

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра экономики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.22 Государство и общество в цифровой экономике

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Цифровая экономика
Форма обучения - заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Лекции – 6
Практические занятия – 8
Самостоятельная работа – 94
Форма отчетности: зачет – 5 семестр.

Программу разработал
кандидат экономических наук, доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры
«18» мая 2022 г., протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Государство и общество в цифровой экономике» представляет собой одну из обязательных дисциплин вариативной части учебного плана (Б1.В.22) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Цифровая экономика»). Изучение дисциплины осуществляется в течение 5 семестра.

Целью изучения дисциплины «Государство и общество в цифровой экономике» является изучение теоретических и практических основ цифровой трансформации социально-экономических отношений, возможностей и рисков для экономических агентов, политики правительства, направленной на адаптацию бизнеса и общества к новым условиям экономического развития. Таким образом решаются следующие задачи:

- освоение студентами теоретических и методологических вопросов цифровой трансформации всей совокупности социально-экономических отношений;

- понимание обусловленных цифровой трансформацией изменений традиционных подходов к природе и организации государственного управления, перспектив цифровой трансформации государственного управления и связанных с этим процессом сложностей и рисков;

- изучение влияния цифровой трансформации на производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан в условиях доступности ее результатов пользователям преобразованной информацией; имеющих навыки работы с ней;

- развитие аналитических способностей для самостоятельного осуществления сравнительного анализа основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса в условиях цифровой экономики;

- формирование практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики с использованием современных информационных технологий.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в результате предварительного освоения ряда дисциплин, необходимо знание закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, основ информатики, информационных технологий и систем, вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, информационной безопасности, экономических информационных систем, основных понятий и инструментов прикладных экономических дисциплин, что предполагает усвоения следующих предшествующих дисциплин: микроэкономики, макроэкономики, мировой экономики, статистики, экономики фирмы и др. Кроме того необходимы умения применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; особенности, подходы и технологии принятия организационно-управленческих решений в цифровой экономике уметь: анализировать, систематизировать и обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных сферах деятельности; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации владеть: навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия

	управленческих решений на основе экономических знаний
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности коммуникации и кооперации в цифровой мультикультурной среде, определяющие межкультурное взаимодействие в коллективе для достижение общей цели</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>Владеть: навыками определения специфики хозяйственной деятельности субъектов в условиях цифровой экономики; методами изучения поведения работников в цифровой среде</p>
ПК-23 - способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	<p>Знать: основные методы финансового контроля; методологию проектирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ развития организации с использованием информационных технологий;</p> <p>уметь: анализировать мероприятия по проведению финансового контроля; выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля; анализировать результаты контроля с использованием цифровых инструментов; оценивать эффективность реализации и применения условий осуществления финансовых отношений на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>владеть: навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, способностью анализировать нормативную, бухгалтерскую информацию в целях предотвращения, выявления нарушений в области финансовых отношений и применения мер ответственности и исправления обозначенных проблем.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Условия становления и сущность цифровой экономики.

Технологическое развитие: история и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Подходы к определению понятия цифровой экономики в России и за рубежом. Уровни цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Свойства цифровых технологий. Состояние и перспективы развития цифровой экономики.

Тема 2. Технологические основы цифровой экономики

Движущие силы цифровой трансформации. Сквозные технологии цифровой экономики. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовые технологии (квантовые вычисления и квантовый компьютер, квантовая телепортация), новые производственные технологии (3D-печать), промышленный интернет (индустриальный интернет вещей), робототехника и сенсорика (система чувствительных датчиков), технологии беспроводной связи (5G), технологии виртуальной и дополненной реальностей. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).

Базовые составляющие цифровой экономики: инфраструктура, включающая технические средства, центры хранения, обработки и преобразования информации,

центры передачи информации, программное обеспечение, средства телекоммуникаций и т. д.; электронные услуги органов законодательной и исполнительной государственной власти и управления;

электронная коммерция, как один из наиболее крупных сегментов цифровой экономики;

бизнес-процессы хозяйствующих субъектов посредством компьютерных сетей в условиях виртуальных взаимодействий между субъектами рынка

Тема 3. Цифровая трансформация.

Цифровая трансформация как проявление качественных, революционных изменений.

Принципиальное изменение структуры экономики, повседневной жизни, деловой среды и государственного управления.

Цифровая трансформация предпринимательской деятельности, изменение организационных структур хозяйствующих субъектов и бизнес-моделей. Цифровой бизнес. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса.

Изменение подходов к государственному управлению в цифровую эпоху. Кибернетический подход к государственному управлению и сетевые теории государственного управления. Теории информационного общества (З. Бжезинский, Д. Белл, О. Тоффлер, Й. Масуда, Т. Стоуньер, М. Касьяс). Теории политических сетей (Т. Берцель, Д. Ноук, Д. Марш, Р. Родс, Л. Сморгун). Цифровое государственное управление. Система организации цифрового государственного управления.

Изменение на рынках ресурсов и конкуренция. Цифровая безопасность

Тема 4. Государственные стратегии цифровизации экономики и социальной сферы

Направления цифровизации государственного управления. Законодательное регулирование в сфере цифровых технологий в России. Федеральная целевая программа «Информационное общество», государственная программа «Цифровая экономика». Проблемы цифровизации государства в Российской Федерации – нормативные меры, практика, ограничения. Ключевые национальные государственные информационные системы, учет регионального аспекта цифровизации. От электронного правительства к цифровому: трансформация электронных государственных услуг в цифровые.

Тема 5. Ключевые информационные системы в государственном управлении

Порталы, Системы электронного документооборота, географические информационные системы, региональные информационно-аналитические системы, экспертные системы, системы поддержки принятия решений) Оценка эффективности использования и развития государственных систем.

Понятие и принципы открытых данных. Лучшие практики по открытым данным. Ожидаемые результаты по открытым данным. Оценка ценности опубликованных данных в соответствии с запросом бизнеса. Жизненный цикл открытых данных. Определение открытых данных (в соответствии с Концепцией открытых данных). Открытые лицензии. Экосистема открытых данных. Открытые данные как основа для открытого государства. Открытые данные как среда взаимодействия.

Тема 6. Технологии вовлечения и участия граждан в деятельности государственных органов власти

Информационное присутствие государства в социальных сетях, этика поведения, политика безопасности, оценка эффективности присутствия, электронные петиции, российская общественная инициатива, проект regulation.gov.ru, wiki-технологии для прикладных проблем государственного управления, лучшие практики краудсорсинговых

и википроектов, типы краудсорсинга, достоинства и недостатки wiki и краудсорсинговых подходов. Технология блокчейн (распределенного реестра) как мера повышения доверия граждан к государственным цифровым решениям.

Тема 7. Формирование новой социальной среды

Развитие цифровых способов коммуникации. За пределами цифровизации научного и культурного наследия. Влияние цифровых способов коммуникации на сферы взаимодействия людей: Расширение возможностей для коммуникации при нарушении личного пространство каждого.

Освоение бизнесом сетевого пространства. Три аспекта цифровой трансформации общества: цифровая повестка правительства, возможности и риски экономических агентов, задачи государства. Стимулирование бизнеса и общества к активному обновлению. Создание необходимой институциональной среды для обновления.

Задачи, входящие в «цифровую повестку» правительства: 1) цифровая трансформация государственного управления; 2) правовое регулирование цифровых отношений; 3) развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры; 4) внедрение цифровых технологий в промышленность; 5) совершенствование цифровых навыков и компетенций у населения.

Тема 8. Общество в цифровой экономике

Переход к цифровой информации всех сторон экономической и социальной жизни как драйвер мирового общественного развития, обеспечивающий повышение эффективности экономики и улучшение качества жизни. Цифровая экономика — система социально-экономических отношений, охватывающая сферу общественной жизни, производство, бизнес, науку, менеджмент, домашние хозяйства и отдельных людей.

Совершенствование нормативно-правовой базы участия государства в электронном взаимодействии со всеми субъектами, как с бизнесом, так и с гражданами.

Предпосылки цифровизации в обычной жизни граждан. Положительные последствия цифровизации: появление экономического и социального эффекта от цифровых технологий для бизнеса и общества; повышение качества жизни, в первую очередь за счет улучшения удовлетворения конкретных уже известных и новых потребностей людей; обеспечение доступности и продвижения товаров и услуг, как государственных, так и коммерческих, вплоть до мирового масштаба и проч.

Угрозы цифровизации для России: обеспечение прав человека в цифровом мире, сохранности цифровых данных пользователя, обеспечения доверия граждан к цифровой среде, а также угрозы личности, бизнесу и государству, наращивания возможностей внешнего информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру, роста масштабов компьютерной преступности, в том числе международной, отставания от ведущих иностранных государств в развитии конкурентоспособных информационных технологий, зависимости социально-экономического развития от экспортной политики иностранных государств, недостаточного уровня кадрового обеспечения в области информационной безопасности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практически занятия	Самостоятельная работа
1.	Условия становления и сущность цифровой экономики.	13	1	1	11
2.	Технологические основы цифровой	14	1	1	12

	экономики				
3.	Цифровая трансформация.	13	1	1	11
4.	Государственные стратегии цифровизации экономики и социальной сферы	14	1	1	12
5.	Ключевые информационные системы в государственном управлении	12	1	1	10
6.	Технологии вовлечения и участия граждан в деятельности государственных органов власти	12	1	1	10
7.	Формирование новой социальной среды	13	-	1	12
8.	Общество в цифровой экономике	13	-	1	12
9.	Подготовка к зачету	4			4
Итого		108	6	8	94

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. *Условия становления и сущность цифровой экономики (1 час.)*
Технологические основы цифровой экономики (1 час.)

Технологическое развитие: смена технологических укладов и промышленные революции.

Четвертая промышленная революция и особенности VI технологического уклада. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.

Понятие «цифровая экономика». Цифровая экономика как социально-экономический феномен. Свойства цифровых технологий. Состояние и перспективы развития цифровой экономики.

Движущие силы цифровой трансформации. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

Ключевые технологии цифровой экономики. Сквозные технологии цифровой экономики. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовые технологии (квантовые вычисления и квантовый компьютер, квантовая телепортация), новые производственные технологии (3D-печать), промышленный интернет (индустриальный интернет вещей), робототехника и сенсорика (система чувствительных датчиков), технологии беспроводной связи (5G), технологии виртуальной и дополненной реальностей. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).

Лекция 2. *Цифровая трансформация (1 час.)* *Государственные стратегии цифровизации экономики и социальной сферы (1 час.)*

Новые рынки: распределенная энергетика; системы персонального производства и доставки еды и воды; новые персональные системы безопасности; персональная медицина и здравоохранение; распределенные системы беспилотных летательных аппаратов; распределенные системы морского транспорта без экипажа; распределенная сеть управления автотранспортом без водителя; децентрализованные финансовые системы и валюты; распределенные искусств. компоненты сознания и психики.

Человеческий потенциал и роботизация. Образование и рынок труда цифровой экономики.

Особенности управления бизнесом в цифровой экономике. Цифровая трансформация предпринимательской деятельности, изменение организационных структур хозяйствующих субъектов и бизнес-моделей.

Изменение подходов к государственному управлению в цифровую эпоху.

Направления цифровизации государственного управления. Законодательное регулирование в сфере цифровых технологий в России. Федеральная целевая программа «Информационное общество 2011-2020», государственная программа «Цифровая экономика».

Ключевые национальные государственные информационные системы, учет регионального аспекта цифровизации.

От электронного правительства к цифровому: трансформация электронных государственных услуг в цифровые.

Лекция 3. Ключевые информационные системы в государственном управлении (1 час.) Технологии вовлечения и участия граждан в деятельности государственных органов власти (1 час.)

Порталы, Системы электронного документооборота, географические информационные системы, региональные информационно-аналитические системы, экспертные системы, системы поддержки принятия решений).

Оценка эффективности использования и развития государственных систем.

Понятие и принципы открытых данных. Лучшие практики по открытым данным.

Открытые данные как среда взаимодействия.

Информационное присутствие государства в социальных сетях. Этика поведения и политика безопасности.

Проект regulation.gov.ru, wiki-технологии для прикладных проблем государственного управления.

Технология блокчейн (распределенного реестра) как мера повышения доверия граждан к государственным цифровым решениям.

Практические занятия

Тема 1. Условия становления и сущность цифровой экономики (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и особенности цифровой экономики
2. Свойства цифровых технологий и определения цифровой экономики.
3. Состояние и перспективы развития цифровой экономики

Литература

основная: [1, раздел1], [2, гл.1], [3, гл.1], [4, раздел1]
дополнительная [7], [8]

Учебные задания

Задание 1. В экономической литературе сегодня выделяют шесть технологических укладов. Смена технологических укладов обладает важной особенностью, которая заключается в том, что все новшества, их открытие и изобретение начинаются значительно раньше их массового освоения. Что это означает с точки зрения технологического развития?

Задание 2. Опишите взаимосвязь между технологическими укладами и промышленными революциями на примере первой промышленной революции, или как ее называют в истории экономики «промышленного переворота».

Задание 3. Дайте краткое описание пяти технологических укладов и выделите особенности (по сравнению с ними) VI технологического уклада.

Задание 4. Дайте общую характеристику информационной экономики. Можно ли ее считать основой для развития цифровой экономики.

Задание 5. Выполните тест:

1. Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление:
 - а) в конце 00–х годов XXI в.;
 - б) в начале 00–х годов XXI в.;
 - в) в конце 80-х годов XX в.;
 - г) в середине 90-х годов XX в.
2. По определению Т. Мезенбурга, в число основных компонентов цифровой экономики входят:
 - а) экономика совместного потребления;
 - б) электронная торговля;
 - в) инновационная экономика;
 - г) электронный бизнес.
3. Ключевым аспектом влияния Четвертой промышленной революции на развитие мировой экономики является:
 - а) широкое распространение трудосберегающих технологий и снижение значимости фактора труда в производстве;
 - б) изобретение и распространение информационных технологий;
 - в) внедрение киберфизических и цифровых информационных систем в производство;
 - г) использование энерго- и ресурсосберегающих технологий и развитие технологий совместного потребления.
4. Понятие «Индустрия 4.0» возникло:
 - а) в США;
 - б) в Великобритании;
 - в) в Японии;
 - г) в Германии.
5. Доля цифровой экономики в мировом ВВП, по наиболее распространенной оценке, составляет:
 - а) около 15%;
 - б) около 10 %;
 - в) 1-3%;
 - г) около 5%.

Тема 2. Технологические основы цифровой экономики (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение.
2. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение).
3. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города. Искусственный интеллект, робототехника, 3-D печать: экономическая эффективность, плюс и минусы.
4. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике

Доклады и рефераты

1. Четвертая промышленная революция в историческом контексте
2. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики

Литература

основная: [1, раздел1, гл.3-4], [2, гл.2], [3,гл.1],[4, раздел 2]
дополнительная [7], [8]

Вопросы для самопроверки

1. Каковы цели национальной программы развития цифровой экономики ?
2. Почему появилось так много определений цифровой экономики? Чем они реально различаются?
3. Почему концепция «Индустрия 4.0» вызвала такой интерес во многих странах?
4. Как вы считаете, насколько российская экономика восприимчива к новым технологиям, например, цифровым?
5. Какие риски связаны с развитием цифровой экономики?
6. Что представляют собой уровни цифровой экономики?

Учебные задания

Задание 1. Что представляет собой концепция «Индустрия 4.0»? Какие технологии лежат в ее основе? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Раскройте цели и задачи Программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В ответе ориентируйтесь на следующие аспекты: изменение экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности.

Задание 3. Можно ли рассматривать развитие интернета как предпосылку становления цифровой экономики? Ответ аргументируйте.

Задание 4. Какие уровни выделяют в содержании цифровой экономики. Опишите содержание каждого уровня.

Тема 3. Цифровая трансформация (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Цифровая трансформация понятие, содержание.
2. Инновационная инфраструктура цифровой экономики.
3. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика.
3. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.
4. Конкуренция на рынке труда. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Характер конкуренции в цифровой экономике.
5. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики).
6. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности

Доклады и рефераты

1. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровня
2. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).
3. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют

Литература

основная: [1, раздел1, гл.4], [2, гл.3], [3,гл.2],[4, раздел 2]
дополнительная [7], [8]

Учебные задания

Задание 1. В 1983 г. журнал «Тайм», традиционно определяющий «человека года», назвал таковым персональный компьютер. Что, по вашему мнению, хотели выразить журналисты таким образом? Согласны ли вы с этим?

Задание 2. Что представляет собой цифровая трансформация? Цифровая трансформация преимущественно используется в бизнес-контексте. Можем ли мы утверждать, что это понятие гораздо шире? На какие сферы и процессы мы можем распространить цифровую трансформацию? Приведите примеры.

Задание 3. Цифровые технологии все активнее проникают в сферу финансов. Что представляет собой финтех и в каких сегментах рынка финансовых услуг новые технологии активно развиваются? Приведите примеры.

Задание 4. Как вы представляете деятельность цифрового банка нового поколения? Смогут ли они вытеснить с рынка традиционные банки? Почему Великобритания сегодня считается столицей финтеха? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Один из авторов концепции «умных фабрик» профессор В. Вальстер так описывает производство будущего: «Большое количество датчиков регистрирует своё окружение с невероятной точностью, а встроенные процессоры самостоятельно принимают решения независимо от центральной системы управления производством». Какие новые технологии способствуют возникновению и развитию «умных фабрик»? Какие изменения они вносят в производственный процесс? Используются ли подобные технологии в России? Приведите примеры.

Задание 6. Что понимается под «подрывными» бизнес-моделями? Как вы понимаете предсказание, что «рано или поздно оцифровано будет все, что может быть оцифровано в принципе»? Есть ли основания для такого технологического оптимизма? Ответ аргументируйте.

Задание 7. В своей книге «Общество нулевых предельных издержек» Дж. Рифкин отмечает, что все больше материальных продуктов, но, прежде всего, услуг, можно производить и оказывать практически без затрат. Что он имеет в виду? Приведите примеры подобного рода услуг?

Задание 8. Что представляют собой компании-платформы? Что лежит в основе их бизнеса? Насколько выгодно быть платформой и в каких случаях? Приведите примеры.

Задание 9. Выполните тестовые задания:

1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

2) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

а) изменение бизнес-моделей;

б) изменение организационных структур;

в) формирование цифровой культуры;

г) трансформации этических норм.

3) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

а) жилищно-коммунальное хозяйство;

б) транспорт;

в) государственное управление;

г) здравоохранение.

4) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
- б) беспроводные сети;
- в) дополненная реальность;
- г) облачные сервисы.

5) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами.

Тема 4. Государственные стратегии цифровизации экономики и социальной сферы (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Государственное регулирование цифровой экономики.
2. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).
3. Межстрановые сопоставления
4. Федеральная целевая программа «Информационное общество 2011-2020», государственная программа «Цифровая экономика».

Доклады и рефераты

- 1.. Проектный метод в государственном управлении.
2. Цель Национальной программы.
3. Ключевые направления преобразований экономики и социальной сферы.
4. Федеральные проекты Национальной программы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие стратегические цели поставлены в Программе «Развитие цифровой экономики в России»?
2. Какие основные направления цифровизации государственного управления вы можете назвать?
3. Что представляет собой законодательное регулирование в сфере цифровых технологий в России?
4. Раскройте кратко содержание документов: Федеральная целевая программа «Информационное общество 2011-2020», государственная программа «Цифровая экономика».
5. Какие этапы в развитии государственных цифровых услуг можно выделить?
6. Что представляют собой системы электронного документооборота в государственном управлении?
7. Каковы преимущества и недостатки электронного правительства?

Литература

основная: [1, раздел 2, гл.1], [2, гл.4-5], [3, гл.3], [4, раздел 2,0 гл.3]
дополнительная [7], [8]

Учебные задания

Задание 1. Вопрос о том, как цифровизировать государство, возникает сейчас у многих стран, и Россия не среди лидеров, хотя внешне и не отстает катастрофически. Считаете ли вы, что государство должно стать примером успешных инноваций для граждан, некоммерческих

организаций и бизнеса или новые технологии должны быть опробованы прежде всего в бизнесе? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Согласны ли вы с тем, что государство должно обеспечить благоприятную среду для инноваций? Возможно ли это без восприятия системой государственного управления реальности цифровой экономики через свою повседневную деятельность?

Ответ аргументируйте.

Задание 3. Сейчас при решении различных жизненных ситуаций (рождение ребенка, покупка квартиры и т.п.) гражданину приходится совершать множество физических (с личным присутствием) взаимодействий с органами государственной власти. Каковы возможности цифровых технологий для решения этой проблемы? Приведите примеры.

Задание 4. Вы знаете, что представляют собой компании-платформы. Сегодня есть разработки под общим названием «Государство как платформа». Как вы считаете, есть ли предпосылки создания государства-платформы в России? Как вы представляете такую модель государства?

Задание 5. Цифровизация сегодня охватила все сферы взаимодействия людей. Возможности для коммуникации при этом расширились, но нарушили личное пространство каждого. При этом бизнес все активнее осваивает сетевое пространство, а государство пытается, выстраивая стратегические ориентиры, усиливать контроль за экономическими агентами. Как вы считаете, снизит ли цифровая грамотность населения риски потери личного пространства? Каковы возможности государства обеспечить безопасность граждан в этом отношении?

Тема 5. Ключевые информационные системы в государственном управлении (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Изменение подходов к государственному управлению в цифровую эпоху
 - а) Кибернетический подход к государственному управлению и сетевые теории государственного управления.
 - б). Теории информационного общества (З. Бжезинский, Д.Белл, О.Тоффлер, Й. Масуда, Т. Стоуньер, М.Касьяельс).
 - в). Теории политических сетей (Т. Берцель, Д.Ноук, Д.Марш, Р.Родс, Л.Сморгунов).
2. Цифровая трансформация государственных (муниципальных) услуг и сервисов
3. Создание сквозной цифровой инфраструктуры и платформ.
4. Система организации цифрового государственного управления

Доклады и рефераты

1. Цифровые платформы в государственном управлении.
2. Международные индексы цифровизации и место в них Российской Федерации
3. Правовые вопросы цифровой трансформации государственных и муниципальных услуг в РФ.

Вопросы для самопроверки

1. Как изменились подходы к государственному управлению в цифровую эпоху?
2. В чем заключается кибернетический подход к государственному управлению? Насколько полезен такой подход?
3. Назовите основные положения теории политических систем.
4. В чем заключается цифровая трансформация государственных (муниципальных) услуг и сервисов?
5. Какие сквозные технологии могут быть использованы в государственном управлении?
6. Что можно сделать для обеспечения обратных связей в системе государственного управления?

Литература

основная: [1, раздел 2, гл.1], [2, гл.4-5], [3,гл.3],[4, раздел 2,0 гл.3]

дополнительная [5], [6], [7]

Учебные задания

Задание 1. Как известно, закон кибернетики, требует от управляющей системы не меньшего разнообразия, чем имеет управляемая систем. Такой подход все более распространяется при определении особенностей государственного управления в цифровую эпоху. Считаете ли его правомерным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. В каком направлении государство должно корректировать свою политику поддержки бизнеса, сохраняя его и нацеливая на цифровую трансформацию? Приведите примеры.

Задание 3. Существует европейский и азиатский подходы к формированию и развитию электронного правительства. Опишите каждый из них. Какой из них более всего подходит к России Ответ аргументируйте.

Задание 4. Среди предложений по цифровизации государственного управления есть и такое - отказаться от традиционного управленческого подхода принятия «единых стандартов и требований» к информационным системам. Вместо этого предлагается создать цифровые платформы типовых ИТ-решений для госсектора. Если бы вы принимали решение, какой подход вы бы выбрали - традиционный или новый? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Выполните тестовое задание:

1) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

- а) «Кадры и образование»;
- б) «Нормативное регулирование»;
- в) «Информационная инфраструктура»;
- г) «Информационная безопасность»

2) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика;
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

3) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

- а) коммуникации;
- б) модели поведения;
- в) технологическое решение;
- г) стратегии.

4) Какой факт о блокчейне является неверным?

- а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
- б) участники блокчейна общаются через центральный узел;
- в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
- г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов

5) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

- а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
- б) отправлять, получать и хранить;
- в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
- г) законом не запрещено только говорить о них.

Тема 6. Технологии вовлечения и участия граждан в деятельности государственных органов власти (1 час)

Вопросы для обсуждения

- 1.0 Особенности, ограничения и перспективы существующих и потенциально применимых информационных технологий в системе государственного управления
2. Информационное присутствие государства в социальных сетях. Этика поведения и политика безопасности
3. Типы социальных сетей. Поиск оптимальных количественных и качественных показателей для измерения эффективности присутствия ведомств в социальных сетях.
4. Анализ краудсорсинговых платформ для поиска оптимального способа решения проблемы для госоргана.
5. Технология блокчейн (распределенного реестра) как мера повышения доверия граждан к государственным цифровым решениям.
6. Задачи оптимизации и развития работы в государственных органах власти на основе информационных технологий.

Доклады и рефераты

1. Возможности информационных технологий и их применимость для решения определенных задач государственного управления;
2. Эффективность использования и развития государственных систем на примере порталов
3. Экосистема открытых данных.
4. Мониторинг активности госоргана в социальных сетях

Литература

основная: [1, раздел 2, гл.4], [2, гл.6, [3,гл.5],[4, раздел 2, гл.7]
дополнительная [6], [8]

Учебные задания

Задание 1. Новые коммуникационные площадки - социальные сети - характеризуются большой степенью политической свободы, критичности по отношению к власти. Как вы считаете, можно ли это считать положительным? Какие негативные проявления этого процесса вы видите?

Задание 2. Технологические возможности интернет-коммуникаций обеспечивают значительный потенциал для осуществления процесса политического управления в сетевом пространстве, а также определяют появление принципиально новых форматов и моделей политической онлайн-деятельности. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

Задание 3. Можно ли считать, что социальные сети представляют собой «мягкий» и «умный» механизм информационного воздействия, способный реализовать задачи как по систематической идеологической индоктринации населения, так и по управлению индивидуальным и групповым массовым сознанием и поведением, а значит, приобретают статус неотъемлемого инструмента политического управления? Ответ аргументируйте.

Задание 4. Прокомментируйте классическую модель сетевого государственного управления М. Кастельса. Какие достоинства вы находите в ней и какими недостатками она обладает?

Тема 7. Формирование новой социальной среды (1 час)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие цифровых способов коммуникации.
2. Влияние цифровых способов коммуникации на сферы взаимодействия людей.
3. Освоение бизнесом сетевого пространства
4. Цифровая повестка правительства.
5. Совершенствование цифровых навыков и компетенций у населения.

Доклады и рефераты

1. Основные направления использования информационных управленческих систем на уровне города
2. Отраслевая информатизация (ЖКХ, Здравоохранение, Образование, Транспорт)

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой социальная среда в узком и широком смысле?
2. Какие цифровые способы коммуникации вы знаете?
3. Какое влияние оказывает цифровизация на сферу взаимодействия людей?
4. Какими методами и приемами бизнес осваивает сетевое пространство?
5. Считаете ли вы, что процесс изменения социальной среды - это процесс длительный?

Литература

основная: [1, раздел 2, гл.5], [2, гл.7, [3,гл.5-6],[4, раздел 3, гл.1-2]
дополнительная [6], [8]

Тема 8. Общество в цифровой экономике (1 час)

Вопросы для проведения «круглого стола»

1. Совершенствование нормативно-правовой базы участия государства в электронном взаимодействии со всеми субъектами.
2. Механизмы трансформации социальной сферы. Изменение взаимодействия субъектов трудовых отношений.
3. Противостояние искусственного интеллекта и человека. Технологические особенности снижения спроса на труд.
4. Новый формат социально-трудовых отношений. Аутсорсинг.
5. Угрозы цифровизации для России и возможности их предотвращения.

Литература

основная: [1, раздел 2, гл.5], [2, гл.7, [3,гл.5-6],[4, раздел 3, гл.1-2]
дополнительная [5], [6]

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям, зачету. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для последующей подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности студента.

Организация СРС ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Для организации и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов в течение семестра организуется обязательное прохождение студентами контрольных тестов по темам дисциплины с последующим обсуждением полученных результатов с преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях (при выполнении заданий);
 - в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей и т.д.;
 - в индивидуальной работе при выполнении студентом учебных и творческих задач.
- Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:
- подготовку и написание реферата, докладов, коротких сообщений и других письменных работ на заданные темы,
 - выполнение заданий разнообразного характера;
 - тестирование.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем регулярно на основе анализа результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, в процессе консультирования вне учебных занятий, при проверке письменных работ и по окончании курса - на экзамене.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, в том числе в формах:

- выполнения творческого задания - написания докладов, рефератов;
- подготовки короткого сообщения с мультимедийной презентацией;
- изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Текущий контроль освоения каждой темы учебной дисциплины «Национальная экономика» осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- организации ответов студентов по предложенным вопросам с целью выявления степени освоения теоретических знаний по конкретной теме на основе изучения рекомендованной литературы;
- проверки письменных домашних заданий, решения задач;
- написания эссе;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины.

а) Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

К семинарскому занятию даются различные задания, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Эти задания включают в себя решение задач, работу с источниками статистическими материалами, заполнение предложенных таблиц или собственную интерпретацию данных, представленных в таблицах. Выполнение предложенных заданий позволяет закрепить теоретический материал, вырабатывает навыки работать с информацией, делать выводы. На занятии студенты поочередно объясняют выполнение заданий, обосновывают решения, делают выводы.

Оформление результатов самостоятельной работы

Все задания выполняются письменно.

б) Эссе

Изучение дисциплины «Современные проблемы национальной экономики» предусматривает написание студентом эссе. Эссе отражает индивидуальные представления студента по конкретному вопросу. Это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель его – развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, которые обобщают авторскую позицию по поставленной проблеме. Его объем должен составлять 5-6 страниц машинописного текста.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент обосновывает выбор данной темы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, которое предполагает развитие аргументации и анализа, их обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

В заключении автор делает обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, нужно убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту.

Качество эссе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: исходный материал, который был использован при написании; качество его обработки; аргументация и выводы, их соответствие поднятым в эссе вопросам.

Критерии оценки эссе: знание и понимание теоретического материала, качество анализа и оценка информации, оформление работы

в) *Методические указания к написанию реферата*

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<p>ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	5	<p>Б1.В.22 Государство и общество в цифровой экономике</p>	Знаниевый	<p>«Зачтено» Знает теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; особенности, подходы и технологии принятия организационно-управленческих решений в цифровой экономике</p> <p>«Не зачтено» Не знает теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики; особенности, подходы и технологии принятия организационно-управленческих решений в цифровой экономике</p>
			Деятельностный	<p>«Зачтено» Умеет анализировать, систематизировать и обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных сферах деятельности; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации Владеет навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний</p> <p>«Не зачтено» Не умеет анализировать, систематизировать и обобщать, экономические явления и процессы, происходящие в обществе с целью их применения в различных сферах деятельности; выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации Не владеет навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний</p>

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	5	Б1.В.22 Государство и общество в цифровой экономике	Знаниевый	<p>«Зачтено» Знает особенности коммуникации и кооперации в цифровой мультикультурной среде, определяющие межкультурное взаимодействие в коллективе для достижение общей цели</p> <p>«Не зачтено» Не знает особенности коммуникации и кооперации в цифровой мультикультурной среде, определяющие межкультурное взаимодействие в коллективе для достижение общей цели</p>
			Деятельностный	<p>«Зачтено» Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>Владет навыками определения специфики хозяйственной деятельности субъектов в условиях цифровой экономики; методами изучения поведения работников в цифровой среде</p> <p>«Не зачтено» Не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>Не владеет навыками определения специфики хозяйственной деятельности субъектов в условиях цифровой экономики; методами изучения поведения работников в цифровой среде</p>

<p>ПК-23 - способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>	5	<p>Б1.В.22 Государство и общество в цифровой экономике</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» Знает основные методы финансового контроля; методологию проектирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ развития организации с использованием информационных технологий</p> <p>«Не зачтено» Не знает основные методы финансового контроля; методологию проектирования и планирования на всех уровнях управления и методы разработки программ развития организации с использованием информационных технологий</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>«Зачтено» Умеет анализировать мероприятия по проведению финансового контроля; выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля; анализировать результаты контроля с использованием цифровых инструментов; оценивать эффективность реализации и применения условий осуществления финансовых отношений на государственном, региональном и муниципальном уровнях</p> <p>Владеет навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, способностью анализировать нормативную, бухгалтерскую информацию в целях предотвращения, выявления нарушений в области финансовых отношений и применения мер ответственности и исправления обозначенных проблем</p> <p>«Не зачтено» Не умеет анализировать мероприятия по проведению финансового контроля; выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля; анализировать результаты контроля с использованием цифровых инструментов; оценивать эффективность реализации и</p>

				<p>применения условий осуществления финансовых отношений на государственном, региональном и муниципальном уровнях</p> <p>Не владеет навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, способностью анализировать нормативную, бухгалтерскую информацию в целях предотвращения, выявления нарушений в области финансовых отношений и применения мер ответственности и исправления обозначенных проблем</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства (примеры)

1. Критерии оценки эссе

Темы эссе

1. Роль и функции государства в цифровой экономике
2. Формирование ценных наборов данных: SWOT-анализ
3. Постановка задач для применения технологий Big Data на федеральном/региональном уровне государственного управления
4. Перевод государственных услуг в электронный вид: выбор услуг, организация и этапы процесса на примере услуги
5. Проблема электронного межведомственного взаимодействия: правовые, организационные и технологические барьеры.
6. Умный город (Smart City): ключевые отраслевые информационные системы (на примере Москвы, Нью-Йорка, Токио, Торонто, Барселоны) Шаблоны Word
7. Государственные wiki-технологии: технологические и организационные способы решения проблем граждан
8. Государство в социальных медиа: стратегия присутствия и развития (на примере российских федеральных или региональных органов власти)
9. Стратегии отраслевой информатизации на федеральном / региональном уровнях управления (транспорт, здравоохранение, образование, социальная сфера, культура и проч.)
10. Оценка эффективности использования информационных технологий в государственном органе власти
11. Проблема поиска в Интернете в контексте повышения доступа к государственным информационным ресурсам
12. Информатизация государственного органа власти (на примере конкретного госоргана): стратегия, проблемы и особенности
13. Wiki-технологии как инструмент решения проблем граждан
14. Понятие Crowdsourcing. Применение в системе государственного управления
15. Технология Blockchain. Понятия, особенности и ограничения применения.
16. Государственные порталы (англоязычные и русскоязычные). Определение портала, его основные функции и характеристики. Навыки работы с порталом.
17. Федеральная целевая программа «Информационное Общество (2011 – 2020 г.г.)».
18. Государственные информационные бэкоффис системы в электронном государственном управлении
19. Модели оценки зрелости государственных порталов, государственных систем и ресурсов
20. Основные направления использования информационных управленческих систем на уровне города. 12. Отраслевая информатизация (ЖКХ, Здравоохранение, Образование, Транспорт)

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала: - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, соответствуют заявленной теме; приводимые примеры демонстрируют знание теории по выполняемой теме	0-10 баллов 0-10 баллов 0-10 баллов
Умение анализировать социально-экономические процессы, грамотно и полно использовать необходимую информацию, разнообразные приемы	0-10 баллов

анализа: сравнения и обобщения для выявления взаимосвязи понятий, категорий и явлений; интерпретировать альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, обосновывать личную оценку проблеме	
Владение методологическими основами научного познания в области национальной экономики	0-10 баллов
Итоговая оценка	0-50 баллов

По сумме баллов студент может получить за эссе до 50 баллов.

<i>Результаты</i>	<i>Оценка</i>
21-50	зачтено
0-20	не зачтено

2. Домашняя проверочная работа и критерии оценки

Примерный вариант домашней проверочной работы

Вариант 1.

Задание 1. Выскажите Ваше мнение по поводу необходимости и сущности феномена «Открытое правительство» в России. Какие из перечисленных инструментов мирового опыта открытого правительства целесообразно реализовать в России: «три К» (кадровая политика, развитие конкуренции, борьба с коррупцией), открытые данные, открытый бюджет, открытый диалог (обсуждения, голосования, петиции), электронные сервисы и консультации?

Задание 2. Постройте структурно-логическую схему «Цифровая трансформация»

Задание 3. Центр стратегических разработок в части трансформации системы государственного управления предлагает свою разработку «Государство-как-Платформа».

– трансформации государственного управления с использованием возможностей, которые нам дают новые технологии. Это своего рода видение образа будущего государства, в котором государственный аппарат малочисленный, решения принимаются быстро, нет посредников в виде госорганов между человеком и его данными, возрастает возможность построения индивидуальных траекторий в развитии и решения жизненных ситуаций, с которыми сталкивается человек – как в бытовой жизни, так и в работе. Найдите соответствующие материалы, ознакомьтесь с ними и выразите свое отношение к данной идее. Ответ аргументируйте.

Задание 4. Возможно ли внедрить модель сервисного государства – культуры «государство для меня» – развивая проактивное предложение государством онлайн-сервисов, которые будут удовлетворять потребностям граждан и бизнеса в нашей стране? Что для этого необходимо сделать?

Задание 5. Что понимается в правовых актах под «регулятивной песочницей»? В каких случаях ее применяют? Приведите пример

Критерии оценки домашней проверочной работы

Критерии оценки заданий 1 – 5.

Критерии оценки	Баллы
Обозначена актуальность рассматриваемого вопроса	0-5
Приведена краткая история вопроса	0-5
Определены проблемные зоны рассматриваемого вопроса	0-5
Правильность и полнота выполнения задания	0-5
Приведены аргументы для доказательства своих утверждений (статистика, заключения экспертов, диаграммы, таблицы)	0-5

Логичность изложения материала, выделена основная идея	0–5
Текст представлен профессионально и грамотно, присутствует ясный академический стиль изложения	0–5
Правильность оформления списка использованных источников.	0–5

По сумме баллов студент может получить за контрольную работу до 40 баллов.

<i>Результаты</i>	<i>Оценка</i>
21-40	зачтено
0–20	не зачтено

3. Тесты для контроля знаний по дисциплине и критерии оценки

Тест оценивается по пятибалльной шкале. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верных ответов.

Образец тестового задания

1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества; +
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в) высокая скорость передачи информации;
- г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций

2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- а) информатизация сферы управления;
- б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления; +
- в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
- г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

- а) изменение бизнес-моделей;
- б) изменение организационных структур;
- в) формирование цифровой культуры;
- г) трансформации этических норм. +

4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

- а) жилищно-коммунальное хозяйство;
- б) транспорт;
- в) государственное управление; +
- г) здравоохранение.

5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
- б) беспроводные сети;
- в) дополненная реальность;

г) облачные сервисы. +

6) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами; +
- г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений

7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика; +
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?

- а) коммуникации;
- б) модели поведения;
- в) технологическое решение; +
- г) стратегии.

9). В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- а) агента;
- б) ядра; +
- в) ограничения;
- г) оператора.

10). Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

- а) здравоохранение;
- б) связь; +
- в) «умный город»;
- г) государственно управление.

11). На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; +
- г) Конституция Российской Федерации.

12). Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а) «большие данные»;
- б) беспроводная связь;
- в) блокчейн-технология; +

г) сенсорика.

Ключи:

1- а; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – в; 9 – б; 10- б; 11 – в; 12 - в

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

4. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Практические занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике практических занятий, студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на практических занятиях

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: им допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Не зачтено

Критерии выставления зачета

Учитываются результаты посещаемости лекций и практических занятий, прохождения контрольных точек, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в учебе студентов.

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется студентам, отработавшим не менее 75% практических занятий при получении оценки «зачтено» за:

1. Эссе
2. Домашняя проверочная работа
3. Тесты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429156>
2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459173>
3. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466115>
4. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455274>

7.2 Дополнительная литература:

5. Степанов, О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху : монография / О. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12775-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448300>
6. Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-12442-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449378>
7. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450774>
8. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебное пособие для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450585>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный
2. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru/>, свободный .
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/>, свободный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: .
5. Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>, свободный.
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный .
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный .
10. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ.
11. <http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства РФ.
12. <http://www.grs.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
13. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение)
14. <http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины и написание конспектов; подготовка к практическим занятиям;

подготовка к текущему контролю в виде тестирования; подготовка докладов с презентациями, написание эссе.

В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по национальной экономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента.

Лекционные занятия. В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.

Практические занятия. Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.

Подготовка и участие в дискуссии. В случае проведения практического занятия в форме дискуссии, студенту необходимо заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем литературу, справочный материал с целью ясного понимания темы, свободного владения информацией. В процессе дискуссии рекомендуется четко, доступно и логично излагать свои аргументы, приводить достаточное количество примеров, подтверждающих точку зрения выступающего; уважительно относиться к оппоненту. При возражении можно выдержать паузу для определения дальнейших действий; следует дать возможность высказаться оппоненту полностью, не перебивая его; можно использовать приём преобразования сказанного из негативного в позитивный контекст; в диалоге следует быть конструктивным – возражая, следует назвать вариант действий.

Подготовка доклада и презентации. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе

работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей, умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Критериями оценки данной работы являются соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; своевременность предоставления работы.

Проведение практического занятия в виде «круглого стола» В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации: - умения выслушать различные точки зрения; - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования: - нахождение значимой информации; - критическая оценка доказательств;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы. ,

Студенты заранее знакомятся с темой и вопросами, самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола; готовит вопросы по теме «круглого стола».

В качестве ведущего выступает преподаватель. В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу. На занятии студенты разбиваются на микрогруппы, во время обсуждения поочерёдно дается слово представителю каждой из них. Выступающие, прежде чем выступить, советуется с членами микрогруппы. Преподаватель ориентирует обсуждение вопроса на его теоретическое обоснование, а затем переводит в практическое русло. По окончании обсуждения преподаватель подводит итоги занятия, выделив те проблемы, которые вызвали неоднозначные суждения.

9. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

10. Материально-техническая база

Аудитория	Используемое оборудование	Назначение оборудования
ауд. 510. учебного корпуса № 2 (мультимедийная)	Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. МультимедиапроекторBenQ – 1 шт.	Лекционная аудитория

	Ноутбук Lenovo – 1 шт. Колонки Genius – 1 шт.	
ауд. 520 учебного корпуса № 2	Компьютерный студенческий стол – 15 шт. Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт. Монитор Acer – 16 шт. Системный блок Kraftway – 16 шт. Принтер Canon – 1 шт. Стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт.	Аудитория для практических занятий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023