

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«7» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Тоталитарное государство: теория и практика

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего
времени

Форма обучения – заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет - 4 семестр

Программу разработал:

д.и.н., профессор Кодин Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Тоталитарное государство: теория и практика» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «История России и Запада нового и новейшего времени».

Дисциплина органически связана с учебными курсами «Государство Нового времени: теория и практика», «Политико-правовые учения нового и новейшего времени», «Социокультурная история нового и новейшего времени».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития	Знать: политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития. Уметь: анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития. Владеть: навыками научного анализа и интерпретации политических, культурных, экономических и международных факторов исторического развития.

3. Содержание дисциплины

Содержательно дисциплина состоит из пяти разделов.

В первом разделе «Тоталитарное государство (режим) как историческое явление» определяются основная проблема курса и понятийный аппарат: государство, формы государственного устройства (*унитарное государство, федерация, конфедерация*), политические режимы (*демократия, авторитаризм, тоталитаризм*). Даются определения и современные характеристики терминологических понятий с позиций базового учебного курса истории государства и права, политологии и истории.

Во втором разделе «Европейские тоталитарные режимы XX века» раскрывается процесс формирования изначальной идеологии тоталитаризма в начале 1920-х годов в Италии на примере фашистского режима Б. Муссолини. Далее тоталитаризм рассматривается как государственная идеология фашистской Италии, дается ее практическое воплощение, особенности. Тоталитарный режим гитлеровской Германии, идеология и практика нацизма изучаются в сравнении с итальянским фашизмом, вычленяются общие и особенные характеристики.

Третий раздел «Феномен сталинизма: состоявшийся диалог и несостоявшийся консенсус» рассматривает сталинский тоталитарный режим в историографическо-методологическом временном аспекте: от первых дискуссий конца 1980-х годов через историографический «взрыв» работ по сталинизму 1990-х годов и международные научные конференции по сталинизму. Современные историографические подходы и оценки изучаются на примере публикаций последних лет по двум острым темам научных дискуссий: механизмы политической власти тоталитарного режима (на примере личности Сталина) и тоталитарных репрессий (на примере ГУЛАГа).

В четвертом разделе «Теоретическая разработка проблемы тоталитаризма» прорабатываются научные концепции Ханны Арендт, Збигнева Бжезинского, Карла Фридриха, Желю Желева и другие.

Пятый раздел «Тоталитарная концепция в россиеведении» посвящен формированию тоталитарных методологических подходов в историческом россиеведении, начиная с 1950-х годов прошлого века на примере конкретных научно-образовательных учреждений и отдельных ученых. Отдельно рассматривается тема взаимосвязи тоталитарной концепции и ее воздействия на внешнюю политику США и европейских государств в эпоху холодной войны.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Тоталитарное государство (режим) как историческое явление.	8	2		6
	Тема 2. Европейские тоталитарные режимы XX века.	14		4	10
	Тема 3. Феномен сталинизма: состоявшийся диалог и несостоявшийся консенсус.	16		4	12
	Тема 4. Теоретическая разработка проблемы тоталитаризма.	12	2	2	8
	Тема 5. Тоталитарная концепция в россиеведении (советологии).	18	2	4	12
Контроль		4			4
Итого		72	6	14	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема: **Тоталитарное государство (режим) как историческое явление.** Постановка проблемы. Понятийный аппарат: государство, формы государственного устройства (*унитарное государство, федерация, конфедерация*), политические режимы (*демократия, авторитаризм, тоталитаризм*). Недемократические режимы в мировой истории: типология и современная историография.

Лекция 2.

Тема: **Теоретическая разработка проблемы тоталитаризма.** Ханна Арендт и философское обоснование теории тоталитаризма. Книга Х. Арендт «Истоки тоталитаризма»: первая сравнительная систематизация причин формирования и практик тоталитарных государств XX века (фашистская Италия, нацистская Германия, сталинский Советский Союз). Карл Фридрих (Гарвард) и его концепция тоталитаризма. Книга Карла Фридриха и Збигнева Бжезинского «Тоталитарная диктатура и автократия»: *завершенная характеристика тоталитарного государства.* Тоталитаризм в оценке Желю Желева: фашизм как «недостроенный коммунизм» (по книге «Фашизм»).

Лекция 3.

Тема: **Тоталитарная концепция в россиеведении (советологии).** Холодная война и формирование тоталитарной концепции в исследованиях Советского Союза: методологические подходы, научно-исследовательские учреждения, ученые-советологи. Тоталитарная концепция и внешняя политика США и европейских государств в эпоху холодной войны.

От тоталитарного россиеведения к ревизионизму и социальной истории.

Занятия семинарского типа

Практические занятия 1-2. Европейские тоталитарные режимы XX века. (4 часа)

*Занятие №1. **Итальянский тоталитарный режим** (2 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Тоталитарная концепция государства в идеологии итальянского фашизма (философия Джованни Джентиле).
2. Практика и особенности тоталитарного режима Муссолини.

Литература:

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000.
2. Григорьева И.П. Италия в XX веке. М., 2006.
3. Желев, Ж. Фашизм. Тоталитарное государство. М., 1991.
4. За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. М., 2011.
5. Умланд А. Концепции и теории фашизма и тоталитаризма // Институты «прямой» и представительной демократии. Генезис политических режимов в XX веке / Под ред. А. Нестерова. Екатеринбург. 2000.
6. Устрялов Н. В. Итальянский фашизм. М., 1999.

*Занятие №2. **Тоталитарный режим нацистской Германии.** (2 часа)*

Вопросы для обсуждения:

1. Расовая основа тоталитарной концепции нацистской Германии.
2. Практика и особенности тоталитарного режима Гитлера.

Тестовое задание. Общее и особенно европейских тоталитарных режимов.

Литература:

1. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
2. Галкин А.А. Германский фашизм. М., 1989.
3. Желев, Ж. Фашизм. Тоталитарное государство. М., 1991.
2. За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. М., 2011.
3. Умланд А. Концепции и теории фашизма и тоталитаризма // Институты «прямой» и представительной демократии. Генезис политических режимов в XX веке / Под ред. А. Нестерова. Екатеринбург. 2000.
4. Устрялов Н. В. Германский национал-социализм. М., 1999.

*Практические занятия 3-4. **Феномен сталинизма: состоявшийся диалог и несостоявшийся консенсус** (4 часа).*

Занятие №1. Механизмы политической власти: уходя от и возвращаясь к личности Сталина. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сталинизм как форма тоталитарного режима: общее и особенное.
2. Сталин как идеолог и вождь тоталитарного государства.

Литература:

1. Хлевнюк О.В. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. М., 1992.
2. Хлевнюк О.В. Сталин и Орджоникидзе. Конфликты в Политбюро в 30-е годы. М., 1995.
3. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. М., 1996.
4. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.
5. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. Биография. М., 2015.

Занятие №2. Репрессии 1930-х годов и сталинская модернизация. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные историографические подходы и оценки репрессивной практики сталинского тоталитаризма (на примере Гулага).
2. Вяземлаг как «другой Гулаг» (по книге О.В. Корниловой, из списка литературы).

Тестовое задание. Сталинский тоталитаризм: общее и особенное.

Литература:

1. Грегори, Пол. Политическая экономия сталинизма. М., 2008.
2. ГУЛАГ: Экономика принудительного труда. М., 2008.
3. Козин Е.В. Репрессированная российская провинция. Смоленщина, 1917-1953 гг. М., 2011.
4. Корнилова О.В. Как строили первую советскую автомагистраль (1936-1941 гг.). Смоленск, 2014.

Практическое занятие 5. Теоретическая разработка проблемы тоталитаризма. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ханна Арендт и философское обоснование теории тоталитаризма.
2. Карл Фридрих и разработка основных признаков тоталитарного государства.

Литература:

1. Желев, Желю. Фашизм. Тоталитарное государство. М., 1991.
2. Арендт, Ханна. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
3. Козин Е.В. «Смоленский архив» и американская советология. Смоленск, 1998.
4. Фридрих, Карл, Бжезинский, Збигнев. Тоталитарная диктатура и автократия // Тоталитаризм: что это такое? Т.2 / Ред. кол. Л.Н. Верчёнов и др. М., 1992.
5. Арон Р. Демократия и тоталитаризм / пер. с франц. М., 1993.

Практические занятия 6-7. Тоталитарная концепция в российском освещении

(советологии). (4 часа)

Занятие 1. Холодная война и тоталитарная методология в россиеведении (советологии). (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Холодная война и формирование тоталитарной концепции в исследованиях Советского Союза.
2. Тоталитарная концепция и внешняя политика США эпоху холодной войны.

Литература:

1. Козин Е.В. «Смоленский архив» и американская советология. Смоленск, 1998.
2. Меньковский В.И. История и историография: Советский Союз 1930-х годов в трудах англо-американских историков и политологов. Минск, 2007.
3. Фэйнсод, Мерл. Смоленск под властью Советов. Перевод с англ. Л.А. Кузьмина. Отв. редактор и автор вступит статьи Е.В. Козин. – Смоленск, 1995.

Занятие 2. Тоталитарная идеология и практика в современном мире (США, Европа, Китай). (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Ревизионисты в россиеведении: несогласие с тоталитарной концепцией (Шейла Фицпатрик, Арч Гетти, Линн Виола и др.).
2. Новый миропорядок: возвращение в холодную войну?

Литература:

1. Козин Е.В. «Смоленский архив» и американская советология. Смоленск, 1998.
2. Бжезинский З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М., 1998.
3. Киссинджер, Генри. Мировой порядок. М., 2015.

Диспут на тему: Современный мир: проявления тоталитарной идеологии.

Самостоятельная работа

Практические занятия 1-2. Тема 2. Европейские тоталитарные режимы XX века (4 часа)

Занятие №1. Итальянский тоталитарный режим (2 часа)

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите основные этапы перерождения фашистской идеологии партии Муссолини в тоталитарную.
2. Почему Италия приняла основной тезис Джентиле: «Все – в государстве, ничего – вне государства, ничего – против государства»?
3. Насколько верным можно считать утверждение, что итальянский фашистский режим был «недототалитарным»?

Занятие №2. Тоталитарный режим нацистской Германии. (2 часа)

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем суть принципа «фюрерства»?
2. Как обосновывалась связь национал-социализма с базовой теорией социализма?
3. Заполните таблицу «Европейские тоталитарные режимы: общее и особенное»:

№	Характеристика режимов	Италия	Германия
1	Год создания фашистской и нацистской политических партий		
2	Базовые идеологические установки партий		
3	Отношения с оппонентами		
4	Использование репрессий		
5	Экономическая политика		
6	Внешняя политика		

Практические занятия 3-4. **Тема 3. Феномен сталинизма: состоявшийся диалог и несостоявшийся консенсус (4 часа)**

Занятие №1. Механизмы политической власти: уходя от и возвращаясь к личности Сталина. (2 часа)

Задания для самостоятельной работы:

1. На примере работ О.В. Хлевнюка проследите как менялась историографическо-методологическая оценка роли и места Сталина в практике российского тоталитаризма.
2. Определите – есть ли разница в характеристике Сталина как «хозяина» и «одного вождя».

Подготовить эссе на тему: Сталинский тоталитаризм: общее и особенное.

Занятие №2. Репрессии 1930-х годов и сталинская модернизация. (2 часа)

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработав указанную к теме литературу, выделите различные подходы к обоснованию причин, механизма и масштабов репрессий; особенности политических репрессий на Смоленщине; роль заключенных в экономической модернизации страны.
2. Репрессии на Смоленщине: выделите общее и особенное (по книге Е.В. Кодина «Репрессированная российская провинция»).
3. Заполните таблицу «ГУЛАГ по Солженицыну А.И. и Вяземлаг: общее и особенное»:

№		Архипелаг ГУЛАГ	Вяземлаг
1	Цели создания лагерей		
2	Состав заключенных (статьи УК, сроки, социальный состав, возраст...)		
3	Использование труда вольнонаемных		
4	Условия труда и быта		
5	Условно-досрочное освобождение		

6	Обучение профессиям		
7	Внутрилагерные репрессии		

Практическое занятие 5. Тема 4. Теоретическая разработка проблемы тоталитаризма (2 часа)

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в указанной книге Ханны Арендт объяснение: почему она считает основой для формирования тоталитарной идеологии считает антисемитизм.
2. Как Вы понимаете оценку фашизма в работе Желю Желева как «недостроенного коммунизма»?

Практические занятия 6-7. Тема 5. Тоталитарная концепция в россиеведении (советологии) (4 часа)

Занятие 1. Холодная война и тоталитарная методология в россиеведении (советологии). (2 часа).

Задания для самостоятельной работы:

1. По книге Фэйнсоды «Смоленск под властью Советов» подтвердите наличие всех шести характерных черт тоталитарного государства.
2. Маккартизм и «охота на ведьм» в послевоенных Соединенных Штатах – это проявление тоталитарного характера государства? Аргументируйте.

Занятие 2. Тоталитарная идеология и практика в современном мире (США, Европа, Китай). (2 часа).

Задания для самостоятельной работы:

1. Из каких событий внешнеполитической деятельности США возникло понятие «ревизионизм»? Повлияло ли оно на внешнюю политику Америки?
2. Какое место в современном миропорядке отведено России Збигневом Бжезинским? (по книге «Великая шахматная доска»).
3. Дайте Ваше понимание слов Генри Киссинджера: «... важнейшей международной проблемой наших дней является кризис концепции мирового порядка» (стр. 486 указанной книги) и Джорджа Сороса «Международные отношения строятся на основе силы, а не закона; сила доминирует, а закон признает то, что доминирует. Соединенные Штаты, безусловно, доминирующая держава в мире после холодной войны, следовательно, у них есть право навязывать свои взгляды, интересы и ценности миру».

Презентация научных докладов (рефератов) по выбранным темам:

- Джованни Джентиле: идеолог итальянского тоталитаризма
- Расизм – основа нацистской тоталитарной идеологии
- Сталинский тоталитаризм (по работам О.В. Хлевнюка)
- Ханна Арендт и философское обоснование истоков тоталитаризма
- Карл Фридрих и обоснование универсальных признаков тоталитарного государства
- Тоталитарная методология в американском россиеведении XX-XXI веков.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6. 1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ или индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** навыками используются следующие процедуры и технологии:

- эссе;
- рефераты (сообщения);
- таблицы;
- тестовые задания.

I. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)	Оценка экзаменатора
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на итогом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяя их в ситуации повышенной сложности	Отлично
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, умения сформированы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Хорошо
Магистрант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных заданий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений и навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	Удовлетворительно
Магистрант демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков	Неудовлетворительно

II. Эссе

Требования к эссе

Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Требование к письменному изложению	Максимальное число баллов
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; Используются понятия строго соответствующие теме: Самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	Грамотно применяются категории анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	Изложение ясное и четкое; приводимые доказательства	10

	логичны; Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; Приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	
Итоговая оценка	До 15 баллов – «неудовлетворительно»; 15-19 баллов – «удовлетворительно»; 20 – 25 «хорошо»; 26-30 баллов - «отлично».	

III. Научный доклад (реферат)

Критерии оценивания научного доклада (реферата)

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов	1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.
Оценка содержания доклада (реферата)	1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами. 3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы	1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер. 3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.

	<p>сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны непринципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</p> <p>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14).</p>	<p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</p> <p>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</p>
Оценка оформления доклада (реферата)	<p>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>

IV. Таблицы

Требования к таблицам

Задания следует выполнять самостоятельно после изучения материала к семинарским занятиям. Табличный материал должен быть обоснованным изученными из списка литературы источниками. Текстовые таблицы, предложенные для заполнения в планах семинарских занятий, позволяют студентам систематизировать материал и сравнить, выделив общее и особенное. Такой вид работы дает возможность не только запомнить, но и осмыслить материал.

Критерии оценивания таблиц

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

V. Тестовые задания

Примерное тестовое задание

Политические режимы

1. *Политический режим в государстве определяется:*

1. формой правления
2. методами осуществления государственной власти
3. наличием законодательства
4. налоговой системой

2. *Тоталитарное государство характеризуется следующим признаком:*

1. регулярные, конкурентные выборы в органы законодательной власти
2. господство единой идеологии
3. гарантированность законами прав меньшинств
4. открытость власти, партнерские отношения с обществом

3. *Верны ли следующие суждения о взаимосвязи формы правления и политического режима?*

- А. Все монархические государства являются тоталитарными.
Б. Все республики являются демократическими государствами.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. *При тоталитарном режиме в отличие от демократического:*

- 1) существует суверенное государство
- 2) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
- 3) существует свободная пресса
- 4) осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества

5. Конституция государства Н. провозглашает основные права и свободы человека и гражданина, но фактически многие из них ограничены. Запрещается деятельность всех партий, кроме правящей. Власть сконцентрирована в руках органа исполнительной

власти, который возглавляет партийный руководитель. Инакомыслие не допускается. В экономической сфере возможно многообразие форм собственности, государство не вмешивается в деятельность хозяйствующих субъектов.

О каком политическом режиме идет речь?

- 1) тоталитарном 3) демократическом
- 2) авторитарном 4) унитарном

6. При авторитарном режиме в отличие от тоталитарного:

- 1) руководит государством общенациональный лидер – вождь
- 2) государство является главным институтом политической системы
- 3) сохраняется значение традиционных институтов: церкви и армии
- 4) правовые нормы поддерживаются государством

7. Верны ли следующие суждения о демократии?

А. Демократия предполагает экономическое равноправие граждан и гарантии соблюдения их прав и свобод

Б. Демократия предполагает реальное участие граждан в управлении государством

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. В Италии Муссолини пришел к власти в результате:

- 1) путча
- 2) демократических выборов
- 3) назначения королем
- 4) назначения парламентом

9. В Германии Гитлер пришел к власти в результате:

- 1) «пивного путча»
- 2) военного переворота
- 3) демократических выборов
- 4) назначения канцлером

10. В Италии в отличие от других тоталитарных государств:

- 1) государство сотрудничало с церковью
- 2) государство не применяло массовых репрессий
- 3) частная собственность не была национализирована
- 4) не было официальной идеологии

11. Тоталитарные режимы 1920-1930-х годов опирались:

- 1) на всеобщую поддержку народа
- 2) на бюрократический аппарат
- 3) на армию
- 4) на выборные органы власти

12. Советский Союз перестал быть тоталитарным государством

- 1) после смерти Сталина
- 2) после второй мировой войны
- 3) в ходе «оттепели» Хрущева
- 4) после распада Советского Союза

13. Тоталитарный режим использует террор:

- 1) из-за своей слабости

- 2) для устранения политических оппонентов
- 3) для демонстрации своего всемогущества
- 4) для удержания у власти

14. Тоталитарное мировоззрение не предполагает:

- 1) прямые всенародные выборы главы государства
- 2) навязывание демократии военным вмешательством
- 3) полную свободу СМИ
- 4) переход от федеративного устройства к конфедерации

Критерии оценивания тестового задания.

зачтено – более 30 % баллов за тест

не зачтено – до 30% баллов за тест.

6. 2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является – зачет

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины в ходе зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле в университете.

Для получения зачета студент должен:

- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;

- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;

- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;

- подготовить, оформить и презентовать научный доклад (реферат).

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости.

1. Что такое политический режим? Каковы его формы?
2. Что понимается под политическими системами тоталитарного типа?
3. Назовите и дайте характеристику основным авторитарным режимам.
4. Почему тоталитаризм определяется как исторический феномен XX века?
5. В чем состоит сущность тоталитаризма?
6. Почему тоталитарное общество называется "закрытым"?
7. Фашистский и нацистский тоталитарные режимы: общее и особенное?
8. Сталинский тоталитаризм: что общего с европейскими режимами и в чем особенности?
9. Какие перевоплощения претерпели в тоталитаризме идеи интернационализма и национализма?
10. В чем заключаются основы тоталитаризма по книге Ханны Арентс?
11. Дайте характеристику признакам тоталитарного государства по работам Карла Фридриха и Збигнева Бжезинского.
12. Почему террор рассматривается как сущностный признак тоталитаризма?

13. Как тоталитарная концепция отразилась на методологии исторических исследований в годы холодной войны?

Оценивание ответов студента по контрольным вопросам.

«*Зачтено*» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, определенной рабочей программой, знающему основную литературу, рекомендованную программой.

«*Не зачтено*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература:

1. Величко, Ю. В. *Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии* : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Величко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 93 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06791-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFF14421-434C-41AC-B4C1-94E8970C7875.

2. Величко Ю. В. *Тоталитаризм: Учебное пособие* / Величко Ю.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 94 с.: ISBN 978-5-9765-3060-7- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959379>

7.2 Дополнительная литература:

1. Бжезинский, Збигнев. *Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы.* М., 1998. Режим доступа: <http://lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt>

2. Гордон Л. А., Клопов Э. В. *Что это было? Размышление о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы.* М., 1989.

3. Грегори, Пол. *Политическая экономия сталинизма.* М., 2008. Режим доступа: <http://www.e-reading.by/book.php?book=135831>.

4. ГУЛАГ: Экономика принудительного труда. М., 2008.

5. *Историография сталинизма. Сб. статей.* М., 2007.

6. Киссинджер, Генри. *Мировой порядок.* М., 2015. Режим доступа: <http://readli.net/mirovoyu-poryadok/>.

7. Кодин Е.В. *Репрессированная российская провинция. Смоленщина, 1917-1953 гг.* М., 2011.

8. Кодин Е.В. *«Смоленский архив» и американская советология.* Смоленск, 1998.

9. Корнилова О.В. *Как строили первую советскую автомагистраль (1936-1941гг.).* Смоленск, 2014.

10. Меньковский В.И. *История и историография: Советский Союз 1930-х годов в трудах англо-американских историков и политологов.* Минск, 2007.

11. Хлевнюк О.В. *1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.* М., 1992.

12. Хлевнюк О.В. *Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы.* М., 1996.

13. Хлевнюк О.В. *Сталин. Жизнь одного вождя. Биография.* М., 2015.

14. Хлевнюк О.В. *Сталин и Орджоникидзе. Конфликты в Политбюро в 30-е годы.* М., 1995.

15. Хлевнюк О.В. *Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры.* М., 2010.

16. Фэйнсод, Мерл. *Смоленск под властью Советов.* Перевод с англ. Л.А. Кузьмина. Отв. редактор и автор вступит статьи Е.В. Кодин. – Смоленск, 1995.

17. Арендт, Ханна. Истоки тоталитаризма. М., 1996. Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=1017156>.
18. Арон, Реймон. Демократия и тоталитаризм / пер. с франц. М., 1993. Режим доступа: <http://polit.spb.su/>.
19. Желев, Желе. Фашизм. Тоталитарное государство. М., 1991. Режим доступа: <http://coollib.com/b/363915/read>.
20. За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. М., 2011.
21. Кузнецов И. С. Советский тоталитаризм: очерк психоистории. Новосибирск, 1995.
22. Любин В.П. Преодоление прошлого: споры о тоталитаризме. М., 2005.
23. Тоталитаризм в Европе XX в. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
24. Устрялов Н. В. Германский национал - социализм. М., 1999. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/ustrjalov_germanskiy/
25. Устрялов Н. В. Итальянский фашизм. М., 1999. Режим доступа: <http://readli.net/italyanskiy-fashizm/>
26. Фридрих, Карл, Бжезинский, Збигнев. Тоталитарная диктатура и автократия // Тоталитаризм: что это такое? Т.2 / Ред. кол. Л.Н. Верчёнов и др. М., 1992.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

I. Электронные библиотеки:

- Научная электронная библиотека / <http://www.elibrary.ru/>
 Научная электронная библиотека «Юрайт» URL: <https://urait.ru/bcode/>
 Институт российской истории РАН URL: <http://iran.ru/>
 Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
 Российская государственная Библиотека <http://www.rsl.ru> Помощь по работе с электронным каталогом Российской государственной библиотеки [Электронный документ. Режим доступа: http://aleph.rsl.ru/F/2MX18PNK9M5E5AAE8FF657P7F31359H5TE4QHKJNPHAN1UC5YL-12789?func=file&file_name=help-1].
 Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
 Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
 Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru/>
 Открытая русская электронная библиотека <http://orel.rsl.ru//index.shtml/>
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.pu.ru/>
 Библиотека ИНИОН РАН <http://www.inion.ru/>
 Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира <http://www.sigla.ru>
 Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
 Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>
 Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.
 Поиск книг в Google. «Google Checks Out Library Books» (2004). URL: http://www.google.com/press/pressrel/print_library.html

II. Отечественные электронные журналы:

1. «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>;
2. «Мир истории: российский электронный журнал»: <http://www.historia.ru/>;

3. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>;
4. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>;
5. «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (стандартная учебная мебель (15 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

3. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б. Компьютерный класс с выходом в Интернет: учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), интерактивная доска SMART, мультимедийный проектор, сканер формат А3Epson GT – 20000, принтер формат А3 E 100, компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022