

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и истории государства и права

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
Устименко Ю.А.  
«17» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Христианизация Римской империи**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачётных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал:

доктор ист. наук, профессор Казаков М.М.

Одобрена на заседании кафедры

«10» сентября 2020 г., протокол № 2

Смоленск

2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Христианизация Римской империи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль История, дисциплинам по выбору. Курс имеет целью показать процесс распространения христианства в Римской империи и причины ее обращения в христианство в начале IV в., религиозную политику императора Константина и его последователей. В контексте христианизации рассматривается проблема внутрицерковной борьбы и рисуются портреты церковных и политических лидеров той эпохи. Особое внимание уделяется вопросу о территориальном распространении христианства и проникновению этой религии в различные социальные слои римского общества.

В процессе изучения курса закрепляются и развиваются умения и навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с источниками, анализа взаимоотношений христианства с другими конфессиями и с римском государством, влияния религии на нерелигиозную сферу бытия. Освоение дисциплины «Христианизация Римской империи» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для закрепления и углубления целого ряда учебных курсов, в первую очередь, исторических. Как всякий исторический процесс христианизация имела не только религиозную, но также социальную, политическую, экономическую и культурную стороны. Изучение процесса христианизации Римской империи в IV в. представляет огромный научный интерес и является чрезвычайно важным для понимания особенностей глобального исторического перехода человечества от античности к средневековью. Христианизация является в определенной степени универсальным явлением, встречающимся в самых различных уголках мира на протяжении последних двух тысячелетий истории человечества. Непрерывающееся распространение христианства в наши дни делает проблему христианизации актуальной не только в академическом, но и в практическом плане. Шире, изучение процесса христианизации позволяет выявить некоторые общие закономерности распространения любой религии, особенно если она имеет мировой характер.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 44. 03. 01, как «Всеобщая история», «Источниковедение», «История мировых религий».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-5:</b> Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> исторические и религиозоведческие понятия, особенности античных религиозных учений и культов, основные аспекты и сущность процесса христианизации Римской империи, содержание и закономерности исторического процесса в Поздней Античности и его взаимосвязь с христианством для успешного преподавания в школе предмета «История». <b>Уметь:</b> на основе анализа исторической информации оценивать состояние религиозности общества и на основе анализа взаимодействия религиозной и секулярной сфер определять степень их взаимного влияния, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе

	<p>учебного предмета «История».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Источники по истории античного христианства. Исторические исследования христианизации Римской империи. Римская империя в I-III вв. Религии Римской империи и христианство в I-III вв. Реформы Диоклетиана и предпосылки христианизации. «Константинова революция». Начало пути Константина к власти и к христианству и эдикт Галерия. «Обращение» Константина и Миланский эдикт. Религиозная политика Константина и создание условий для христианизации. Зигзаги в религиозной политике: Констанций – Юлиан – Валентиниан – Валент. Поворот в религиозной политике Грациана. Спор об Алтаре Победы. «Революция» Феодосия. Путь Феодосия к христианству, эдикт Cunctos Populos и борьба за единство христианства. Покаяние Феодосия – победа церковной власти над светской. Победа христианства над язычеством и Христианская Римская империя. Становление церковной организации в IV в. Борьба за единство церкви и проблема ересей в контексте христианизации. Церковные лидеры и классическая патристика. Создание образа идеального христианского императора и формирование моделей папизма и цезарепапизма. Территориальное распространение христианства. Христианизация различных слоев римского общества.

### 4. Тематический план

Тема	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Сам. Раб.
Источники и историография христианизации Римской империи.	21	2		19
Христианизации Римской империи от Константина до Феодосия на фоне религиозной политики.	21	2		19
«Константинова революция» и основные направления христианизации.	22		2	20
Спор об Алтаре Победы и его роль в процессе христианизации.	22		2	20
«Революция» Феодосия и формирование Христианской Римской империи.	18		2	16
Подготовка к зачету	4			4
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

#### **Лекция 1.**

##### **Источники и историография христианизации Римской империи.**

Памятники материальной культуры по христианизации Римской империи. Христианские письменные памятники: канонические и неканонические источники; официальные церковные источники; литургии, предписания культа, молитвы и гимны; агиографические источники; произведения отцов и учителей церкви и христианских писателей IV-V вв.; произведения церковных историков IV-V вв. Нехристианские письменные памятники: «атеистические» источники; источники, написанные авторами, придерживавшимися традиционной римской языческой религии; иудейские источники; источники, написанные авторами, исповедовавшими восточные религии и культы. Юридические и официальные источники. Основные направления исторических исследований христианизации Римской империи в отечественной и зарубежной историографии.

#### **Лекция 2.**

##### **Христианизации Римской империи от Константина до Феодосия на фоне религиозной политики.**

Предпосылки христианизации. Путь Константина к власти и к христианству и эдикт Галерия. «Обращение» Константина и Миланский эдикт. Религиозная политика Константина и создание условий для христианизации. Зигзаги в религиозной политике: Констанций – Юлиан – Валентиниан – Валент. Поворот в религиозной политике Грациана. Путь Феодосия к христианству, эдикт Cunctos Populos и борьба за единство христианства. Покаяние Феодосия – победа церковной власти над светской. Политическая победа христианства над язычеством и Христианская Римская империя.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **«Константинова революция» и основные направления христианизации.**

###### *Вопросы обсуждения*

1. Предпосылки союза церкви и государства.
2. Путь Константина к власти и к христианству.
3. Миланский эдикт.
4. Религиозная политика императора Константина:
  - Меры по легализации христианства и укреплению материального положения церкви.
  - Обеспечение единства церкви.
  - Определение характера отношений христианской церкви и государства.
  - Определение баланса между христианством и другими религиями.
5. Характеристика Константина в источниках.

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Спор об Алтаре Победы и его роль в процессе христианизации.**

###### *Вопросы обсуждения*

1. «Зигзаги» в религиозной политике римских императоров середины IV века.
2. Поворот в религиозной политике при Грациане и антиязыческие меры.
3. Спор об алтаре Победы как отражение христианизации Римской империи в IV в.
4. Политический аспект борьбы язычества и христианства в IV в.
5. Причины победы христиан в споре об алтаре Победы.
6. Проблема религиозной терпимости в споре об алтаре Победы.

#### **Практическое занятие 3.**

## **«Революция» Феодосия и формирование Христианской Римской империи.**

### *Вопросы обсуждения*

1. Путь Феодосия к власти и к христианству.
2. Эдикт Cunctos Populos и борьба за единство христианства.
3. Покаяние Феодосия – победа церковной власти над светской.
4. Победа христианства над язычеством.
5. Христианская Римская империя.

### **Самостоятельная работа**

#### **К теме: «Источники и историография христианизации Римской империи»:**

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение (доклад) для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

1. Археологические источники по истории раннего христианства.
2. Памятники раннехристианского искусства.
3. Церковные историки IV-V вв.
4. Апокрифическая литература.
5. Труды отцов церкви как исторический источник.
6. Юридические источники по истории Церкви IV-V вв.

#### **К теме: «Константинова революция и основные направления христианизации»:**

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение (доклад) для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

1. Политика Римской империи по отношению к христианству в I-III вв. и проблема гонений.
2. Сравнение эдикта Галерия о веротерпимости и Миланского эдикта.
3. Меры императора Константина по укреплению материального положения церкви.
4. Меры императора Константина по обеспечению единства церкви.
5. Меры императора Константина по определению характера отношений христианской церкви и государства.
6. Характеристика Константина в «Церковных историях» IV-V вв.

#### **К теме: «Спор об Алтаре Победы и его роль в процессе христианизации»:**

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение (доклад) для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

1. Религиозная политика императора Констанция.
2. «Языческая реакция» императора Юлиана.
3. Политика веротерпимости императора Валентиниана.
4. Антиязыческие меры императора Грациана в источниках.
5. Политический аспект борьбы язычества и христианства в IV в.
6. Проблема религиозной терпимости в споре об алтаре Победы.

#### **К теме: «Революция Феодосия и формирование Христианской Римской империи»:**

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение (доклад) для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

1. Характеристика императора Феодосия в источниках.
2. Сравнение Миланского эдикта и эдикта Cunctos Populos.
3. Политика императора Феодосия по превращению христианства в государственную религию Римской империи.

4.Религиозный аспект войны Феодосия с узурпатором Евгением.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Тестирование**

##### **Примерные варианты тестовых заданий.**

Христианизация представляет собой:

- А - проникновение христианской религии во все сферы жизни общества и активное влияние на них
- Б - взаимовлияние всех структур позднеантичной цивилизации и христианской религии со всеми ее институтами
- В - взаимодействие языческой и христианской философии, идеологии, культуры
- Г - безраздельное господство церковной идеологии и политики

Преследования христиан в Римской империи прекратились при императоре:

- А - Помпее Великом
- Б - Константине Великом
- В - Феодосии Великом
- Г - Карле Великом

К числу предпосылок союза Римской империи и христианской церкви в начале IV в. следует отнести:

- А - потребность государства в новой идеологической опоре
- Б - необходимость расширения материальной базы церкви
- В - рост популярности христианства во всех социальных слоях
- Г - необходимость укрепления армии перед варварской угрозой

Роль римского императора Диоклетиана в истории христианства состояла в том, что он:

- А - преследовал христиан
- Б - сделал христианство единственной официальной религией в государстве
- В - создал кодекс законов, покровительствовавших христианству
- Г - распространил христианство на завоеванные территории

Христианство считают продуктом краха античного мира, под которым принято понимать:

- А - падение Западной Римской империи
- Б - кризис полиса
- В - кризис рабовладельческого способа производства
- Г - кризис античной культуры

Цезарепапизм означает:

- А - политику Юлиа Цезаря по отношению к христианам
- Б - приоритет светской власти над церковной
- В - приоритет церковной власти над светской
- Г - политику лавирования императорской власти в религиозной политике

Первый толерантный эдикт, разрешавший исповедание христианства и собрания христиан был издан римским императором:

- А - Диоклетианом
- Б - Октавианом
- В - Галерием
- Г - Константином

Миланский эдикт императоров Лициния и Константина 313 г. разрешал христианам:

- А - открыто отправлять свой культ
- Б - владеть имуществом на основании римских законов
- В - участвовать в гладиаторских играх
- Г - привлекать должностных лиц к церковному суду

Главной причиной "Константиновой революции" следует считать:

- А - гонения на христиан и антихристианскую политику Диоклетиана
- Б - разложение и трансформацию полисных структур
- В - видение императора Константина накануне битвы у Мульвийского моста
- Г - эдикт о веротерпимости Галерия

Главной целью религиозной политики императора Константина было:

- А - создать наиболее выгодный для государства союз с христианством
- Б - обратить всех жителей Римской империи в христианство
- В - создать для христианской религии самые выгодные по сравнению с другими религиями условия
- Г - сделать христианство единственной официальной религией Римской империи

Роль римского императора Феодосия I в истории христианизации Римской империи состояла в том, что он:

- А - преследовал христиан
- Б - сделал христианство единственной официальной религией в государстве
- В - создал кодекс законов, покровительствовавших христианству
- Г - распространил христианство на завоеванные территории

### **Критерии оценивания тестового задания.**

- неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
- удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
- хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
- отлично – более 85 % баллов за тест.

### **3.Контрольные проверочные работы по темам практических занятий**

#### **Примерные варианты контрольных проверочных работ по темам практических занятий**

Задание по теме 1: **Источники по истории христианизации Римской империи**

Выберите 10 либо христианских, либо языческих авторов и заполните следующую таблицу:

Автор / годы жизни	Произведения	Сведения о христианизации	Издания последних лет

--	--	--	--

**Задание по теме 4: Ход христианизации от Константина до Феодосия**

Определите мероприятия римских императоров в пользу христианства, с одной стороны, и препятствовавшие христианизации, с другой стороны. Заполните следующую таблицу:

Император / дата	Событие	В пользу христианства	Против христианизации	Значение

**Задание по теме 5: «Революция» Феодосия и создание Христианской Римской империи**

Заполните таблицу, в которой попытайтесь отразить ключевые события конца IV века (379-395) и основные меры императора Феодосия, направленные на превращение христианизирующейся Римской империи в Христианскую Римскую империю:

Дата	Событие / мероприятие	Что произошло / предполагалось	Значение для христианизации

**Критерии оценивания контрольных проверочных работ по темам практических занятий**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность делать правильные выводы; выполнил все задания полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; выполнил все задания полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки «удовлетворительно» или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**4.Сообщения (доклады) по темам для самостоятельной работы студентов**

*Требования к содержанию и оформлению доклада (сообщения)*



**Доклад** – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

**Сообщение** отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Сообщение (доклад) должен быть оформлен в текстовом редакторе MS WORD, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы 3 - 5 страниц.

должен включать титульный лист, с указанием автора и темы, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Во введении студент обозначает актуальность темы, обосновывает выбор темы, определяет цель своего исследования.

В основной части работы студент раскрывает содержание темы с точки зрения как классических, так и современных, признанных научной общественностью теории, также высказывает собственное мнение по рассматриваемой проблеме.

В заключении студент подводит итог исследования, аргументировано обосновывает достижение цели исследования.

Список литературы включает те источники информации, которыми автор пользовался при написании работы (5-7 источников). В качестве источников информации не должны выступать только учебники и учебные пособия, автор должен использовать при написании реферата также дополнительную литературу (научные статьи и/или монографии). Допускается использование Internet-ресурсов, однако, их не должно быть больше 20% от всех источников.

### **Критерии оценивания выполнения сообщений (докладов) по темам для самостоятельной работы студентов**

Критерии	Баллы	Общее количество баллов
----------	-------	-------------------------

умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	1-3 балла	20 баллов
качество и разнообразие использованной информации	1-4 баллов	
умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	1-5 баллов	
свободное владение материалом сообщения или доклада	1-3 балла	
умение держатся перед аудиторией	1-3 балла	
оформления материала доклада	1-2 балла	

**Шкала оценивания сообщения (доклада):**

19 – 20 баллов – отлично

16 - 19 баллов – хорошо

12 – 15 баллов – удовлетворительно

0 – 11 баллов - неудовлетворительно

**6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Источники по истории античного христианства.
2. Исторические исследования христианизации Римской империи.
3. Религии Римской империи и христианство в I-III вв.
4. Реформы Диоклетиана и предпосылки христианизации.
5. Предпосылки союза церкви и государства.
6. «Константинова революция» - общая характеристика.
7. Начало пути Константина к власти и к христианству и эдикт Галерия.
8. Проблема «обращения» Константина.
9. Миланский эдикт.
10. Религиозная политика Константина.
11. Характеристика Константина в источниках.
12. Зигзаги в религиозной политике римских императоров середины IV в.
13. Поворот в религиозной политике Грациана.
14. Спор об алтаре Победы как отражение христианизации Римской империи в IV в.
15. Политический аспект борьбы язычества и христианства в IV в.
16. Проблема религиозной терпимости в споре об алтаре Победы.
17. «Революция» Феодосия - общая характеристика.
18. Путь Феодосия к власти и к христианству.
19. Эдикт Cunctos Populos и борьба за единство христианства.

20. Покаяние Феодосия – победа церковной власти над светской.
21. Узурпация Евгения и победа христианства над язычеством.
22. Христианская Римская империя.
23. Становление церковной организации в IV в.
24. Борьба за единство церкви и проблема ересей в контексте христианизации.
25. Вселенские соборы и их роль в христианизации.
26. Церковные лидеры и классическая патристика.
27. Создание образа идеального христианского императора.
28. Формирование моделей папизма и цезарепапизма.
29. Территориальное распространение христианства.
30. Христианизация различных слоев римского общества.

### **Критерии оценивания:**

Оценки **"зачтено"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **"не зачтено"** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490854>
2. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490021>

### **7.2 Дополнительная литература**

- Адамов И.И. Амвросий Медиоланский. Сергиев Посад, 1915. (М., 2006).
- Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви: Репринт.изд. В 4 тт. М., 1994. Т.3.
- Величко А.М. История Византийских императоров. Т.1. М., 2015.
- Власов С.М. Константин Великий. М., 2001.
- Евсевий Памфил. Церковная история. М., 1993.
- Казаков М.М. "Обращение" Константина I и миланский эдикт // Вопросы истории. 2002. №9.

- Казаков М.М. Битва у Мильвийского моста и легенда об обращении Константина // Романовские чтения-3: Сб. трудов Международной науч. конференции / Под ред. И.А. Марзалюка. Могилев, 2007. С.48-50.
- Казаков М.М. Церковные историки IV-V вв. и начало нового направления в историографии // Старая и новая Европа: государство, политика, идеология: Вып.3 / Науч.ред. Л. И. Ивонина, М.Н.Артеменков. М., 2007. С. 39 - 47.
- Казаков М.М. Рим на пути от язычества к христианству. Алтарь Победы // Вестник древней истории. 1995. № 4.
- Казаков М.М. Толерантность и нетерпимость христиан и язычников // Известия Смоленского государственного университета. 2012, № 3 (19). С.136-150.
- Казаков М.М. Узурпатор Евгений и последнее языческое возрождение в Риме // Политика и идеология в древнем мире: Межвуз.сб.науч.трудов. М.,1993. С.103-125.
- Казаков М.М. Путь Феодосия I к власти и эдикт "Cunctos populos" // Старая и новая Европа: государство, политика, идеология / Под ред. Ивонина Ю. Е., Ивониной Л. И. М., 2005. С. 8 - 15. URL: <http://mmkaz.narod.ru/publ/theodosius.doc>
- Казаков М.М. Особенности христианизации Северной Африки // Христианское чтение. Научно-богословский журнал. 2014, № 2-3. С.46-61.
- Лебедев А.П. Церковная историография в главных ее представителях с IV до XX в. СПб., 2000.
- Малер А. Константин Великий. С верой и скипетром. М., 2013.
- Поснов М.Э. История христианской церкви (до разделения церквей - 1054 г.). Киев, 1991.
- Рудоквас А.Д. О законодательстве против язычества императора Константина Великого // Античный мир. СПб., 1998.
- Стопами святых апостолов: античность и христианство в Эгейском регионе. 2011–2012: церковно-исторический альманах Смоленской православной духовной семинарии / авт.: М.М. Казаков и протоиерей Г. Урбанович; гл. ред. протоиерей Г. Урбанович. Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2012.
- Стопами святых апостолов: античность и христианство в Северной Африке. 2013–2014: церковно-исторический альманах Смоленской православной духовной семинарии / авт.: М.М. Казаков и протоиерей Г. Урбанович; гл. ред. протоиерей Г. Урбанович. Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2014.
- Удальцова З.В. Церковные историки ранней Византии // Византийский Временник. 1982. Т.43.
- Чернявский Н.Ф. Император Феодосий Великий и его царствование в церковно-историческом отношении. Сергиев Посад, 1913.
- История Древнего Рима. Тексты и документы. В 2 ч. Ч 1. Общество. Государство. Религия. / Учебное пособие для студентов и преподавателей вузов под ред. В.И. Кузищина. М.: "Высшая школа", 2004.
- Казаков М.М. Епископ и империя: Амвросий Медиоланский и Римская империя в IV веке. Смоленск, 1995.
- Казаков М.М. Христианизация Римской империи в IV веке. Смоленск, 2002.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Православие: <http://www.pravoslavie.ru/>

Католический портал: <http://www.katolik.ru/>

Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>

## 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023