

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Формирование современного национального воспитательного идеала
на начальной ступени образования

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Формирование современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования» входит в вариативную часть (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) программы магистратуры по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль: Обучение и развитие младших школьников.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин на ступени «Бакалавр», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Организации профессиональной деятельности педагога в начальной школе» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики, написании и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки по Профилю «Обучение и развитие младших школьников».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде. Уметь: анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения. Уметь: анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-

	<p>воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Сущность ключевых понятий проблемы исследования. Исторический аспект проблемы исследования

Этика как наука и раздел философии.

Сущность понятия «этика», «мораль», «нравственность», «духовность» «духовно-нравственное воспитание», «социально-психологические основы духовно-нравственное воспитания».

Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание». Место и роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.

Роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе

Место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества. Значение духовно-нравственного воспитания для социализации ребёнка в современном мире.

Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Методологическая основа нового Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования. Базовые ценности современного общества. Национальный воспитательный идеал.

Основные направления этического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Их целесообразность и эффективность.

Пути и перспективы развития современного образования в решении проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка

Социальные проблемы современного общества и пути их разрешения. Социально-психологические факторы, как важная составляющая развития современного воспитательного процесса. Проблема социального самоопределения ребенка в современном обществе.

Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Принципы воспитания в педагогике. История вопроса. Действенность (эффективность) принципов воспитания на современном этапе развития общества. Использование особых форм и методов работы с учетом психолого-педагогических особенностей каждого школьного возраста – как условие реализации принципов воспитания. Принципы формирования Национального воспитательного идеала.

Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Понятия «метод» и «приём» в педагогике. Методы и приёмы воспитания в современной педагогике. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности. Методы и приемы формирования Национального воспитательного идеала. Роль социально-психологических факторов в выборе методов и приёмов этического воспитания современного ребенка.

Формы организации духовно-нравственного воспитания ребёнка

Понятия «форма организации воспитательного процесса» в педагогике. Формы организации воспитательного процесса в современной педагогике. Формы духовно-нравственного воспитания современного школьника. Формы работы по формированию Национального воспитательного идеала. Опыт Смоленской области в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

Концепция курса. Структура курса. Цели и задачи. Принципы построения курса. Метапредметные результаты. Принципы отбора содержания. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса. Методы и приемы. Методический аппарат учебника.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа
1	Сущность ключевых понятий проблемы исследования. Исторический аспект проблемы исследования	11	1		10
2	Роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе	10			10
3	Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества	11		1	10
4	Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение	11		1	10

	и социальное самоопределение ребенка				
5	Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников	11	1		10
6	Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника	14	1		13
7	Формы организации духовно-нравственного воспитания ребёнка	14		1	13
8	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	22	1	1	20
	Подготовка к зачету	4			4
Итого		108	4	4	100

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Сущность ключевых понятий проблемы исследования.

Исторический аспект проблемы исследования

1. Этика как наука и раздел философии.
2. Сущность понятия «этика», «мораль», «нравственность», «духовность» «духовно-нравственное воспитание», «социально-психологические основы духовно-нравственного воспитания».
3. Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».
4. Место и роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.

Лекция 2. Роль духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе (самостоятельно)

1. Место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.
3. Значение духовно-нравственного воспитания для социализации ребёнка в современном мире.

Лекция 3. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Методологическая основа нового Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования.
2. Базовые ценности современного общества.
3. Основные направления этического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.

4. Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Их целесообразность и эффективность.
5. Пути и перспективы развития современного образования в решении проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Лекция 4. Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка (самостоятельно)

1. Социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.
2. Социально-психологические факторы, как важная составляющая развития современного воспитательного процесса.
3. Проблема социального самоопределения ребенка в современном обществе.

Лекция 5. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников

1. Принципы воспитания в педагогике. История вопроса.
2. Действенность (эффективность) принципов воспитания на современном этапе развития общества.
3. Использование особых форм и методов работы с учетом психолого-педагогических особенностей каждого школьного возраста – как условие реализации принципов воспитания.

Лекция 6. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

1. Понятия «метод» и «приём» в педагогике.
2. Методы и приёмы воспитания в современной педагогике.
1. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности.
2. Методы и приемы формирования Национального воспитательного идеала.
3. Роль социально-психологических факторов в выборе методов и приёмов этического воспитания современного ребенка.

Лекция 7. Формы организации духовно-нравственного воспитания ребёнка (самостоятельно)

1. Понятия «форма организации воспитательного процесса» в педагогике.
2. Формы организации воспитательного процесса в современной педагогике.
3. Формы духовно-нравственного воспитания современного школьника.
4. Формы работы по формированию Национального воспитательного идеала.
5. Опыт Смоленской области в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Лекция 8. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе

1. Концепция курса.
2. Структура курса.
3. Цели и задачи.
4. Принципы построения курса.
5. Метапредметные результаты.
6. Принципы отбора содержания.
7. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
8. Методы и приемы.

9. Методический аппарат учебника.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Сущность ключевых понятий проблемы исследования. Исторический аспект проблемы исследования (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения:

1. Этика как наука и раздел философии.
2. Сущность понятия «этика», «мораль», «нравственность», «духовность» «духовно-нравственное воспитание», «социально-психологические основы духовно-нравственного воспитания».
3. Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия «духовно-нравственное воспитание».
4. Место и роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.

Задания для студентов:

1. Изучить работу Аристотеля Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998.– (Классическая философская мысль) и выделить основные цели и задачи этики, как науки, выдвинутые учёным
2. Проанализировать определения понятий составляющих понятие «социально-психологическая основа этического воспитания».
3. Используя научно-методическую литературу, проследить путь становления и развития этического воспитания в России. Выделить основные этапы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Подготовить реферат на тему: «Становление и развитие духовно-нравственного воспитания на Руси».
5. Составить словарь терминов и ключевых понятий на заявленную тему.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Методологическая основа нового Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования.
2. Базовые ценности современного общества.
3. Основные направления этического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.
4. Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Их целесообразность и эффективность.
5. Пути и перспективы развития современного образования в решении проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задания для студентов:

1. Изучить работу Аристотеля Этика. Политика. Поэтика. Категории. – Мн.: Литература, 1998.– (Классическая философская мысль) и выделить этические и дианоэтические добродетели, выдвинутые учёным.

2. Законспектировать и дать анализ «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
3. Определить роль и место духовно-нравственного воспитания детей в Федеральном государственном образовательном Стандарте. Ответ обосновать, проиллюстрировать высказываниями (цитатами) из документа.
4. Изучить программные документы по вопросу этического воспитания подрастающего поколения и дать анализ состояния решения данной проблемы на современном этапе развития общества. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
5. Определить роль и место учителя начальной школы в данной работе. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
6. Выявить основные направления духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в современной системе образования. Ответ обосновать, проиллюстрировать.

Практическое занятие 3.

Тема: Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.
2. Социально-психологические факторы, как важная составляющая развития современного воспитательного процесса.
3. Проблема социального самоопределения ребенка в современном обществе

Задания для студентов:

1. Изучить научно-публицистическую литературу и программные документы по проблеме исследования. Определить (выделить) основные характерные социально-экономические черты современного общества. Ответ обосновать, проиллюстрировать.
2. Используя научно-методическую литературу, дать характеристику социально-психологическим факторам, влияющим на процесс развития и воспитания современного ребенка.
3. Обосновать и проиллюстрировать примерами значимость духовно-нравственного воспитания для социализации ребёнка.

Практическое занятие 4.

Тема: Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «метод» и «приём» в педагогике.
2. Методы и приёмы воспитания в современной педагогике.
3. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности.
4. Методы и приемы формирования Национального воспитательного идеала.
5. Роль социально-психологических факторов в выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания современного ребенка.

Задания для студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, методы и приёмы духовно-нравственного

развития и воспитания современного школьника в учебной деятельности. Ответ обосновать, проиллюстрировать.

2. Проанализировать научно-методическую литературу по педагогике и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, методы и приёмы духовно-нравственного развития и воспитания современного школьника в учебной деятельности и внеучебной деятельности. Ответ обосновать, проиллюстрировать примерами (представить фрагменты уроков по каждому из выделенных методов и приемов. Обеспечить дидактическое оснащение.)
3. Разработать педагогические ситуации с использованием данных методов и приёмов. Приготовиться к показу разработанных ситуаций на занятии. Обеспечить дидактическое оснащение.
4. Раскрыть особенности использования методов и приёмов духовно-нравственного воспитания с учетом социально-психологических факторов в работе с детьми. Дать сравнительный анализ педагогических ситуаций «работы» методов и приемов воспитания с учетом различных психолого-педагогических и социальных факторов. Определить роль учителя начальных классов в данном процессе.
5. Сделать методическую копилку «Методы и приемы духовно-нравственного развития и воспитания современного младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности».
6. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие 5.

Тема: Формы организации духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «форма организации воспитательного процесса» в педагогике.
2. Формы организации воспитательного процесса в современной педагогике.
3. Формы духовно-нравственного воспитания современного школьника.
4. Формы работы по формированию Национального воспитательного идеала.
5. Опыт Смоленской области в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Задания для студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования и выделить наиболее эффективные, на Ваш взгляд, формы организации духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в учебной и внеучебной деятельности: история и современность. Ответ обосновать, проиллюстрировать примерами. Дать сравнительно-сопоставительный анализ. Выявить истоки преемственности, если таковые имеются, в выборе методов и форм духовно-нравственного воспитания ребенка на различных этапах развития Российского государства.
2. Определить особенности использования различных форм организации духовно-нравственного воспитания с учетом современных социально-психологических факторов.
3. Разработать педагогические ситуации с использованием выделенных форм организации процесса духовно-нравственного воспитания современного школьника. Определить роль и задачи учителя начальных классов в этой работе. Ответ обосновать. Приготовиться к показу разработанных ситуаций на занятии.
4. Проанализировать и обобщить опыт работы педагогов в решении данной проблемы. Материалы анализа представить в виде методического сообщения (реферата).
5. Сделать методическую копилку «Формы организации духовно-нравственного развития и воспитания современного младшего школьника».

6. Составить библиографию по проблеме исследования.

Практическое занятие 6.

Тема; Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе (самостоятельно)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция курса.
2. Структура курса.
3. Цели и задачи.
4. Принципы построения курса.
5. Метапредметные результаты.
6. Принципы отбора содержания.
7. Принципы преподавания «ОРКСЭ».
8. Курс «ОРКСЭ» в культурно-исторической и этнографической модели.
9. Современные неконфессиональные модели религиозного образования.
10. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
11. Методы и приемы.
12. Методический аппарат учебника.

Задания для студентов:

1. Изучите программы изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (по различным УМК). Определите основные цели обучения. Дайте их сравнительный анализ.
2. Выделите ключевые темы модуля (по различным УМК по выбору студента). Дайте их сравнительный анализ.
3. Изучить методические рекомендации к изучению курса по различным УМК. Определите основные положения методических подходов к его изучению.
4. Составьте конспект урока по каждому модулю (УМК по выбору студента).
5. Продумать занимательный материал дидактическое оснащение к выбранной теме урока.
6. Составьте глоссарий по каждому модулю.
7. Составьте методическую копилку по каждому модулю. Представить фрагменты уроков по ключевым вопросам каждого раздела (темы).
8. Составьте библиографию по проблеме исследования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 1

1. Составьте библиографию научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Законспектируйте работу Аристотеля «Этика. Политика. Поэтика. Категории». Определите «истоки» зарождения этики как науки.
3. Проанализируйте путь развития этики, как науки.
4. Проанализируйте определение понятия «этика».
5. Определите основные признаки данного понятия.
6. Определите понятия «мораль» с точки зрения философии, культурологии, педагогики и психологии.
7. Выделите род и видовое отличие данного понятия. Ответ обоснуйте.
8. Раскройте структуру понятия «мораль».
9. Определите понятия «нравственность» с точки зрения философии, культурологии, педагогики и психологии.

10. Выделите род и видовые отличия данного понятия. Ответ обоснуйте.
11. Раскройте структуру понятия «нравственность».
12. Определите основные пути развития данных понятий.
13. В соответствии с выделенными определениями понятий «мораль» и «нравственность» определите соотношения между ними. Ответ обоснуйте.
14. Определите понятия «ценности» с точки зрения философии, культурологии, педагогики и психологии.
15. Выделите ценности этического воспитания современного общества.
16. Раскройте исторический аспект проблемы. Выделите основные признаки духовно-нравственного воспитания на каждом историческом этапе.
17. Выделите основные подходы к определению данного понятия на современном этапе развития общества.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 2

1. Определите роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
2. Определите роль и значение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современном обществе.
3. Изучите основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Выделите базовые национальные ценности и источники нравственности в современном обществе
4. Определите ценности духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника.
5. Определите роль семьи и школы в становлении и развитии нравственных качеств личности ребенка.
6. Выделите особенности формирования данных качеств у детей младшего школьного возраста.
7. Раскройте цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
8. Обоснуйте значение данной работы для адаптации младшего школьника в современном обществе.
9. Обоснуйте преемственность духовно-нравственного воспитания на различных этапах развития общества.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 3

1. Изучите основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Выделите основные направления воспитания современного школьника.
2. Изучите современные программы по духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Выделите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Дайте сравнительный анализ.
3. Проанализируйте документы федерального и регионального уровня, определяющих воспитательную работу в современной начальной школе. Определите пути и перспективы развития современного образования в решении проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Ответ обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 4

1. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Выделите социально-психологические факторы, влияющие на развитие современного воспитательного процесса.

2. Выделите проблемы социального самоопределения ребенка в современном обществе. Определите роль духовно-нравственного воспитания в этом процессе.
3. Раскройте социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка. Ответ обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 5

1. Определите понятие «принципы» в педагогике.
2. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Выделите принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
3. Определите действенность (эффективность) принципов воспитания на современном этапе развития общества.
4. Проанализируйте использование особых форм и методов работы с учетом психолого-педагогических особенностей каждого школьного возраста – как условие реализации принципов воспитания.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 6

1. Определите основные методы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи.
2. Определите целесообразность их использования на современном этапе развития образования.
3. Определите дидактические условия эффективности духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития образования.
4. Соберите, проанализируйте и обобщите педагогический опыт работы в данном направлении с детьми в начальной школе.
5. Выделите основные методические компоненты такой работы, используемые учителями. Дайте им оценку с точки зрения эффективности их применения. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
6. Определите роль и значение современных и «исторических» методов и приемов формирования ценностей этического воспитания в современном образовательном процессе.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 7

1. Определите основные формы духовно-нравственного воспитания каждой исторической эпохи.
2. Определите целесообразность их использования на современном этапе развития образования.
3. Выделите основные формы организации такой работы, используемые учителями. Дайте им оценку с точки зрения эффективности их применения. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
4. Определите роль СМИ в духовно-нравственном воспитании младшего школьника. Выделите наиболее эффективные формы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, предлагаемые средствами массовой информации. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
5. Рассмотрите и выделите формы организации духовно-нравственного воспитания с использованием Интернета. Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами.
6. Разработайте программу курса «Уроки нравственности» как формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьника. Определите его место и роль в современном воспитательном процессе.
7. Определите роль и значение современных и «исторических» форм

духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.

ЗАДАНИЕ к ТЕМЕ 8

1. Изучите учебно-методические материалы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики».
2. Определите концептуальные положения, лежащие в основе курса (в различных УМК).
3. Дайте сравнительный анализ целей и задач курса ОРКСЭ в различных УМК.
4. Выявите структурные особенности построения учебников.
5. Определите критерии отбора содержания учебного материала, логику его изложения.
6. Изучите методы и приемы изучения курса в разных УМК. Дать сравнительный анализ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
7. Дайте оценку методической оснащенности курса.
8. Продумайте предложения по «усовершенствованию» содержания, методов и приемов изучения курса ОРКСЭ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
9. Составьте методическую копилку по проблеме исследования.

Самостоятельная работа

Темы выступлений:

1. Место и роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.
2. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.
3. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Методологическая основа нового Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования.
5. Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Их целесообразность и эффективность.
6. Роль социально-психологических факторов в выборе методов и приёмов этического воспитания современного ребенка.
7. Курс «Основы религиозных культур и светской этики». Цели. Задачи.

Темы докладов:

1. Духовно-нравственный портрет современного младшего школьника.
2. Духовно-нравственный портрет современного учителя.
3. Базовые национальные ценности.
4. Принципы формирования национального воспитательного идеала.
5. Методы и приемы формирования Национального воспитательного идеала.
6. Формы работы по формированию Национального воспитательного идеала.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Основными формами текущего контроля являются:

1). Выступления

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдения оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2) Доклады

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Этика как наука и раздел философии.
2. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Сущность понятий «духовность» «духовно-нравственное воспитание».
4. Понятия «воспитание», «нравственность» и «духовность», как составляющие понятия

- «духовно-нравственное воспитание».
5. Национальный воспитательный идеал.
 6. Место и роль духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.
 7. Роль и место духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе.
 8. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.
 9. Значение духовно-нравственного воспитания для социализации ребёнка в современном мире.
 10. Основные направления духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе развития общества
 11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Методологическая основа нового Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования.
 - i. Принципы формирования национального воспитательного идеала.
 - ii. Методы и приемы формирования Национального воспитательного идеала.
 12. Формы работы по формированию Национального воспитательного идеала
 13. Базовые ценности современного общества.
 14. Основные направления этического воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.
 15. Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Их целесообразность и эффективность.
 16. Пути и перспективы развития современного образования в решении проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
 17. Социально-психологические механизмы влияния этической составляющей на мироощущение и социальное самоопределение ребенка.
 18. Социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.
 19. Социально-психологические факторы, как важная составляющая развития современного воспитательного процесса.
 20. Проблема социального самоопределения ребенка в современном обществе.
 21. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
 22. Принципы воспитания в педагогике. История вопроса. Действенность (эффективность) принципов воспитания на современном этапе развития общества.
 23. Использование особых форм и методов работы с учетом психолого-педагогических особенностей каждого школьного возраста – как условие реализации принципов воспитания.
 24. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания современного младшего школьника
 25. Роль социально-психологических факторов в выборе методов и приёмов этического воспитания современного ребенка.
 26. Формы организации духовно-нравственного воспитания ребёнка
 27. Концепция курса ОРКСЭ. Структура курса. Цели и задачи.
 28. Принципы построения курса. Метапредметные результаты.
 29. Принципы отбора содержания. Культуроведческий, деятельностный и коммуникативный подходы в преподавании курса.
 30. Методический аппарат учебника по курсу ОРКСЭ.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в

основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

Критерии выставления зачета

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

«Зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми запланированными выступлениями, докладами и эссе (не получили за них неудовлетворительных оценок) и освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

«Не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными выступлениями, докладами и эссе (получили за них неудовлетворительные оценки) и не освоили вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455231>
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451058>
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455033>.
4. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449781>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03024-2. <https://biblio-online.ru/book/FFB65547-760C-4BBD-9EA0-C0A824A98C04>
2. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. — М.: Мысль, 1985. — 158с.
1. Аплетаяев М.Н. Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 1989. — 35с.
2. Апресян Р.Г. Идея морали. М.: Изд-во ИФПАН, 1995. — 348с.
3. Аристотель. Психологические сочинения. Пер. с греч. В. Снегирева. Вып. I. — Казань, 1885. — 98с.
4. Аристотель. Этика. Политика. Поэтика. Категории. — Мн.: Литература, 1998. — 1392с. — (Классическая философская мысль).
5. Архангельский Л.М. Роль и место нравственного воспитания в системе формирования нового человека // Вопросы философии . — 1977. - №2. — С.56-68.
6. Бабанский Ю.К. и др. Введение в научные исследования по педагогике. — М.: Просвещение, 1988. — 239с.
7. Бабаян А.В. Развитие теории нравственного воспитания в России в конце XIX — начале XX века // Славянский педагогический Собор. Тез. докл. I межд. конгресса. — Тирасполь, 26-29 июня, 2002г. — Бендеры: Полиграфист, 2002. — 536с.
8. Бабаян А.В. Проблемы нравственного воспитания в трудах П.Ф. Каптерова и М.И. Демкова [конец XIX — начало XX века]. Монография. — Пятигорск: ПГЛУ, 2004. — 109с.
9. Беляева В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления и развития личности учащихся в светской и православной педагогической культуре: Дисс. ... докт. пед. наук. — М., 1999. — 320с.
10. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком / Б.М.Бим-Бад // Педагогика. — 1996. — №5. — С.3-10. ботники просвещения, 1929. — 116с.
11. Богданова О.С. Нравственное воспитание младших школьников: Дисс. ... докт. пед. наук. — М., 1975. — с.
12. Бондаревская Е.В. Терия и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2000. — 240с.
13. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н.И.Болдырев. — М.: Педагогика, 1979. — 224 с.
14. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. — 3-е изд. В 30т. Т. 30. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1978.- 632с.
15. Брунчукова Н.М. Ценности этического воспитания младшего школьника: прошлое и современность // Начальная школа плюс До и После — № 5. — 2009. — С.89 — 93;
16. Брунчукова Н.М. Этические отношения современных школьников // Воспитание школьников - № 3. — 2009. — С.63 — 66;
17. Брунчукова Н.М. Этические ценности как составляющая этики человеческих отношений // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 3 Международной научно-практической конференции. — Санкт-Петербург: СПбИУиП, 2008.- ч., С.50-52.
18. Брунчукова Н.М. Этическое воспитание как психолого-педагогическая проблема // Психология в современном информационном пространстве: мат-лы межд. научн. конф./ Смол. гос. ун-т. — Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2007.- Ч. I. — С.56-60.
19. Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. — Минск: Вышэйшая школа, 1982. — 176с.
20. Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях / Под ред. В.И. Новиковой. — Ростов-на-Дону, 2000.-85с.

21. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / Педагогика. – 2009. - № 10. – С. 36-45.
22. Гумницкий Г.Н. Нравственный поступок и его оценка. – М., 1978. – 105с.
23. Гусейнов А.А. Истоки нравственности / А.А.Гусейнов. – М.:Знание, 1970. – 32с.
24. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 269с.
25. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1974. – 157с.
26. Данилюк А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: извлечения // Социальная педагогика. – 2010. - № 2. – 5-15
27. Додонов В.И. Приоритетные национальные ценности духовной культуры и образования в трактовке отечественных философов и педагогов мыслителей конца XIX – начала XX вв. // Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания [« пол. XIX – 90 гг. XXв].- М.: ИПТО и ПРАО, 1997. – 411с.
28. Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. – М.: Наука, 1977. – 333с.
29. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г.Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 333 с.
30. Дулов А.И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения: Дис. ... док. пед. наук. – Иркутск, 1973. – 473с.
31. Из истории отечественной школы и педагогики: сб. статей / под ред. А.И.Пискунова. – Калинин, 1970. – 95 с.
32. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А.Караковский. – М., 1993. – 80 с.
33. Кирхнер Ф. Этика – наука о нравственности. – СПб, 1998.
34. Куликова Л.В. Формирование представлений младших школьников об общечеловеческих гуманистических ценностях.: Дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 1995. - с.
35. Летурно Ш. Нравственность. Развитие ее с древнейших времен и до наших дней. – СПб., 1908. – 243с.
36. Лыкова В.Я. Ценностные ориентиры в современном воспитании / В.Я.Лыкова // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования: материалы Международной научно-практ. конф.: В 2 ч. Ч. 1. (2004 г.). – Смоленск, 2004. – С. 75-82.
37. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. – М.: Педагогика, 1985. – 104с.
38. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1980. – 183с.
39. Мосонов В.А. Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее [опыт историко-педагогических исследований русской духовности): Монография. – СПб., 1996. – 215с.
40. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М.: Магистр, 1996.-99с.
41. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России [1861 – 1917). – М., 1982. – 208с.
42. О хорошем воспитании детей. – М., 1853. – 16с.
43. Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы. – М., 1999. – 43 с.
44. Правовые основы и перспективы взаимодействия общественных институтов, семьи и школы в духовно-нравственном воспитании гражданина России: рекомендации

- участников «круглого стола» // Вестник образования России. – 2010. - № 15. – С. 22-29.
45. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М.: Новая школа, 1994. – 449с.
 46. Скворцов К.В. Государственная политика духовно-нравственного воспитания молодёжи // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 5. – С.41-43.
 47. Смоленцев Ю.М. Мораль и нравы: диалектика взаимодействия. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 200с.
 48. Франк С.Л. Духовные основы отечества. – М.: Республика, 1992. – 510с.
 49. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф.Харламов. – Мн.: БГУ, 1972. – 364 с.
 50. Шемшук В. А. Этическое государство. Прошлое, настоящее и будущее. – М., 2001. – 224с.
 51. Чепиков В.Т. Теоретические и методологические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Дис. ... док. пед. наук. – М., 1997. – 338с.
 52. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности – основа воспитательного процесса в современной высшей школе // Педагогическое образование и наука. – 2008. - № 12. – С. 67-72.
 53. Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая программа 4 класс (4—5 классы). М.: Дрофа, 2012. 166с .
 54. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 60с .
 55. Щуркова Н.Е. Система воспитания нравственных отношений современного школьника: Дис. ... док. пед. наук. – М., 1987. - с.
 56. Этика: Методическое пособие для учителя/ В.И. Писаренко, Н.К. Дембовская, Н.С. Алукер и др.; Под ред. В.И. Писаренко. – Мн.: Нар. Асвета, 1982. – 191с.
 57. Этика, мораль, воспитание: Прикл. аспекты / Ин-т истории, филологии и философии, Тюменский индустр. ин-т им. Ленинского комсомола. – Новосибирск: АН СССР, Сиб. Отд-ние , 1982. – 191с.
 58. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. – 317с.
 59. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Республика, 1994. С.288-418.

Предметная область

«Основы религиозных культур и светской этики»

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании» 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
3. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
4. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. No 03-831 и от 21.05.2010 г. No 03-1032.
5. Приказ Минобрнауки РФ No 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового

поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).

6. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Школьные учебники

Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)			
Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	ДРОФА
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА
Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ДРОФА
Амиров Р.Б. Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ДРОФА

Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры»	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»
Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Издательство «Просвещение»

Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение»
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»
Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство Астрель
Сахаров А.Н., Кочегаров К. А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово
Бородин А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
Янушквичене О.Л., Васечко ЮС, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина ОН.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества
Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс	4-5	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал
5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
15. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

II. Электронные библиотеки

1. **Российская Государственная Библиотека:** <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022