

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.02 История просвещения России**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Форма обучения – заочная

Курс 3

Семестр 5

Всего зачетных единиц 3, часов 108

Форма отчетности: зачет, 5 семестр

Программу разработали:

кандидат исторических наук, доцент Никитина Н.В.

кандидат исторических наук, доцент Беспаленок Е.Д.

Одобрена на заседании кафедры

3 сентября 2021 г., протокол №1

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02.«История просвещения в России» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль История.

Курс направлен на изучение важного аспекта в истории России – развития просвещения. Курс базируется как на наиболее значительных фундаментальных исследованиях XIX и XX вв., так и на новейших достижениях современной исторической науки.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 44.03.01, как «История России» (до XX века), «История Смоленщины». Проблемы, изучаемые в данных курсах, рассматриваются применительно к истории российского просвещения.

Изучение курса «История просвещения в России» должно предшествовать освоению студентами курсов «История России до XX века», «История России XX - XXI века», «Источниковедение», а также прохождения практик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Источники, историография и основное содержание курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века.** Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки грамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XII веке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Великого княжества Литовского. Школы в Смоленске в XVI – XVII вв.

**Тема 2. Реформы Петра I и российское просвещение в первой половине XVIII века.**

Реформы Петра I и становление светского школьного образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России.

Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. Гедеон Вишневецкий и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных городах Смоленщины.

**Тема 3. Динамика развития просвещения во второй половине XVIII века.**

Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ. Ф.И. Янкович де Мириево. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям). Главное и малые народные училища – всесословные учебные заведения в России. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионаты.

Духовное образование в Смоленской губернии, роль епископа Парфения Сопковского в развитии просвещения. Историческое описание Смоленска И.Шупинского. Школа «латинской информатории» при Смоленской семинарии. Духовные училища в уездных городах.

«Народные» школы в Смоленской губернии. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ. Причины неудач первого этапа реформ в провинции. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии. Открытие Главного и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионаты в Смоленске.

**Тема 4. Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.**

Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

Создание Смоленской мужской гимназии. Л.Ф.Людоговский – первый директор гимназии. Первый состав учителей гимназии. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Смоленская гимназия в 1812 году. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии. Открытие «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии. Сословные учебные заведения в Смоленской губернии. Военное училище и его преобразование в Смоленский кадетский корпус. Училище детей канцеляристов служителей. Смоленский батальон военных

кантонистов. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Женские частные пансионы. Благородный пансион при Смоленской губернии.

**Тема 5. Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века.**

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионы в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

**Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России.** Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

**Тема 7. Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века.** Усилия власти и провинциального общества направленные на введение всеобщего начального обучения. Развития профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века. Агитационная и пропагандистская деятельность политических партий на территории губернии. Отрицательное воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу. Падение авторитета властных структур и радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

#### 4. Тематический план

н/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Источники, историография и основные понятия курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века.	13	1		12
2.	Влияние реформ Петра I на российское просвещение в первой половине XVIII века.	15	1		14

3.	Динамика российского просвещения во второй половине XVIII века.	14	-	2	12
4.	Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.	14	-	2	12
5.	Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века	15	1		14
6.	«Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России.	15	1		14
7.	Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века.	14		2	12
	Зачет	4			4
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

**Лекция 1. Понятие российского просвещения. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века.** Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки грамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно-греко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XII веке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Великого княжества Литовского. Школы в Смоленске в XVI – XVII вв.

#### **Лекция 2. Российское просвещение в первой половине XVIII века.**

Реформы Петра II становление светского школьного образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России.

Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. Гедеон Вишневецкий и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных городах Смоленщины.

#### **Лекция 3. Развитие просвещения в России во второй четверти XIX века.**

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионы в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

**Лекция 4. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России.** Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

### Занятия семинарского типа

#### Практическое занятие 1.

##### Развитие просвещения в России во второй половине XVIII века.

###### Вопросы для обсуждения

1. Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II.
2. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ.
3. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям).
4. Главное и малые народные училища – всеобщие учебные заведения в России.
5. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.
6. Духовное образование в Смоленской губернии.
7. «Народные» школы в Смоленской губернии.
8. Открытие Главного и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионы в Смоленске.

###### Основная литература:

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

#### Практическое занятие 2.

##### Тема 4. Развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

###### Вопросы для обсуждения

1. Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений.
2. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

3. Создание Смоленской мужской гимназии. Первый состав учителей гимназии.
4. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.
5. Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии

#### Основная литература:

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

### **Практическое занятие 3.**

#### **Развитие просвещения в России в начале XX века.**

##### Вопросы для обсуждения

1. Усилия власти и провинциального общества направленные на введение всеобщего начального обучения.
2. Развития профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии.
3. Воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу.
4. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века.
5. Деятельность политических партий на территории губернии и их воздействие на просвещение населения.
6. Воздействие Первой мировой войны на изменения в отношениях власти и провинциального общества.

#### Основная литература:

Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>

### **Самостоятельная работа**

#### **К занятию 1.**

##### *Задания для самостоятельной работы*

Используя основную и дополнительную литературу, подготовить сообщение (доклад) по одной из предложенных тем (по выбору студента):

1. Ф.И. Янкович де Мириево – инициатор и разработчик школьной реформы 1779 – 1782 гг. в России.
2. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ в Смоленской губернии.
3. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии в конце XVIII в.
4. Роль епископа Парфения Сопковского в развитии просвещения в Смоленской губернии во второй половине XVIII века.

#### **Основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

#### **Дополнительная литература**

Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.

Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.

Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.

Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.

Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011.

Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.

Купченко К.В., Никитина Н.В. История городского управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.

Михащенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.

Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.

Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунаучно-практической конференции. Смоленск, 2001.

#### **К занятию 2.**

Подготовить доклад (сообщение) по одной из представленных тем (по выбору студента):

1. Л.Ф.Людоговский - первый директор гимназии в Смоленске.
2. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии в первой половине XIX века.
3. Создание и деятельность «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии.
4. Военное училище и его преобразование в Смоленский кадетский корпус.
5. Училище детей канцеляристских служащих.
6. Смоленский батальон военных кантонистов.
7. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Благородный пансион при Смоленской губернии.

#### **Основная литература**

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

#### **Дополнительная литература**



- Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.
- Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.
- Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.
- Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.
- Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011.
- Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.
- Купченко К.В., Никитина Н.В. История городского управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.
- Михащенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.
- Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.
- Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы межд. научно-практической конференция. Смоленск, 2001.

### **К занятию 3.**

Подготовить сообщение (доклад) по одной из выбранных тем (по выбору студента):

1. Идея всеобща детей: трансформация взглядов провинциального общества и власти.
2. Учительские семинарии – кузница педагогических кадров для начальной школы.
3. Создание учительского института в г. Смоленске.
4. Ремесленные и коммерческие училища Смоленщины.
5. Война и просвещение: изменение приоритетов.
6. Политические партии и их программы модернизации образования.

### **Основная литература**

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>
2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>

### **Дополнительная литература**

- Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.
- Революционное движение в Смоленской губернии в 1905-1907 гг.: Сборник документов. Смоленск, 1957.
- Будаев Д.И. Памятники революционного подвига. М., 1981.

Будаев Д.И. Рожденный в борьбе союз: Очерки истории рабочего и крестьянского движения в Смоленской губернии в 1861-1917 годах. М., 1984.

Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.

Вахтеров В.П. Всеобщее обучение. М., 1897.

Вахтеров В.П. Спорные вопросы образования. М., 1907.

Ивенина Т.А. Культурно-просветительские организации и учреждения общественной и частной инициативы в дореволюционной России (1900-1916 гг.). М., 2003.

Козлов О.В. Народное образование и культурно-просветительская работа в российской провинции (1917-1922 гг.). (По материалам Западного региона РФ). Гл. 2. Смоленск: СГПУ, 2000.

Козлов О.В. Деятельность просветительских объединений в западнорусских землях в начала XX века // Романовские чтения – 3: сб. трудов Международной научной конференции / Под ред. И.А. Марзалюка. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. С.54-56.

Козлов О.В. Попытки совершенствования системы управления учебными заведениями в Смоленской губернии в начале XX века // Российская история XX века: Проблемы науки и образования. М.: МПГУ, 2004. С.69-71. 0,5. п.л.

Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.

Самойлович И.А. Сборник статей по народному образованию. Смоленск, 1915.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Влияние социально-экономических факторов на развитие провинциальной системы просвещения в первой половине XIX века.

2. Роль власти в складывании многоведомственной структуры учебных заведений в провинции в первой половине XIX века.

3. Создание министерских учебных заведений в первой половине XIX века.

4. Развитие частных учебных заведений в первой половине XIX века.

5. Смоленское дворянство в первой половине XIX века и его роль в развитии просвещения и культуры.

6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в провинции.

7. Изменения в социальном составе, правовом положении населения Смоленщины второй половины XIX века, его потребностях в обучении подрастающего поколения.

8. Вклад губернского и уездных земств в развитие начальной школы во второй половине XIX века.

9. Вклад РПЦ в развитие начальной школы во второй половине XIX века.

10. Вклад крестьянских обществ в развитие начальной школы во второй половине XIX века

11. Воздействие на систему провинциального образования общественно-политической ситуации, сложившейся во второй половине XIX века.

12. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения губернии на рубеже XIX-XX веков.

13. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати на рубеже XIX-XX веков.

14. Развитие полиграфии на Смоленщине на рубеже XIX-XX веков.

15. Становления театрального искусства на рубеже XIX-XX веков.

16. Развитие музейного дела в Смоленской губернии на рубеже XIX-XX веков.

17. Музыкальная жизнь провинции на рубеже XIX-XX веков .

18. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения и культуры на рубеже XIX-XX веков

19. Усилия власти и провинциального общества, направленные на введение всеобщего начального обучения.

20. Развития профессиональных и средних специальных учебных заведений в Смоленской губернии в начале XX века.

21. Причины нарастания социальных противоречий в общественно-политической жизни провинции начала XX века.

22. Деятельность политических партий на территории губернии и их воздействие на просвещение населения.

23. Влияние Первой мировой войны на изменение отношения власти и провинциального общества к просвещению.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. индивидуальных и фронтальный устный опросы студентов по вопросам практических занятий;

2. подготовка и выступление с сообщением (рефератом) по вопросам для самостоятельной работы студентов.

#### 1. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

#### 2. Сообщения (рефераты)

##### Требования докладам (сообщениям)

*Доклад (сообщение)* – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью доклада является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами доклада являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей доклада, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема доклада; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть доклада следует делить на разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления сообщения (доклада)

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем доклада: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании сообщения (доклада)**

Критерии	Показатели
----------	------------

<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- владение понятийным аппаратом;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</li> <li>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</li> </ul>

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

**Промежуточный контроль** проводится в форме зачета.

**Контрольные вопросы для проверки промежуточной успеваемости (для зачета)**

1. Первые школы в Древней Руси.
2. Реформы Петра I и становление светского школьного образования в России
3. Первые профессиональные учебные заведения в России.
4. Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II.
5. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.
6. Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений.
7. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.
8. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.
9. Реформы Николая I в сфере просвещения.
10. Реформы Александра II в сфере школьного образования.
11. Развитие начальной школы в Смоленской губернии.
12. Создание учительского института в г. Смоленске.
13. Ремесленные и коммерческие училища Смоленщины.
14. Политические партии и их программы модернизации образования.

### **Критерии оценивания:**

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>

3. Смоленское земство и народное образование. 1863-1918 годы // Сборник материалов. Смоленск: Маджента. 2004.
4. Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.

#### Дополнительная литература

1. История крестьянства Западного региона России (1861-1917) / Науч. Ред. Д.И.Будаев, В.Я. Филимонов. Калуга, 2004.
2. Беляев И.Н. Два века почетного гражданства России (XIX-XX вв.). История. Право. Современность. Смоленск, 2001.
3. Беляев И.Н. Подвижники земли Смоленской. Смоленск, 2003.
4. Будаев Д.И. Памятники революционного подвига. М., 1981.
5. Будаев Д.И. Рожденный в борьбе союз: Очерки истории рабочего и крестьянского движения в Смоленской губернии в 1861-1917 годах. М., 1984.
6. Будаев Д.И. Смоленская деревня в конце XIX – начале XX вв.: К вопросу о темпах, уровне и степени развития аграрного капитализма. М., Смоленск, 1972.
7. Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.
8. Васильева Л.П. Старые парки Смоленщины. Смоленск, 1981.
9. Вахтеров В.П. Всеобщее обучение. М., 1897.
10. Вахтеров В.П. Внешкольное образование народа. М., 1896.
11. Вахтеров В.П. Спорные вопросы образования. М., 1907.
12. Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.
13. Горская Н.И., Козлов О.В. Административная и судебная власть в России второй половины XIX в.: история противостояния // История государства и права.- 2009. - №13. – С.23-27.
14. Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.
15. Дмитриева Н.А. Вклад духовенства в развитие просвещения в Смоленской губернии в XIX веке // культура и письменность славянского мира. Сб. матер. Т.VI. Смоленск, 2006.
16. Жарова Т.Н. Смоляне – учредители, попечители и сотрудники библиотек во 2-й половине XIX – начале XX века: статистическое и библиографическое обозрение. Смоленск, 2011.
17. Жбанков Д.Н. Санитарное исследование фабрик и заводов Смоленской губернии. Вып. 1-П. Смоленск, 1894-1896.
18. Ивенина Т.А. Культурно-просветительские организации и учреждения общественной и частной инициативы в дореволюционной России (1900-1916 гг.). М., 2003.
19. Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011.
20. Козлов О.В. «Исследование настоящего положения школьного дела...» В.М. Урусова (1897) и просвещение в российской провинции в конце XIX в. // Вспомогательные исторические дисциплины – методология истории в системе гуманитарного знания: материалы XX междунар. науч. конф. Москва, 31 янв.- 2 февр. 2008 г.: в 2 ч. Ч.1. М.: РГГУ, 2008. С.364-366.
21. Козлов О.В. Деятельность просветительских объединений в западнорусских землях в начале XX века // Романовские чтения – 3: сб. трудов Международной научной конференции / Под ред. И.А. Марзалюка. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. С.54-56.
22. Козлов О.В. Попытки совершенствования системы управления учебными заведениями в Смоленской губернии в начале XX века // Российская история XX века: Проблемы науки и образования. М.: МПГУ, 2004. С.69-71. 0,5. п.л.

23. Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.
24. Купченко К.В., Никитина Н.В. История городского управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.
- 25.
26. Люди русской науки: Очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники. Т. П. М., Л., 1948.
27. Михащенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.
28. Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.
29. Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунаучно-практической конференции. Смоленск, 2001.
30. Никитина Н.В. К вопросу об организации частного образования в Смоленской губернии в первой трети XIX века // Проблемы материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран. Тезисы. Сыктывкар, 2001.
31. Никитина Н.В. Развитие музыкальной культуры на Смоленщине в конце XVIII-первой половине XIX в. // Музыкальное просвещение и воспитание на Смоленщине. Материалы научно-практической педагогической конференции. Смоленск, 2002.
32. Никитина Н.В. К проблеме взаимодействия власти и общества в сфере просвещения и культуры в конце XVIII-первой половине XIX века (на материалах Смоленской губернии) // Культура и письменность славянского мира. Сборник материалов научной конференции 24 мая 2004 г. Т.IV. Смоленск, 2004.
33. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1891.
34. Рябков Г.Т. Города Смоленской губернии в последней четверти XVIII – начале XIX столетий (по материалам Генерального межевания земель) // МИСО. Вып. 2. Смоленск, 1957.
35. Самойлович И.А. Сборник статей по народному образованию. Смоленск, 1915.
36. Смоленское земство и здравоохранение. 1865-1918 годы: Сборник материалов. Смоленск, 2005.
37. Смоленский край в истории русской культуры. Смоленск, 1973.
38. Смоленское земство / Под ред. О.В. Молоткова и Д.И. Будаева. Смоленск, 1998.
39. Степченков Л.Л. Полиграфия Смоленщины: 1795-1915. Смоленск, 2008.
40. Школьник Г.А. Наши земляки – естествоиспытатели: Биографические очерки о выдающихся деятелях отечественной науки. Смоленск, 1963.
41. Шпиленко Д.П. Материалы к родословию Смоленского дворянства. М., 2006.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
2. Федеральное архивное агентство. Портал «Архивы России» - <http://www.rusarchives.ru/>
3. «Клио» - <http://kleio.dcn-asu.ru/rindex.shtml>.
4. Культурное наследие Смоленской земли - <http://www.nasledie-smolensk.ru/>
5. Путеводитель по старому Смоленску - <http://old-smolensk.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение**



1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

**Дидактические материалы:** набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

### **9. Программное обеспечение**

MicrosoftOpenLicense (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич

**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023