

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Государство "всеобщего благоденствия" во второй половине XX века

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчетности: зачет

Программу разработали:
кандидат исторических наук, доцент Алексеева М. Н.

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.ДВ.01.02 Государство "всеобщего благоденствия" во второй половине XX века относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – История, направленность (профиль): История России и Запада Нового и новейшего времени.

Учебный курс выступает в качестве дисциплины, раскрывающей одну из форм политического режима в исторической ретроспективе – социальное государство. Дисциплина органически связана с курсами: Государство Нового времени: теория и практика, Политико-правовые учения нового и новейшего времени, Общественно-политические объединения в новое и новейшее время, а также социальной историей новейшего времени, являющимися составными частями образовательной программы магистратуры.

Исходный уровень освоения дисциплины требует определенных навыков работы с базовыми понятиями: формы государственного устройства, формы правления, политический режим, демократия, социальное государство, правовое государство, этатизм, кейнсианство, монетаризм и др. В ходе освоения дисциплины студенты получают и усваивают систематизированные знания о причинах возникновения, формах и практиках становления и развития государств «всеобщего благоденствия (благополучия)» во второй половине XX века в мировом историческом процессе. Изучение теоретической части философии и природы понятия государство «всеобщего благоденствия (благополучия)» тесно связано с изученными на ступени бакалавриата дисциплинами: правоведение, социология, политология и экономика.

Освоение дисциплины «Государство «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века» необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о причинах возникновения, идеологического и теоретического обоснования, этапах формирования, сути и практики государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века на примере США, ФРГ, Франции, Великобритании и стран Северной Европы.

Значимость курса определяется усилением внимания в современной зарубежной и отечественной исторической науке к проблемам становления и развития социального государства, а также проводимыми в современной России демократическими реформами и стремлением создать «Государство всеобщего благополучия», которое многими рассматривается как надежный гарант обеспечения социальной справедливости и один из факторов общественного согласия, ставшего основой современной социально-экономической модели развитых стран.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 Способность анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития	Знать: политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития Уметь: анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития Владеть: навыками научного анализа и интерпретации политических, культурных, экономических и международных факторов исторического развития

3. Содержание дисциплины

Содержательно дисциплина состоит из пяти разделов.

В первом разделе «Государство «всеобщего благоденствия» как историческое явление» определяются основная проблема курса и понятийный аппарат: государство, формы государственного устройства (*унитарное государство, федерация, конфедерация*), политические режимы (*демократия, авторитаризм, тоталитаризм*). Даются определения и современные характеристики терминологических понятий с позиций базового учебного курса истории государства и права, политологии и истории.

Во втором разделе «Теоретическая разработка проблемы Государство «всеобщего благоденствия» прорабатываются концептуальные истоки политики всеобщего благоденствия Дж. Кейн и неокейнсианцы, У. Беверидж, Т. Х. Маршалл, Р. М. Титмасс, Г. Эспинг-Андерсен и другие.

Третий раздел «Складывание государства «всеобщего благоденствия» в США» рассматривает формирование и эволюцию экономической системы государства благоденствия (*Welfare State*) в США, начиная с реформаторского курса Ф. Д. Рузвельта, «Справедливый курс» Г. Трумена, «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона.

В четвертом разделе «Европейские государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века» раскрывается процесс формирования государства «всеобщего благоденствия» в европейских странах, на примере: Великобритания - «План Бевериджа» и его реализация лейбористами, Франция - дирижизм, «новое общество» Ж. Шабан-Дельмаса и «Передовое либеральное общество» В. Жискара д'Эстена, ФРГ - «сформированное общество» Л. Эрхарда, социальное рыночное хозяйство, Северная Европа - разные модели государства - один экономический путь. Анализируются и вычленяются общие, а также особенные характеристики.

Пятый раздел «Государство «всеобщего благоденствия» в СССР» посвящен изучению социальной политики и патерналистской модели, существовавшей в СССР, а также исследованию социальных последствий государственного патернализма в условиях пореформенной России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Государство «всеобщего благоденствия» как историческое явление.	2	2		
	Тема 2. Теоретическая разработка проблемы Государство «всеобщего благоденствия».	12		2	10
	Тема 3. Складывание государства «всеобщего благоденствия» в США.	18	2	4	12
	Тема 4. Европейские государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века.	20	2	4	14
	Тема 5. Государство «всеобщего	16		4	12

	благоденствия» в СССР.				
Контроль		4			4
	Итого	72	6	14	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекции.

Лекция 1. Государство «всеобщего благоденствия» как историческое явление.
Постановка проблемы. Понятийный аппарат: государство, формы государственного устройства (*унитарное государство, федерация, конфедерация*), политические режимы (*демократия, авторитаризм, тоталитаризм*). Понятие социальное государство и его соотношение с понятием государство «всеобщего благоденствия» или благосостояния. Причины возникновения, периодизация и типология государства «всеобщего благоденствия».

Лекция 2. Складывание государства «всеобщего благоденствия» в США.

Особенности капитализма в США после Первой мировой войны. Изменения социально-политической и идейной атмосферы. Культ бизнеса. Политика «социального партнерства». Особенности кризиса 1929-1933 гг. в США. Состояние промышленности, финансовой системы, сельского хозяйства. Положение трудящихся. Рабочее и фермерское движение. Движение за создание производственных профсоюзов. «Новый курс», его основные мероприятия и сущность. Идеологические основы «Нового курса». Неолиберализм. Эволюция и основные этапы политики «Нового курса». Экономическое развитие США после Второй мировой войны. «Справедливый курс» Г.Трумэна. Неолиберализм. Закон Тафта-Хартли. «План Маршалла».

Экономический подъем в 50—60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях. Программа и политика «Новых рубежей» правительства Дж.Кеннеди. Программа «Великого общества». Внутренняя политика Л.Джонсона. Борьба с бедностью.

Лекция 3. Европейские государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века.

Манифест лейбористов «Лицом к будущему». «Демократический социализм» и реальные социальные и экономические реформы правительства Эттли. Национализация ряда отраслей экономики. Особенности британской модели государственного регулирования. Финансово-экономические проблемы Великобритании. Научно-техническая революция и экономическая политика в Великобритании. Эволюция политики «цен и доходов». «Лучшее будущее» Э. Хита. Политика «Социального контракта».

Социально-экономические и политические преобразования. Французская система государственного регулирования после Второй мировой войны. «План Монне». «Тридцать славных лет» во Франции. Дирижизм и планирование в 60-е годы.

Социально-политическая борьба в ФРГ. Западногерманское «экономическое чудо». Доктрина «социального рыночного хозяйства». Социальная политика. К.Аденауэр и Л. Эрхарда.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Теоретическая разработка проблемы Государство «всеобщего благоденствия».

Вопросы для обсуждения:

1. Классическое кейнсианство и неокейнсианство.
2. Т.Х Маршалл и его теория государства благосостояния.
3. Модели социальной политики Р. М. Тимасса.
4. Типология государств благосостояния Г. Эспинг-Андерсона.

Практическое занятие 2. Складывание государства «всеобщего благоденствия» в США. (4 часа)

Занятие №1 Государства «всеобщего благоденствия» в США. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Новый курс», как фундамент «государства благоденствия»: теория и практика.
2. «Справедливый курс» Г. Трумэна и Закон Тафта-Хартли.
3. «Новые рубежи» президента Дж. Кеннеди.
4. Программа строительства «Великого общества» Л. Джонсона.

Занятие №2. Противоречия порожденные государством благосостояния. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «затратной экономики».
2. Противоречия стратифицированной социальной структуры и формируемых социальных связей «массового общества».
3. Раскол либеральной идеологии, противостояние социальной и либертарной политических традиций.
4. Психологический кризис «массового общества».

Практическое занятие 3. Европейские государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Великобритания и «План Бевериджа».
2. «Демократический социализм» лейбористов.
3. Дирижизм и планирование в 60-е годы во Франции.
4. «Новое общество» Ж. Шабан-Дельмаса.
5. «Передовое либеральное общество» В. Жискара д'Эстена.
6. Социально-политическая борьба в ФРГ.
7. «Сформированное общество» Л. Эрхарда.
8. Государство благосостояния в Северной Европе.

Практическое занятие 4. Государство «всеобщего благоденствия» в СССР. (4 часа.)

Вопросы для обсуждения:

1. СССР и патерналистская модель социальной политики.
2. Социальная трансформация в странах социализма.
3. Последствия государственного патернализма.

Самостоятельная работа

Тема. Теоретическая разработка проблемы Государство «всеобщего благоденствия».

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть эволюцию экономической мысли в середине XX в. Определить основной макроэкономический круг идей классического кейнсианства и пути развития этой теории после второй Мировой войны. Проанализировать основные постулаты теории неоклассического синтеза и концепции институционализма, сформулировав в итоге концептуальное ядро экономической концепции «государства благосостояния».
2. На каких основных принципах строилось государство «всеобщего благоденствия»?
3. Выявить новые тенденции в конституционном строительстве послевоенного периода, в том числе проанализировать специфику либерально-этатистской конституционной модели.

Тема. Складывание государства «всеобщего благоденствия» в США.

Задания для самостоятельной работы:

1. Как объяснить выражение Х. Маршалла «Государство всеобщего благосостояния - это особенное сочетание благосостояния и капитала»?
2. Определите – место и роль Ф. Д. Рузвельта в становлении *Welfare State*.
3. Когда и почему закончилась эта эпоха для США?

Разделиться на группы и подготовить доклады-проекты:

1. Динамика циклических кризисов 1974 и 1981 гг.
2. «Кризис труда» - крах фордовско-тейлоровской модели трудовых отношений и «исчезновение пролетариата» (как одного из основных классов индустриального общества).
3. «Новые левые» и Г. Маркузе. Проблема политического терроризма в жизни западного общества 60-70-х гг.
4. «Легко ли быть молодым» - молодежный бунт 60-х гг. (контркультура, движение хиппи, сексуальная революция в контексте кризиса индустриального общества).

На основе обсуждения сделать вывод о причинах краха общественной модели «государства благосостояния», исторической природе структурного кризиса 70-х гг. и предпосылках перехода к постиндустриальному типу развития.

Тема. Европейские государства «всеобщего благоденствия» во второй половине XX века.

Задания для самостоятельной работы:

1. Основываясь на какие принципы проводилась социальная политика?
2. Проследите складывание и эволюцию экономической системы «государства благосостояния» в ведущих странах Запада в конце 50-х - 60-х гг.
3. Определить универсальные черты этого процесса и его специфику в отдельных странах.

4. Как вы думаете почему завершилось «славное тридцатилетие» в западном мире?

Тема. Государство «всеобщего благоденствия» в СССР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Попробуйте определить тип советской модели социального развития.
2. Что было? и Что произошло? Тип социального обеспечения в бывших социалистических странах.
3. Как переживает современная Россия переход к новым условиям экономики?
4. Подумайте: возможен ли новый социальный контракт? Обоснуйте свое мнение.

Диспут на тему: Было ли государство всеобщего благоденствия в СССР?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если магистрант:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если магистрант:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если магистрант:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если магистрант:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Написание сообщений (эссе)

Требования:

1. Текст эссе должен делиться на введение, основную часть и заключение;
2. Во введении должен быть четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
3. В основной части должен логично, связно и полно доказываться выдвинутый тезис;
4. Заключение должно содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Язык работы грамотный, литературный, студент владеет научной речью.

Критерии оценивания

Оценка «отлично»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

Оценка «хорошо»

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- б) язык работы можно оценить как «примитивный».

Подготовка презентаций

Написание большинства эссе предусматривает подготовку презентаций.

Требования к презентации:

1. Презентация должна полноценно дополнять содержание эссе
2. Презентация должна быть логично структурирована в соответствии с содержанием эссе
3. Необходимо соответствие изобразительного ряда содержанию

4. Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны
5. Не должно быть фактических, речевых, орфографических и т.д. ошибок

Критерии оценивания презентаций

Оценка «отлично»

- 1) Презентация логично структурирована в соответствии с содержанием эссе
- 2) Презентация полноценно дополняет содержание эссе
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «хорошо»

- 1) Презентация логична и связна, но недостаточно полно соответствует структуре эссе
- 2) Презентация в целом дополняет содержание эссе
- 3) Отсутствуют фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки.
- 4) Изобразительный ряд соответствует содержанию, презентация не перегружена им в ущерб тексту (и наоборот)
- 5) Качество изображений хорошее, шрифты контрастны и читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «удовлетворительно»

- 1) Презентация недостаточно логично (убедительно) и последовательно раскрывает структуру эссе
- 2) Презентация слабо дополняет содержание эссе
- 3) Присутствуют единичные (не более трех) фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Фактические ошибки студент способен самостоятельно исправить.
- 4) Изобразительный ряд не во всем соответствует содержанию, отдельные слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений приемлемое, шрифты не всегда читабельны.
- 6) Презентация сдана в срок.

Оценка «неудовлетворительно»

- 1) Презентация не отражает содержание эссе
- 2) Презентация не содержит логичного последовательного раскрытия темы эссе
- 3) Присутствуют множественные фактические, речевые, орфографические и т.д. ошибки. Студент не способен самостоятельно исправить фактические ошибки.
- 4) Изобразительный ряд не соответствует содержанию, слайды перегружены изображениями или текстом.
- 5) Качество изображений неудовлетворительное, шрифты не читабельны.
- 6) Презентация не сдана в срок (не сдана).

Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерное тестовое задание.

1. «Новый курс» в США связан с именем:
- Т. Рузвельта
 - Ф. Рузвельта
 - У. Тафта
 - В. Вильсона
2. Сторонник государственного вмешательства в экономику, автор книги «Общая теория занятости, процента и денег»:
- М. Фридмэн
 - Дж. Кейнс
 - А. Смит
 - Р. Рейган
3. Среди перечисленных отметьте теоретиков постиндустриального общества:
- З. Бжезинский
 - Э. Тоффлер
 - М. Вебер
 - Дж. Белл
 - М. Фридмэн
 - У. Ростоу
4. Соотнесите:
- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| a) Г. Трумэн | 1. Великое общество |
| b) Жискара д'Эстен | 2. Новые рубежи |
| c) Л. Джонсон | 3. Передовое либеральное общество |
| d) Дж. Кеннеди | 4. Лицом к будущему |
| e) К. Эттли | 5. Справедливый курс |
5. Соотнесите:
- Демократическая партия
 - Республиканская партия
 - 1) Дж. Кеннеди
 - 2) Д. Эйзенхауэр
 - 3) Л. Джонсон
 - 4) Г. Трумэн
 - 5) Р. Рейган
6. О ком идет речь? Государственный и политический деятель ФРГ, министр экономики в правительстве К. Аденауэра. «Отец» германского «экономического чуда». Федеральный канцлер ФРГ с 1963 по 1966 гг. _____
7. Эпоху «Славного тридцатилетия» закрыл:
- валютно-финансовый кризис в еврозоне
 - кризис 1974-75 гг.
 - МЭК в 1929 г.
 - кризис 1981-82 гг.
8. Наиболее последовательно политика государства «всеобщего благоденствия» проводилась в странах:

- a) Восточной Европы
- b) Северной Америки
- c) Северной Европы
- d) Южной Европы

9. Для политики государства «всеобщего благоденствия» Не характерно:

- a) бесплатное медицинское обслуживание
- b) высокие государственные расходы
- c) перераспределительная налоговая политика
- d) денационализация тяжелой промышленности

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания и примерные вопросы для зачета.

Зачет по предмету выставляется, как правило, по итогам работы на практических занятиях и результатам эссе.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы;
- Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости.

1. Что такое политический режим? Каковы его формы?
2. Что понимается под государством «всеобщего благоденствия»?
3. В чем проявлялся американский индивидуализм, как он отразился в деятельности президента Гувера?
4. Почему крупный капитал выступил в 1936 году против Рузвельта?
5. Каковы истоки государства благоденствия?
6. В чем его сущность, каковы его признаки?
7. Основные типы государства благоденствия?
8. Как сказались кризис 70-х годов и «консервативная волна» на государстве благоденствия?
9. В чем истоки молодежного движения 60-х годов?
10. В чем отличие закона Вагнера от закона Тафта-Хартли?
11. В чем отличие государства благоденствия в Великобритании и в США?
12. Что такое голлизм?
13. В чем причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
14. Назовите основные тенденции, характерные для социальной политики Ж. Помпиду.

15. В чем состоят основные экономические постулаты концепции неокейнсианцев?

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.3 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>
2. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490448>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489180>
4. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491701>

7.2 Дополнительная литература

История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489557>

Саймонс, Э. Социальные силы в американской истории / Э. Саймонс ; переводчик С. О. Цедербаум. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12695-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/448113>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492174>

Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494271>

История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493936>

Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для вузов / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491877>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

КОЛЛЕКЦИИ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ И СЛОВАРЕЙ

- Мегаэнциклопедия [<http://mega.km.ru/>]
- Мир энциклопедий [<http://www.encyclopedia.ru/>]
- Рубрикон [<http://www.rubricon.com/>]
- Русские словари [<http://www.slovari.ru/>]
- Яндекс словари [<http://www.slovari.yandex.ru/>]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- Britannica (Британника) [<http://www.britannica.com/>]
- Encarta (Энкарта) [<http://encarta.msn.com/>]
- Википедия (английская) [<http://en.wikipedia.org/>]
- Википедия (русская) [<http://ru.wikipedia.org/>]
- Кругосвет [<http://www.krugosvet.ru/>]

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- «Русский биографический словарь» — биографические статьи из Брокгауза и Ефрона [<http://kolibry.astroguru.com>]
- Проект «Хронос» — хронологические таблицы по всемирной истории [<http://hronos.km.ru>]

- «Всемирно-исторический проект» — история государств и их правителей [<http://whp.057.ru>]
- Art cyclopedia — энциклопедия истории искусства [<http://www.artcyclopedia.com/>]
- Biography.com — биографический словарь [<http://www.biography.com/>]

ИСТОРИЧЕСКИЕ КАТАЛОГИ

- Best of History Web Sites [<http://www.besthistorysites.net/>]
- Economic History.NET [<http://eh.net/>]
- H-Net: Humanities and Social Sciences Online [<http://www.h-net.org/>]
- Inter History: Каталог исторических научно-образовательных ресурсов [<http://www.ab.ru/~kleio/internet/>]
- Internet History Sourcebooks Project [<http://www.fordham.edu/halsall/>]
- Resources for History. Central Library. Vanderbilt University [<http://www.library.vanderbilt.edu/central/history.html>]
- The Arts and Humanities Institute. History [<http://www.intute.ac.uk/artsandhumanities/history/>]
- The British Academy Portal [<http://www.britac.ac.uk/portal/>]
- The Labyrinth: Resources for Medieval Studies [<http://labyrinth.georgetown.edu/>]
- The Online Reference Book for Medieval Studies [<http://the-orb.net/>]
- WWW-VL: World History Index and History Central Catalogue Library: [<http://vlib.iue.it/history/>]
- Интернет-ресурсы по истории России [<http://edu.tsu.ru/historynet/add/sites/index.htm>]
- Каталог исторических ресурсов Государственной публичной исторической библиотеки [<http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=90>]
- Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/Links/>]

Сайты с исторической тематикой

АРХИВЫ

- Архивы России [<http://www.rusarchives.ru/>]
- ГАРФ [<http://garf.narod.ru>]
- Архивы Карелии [<http://archives.karelia.ru>]
- National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/>]
- ArcheoBiblioBase Russia [<http://www.iisg.nl/~abb/index.html>]
- Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела [<http://www.dataforce.net/~vniidad/>]
- National Union Catalog of Manuscript Collections [<http://www.loc.gov/coll/nucmc/nucmc.html>]
- The Royal Commission on Historical Manuscripts [<http://www.hmc.gov.uk>]
- International Institute for Archival Science [<http://xoomer.alice.it/iias/>]
- US National Archives and Records Administration [<http://www.archives.gov/index.html>]
- Проект по оцифровке манускриптов из архивов и библиотек Кёльна [<http://www.ceec.uni-koeln.de>]
- Национальные архивы США [<http://www.archives.gov>]
- Национальная архивная служба США (NARA). Раздел AAD (Access to Archival Databases). URL: www.archives.gov/aad/.
- National Photographic Conservation Studios [<http://dspace.dial.pipex.com/cpc.moor/news3.htm>]
- The National Preservation Office [<http://www.bl.uk/services/npo/npo.html>]
- Национальный архив аудио- и видеозаписей (National Archive of Recorded)
- Национальные архивы Великобритании The National Archives of the United Kingdom [<http://www.nationalarchives.gov.uk/default.htm>]

- Национальный архив Франции [<http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>]
- National Media Museum [<http://www.nationalmediamuseum.org.uk/>]

МУЗЕИ

- Ссылки на веб-сайты музеев мира [<http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>]
- Проект «Музеи России» [<http://www.museum.ru>]
- Государственный Эрмитаж [<http://www.hermitage.ru>]
- ГМИИ им. А.С.Пушкина [<http://www.museum.ru/gmii/>]
- Государственный Исторический музей [<http://www.shm.ru>]
- Британский музей [<http://www.thebritishmuseum.ac.uk>]
- Музей Метрополитен [<http://www.metmuseum.org>]
- On-line каталог коллекций музеев Франции [<http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm>]
- Смитсоновский институт [<http://www.si.edu>]

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

- Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира [<http://www.sigla.ru>]
- Российская национальная библиотека [<http://www.nlr.ru>]
- Российская государственная Библиотека [<http://www.rsl.ru>] Помощь по работе с электронным каталогом Российской государственной библиотеки [Электронный документ. Режим доступа: http://aleph.rsl.ru/F/2MX18PNK9M5E5AAE8FF657P7F31359H5TE4QHKJNPHAN1UC5YL-12789?func=file&file_name=help-1]. Доступ 10.12.2007 г.
- Государственная публичная историческая библиотека [<http://www.shpl.ru>]
- Библиотека ИНИОН РАН [<http://www.inion.ru/>]
- Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М. В. Ломоносова [<http://www.hist.msu.ru/ER/>]
- Открытая русская электронная библиотека [<http://orel.rsl.ru/>]
- Оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки РГГУ [<http://liber.rsu.ru/section.html?id=1042>]
- Проект «Военная литература» [<http://militera.lib.ru/>]
- «Восточная литература» библиотека источников по истории Средневековья [<http://vostlit.info>]
- Сервер Библиотеки Конгресса США. URL: <http://www.loc.gov/index.html>
- Сервер Британской библиотеки (British library). URL: <http://portico.bl.uk/>
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. Project MUSE. URL: <http://muse.jhu.edu>.
- Полнотекстовые коллекции электронных версий научных журналов. JSTOR. URL: <http://www.jstor.org>.
- Поиск книг в Google. «Google Checks Out Library Books» (2004). URL: http://www.google.com/press/pressrel/print_library.html
- Тексты классиков отечественной истории — Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др. [<http://www.magister.msk.ru/library/history/>]
- «Антология древнерусской литературы» [<http://old-rus.narod.ru>]
- Американские научные журналы [<http://www.jstor.org>]
- Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru/>]
- Perseus Digital Library [<http://www.perseus.org/>]
- Vivos Voco — зову живых! [<http://vivovoco.rsl.ru/>]

- Библиотека Конгресса США [<http://www.loc.gov/>] Help Contents: About This Catalog (Library of Congress Online Catalog) [On-line document. Access mode: <http://catalog.loc.gov/help/contents.htm>]. Access: December 10, 2007.
- Электронная библиотека университета Вирджиния [<http://www2.lib.virginia.edu/etext/index.html>]
- Электронная библиотека Альдебаран [<http://www.aldebaran.ru/>]
- Электронный фонд библиотеки имени В. И. Вернадского [<http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html>]
- Мириобиблион: Библиотека античных и византийских текстов [<http://miriobiblion.narod.ru/>]
- Научная электронная библиотека [<http://elibrary.ru/defaultx.asp>]
- Проект Гутенберг [http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page]
- Библиотека текстов Средневековья [<http://vostlit.info/>]

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ

- Восточноевропейский археологический журнал [<http://www.archaeology.kiev.ua/journal/>]
- Два века [<http://www.dvaveka.pp.ru>]
- Исследовано в России [<http://zhurnal.ape.relarn.ru/>]
- Мир истории [<http://www.historia.ru/>]
- Первые американцы [<http://www.first-americans.spb.ru>]
- Русское самосознание [<http://russamos.narod.ru>]
- Социум [<http://history.org.ua/0/?l=e.s>]
- Украинский исторический журнал [<http://history.org.ua/0/?l=e.u>]

ПРОЕКТЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

- Ассоциация «История и компьютер» [<http://aik-sng.ru/>]
- «Исторические источники в Интернете» [<http://www.fordham.edu/halsall>]
- «Лабиринт» — западная медиевистика [<http://www.georgetown.edu/labyrinth>]
- «Генеалогия дворян Европы» [<http://www.nobles.narod.ru>]
- Historical Text Archive: Electronic History Resources, online since 1990 [<http://historicaltextarchive.com/>]
- H-Net: Humanities and Social Sciences Online [<http://www.h-net.msu.edu/>]
- Internet History Sourcebooks Project [<http://www.fordham.edu/halsall/>]
- World War 2 Pictures In Color [<http://www.ww2incolor.com/>]
- Сайт, посвященный научно-теоретическим журналам, книгам и другим изданиям в области общественных и других наук на русском и английском языках [<http://www.socionauki.ru/>]
- Великая отечественная война 1941-1945 гг. [<http://velikvoy.narod.ru/>]
- Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство [<http://www.worldhist.ru/index.htm>]
- Вторая мировая война 1939-1945 [<http://weltkrieg.ru/>]
- Интернет-проект «1812 год» [<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>]
- Российская империя в фотографиях [<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>]
- Хронос — всемирная история в интернете [<http://www.hrono.info/>]
- DMOZ [<http://www.dmoz.org/Society/History/>]

ИСТОРИЧЕСКИЕ БЛОГИ

- Historia Magistra Vitae [http://community.livejournal.com/ru_historia/]
- Ordo Templi [http://community.livejournal.com/ru_templar/]

- Ruthenica [http://community.livejournal.com/old_rus/]
- Warhistory's Journal [<http://community.livejournal.com/warhistory/>]
- Архивы России [http://community.livejournal.com/archives_ru/]
- Военно-исторический Ж's Journal [http://community.livejournal.com/mil_history/]
- Возрождение и раннее новое время в истории и культуре [http://community.livejournal.com/ru_renaissance/]
- Вопросы истории [http://community.livejournal.com/ru_history/]
- Восемнадцатый век [http://community.livejournal.com/18century_ru/]
- Гражданская война в России's Journal [http://community.livejournal.com/ru_civil_war/]
- Знамена и штандарты [<http://community.livejournal.com/warflags/>]
- Историки [<http://community.livejournal.com/ucmopuku/>]
- История костюма [http://community.livejournal.com/costume_history/]
- История Церкви [http://community.livejournal.com/church_history/]
- Клиодинамика [<http://community.livejournal.com/cliodynamics/>]
- Книги по истории [http://community.livejournal.com/ru_hist_books/]
- Новости исторической науки [<http://istfak.blogspot.com/>]
- Средневековье и окрестности [http://community.livejournal.com/ru_middle_ages/]

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
3. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022