с ГОСТом. Полный список используемой литературы – в конце работы. Ссылки на Интернет-источники оформляются в общем порядке.
3. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое, верхнее, нижнее – 30 мм, правое – 10 мм. Размер шрифта – 14 кегль, интервал полуторный.
4. Структура реферата включает: оглавление, введение, актуальность и степень разработанности темы, цель и задачи, два параграфа, выводы по параграфам и заключение.
5. Основное требование к реферату – его содержательность, логичность и последовательность изложения материала, самостоятельность анализа и суждений, а также внешнее оформление. Обязательно наличие ссылок на использованные источники.

Тема реферата согласуется с интересами и предпочтениями студентов.

### Шкала оценивания реферата

В содержании и оформлении реферата оценивается знаниевый и деятельностный критерии компетенции ПК-1 по следующей шкале:

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 0 - 2 балла	- самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 0 - 4 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Соблюдение требований к оформлению 0-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

0 - 2 балла	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.
-------------	---

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 5 баллов. Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### 4) Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

**Контрольные вопросы** предназначены для проверки текущей успеваемости обучающихся в ходе лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы могут быть использованы для промежуточного контроля. Ответы на вопросы (в устной или письменной форме) оцениваются в зависимости от их количества и качества ответа обучающегося.

##### **РАЗДЕЛ 1. История развития высшего образования**

1. Перечислите социально-исторические предпосылки возникновения университетов.
2. Назовите основные черты университетского образования в эпоху Средневековья.
3. Охарактеризуйте модель университета В. фон Гумбольдта и ее роль в становлении высшего образования.
4. Назовите основные этапы становления и развития отечественной системы высшего образования.
5. Покажите особенности развития советской высшей школы.
6. Дайте общую характеристику европейской (континентальной) и англо-саксонской (атлантической) моделей высшего образования.
7. Дайте определение понятию «постклассическая модель» университета.

##### **РАЗДЕЛ 2. Высшая школа на рубеже XX – XXI вв.**

1. Перечислите основные тенденции развития высшего образования в конце XX в.
2. Дайте определение массовизации высшего образования.
3. Назовите социально-экономические и политические предпосылки возникновения Болонского процесса.
4. Покажите роль Еврокомиссии в формировании общеевропейского образовательного пространства.
5. Перечислите уровни высшего образования и подготовки научных кадров до включения России в Болонский процесс.
6. Назовите особенности системы обеспечения качества высшего образования в РФ.

##### **РАЗДЕЛ 3. Болонская модель образовательного пространства**

1. Дайте определение понятию «общеевропейское пространство высшего образования».
2. Назовите этапы создания общеевропейского образовательного пространства.
3. Перечислите основные положения Болонского процесса.
4. Назовите общие установки по реализации «обеспечения качества высшего образования» в национальных образовательных системах.
5. Перечислите общие установки по расширению академической мобильности в национальных образовательных системах и на наднациональном уровне.
6. Назовите общие установки по переходу на многоуровневое высшее образование в национальных образовательных системах.
7. Перечислите общие установки по введению системы зачетных единиц в национальных образовательных системах.

##### **РАЗДЕЛ 4. Особенности реализации основных положений Болонского процесса в национальных системах высшего образования**

1. Перечислите особенности реализации основных положений процесса в системе высшего образования Германии.
2. Назовите итоги реформирования высшего образования ФРГ к 2010 году.

3. Назовите основные подходы к реализации основных положений Болонского процесса в странах Восточной и Центральной Европы.
4. Укажите особенности реализации основных положений Болонского процесса в российской высшей школе.
5. Покажите специфику включения российских вузов в Болонский процесс.
6. Перечислите методы изучения болонской проблематики.

#### **Оценивание ответов студента**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее «Удовлетворительно».

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **Критерии оценивания уровня освоения дисциплины**

Промежуточный контроль по дисциплине «Социология Болонского процесса» – зачет (в шестом семестре) выставляется исходя из следующих критериев суммирования баллов: оценки работы студента на лекционных и практических занятиях и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных занятиях (0 - 50 баллов) складывается из следующих элементов: посещение лекций (0 – 15 баллов), участие студентов в обсуждении проблемных вопросов (0 – 20 баллов). Выполнение заданий для самостоятельной работы (0 - 65 баллов). Студент может получить дополнительно 10 баллов за выполнение других видов учебной и научной работы, не предусмотренных учебным планом (написание реферата, научной статьи, выступление на конференции и т.д.).

Студент, набравший по итогам изучения дисциплины более 70 баллов, получает оценку «зачтено». Студент, получивший в течение семестра менее 70 баллов, выполняет письменную работу. Зачет выставляется по результатам выполнения письменной работы с учетом оценки работы на лекционных занятиях и самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**



1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471692> (дата обращения: 27.08.2021)
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471729> (дата обращения: 27.08.2021).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471163> (дата обращения: 27.08.2021).
2. Бессонов, Б. Н. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4653-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469276> (дата обращения: 27.08.2021).

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### *I. Сайты базовых академических структур*

1. Отделение общественных наук РАН: [http://http://www.ras.ru/win/db/show\\_org.asp?P=.oi-852.ln-ru](http://http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

#### *II. Сайты аналитических организаций:*

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

#### *III. Электронные библиотеки*

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022