

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«*Утверждаю*»

Проректор по учебной-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«12» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей  
с речевыми нарушениями**

Направление подготовки: **44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедическое образование**

Форма обучения - заочная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«05» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Колодовская Е.А.

Смоленск  
2019

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки: 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедическое образование».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями» магистранты используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные логопедические технологии», «Инновационные технологии в образовании», «Модернизированные системы исследования речи и ее нарушений».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы формирования индивидуального лексикона детей с речевыми нарушениями» способствует успешному изучению дисциплин: «Проектирование образовательных программ», «Содержание и методы логопедической практики», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ментальные нарушения», «Технологии выявления и преодоления дизорфографии», для прохождения учебной, научно-исследовательской и производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания;</li><li>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</li><li>- требования к написанию и оформлению научных текстов;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li><li>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li><li>- планировать и проводить экспериментальное исследование;</li><li>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</li><li>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li><li>- использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;</li><li>- создавать и оформлять научный текст.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- умением проектировать программу</li></ul>

	<p>исследования научной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения экспериментального исследования;</li> <li>- способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</li> <li>- умением создавать и оформлять связный научный текст.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки;</li> <li>- содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП;</li> <li>- оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

*(Должно быть представлено в виде аннотации, разделы и темы которой согласуются с тематическим планом, объемом не более 1 стр.)*

*Теоретические основы изучения индивидуального лексикона.* Использование теории лингвистики в целях модернизации исследовательского аппарата индивидуального лексикона: основные признаки слова как единицы лексической системы;

внелингвистические и внутрелингвистические факторы, определяющие лексическое значение слова; макрокомпоненты в лексическом значении слова.

Психолингвистические подходы к изучению индивидуального лексикона: индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской); стратегии идентификации психологического значения слова; механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона.

Когнитивные технологии в исследовании индивидуального лексикона: когнитивная модель лексического значения слова; понятие «чувство языка».

*Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи.* Онтогенетический подход к обследованию состояния начального детского лексикона. Психолингвистические методы и приемы обследования индивидуального лексикона: исследование способности к произвольному оперированию лексиконом; метод прямого толкования слова. Лингвокогнитивный подход к исследованию индивидуального лексикона. ИКТ, игровые технологии обследования индивидуального лексикона.

*Характеристика индивидуального лексикона детей с разными отклонениями в развитии.* Организация и функционирование единиц индивидуального лексикона у детей с первичной речевой патологией. Особенности индивидуального лексикона детей с умственной отсталостью: ограниченность освоения макрокомпонентов лексического значения слова. Своеобразие организации внутреннего лексикона при ЗПР. Специфические характеристики индивидуального лексикона у детей с нарушениями слуха, зрения. Трудности овладения многомерной структурой слова у детей с церебральными параличами.

*Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим недоразвитием речи.* Цель, задачи, методы, приемы, технологии формирования лексической системности в речи детей с общим недоразвитием речи. Специфика логопедической работы, направленной на освоение многозначности слова. Этапы логопедической работы по формированию отношений антонимии и синонимии в речи детей. Основные направления формирования образности речи.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы изучения индивидуального лексикона	34	2	2	30
2.	Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи	35	2	1	32
3.	Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей сообщим недоразвитием речи	35	2	1	32
	Зачет	4			4
Итого		108	6	4	98

#### 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

##### Занятия лекционного типа

*(Должен быть представлен перечень тем, выносимых на лекционное занятие).*

##### Тема 1. Теоретические основы изучения индивидуального лексикона

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

1. Использование теории лингвистики в целях модернизации исследовательского аппарата индивидуального лексикона.
2. Психолингвистические подходы к изучению индивидуального лексикона.
3. Когнитивные технологии в исследовании индивидуального лексикона.

## **Тема 2. Инновационные приемы обследования индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи**

1. Онтогенетический подход к обследованию состояния начального детского лексикона.
2. Психолингвистические методы и приемы обследования индивидуального лексикона.
3. Лингвокогнитивный подход к исследованию индивидуального лексикона.
4. ИКТ, игровые технологии обследования индивидуального лексикона.

## **Тема 3. Формирование лексической системности и образных языковых средств в речи детей с общим недоразвитием речи**

1. Цель, задачи, методы, приемы, технологии формирования лексической системности в речи детей с общим недоразвитием речи.
2. Специфика логопедической работы, направленной на освоение многозначности слова.
3. Этапы логопедической работы по формированию отношений антонимии и синонимии в речи детей.
4. Основные направления формирования образности речи.

### **Занятия семинарского типа**

*(Должны быть приведены темы и задания для семинарских, практических или*

## **Занятие 1. Лингвистические и психолингвистические основы изучения проблемы индивидуального лексикона**

### Вопросы для обсуждения

1. Лексикология и семасиология как разделы изучения слова в языке.
2. Основные признаки слова как единицы лексической системы.
3. Внелингвистические и внутрilingвистические факторы, определяющие лексическое значение слова.
4. Макрокомпоненты в лексическом значении слова: денотативный, сигнификативный, эмпирический, мотивировочный, коннотативный.
5. Лексическая парадигматика. Лексическая синтагматика.
6. Индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской).
7. Стратегии идентификации психологического значения слова: противопоставление, отнесение к ряду слов, сходных по значению, отнесение к ситуации, сравнение с эталоном, эксплицитное разъяснение, соотнесение с денотатом.
8. Механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона: опора на признак, увязывание идентификационного признака с эталоном, противопоставление, актуализация широкого круга признаков, динамическое развитие признака (А.А. Залевская).

### Вопросы для самопроверки

1. Что изучает семасиология?
2. Что представляет собой слово как единица языковой системы?
3. Докажите, что слово является средством мышления, речи и коммуникации.
4. Охарактеризуйте современные подходы к анализу лексического значения слова в лингвистике. Как трактуют понятие «индивидуальный лексикон» в психолингвистике?
5. Какова организация внутреннего лексикона?

6. Охарактеризуйте стратегии идентификации психологического значения слова.
7. Какие механизмы обеспечивают функционирование индивидуального лексикона?

*Литература: осн. № 1;2;3; доп. №1;5;7;8.*

## **Занятие 2. Обследование и формирование индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Использование психолингвистических данных в ходе выделения актуальных аспектов исследования индивидуального лексикона.
2. Методика «Сложная шифровка» В.М.Когана.
3. Метод семантического дифференциала.
4. Метод прямого толкования слова.
5. Реализация онтогенетического принципа в ходе изучения и формирования индивидуального лексикона ребенка.
6. Приемы семантизации лексической единицы.
7. Когнитивная модель лексического значения многозначного слова.
8. Понятие «чувство языка».
9. Когнитивные технологии в системе исследования внутреннего лексикона, вербальной памяти, языковой способности (Е.С.Кубрякова).
10. Методы, приемы, средства формирования антонимических и синонимических отношений в речи детей на логопедических занятиях.
11. Специфика организации логопедической работы, ориентированной на формирование семантического поля новой лексической единицы.
12. Алгоритм введения новой лексической единицы в самостоятельную речь ребенка.
13. Цель, задачи и этапы формирования образной речи дошкольников с ОНР.
14. Игровые упражнения для работы над фразеологизмами.
15. Составление загадок с использованием олицетворений и эпитетов

### **Вопросы для самопроверки**

1. Какие психолингвистические методики позволяют охарактеризовать семантическое поле каждой лексической единицы?
2. В чем сущность предъявления методики прямого толкования слова?
3. Кто из исследователей в области логопедии занимается изучением многозначной лексики в речи детей с общим недоразвитием речи?
4. Какие приемы семантизации рекомендуется использовать при предъявлении глагола?
5. Почему необходимо проводить работу по развитию чувства языка у детей с недоразвитием речи?
6. В какой последовательности рекомендуется вводить слово в речь ребенка?
7. Какие требования предъявляются к речевому материалу с точки зрения семантики?
8. Какие условия определяют эффективность реализации технологии личностно-ориентированного обучения на логопедических занятиях?
9. Что понимают под образностью речи?
10. В какой последовательности вводятся в речь детей образные средства языка?
11. Почему прием составления загадки является эффективным для развития лингвокреативного мышления у детей с ОНР?
12. Какие особенности фразеологизмов необходимо учитывать при включении их в работу?
13. Какие методические приемы используются в работе с детьми школьного возраста?

*Литература: № осн. 1;2;3; доп.:1; 2;3; 4;5;6;7;8*

## **Самостоятельная работа**

*(Должны быть представлены задания по каждой теме).*

### **Занятие 1. Лингвистические и психолингвистические основы изучения проблемы индивидуального лексикона**

1. Составьте терминологический словарь по теме занятия. Сопоставьте определения понятия «индивидуальный лексикон» в работах различных исследователей. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.
2. Представьте в виде схемы лексическое значение слова и факторы, определяющие его.
3. Проиллюстрируйте на примере имен прилагательных стратегии идентификации психологического значения слова.
4. Составьте таблицу «Механизмы организации и функционирования индивидуального лексикона» (наименование механизма, примеры лексических единиц (имя существительное, глагол, имя прилагательное)).
5. Сформулируйте качественные критерии аналитического изучения индивидуального лексикона.

### **Занятие 2. Обследование и формирование индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи**

1. Изучите рекомендованную литературу и составьте папку-каталог психолингвистических методик, применяемых для исследования индивидуального лексикона или его пластов. Подготовьтесь к демонстрации процедуры предъявления одной из методик обследования на занятии.
2. Заполните таблицу / схему «Приемы семантизации лексической единицы» (наименование приема, примеры).
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Чувство языка: это что?»
4. Используя Интернет-ресурсы, составьте каталог специальных статей, посвященных проблеме разработки и внедрения в логопедическую диагностику современных игровых и информационно-коммуникативных технологий. Составьте рецензию на одну из них.
5. Разработайте протокол исследования вербальных ассоциаций в речи детей дошкольного возраста ОНР (III ур./ IV ур. речевого развития), проведите по нему обследование 2-3 детей и сопоставьте полученные результаты с данными, представленными Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой.
6. Разработайте конспект фронтального логопедического занятия по одной из лексических тем для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Используя алгоритм работы над словом, проиллюстрируйте его формирование у детей на примере отработки конкретной лексической единицы.
8. Составьте рецензию на статью по теме занятия (на выбор студента).
9. Составьте каталог игровых заданий по обогащению индивидуального лексикона младших школьников антонимами и синонимами. Оформите 2 дидактические игры с описанием разноуровневых процедур предъявления и выполнения задания.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации.

## Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

### 1) Составление конспекта

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Конспекты статей**, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное.



Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

### Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

### 2) Составление терминологического словаря (глоссария)

**Глоссарий** - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

### Критерии оценивания составление терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Глоссарий не составлен	неудовлетворительно

### 3) Составление таблиц и схем

**Схема (таблица)** – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности,

названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

#### **Рекомендации по составлению таблиц:**

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

#### **Критерии оценивания выполнения задания**

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;	неудовлетворительно

#### 4) Темы докладов

1. Индивидуальный лексикон как лексический компонент речевой организации человека (концепция А.А. Залевской).
2. Теоретические положения психолингвистики, являющиеся базовыми для характеристики единиц лексикона и принципов его упорядоченности (Т.Н. Ушакова).
3. Н.И. Жинкин, И.А.Зимняя, А.А. Леонтьев о психолингвистической сущности индивидуального лексикона человека.
4. Методики обследования индивидуального лексикона дошкольников.
5. Особенности индивидуального лексикона у детей с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Стратегии идентификации психологического значения слова детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Количественная и качественная наполняемость словаря детей с нарушениями слуха.
8. Своеобразие развития лексической системности в речи детей с церебральными параличами.

*Доклад*, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

##### **Этапы работы над докладом:**

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

##### **Структура доклада:**

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

##### **Требования к оформлению доклада:**

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

**Оценивание доклада:** актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Оценка **"отлично"** выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка **"хорошо"** выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка **"удовлетворительно"** выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

### **Требования к презентации**

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации**

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;

	- короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

### **Оценивание презентации**

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Темы проектов**

1. Использование психолингвистических данных в ходе обследования индивидуального лексикона.
2. Типизация вербальных ассоциаций.
3. Характеристика состояния механизмов, лежащих в основе вторичной языковой номинации.
4. Этапы овладения детьми переносным значением слова.
5. Предпосылки усвоения детьми дошкольного возраста фразеологических оборотов.
6. Реализация лингвокогнитивной стратегии исследования индивидуального лексикона.
7. Исследование способности к произвольному оперированию лексикона.
8. Начальный детский лексикон: характеристика, инновационные приемы изучения.
9. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обследования и формирования лексической системности в речи.
10. Особенности индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи дошкольного возраста на основе организации семантических полей.
11. Особенности индивидуального лексикона детей с недоразвитием речи младшего школьного возраста на основе организации семантических полей.
12. Вариативные стратегии формирования образных средств языка у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня.
13. Реализация технологии личностно-ориентированного формирования индивидуального лексикона при его недоразвитии.

### *Этапы работы над проектом*

1. Этап целеполагания (выбор проблемы, определение, формулирование тем, формирование микрогрупп для реализации проекта, распределение заданий);
2. Этап планирования (объединение проблемы и темы, анализ и подбор литературы, формулирование цели, задач этапов работы);
3. Этап выполнения и реализации (определение и анализ промежуточных результатов, обсуждение выполненного этапа работы, возможностей корректировки, определение тактики возможных действий, структурирование практического материала);

#### 4. Этап защиты проекта (устное сообщение, презентация).

#### Критерии оценивания проекта

Критерии	Максимальный балл
Конкретность структурных элементов проектной разработки	5
Целостность и связность структурных элементов проекта	5
Обоснованность представленного проекта	5
Применение информационных технологий для презентации	5

#### Оценивание проекта

Проект оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

15 и более баллов – «отлично»;

12 – 14 баллов – «хорошо»;

11 – 13 баллов – «удовлетворительно»;

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

*Баллы учитываются в процессе промежуточной оценки знаний программного материала.*

#### Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на практических занятиях и по итогам защиты проекта.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками: «зачтено», «не зачтено».

#### Зачтено:

*знает* методологию психолого-педагогического исследования индивидуального лексикона детей с нарушениями речи; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи ( в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи), в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;

*умеет* проектировать программы исследования состояния индивидуального лексикона; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи) ; оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-

педагогической и социокультурной реабилитации (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи);

*владеет* умением проектировать программу исследования состояния индивидуального лексикона; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст; умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи).

#### **Не зачтено:**

*не знает* методологию психолого-педагогического исследования индивидуального лексикона детей с нарушениями речи; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов; особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи), в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;

*не умеет* проектировать программы исследования состояния индивидуального лексикона; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст; анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи); оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи);

*не владеет* умением проектировать программу исследования состояния индивидуального лексикона; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст; умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи (в части логопедической работы по лексико-семантическому развитию речи).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/5>



2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/4>
3. Тарланов З.К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metody-lingvisticheskogo-analiza-420842#page/7>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: сб. / Л. С. Выготский.— М.: Астрель, 2011.
2. Бабина Г. В. Оптимизация процесса усвоения вторичных наименований учащимися с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, В. В. Якушева // Наука и Школа .— 2011 .— № 5 .— С. 118-121.
3. Бабина Г. В. Методический ракурс проблемы усвоения семантики вторичных наименований учащимися с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, В. В. Якушева // Логопедия сегодня .—2012 .— № 4 .— С. 72-80 .
4. Ваганова А. К. Игра как фактор создания окказионализмов в детской речи / А. К. Ваганова // Вопросы гуманитарных наук .— 2008 .— №4 .— С. 27-32 .
5. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова; [ редкол.: В. Ф. Новодранова (отв. ред.) и др.].— М. : ЯСК : Знак, 2012.
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева; коммент. Д. А. Леонтьева.— М.: Смысл, 2009.
7. Речь ребенка: проблемы и решения / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. Т. Н. Ушаковой .— М. : Институт психологии РАН, 2008.
8. Ушакова О. С. Придумай слово : речевые игры и упражнения для дошкольников / О.С. Ушакова ; Рос. акад. образования, Ин-т развития дошк. образования ; под ред. О.С. Ушаковой .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Творческий Центр Сфера, 2009.
9. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [для лингвистов, психологов, логопедов и др.] / С. Н. Цейтлин .— М. : Знак, 2009

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ
- <http://www.iprbookshop.ru/elibrary> ЭБС
- <http://www.pedlib.ru> – онлайн педагогическая библиотека
- <http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
- <http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
- <http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации
- [www.deafworld.ru](http://www.deafworld.ru) – сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов.
- [www.logopediy./com/books-logopediya/](http://www.logopediy./com/books-logopediya/)
- [www.boltun-spb.ru/books.html](http://www.boltun-spb.ru/books.html)
- [www.logopedkniga.alltrades.ru](http://www.logopedkniga.alltrades.ru)
- [www.knigi-psychologia.com](http://www.knigi-psychologia.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

## 9. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
  - Microsoft Windows Professional 7 Russian;
  - Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022