

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«20» сентября 2020 .

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 История просвещения в России**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Право

Форма обучения – очная

Курс 2

Семестр 3

Объем зачетных единиц 2, часов 72

Форма отчетности: зачет, 3 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу разработали:

кандидат исторических наук, доцент Никитина Н.В.

кандидат исторических наук, доцент Беспаленок Е.Д.

Одобрена на заседании кафедры

10 сентября 2020 г., протокол №2

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02.«История просвещения в России» относится к дисциплинам по выбору, формируемым участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль История, Право.

Курс направлен на изучение важного аспекта в истории России – развития просвещения. Курс базируется как на наиболее значительных фундаментальных исследованиях XIX и XX вв., так и на новейших достижениях современной исторической науки.

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 44.03.05, как «История России» (до XX века), «История Смоленщины». Проблемы, изучаемые в данных курсах, рассматриваются применительно к истории российского просвещения.

Изучение курса «История просвещения в России» должно предшествовать освоению студентами курсов «История России до XX века», «История России XX - XXI века», «Источниковедение», а также прохождения практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенции | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы | Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Источники, историография и основное содержание курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века. Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки грамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно-реко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XII веке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Великопольского княжества Литовского. Школы в Смоленске в XVI – XVII вв.

Тема 2. Реформы Петра I и российское просвещение в первой половине XVIII века.

Реформы Петра I и становление светского школьного образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России.

Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. Феодон Вишневецкий и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Духовные училища славяно-латинские школы) уездных городах Смоленщины.

Тема 3. Динамика развития просвещения во второй половине XVIII века.

Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ. Ф.И. Янкович де Мириево. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям). Главные и малые народные училища – все сословные учебные заведения в России. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.

Духовное образование в Смоленской губернии, роль епископа Парфения Сопковского в развитии просвещения. Историческое описание Смоленска И.Шупинского. Школа «латинской информатории» при Смоленской семинарии. Духовные училища в уездных городах.

«Народные» школы в Смоленской губернии. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ. Причины неудач первого этапа реформ в провинции. Первые директора народных училищ Смоленской губернии. Открытие главных и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионы в Смоленске.

Тема 4. Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

Создание Смоленской мужской гимназии. Л.Ф.Людовский – первый директор гимназии. Первый состав учителей гимназии. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Смоленская гимназия в 1812 году. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии. Открытие «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии. Сословные учебные заведения в Смоленской губернии. Военное училище и его преобразование в Смоленской кадетский

корпус. Училище детей канцеляристов. Смоленский батальон военных кантонистов. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Женские частные пансионы. Благодородный пансион при Смоленской губернии.

Тема 5. Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века.

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионы в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциально общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России. Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциально общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благоотворительность и меценатство в сфере просвещения.

Тема 7. Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века. Усилия власти и провинциально общества направленные на введение всеобщего начального обучения. Развитие профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века. Агитационная и пропагандистская деятельность политических партий на территории губернии. Отрицательное воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу. Падение авторитета властных структур и радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

4. Тематический план

| н/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-----|--|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Источники, историко-географические и основные понятия курса. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Влияние реформ Петра I на российское просвещение в первой половине XVIII века. | 10 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. | Динамика российско о просвещения во второй половине XVIII века. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Становление и развитие просвещения в России в первой четверти XIX века. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Теория «официальной народности» и эволюция просвещения в России во второй четверти XIX века | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | «Великие реформы» и их влияние на становление мно оведомственной системы образования в России. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 7. | Модернизационные процессы и развитие просвещения в России в начале XX века. | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | ИТОГО | 72 | 16 | 16 | 40 |

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция 1. Понятие российского просвещения. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века. Источники и литература по истории просвещения в России и российской провинции (на материалах Смоленщины). Истоки рамотности. Первые школы в Древней Руси. Роль церкви в создании учреждений образования. Появление светских школ в России. Роль Славяно- реко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.

Школы в Смоленске в XIIвеке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Велико о княжества Литовско о. Школы в Смоленске в XVI – XVIIвв.

Лекция 2. Российское просвещение в первой половине XVIIIвека.

Реформы Петра II становление светско о школьно о образования в России. Цифирные школы. Сословный характер образования. Первые профессиональные учебные заведения в России.

Цифирная школа в Смоленске. Духовное образование в Смоленской убернии. Архиерейская школа. Создание Смоленской духовной семинарии. едеон Вишнеvский и е о роль в развитии просвещения в Смоленской убернии. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных ородах Смоленщины.

Лекция 3. Развитие просвещения во второй половине XVIIIвека.

Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ. Ф.И. Янкович де Мириево. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям). лавное и малые народные училища – всесословные учебные заведения в России. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионь.

Духовное образования в Смоленской убернии, роль епископа ПарфенияСопковско о в развитии просвещения. Историческое описание Смоленска И.Шупинско о. Школа «латинской информатории» при Смоленской семинарии. Духовные училища в уездных ородах.

«Народные» школы в Смоленской губернии. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ. Причины неудач первого этапа реформ в провинции. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии. Открытие крупных и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой благотворительности. Частные пансионы в Смоленске.

Лекция 4. Развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

Учебная реформа 1803 – 1804 гг. и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений. Основные документы реформы (Предварительные правила народного просвещения, Устав). Реформа духовного образования в России (1808 – 1814 гг.).

Создание Смоленской мужской гимназии. Л.Ф.Людовский - первый директор гимназии. Первый состав учителей гимназии. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии. Смоленская гимназия в 1812 году. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

Учебные заведения духовного ведомства в Смоленской губернии. Открытие «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии. Сословные учебные заведения в Смоленской губернии. Военное училище и его преобразование в Смоленской кадетский корпус. Училище детей канцеляристских служителей. Смоленский батальон военных кантонистов. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Женские частные пансионы. Благородный пансион при Смоленской губернии.

Лекция 5. Развитие просвещения в России во второй четверти XIX века.

Реформы Николая I в сфере просвещения. Основные документы реформы (Устав 1828 г.). Усиление сословности в сфере просвещения.

Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в. Уездные и приходские училища. Сословные учебные заведения. Частные мужские и женские пансионы в Смоленске и уездных городах. Частные школы. Домашнее образование. Развитие синодальных учебных заведений. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.

Лекция 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России. Изменения в социальном составе и правовом положении различных категорий населения Смоленщины и их потребностях в обучении подрастающего поколения. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций. Влияние последних на общественно-политическую ситуацию в губернии.

Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения Смоленской губернии. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати, книгоиздательства, становления театрального искусства, музейного дела, музыкального просвещения. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения.

Лекция 7. Развитие просвещения в России в начале XX века. Усилия власти и провинциального общества направленные на введение всеобщего начального обучения. Развитие профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века. Активная и пропагандистская деятельность политических партий на территории губернии. Отрицательное воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу.

Падение авторитета властных структур и радикализация политических взглядов провинциальной общественности.

Практические занятия

Тема 1. Понятие российского просвещения. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века.

1. Источники и литература по истории просвещения в России
2. Источники и литература по истории просвещения в российской провинции (на материалах Смоленщины).
3. Первые школы в Древней Руси.
4. Роль церкви в создании учреждений образования.
5. Появление светских школ в России. Роль Славяно-реко-латинской академии в развитии просвещения в России. Обмирщение образования и культуры.
6. Школы в Смоленске в XII веке. Роль Романа Ростиславича в развитии просвещения в Смоленском княжестве.
7. Развитие образования в Смоленске в период вхождения в состав Велико княжества Литовско о.

Тема 2. Российское просвещение в первой половине XVIII века.

1. Реформы Петра I и становление светско о школьно о образования в России.
2. Цифирные школы в России и Смоленской губернии.
3. Первые профессиональные учебные заведения в России.
4. Духовное образование в Смоленской губернии. Архиерейская школа.
5. Создание Смоленской духовной семинарии.
6. Духовные училища (славяно-латинские школы) уездных ородах Смоленщины.

Тема 3. Развитие просвещения в России во второй половине XVIII века.

1. Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II.
2. Основные этапы школьной реформы. Комиссия об учреждении народных училищ.
3. Основные документы реформы (Устав народным училищам, Правила для учащихся, Руководство учителям).
4. лавное и малые народные училища – всесословные учебные заведения в России.
5. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.
6. Духовное образования в Смоленской губернии.
7. «Народные» школы в Смоленской губернии.
8. Открытие лавно о и малых народных училищ. Роль дворянской и купеческой бла отворительности. Частные пансионы в Смоленске.

Тема 4. Развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

1. Учебная реформа 1803 – 1804 . и ор анизация управления учебными заведениями. Создание учебных окру ов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений.
2. Основные документы реформы (Предварительные правила народно о просвещения, Устав). Реформа духовно о образования в России (1808 – 1814 .).
3. Создание Смоленской мужской имназии. Первый состав учителей имназии.
4. Преобразование малых народных училищ в уездные и приходские училища. Приходские училища в сельской местности.

5. Учебные заведения духовно о ведомства в Смоленской губернии

Тема 5. Развитие просвещения в России во второй четверти XIX века.

1. Реформы Николая I в сфере просвещения.
2. Основные документы реформы (Устав 1828). Усиление сословности в сфере просвещения.
3. Смоленская мужская гимназия во второй четверти XIX в.
4. Уездные и приходские училища.
5. Сословные учебные заведения. Частные школы. Домашнее образование.
6. Развитие синодальных учебных заведений.
7. Школы в частновладельческой и государственной деревне

Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России.

1. Реформы Александра II в сфере школьно о образования.
2. Среднее образование в Смоленской губернии.
3. Развитие начальной школы в Смоленской губернии.
4. Вклад губернского и уездных земств, церкви, крестьянских обществ в развитие начальной и средней школы.

Тема 7. Развитие просвещения в России в начале XX века.

1. Усилия власти и провинциально о общества направленные на введение всеобщего начального обучения.
2. Развитие профессиональных и средних специальных учебных заведений в губернии.
3. Воздействие Первой мировой войны на образовательную сферу.
4. Нарастание противоречий в общественно-политической жизни провинции в начале XX века.
5. Деятельность политических партий на территории губернии и их воздействие на просвещение населения.
6. Воздействие Первой мировой войны на изменения в отношениях власти и провинциально о общества.

Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие русского просвещения. Русское просвещение с древнейших времён до начала XVIII века.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Роль Славяно- реко-латинской академии в развитии просвещения в России.
2. Монастыри Смоленщины XV-XVII в. и их вклад в развитие просвещения.

Тема 2. Российское просвещение в первой половине XVIII века.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Иероним Вишневецкий и его роль в развитии просвещения в Смоленской губернии.
2. Учителя и ученики Смоленской духовной семинарии в XVIII в.

Литература

- Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.
Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.
Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.

Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.

Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во Смол У, 2011.

Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.

Купченко К.В., Никитина Н.В. История государственного управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.

Михащенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.

Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.

Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунаучно-практической конференции. Смоленск, 2001.

Тема 3. Развитие просвещения в России во второй половине XVIII века.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Ф.И. Янкович де Мириево – инициатор и разработчик школьной реформы 1779 – 1782 гг. в России.
2. Роль генерал-губернатора Н.В.Репнина в реализации школьных реформ в Смоленской губернии.
3. Первые Директора народных училищ Смоленской губернии в конце XVIII в.
4. Роль епископа Парфения Сопковского в развитии просвещения в Смоленской губернии во второй половине XVIII века.

Литература

Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.

Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.

Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.

Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.

Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во Смол У, 2011.

Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.

Купченко К.В., Никитина Н.В. История государственного управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.

Михащенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.

Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.

Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунаучно-практической конференции. Смоленск, 2001.

Тема 4. Развитие просвещения в России в первой четверти XIX века.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Л.Ф.Людо овский - первый директор гимназии в Смоленске.
2. Штатные смотрители и их роль в развитии просвещения в Смоленской губернии в первой половине XIX века.
3. Создание и деятельность «класса коммерческих наук» при Смоленской гимназии.
4. Военное училище и его преобразование в Смоленский кадетский корпус.
5. Училище детей канцеляристов-служителей.
6. Смоленский батальон военных кантонистов.
7. Частные пансионы в Смоленске и уездных городах губернии. Благодородный пансион при Смоленской губернии.

Литература

- Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.
- Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.
- Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.
- Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.
- Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во Смол У, 2011.
- Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.
- Купченко К.В., Никитина Н.В. История государственного управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.
- Михащенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.
- Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.
- Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунаучно-практической конференции. Смоленск, 2001.

Тема 5. Развитие просвещения в России во второй четверти XIX века.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Участие власти и провинциального общества в деле народного образования, складывание многоведомственной структуры учебных заведений в провинции.
2. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.
3. Влияние МНП и ведомств на создании сети учебных заведений в провинции.
4. Участие губернаторов первой половины XIX века в развитии учебных заведений на Смоленщине.

Литература:

1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.
2. Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.
3. Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.
4. Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.

5. Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во Смол У, 2011.
6. Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.
7. Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельское хозяйство Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунаучной конференции. Смоленск, 2001.
8. Никитина Н.В. К вопросу об организации частного образования в Смоленской губернии в первой трети XIX века // Проблемы материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран. Тезисы. Сыктывкар, 2001.
9. Никитина Н.В. К проблеме взаимодействия власти и общества в сфере просвещения и культуры в конце XVIII-первой половине XIX века (на материалах Смоленской губернии) // Культура и письменность славянского мира. Сборник материалов научной конференции 24 мая 2004 г. Т. IV. Смоленск, 2004.
10. Никитина Н.В. Развитие музыкальной культуры на Смоленщине в конце XVIII-первой половине XIX в. // Музыкальное просвещение и воспитание на Смоленщине. Материалы научно-практической педагогической конференции. Смоленск, 2002.
11. Степченко Л.Л. Полиграфия Смоленщины: 1795-1915. Смоленск, 2008.
12. Шпиленко Д.П. Материалы к родословию Смоленского дворянства. М., 2006.

Тема 6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в России.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Роль провинциальной общественности в создании просветительских организаций (на материалах Смоленской губернии).
2. Взаимодействие государственных и общественных структур в сфере просвещения и культуры во второй половине XIX века в Смоленской губернии.
3. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения в Смоленской губернии во второй половине XIX века.
4. Министерская реформа системы народного просвещения. «Положение о начальных народных училищах» 14 июля 1864 г.
5. Просветительская миссия школы. Народные чтения.
6. Народная школа как центр развития ремесла и новых способов ведения хозяйства (М.К. Тенишева).
7. Педагогические просветители: С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров.
8. «Положение о начальных народных училищах» 1874 г.

Литература

- Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. // Учебник по истории Родного края.-Смоленск, 2002.
- История крестьянства Западной России (1861-1917) / Науч. Ред. Д.И.Будаев, В.Я. Филимонов. Калуга, 2004.
- Смоленское земство и народное образование. 1863-1918 годы // Сборник материалов. Смоленск: Маджента. 2004.
- Будаев Д.И. Смоленская деревня в конце XIX – начале XX вв.: К вопросу о темпах, уровне и степени развития аграрного капитализма. М., Смоленск, 1972.
- Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.

- Вахтеров В.П. Всеобщее обучение. М., 1897.
- Вахтеров В.П. Внешкольное образование народа. М., 1896.
- Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.
- Дмитриева Н.А. Вклад духовенства в развитие просвещения в Смоленской губернии в XIX веке // культура и письменность славянского мира. Сб. матер. Т. VI. Смоленск, 2006.
- Жбанков Д.Н. Санитарное исследование фабрик и заводов Смоленской губернии. Вып. 1-П. Смоленск, 1894-1896.
- Козлов О.В. «Исследование настояще о положения школьно о дела...» В.М. Урусова (1897) и просвещение в российской провинции в конце XIX в. // Вспомогательные исторические дисциплины – методология истории в системе гуманитарного знания: материалы XX междунар. науч. конф. Москва, 31 янв.- 2 февр. 2008 г.: в 2 ч. Ч.1. М.: РИУ, 2008. С.364-366.
- Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.
- Рачинский Д.И. Смоленская школа. М., 1891.
- Смоленское земство / Под ред. О.В. Молоткова и Д.И. Будаева. Смоленск, 1998.

Тема 7. Развитие просвещения в России в начале XX века.

Задания для самостоятельной работы (устные сообщения)

1. Идея всеобщего обучения детей: трансформация взглядов провинциально общества и власти.
2. Учительские семинарии – кузница педагогических кадров для начальной школы.
3. Создание учительского института в Смоленске.
4. Ремесленные и коммерческие училища Смоленщины.
5. Война и просвещение: изменение приоритетов.
6. Политические партии и их программы модернизации образования.

Литература:

- Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.
- Революционное движение

Самойлович И.А. Сборник статей по народному образованию. Смоленск, 1915.

Вопросы для самопроверки

1. Влияние социально-экономических факторов на развитие провинциальной системы просвещения в первой половине XIX века.
2. Роль власти в складывании многоведомственной структуры учебных заведений в провинции в первой половине XIX века.
3. Создание министерских учебных заведений в первой половине XIX века.
4. Развитие частных учебных заведений в первой половине XIX века.
5. Смоленское дворянство в первой половине XIX века и его роль в развитии просвещения и культуры.
6. «Великие реформы» и их влияние на становление многоведомственной системы образования в провинции.
7. Изменения в социальном составе, правовом положении населения Смоленщины второй половины XIX века, его потребностях в обучении подрастающего поколения.
8. Вклад губернского и уездных земств в развитие начальной школы во второй половине XIX века.
9. Вклад РПЦ в развитие начальной школы во второй половине XIX века.
10. Вклад крестьянских обществ в развитие начальной школы во второй половине XIX века.
11. Воздействие на систему провинциального образования общественно-политической ситуации, сложившейся во второй половине XIX века.
12. Изменения в образе жизни, нравах и обычаях различных категорий населения губернии на рубеже XIX-XX веков.
13. Усилия провинциального общества и власти направленные на развитие периодической печати на рубеже XIX-XX веков.
14. Развитие полиграфии на Смоленщине на рубеже XIX-XX веков.
15. Становление театрального искусства на рубеже XIX-XX веков.
16. Развитие музейного дела в Смоленской губернии на рубеже XIX-XX веков.
17. Музыкальная жизнь провинции на рубеже XIX-XX веков.
18. Благотворительность и меценатство в сфере просвещения и культуры на рубеже XIX-XX веков.
19. Усилия власти и провинциального общества, направленные на введение всеобщего начального обучения.
20. Развитие профессиональных и средних специальных учебных заведений в Смоленской губернии в начале XX века.
21. Причины нарастания социальных противоречий в общественно-политической жизни провинции начала XX века.
22. Деятельность политических партий на территории губернии и их воздействие на просвещение населения.
23. Влияние Первой мировой войны на изменение отношения власти и провинциального общества к просвещению.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. индивидуальные и фронтальный устный опросы студентов по вопросам практических занятий;

2. подготовка и выступление с сообщением по вопросам для самостоятельной работы студентов;
3. Подготовка мультимедийных презентаций по темам, предложенных преподавателем.

1.

| | |
|---|-------------------------|
| <p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p> | Отлично |
| <p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p> | Хорошо |
| <p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.</p> | Удовлетворительн о |
| <p>Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.</p> | Неудовлетворител ьно |

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современно о состоянии решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут

рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги и через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с |

| | |
|--|--|
| | <p>материалом;</p> <p>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> |
| <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p> | <p>- кру , полнота использования литературных источников по проблеме;</p> <p>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> |
| <p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p> | <p>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p> | <p>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> <p>- соблюдение требований к объему реферата;</p> <p>- культура оформления: выделение абзацев.</p> |
| <p>5. грамотность Макс. - 5 баллов</p> | <p>- грамотность и культура изложения;</p> <p>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>- литературный стиль.</p> |
| <p>6. Приложения – фото рафии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p> | <p>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</p> <p>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</p> |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

3.Мультимедийная презентация

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;

- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

- Дизайн-эрономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.

- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.

- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими.

Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

| Критерии | Показатели |
|--|--|
| 1. Тема презентации Макс. 3 балла | - соответствие темы презентации по рамке учебно-методического материала, раздела |
| 2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла | - соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач |
| 3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла | - соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| 4. Содержание Макс. 3 балла | - достоверность информации; - актуальность информации; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории |
| <p>5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рафические иллюстрации для презентации; - статистика; - диа раммы и рафики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д. |
| <p>6. Подача материала презентации Макс. 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - хроноло ия; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение» |
| <p>7. Ло ика и переходы во время презентации Макс. 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к дру ой; - от одно о слайда к дру ому |
| <p>8. Заключение Макс. 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение ито ов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| <p>9. Дизайн презентации Макс. 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, за оловков); - элементы анимации |
| <p>10. Техническая часть Макс. 3 балла</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки |

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Примерная тематика мультимедийных презентаций

Реализация правительских реформ в сфере просвещения в Смоленской губернии в последней трети XVIII века.

Влияние МНП и ведомств на создании сети учебных заведений в провинции.

Участие губернаторов Смоленщины в развитии учебных заведений.

Дворяне – просветители.
 Роль церкви в создании начальных училищ.
 Частные учебные заведения.
 Декабристы смоляне и их воздействие на провинциальное общество
 Министерская реформа системы народно о просвещения. «Положение о начальных народных училищах» 14 июля 1864 .
 Просветительская миссия школы. Народные чтения.
 Народная школа как центр развития ремесла и новых способов ведения хозяйства (М.К. Тенишева).
 Педагогические просветители: С.А. Рачинский, В.П. Вахтеров.
 «Положение о начальных народных училищах» 1874 .
 Изменения в быту и повседневной жизни различных категорий населения.
 Первые публичные библиотеки на Смоленщине в середине XIX – начале XX вв.
 Периодическая печать о культурной жизни провинции в начале XX века.
 Роль общественности в становлении публичного общедоступного театра в Смоленске в начале XX века.
 Основатели первых музеев Смоленщины.
 Меценатство и благотворительность в сфере просвещения и культуры на рубеже XIX – XX вв.
 Идея всеобщего обучения детей: трансформация взглядов провинциального общества и власти.
 Учительские семинарии – кузница педагогических кадров для начальной школы.
 Смоленское отделение Московского педагогического института в начале XX века.
 Создание и деятельность педагогического института в Смоленске.
 Ремесленные и коммерческие училища Смоленщины.
 Война и просвещение: изменение приоритетов.
 Политические партии и их программы модернизации образования.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в форме зачета.
Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости (для зачета)

1. Первые школы в Древней Руси.
2. Реформы Петра I и становление светского школьного образования в России
3. Первые профессиональные учебные заведения в России.
4. Идеи Просвещения и реформы в сфере образования в правление Екатерины II.
5. Создание закрытых сословных учебных заведений в России. Женское образование в России. Частные пансионы.
6. Учебная реформа 1803 – 1804 . и организация управления учебными заведениями. Создание учебных округов. Роль университетов. Создание централизованной системы учебных заведений.
7. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.
8. Смоленское дворянство и его роль в развитии просвещения и культуры на местах.
9. Реформы Николая I в сфере просвещения.
10. Реформы Александра II в сфере школьного образования.
11. Развитие начальной школы в Смоленской губернии.
12. Создание педагогического института в Смоленске.
13. Ремесленные и коммерческие училища Смоленщины.
14. Политические партии и их программы модернизации образования.

Критерии оценивания:

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "зачтено" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "не зачтено" выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основ программно учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>

2. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>

3. Смоленское земство и народное образование. 1863-1918 оды // Сборник материалов. Смоленск: Маджента. 2004.

4. Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. Смоленск, 2002.

7.2 Дополнительная литература

1. История крестьянства Западной России (1861-1917) / Науч. Ред. Д.И.Будаев, В.Я. Филимонов. Калуга, 2004.

2. Беляев И.Н. Два века почетного гражданства России (XIX-XX вв.). История. Право. Современность. Смоленск, 2001.

3. Беляев И.Н. Подвижки земли Смоленской. Смоленск, 2003.

4. Будаев Д.И. Памятники революционной подвига. М., 1981.

5. Будаев Д.И. Рожденный в борьбе: Очерки истории рабочего и крестьянского движения в Смоленской губернии в 1861-1917 годах. М., 1984.

6. Будаев Д.И. Смоленская деревня в конце XIX – начале XX вв.: К вопросу о темпах, уровне и степени развития аграрно-капитализма. М., Смоленск, 1972.

7. Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск, 2003.

8. Васильева Л.П. Старые парки Смоленщины. Смоленск, 1981.

9. Вахтеров В.П. Всеобщее обучение. М., 1897.

10. Вахтеров В.П. Внешкольное образование народа. М., 1896.

11. Вахтеров В.П. Спорные вопросы образования. М., 1907.

12. Верховская Л.А., Деверилина Н.В. Четыре века смоленских усадеб / Л.А. Верховская, Н.В. Деверилина. Смоленск: Свиток, 2011. 232 с.

13. Горская Н.И., Козлов О.В. Административная и судебная власть в России второй половины XIX в.: история противостояния // История государства и права. - 2009. - №13. - С.23-27.

14. Дмитриева Н.А. Становление системы женского образования в Смоленской губернии (1800-1880 гг.). Сб. материалов. Смоленск. 2007.

15. Дмитриева Н.А. Вклад духовенства в развитие просвещения в Смоленской губернии в XIX веке // культура и письменность славянско о мира. Сб. матер. Т.VI. Смоленск, 2006.
16. Жарова Т.Н. Смоленяне – учредители, попечители и сотрудники библиотек во 2-й половине XIX – начале XX века: статистическое и библиографическое обозрение. Смоленск, 2011.
17. Жбанков Д.Н. Санитарное исследование фабрик и заводов Смоленской губернии. Вып. 1-П. Смоленск, 1894-1896.
18. Ивенина Т.А. Культурно-просветительные организации и учреждения общественной и частной инициативы в дореволюционной России (1900-1916 гг.). М., 2003.
19. Культура российской провинции XIX – начала XX вв.: между традицией и модернизацией (Очерки культурной жизни Смоленской губернии) / Под ред. О.В. Козлова, М.В. Каиля. Смоленск: Изд-во Смол У, 2011.
20. Козлов О.В. «Исследование настояще о положения школьно о дела...» В.М. Урусова (1897) и просвещение в российской провинции в конце XIX в. // Вспомогательные исторические дисциплины – методология истории в системе гуманитарного знания: материалы XX междунар. науч. конф. Москва, 31 янв.- 2 февр. 2008 г.: в 2 ч. Ч.1. М.: РГГУ, 2008. С.364-366.
21. Козлов О.В. Деятельность просветительских объединений в западнорусских землях в начале XX века // Романовские чтения – 3: сб. трудов Международной научной конференции / Под ред. И.А. Марзалюка. М.: ИИЛ им. А.А. Кулешова, 2007. С.54-56.
22. Козлов О.В. Попытки совершенствования системы управления учебными заведениями в Смоленской губернии в начале XX века // Российская история XX века: Проблемы науки и образования. М.: МПГУ, 2004. С.69-71. 0,5 п.л.
23. Кононов В.А. Смоленские губернаторы. 1711-1917. Смоленск, 2004.
24. Купченко К.В., Никитина Н.В. История городского управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: Маджента, 2011.
- 25.
26. Люди русской науки: Очерки о выдающихся деятелях естествознания и техники. Т. П. М., Л., 1948.
27. Михашенко А.Л. Становление и развитие образования в российской провинции в 1719-1917 гг. Курган, 2004.
28. Никитина Н.В., Купченко К.В. Повседневность малых городов российской провинции конца XVIII–начала XX вв. Новосибирск, 2015.
29. Никитина Н.В. К вопросу об организации крестьянских школ в помещичьих имениях Смоленской губернии в первой половине XIX века // История крестьянства и сельского хозяйства Западнорусских и Белорусских земель. Материалы междунар. научно-практической конференции. Смоленск, 2001.
30. Никитина Н.В. К вопросу об организации частного образования в Смоленской губернии в первой трети XIX века // Проблемы материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран. Тезисы. Сыктывкар, 2001.
31. Никитина Н.В. Развитие музыкальной культуры на Смоленщине в конце XVIII-первой половине XIX в. // Музыкальное просвещение и воспитание на Смоленщине. Материалы научно-практической педагогической конференции. Смоленск, 2002.
32. Никитина Н.В. К проблеме взаимодействия власти и общества в сфере просвещения и культуры в конце XVIII-первой половине XIX века (на материалах Смоленской губернии) // Культура и письменность славянско о мира. Сборник материалов научной конференции 24 мая 2004 г. Т.IV. Смоленск, 2004.
33. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1891.

34. Рябков .Т. орода Смоленской губернии в последней четверти ХУШ – начале Х1Х столетий (по материалам енерально о межевания земель) // МИСО. Вып. 2. Смоленск, 1957.
35. Самойлович И.А. Сборник статей по народному образованию. Смоленск, 1915.
36. Смоленское земство и здравоохранение. 1865-1918 оды: Сборник материалов. Смоленск, 2005.
37. Смоленский край в истории русской культуры. Смоленск, 1973.
38. Смоленское земство / Под ред. О.В. Молоткова и Д.И. Будаева. Смоленск, 1998.
39. Степченков Л.Л. Поли рафия Смоленщины: 1795-1915. Смоленск, 2008.
40. Школьник .А. Наши земляки – естествоиспытатели: Био рафические очерки о выдающихся деятелях отечественной науки. Смоленск, 1963.
41. Шпиленко Д.П. Материалы к родословию Смоленско о дворянства. М., 2006.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов историческо о факультета М У им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам - <http://www.bibliotekar.ru/>
4. Сайт Российской осударственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/>
5. Федеральное архивное а ентство. Портал «Архивы России» - <http://www.rusarchives.ru/>
6. «Клио» - <http://kleio.dcn-asu.ru/rindex.shtml>.
7. Культурное наследие Смоленской земли - <http://www.nasledie-smolensk.ru/>
8. Путеводитель по старому Смоленску - <http://old-smolensk.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска. На лекционных занятиях используется мел и доска.

Для осуществления образовательно о процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Дидактические материалы: мультимедийные презентации по темам лекций.

9. Программное обеспечение

- 1) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперско о», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231
- 2) Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:MicrosoftWindows Professional

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023