

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно - политическое развитие Священной
Римской империи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:

доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Программа одобрена на заседании кафедры

9 июня 2022 г., протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-политическое развитие Священной Римской империи» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-политическое развитие Священной Римской империи» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «Христианизация Римской империи» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «История исторической науки», «История исторической науки (всеобщая история)» и др. Кроме того, освоение дисциплины «Государственно-политическое развитие Священной Римской империи» является необходимой основой для последующего построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

3. Содержание дисциплины

Проблема формирования немецкого государства раннего нового времени в немецкой историографии. Идеология пруссачества. Объективизм в немецкой историографии второй половины XX века. Направления в современной немецкой историографии. Слабая разработанность этой тематики в отечественной историографии.

Органы управления в Священной Римской империи и территориальных государствах Германии XVI – XVIII вв. Рейхстаг, его функции. Идеи общеимперского представительного органа. Император и чины империи. Имперская канцелярия. Территориальные князья. Ландтаги и их функции.

Государственно-политические теории в Германии XVI – XVIII вв.

Территориальные государства Германии и Империя в международных отношениях XVI–XVIII вв. Империя и проблемы государственности. Протестантские княжества, их имперская политика. Территориальные государства Германии и западноевропейские государства. Политика Габсбургов в Юго-Восточной Европе в XVI – XVIII вв. Германия и Франция в Тридцатилетней войне. Пруссия и Австрия в разделах Польши. Наполеоновские войны и конец Священной Римской Империи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные	самостоятельная работа
1	Введение в курс «Государственно-политическое развитие священной Римской империи»	11	1		10
2	Органы управления в Священной Римской империи и территориальных государствах Германии XVI–XVIII вв.	23	1	2	20
3	Государственно-политические теории в Германии XVI–XVIII вв.	25	1	4	20
4	Священная Римская империя и территориальные государства Германии в международных отношениях	22		2	20
5	Территориальные государства Германии и Империя в международных отношениях XVI – XVIII вв.	23	1		22
	контроль	4			4
	ИТОГО	108	4	8	96

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение в курс «Государственно-политическое развитие священной Римской империи».

Проблема формирования немецкого государства раннего нового времени в немецкой историографии. Идеология пруссачества. Объективизм в немецкой историографии второй половины XX века. Направления в современной немецкой историографии. Слабая разработанность этой тематики в отечественной историографии.

Тема 2. Органы управления в Священной Римской империи и территориальных государствах Германии XVI – XVIII вв.

Рейхстаг, его функции. Идеи общеимперского представительного органа. Император и чины империи. Имперская канцелярия. Территориальные князья. Ландтаги и их функции. Города и их отношения с князьями.

Тема 3. Государственно-политические теории в Германии XVI – XVIII вв.

Зарождение территориального абсолютизма. Место лютеранства в формировании идеологии княжеского абсолютизма в Германии. Роль теорий Аристотеля, Платона, Макьявелли и Бодена в теориях немецких юристов. Теории естественного и международного права. Влияние Гуго Гроция. Создание учебников публичного и государствен-

ного права. Взгляды Юста Липсия. Государственно-правовые теории Кеккермана, Пуфендорфа, Зекендорфа. Государственно-правовые взгляды Христиана Томазия и Христиана Вольфа. Правовые проблемы в философских теориях Лейбница и Канта.

Тема 4. Территориальные государства Германии и Империя в международных отношениях XVI–XVIII вв.

Империя и проблемы государственности. Протестантские княжества, их имперская политика. Территориальные государства Германии и западноевропейские государства. Политика Габсбургов в Юго-Восточной Европе в XVI–XVIII вв. Германия и Франция в Тридцатилетней войне. Пруссия и Австрия в разделах Польши. Наполеоновские войны и конец Священной Римской Империи.

Занятия семинарского типа Планы практических занятий

Планы практических занятий по истории государственно-политического развития Священной Римской империи включают наиболее важные темы. В ходе практических занятий студент имеет возможность научиться самостоятельно работать с источниками и монографической литературой по курсу. Желательно при работе над темой обращать внимание на дискуссионные вопросы и различные подходы.

Также планы занятий выполняют важную функцию при подготовке студента к зачету по предмету, позволяют систематизировать, повторить уже изученный материал.

Ввиду того, что главная цель практических занятий - привитие навыков самостоятельной работы с источниками, своего рода историческая практика, студенты в ходе занятий должны получить определенные источниковедческие знания и навыки. При подготовке к каждому из занятий необходимо составить представление обо всем комплексе источников по данной теме, выделить наиболее важные из них и проделать предварительный источниковедческий анализ по следующему плану:

- 1) автор (краткие сведения), название;
- 2) род источника (повествовательный, документальный);
- 3) вид источника (литературное произведение, письмо, философский трактат, хозяйственный документ, юридический документ, закон и т.д.);
- 4) структура (деление на главы, пункты, параграфы и т.д., когда и кем оно проведено);
- 5) исторические сведения, содержащиеся в документе.

Работу над вопросом следует начинать с изучения соответствующих разделов учебной литературы, затем необходимо проанализировать источники, производя краткие записи, а затем проработать дополнительную литературу. При подготовке к занятиям целесообразно составить план ответа и вести краткие записи.

На занятиях может быть заслушан доклад одного или сообщения нескольких студентов по теме занятия или по одному аспекту темы. Занятие может состоять из нескольких частей, где первая – обсуждение важнейших вопросов темы, вторая – сообщения, рассчитанные на 10–15 минут каждое, а третья – проверка знаний.

Тема 2. Органы управления в Священной Римской империи и территориальных государствах Германии.

1. Император, его полномочия и прерогативы
2. Рейхстаг как законодательный орган Империи
3. Имперский суд и его полномочия
4. Исполнительная власть в Священной Римской империи.
5. Ландтаги и крейстаги
6. Имперская реформа 1495 г.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Сравнительная таблица «ландтаги и крейстаги». В чем заключалась законодательная деятельность рейхстага? Составить схему органов управления. Дать характеристику высших имперских судов.

Тема 3. Государственно-политические теории в Священной Римской империи раннего Нового времени.

1. Античное наследие в германской политической и правовой мысли.
2. Мартин Лютер и его государственно-политические взгляды.
3. Аристотелизм и тацитизм в политической мысли и преподавании правовых дисциплин в германских университетах.
4. Формирование учений о международном праве. Гуго Гроций.
5. Правовые учения Лейбница, Томазия и Вольфа..
6. Правовые и политические воззрения Иммануила Канта.
7. Правовые и политические воззрения Гегеля.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Распространение и использование римского права в Германии XVI-XVIII вв. Место юридических факультетов в германских университетах. Сравнительная таблица взглядов Иммануила Канта и Гегеля.

Тема 4. Священная Римская империя и территориальные государства Германии в международных отношениях.

1. Борьба Священной Римской империи и Франции за гегемонию в Европе.
2. Священная Римская империя и Османская экспансия.
3. Протестантские княжества Германии и их отношения с Францией и Англией.
4. Основные конфликты во время Тридцатилетней войны.
5. Австро-прусский дуализм во время Семилетней войны (1756-1763).
6. Священная Римская империя и Французская революция.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Борьба Габсбургов и Валуа – борьба за естественные границы и династический конфликт. Войны Людовика XIV - вторая Тридцатилетняя война? Роспуск Священной Римской Империи как результат Великой Французской революции.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента включает:

Изучение материалов лекций, текста учебника, чтения литературных произведений и монографий, написание эссе, знание политической карты.

Тема 2. Органы управления в Священной Римской империи и территориальных государствах Германии.

Вопросы и задания:

1. Опишите полномочия и прерогативы императора.
2. В чем заключалась законодательная деятельность рейхстага?
3. Составьте схему органов управления.
4. Дайте характеристику имперскому суду и его полномочиям.
5. Составьте сравнительную таблицу «ландтаги и крейстаги».
6. Дайте описание исполнительной власти в Священной Римской империи.
7. Охарактеризуйте имперскую реформу 1495 г.

Тема 3. Государственно-политические теории в Священной Римской империи раннего Нового времени.

Вопросы и задания:

1. Как распространялось и использовалось римское право в Германии XVI-XVIII вв?
2. Расскажите про Мартина Лютера и его государственно-политические взгляды.
3. Охарактеризуйте аристотелизм и тацитизм в политической мысли и преподавании правовых дисциплин в германских университетах.
4. Как происходило формирование учений о международном праве? Гуго Гроций.
5. Характеристика правовых учений Лейбница, Томазия и Вольфа.
6. Сравните взгляды Канта и Гегеля.

Тема 4. Священная Римская империя и территориальные государства Германии в международных отношениях.

Вопросы и задания:

1. Опишите особенности борьбы Священной Римской империи и Франции за гегемонию в Европе.
2. Священная Римская империя и Османская экспансия.
3. Раскройте тему: протестантские княжества Германии и их отношения с Францией и Англией.
4. Охарактеризуйте основные конфликты во время Тридцатилетней войны.
5. Опишите австро-пруссский дуализм во время Семилетней войны (1756-1763).
6. Какие события послужили итогом Великой Французской революции?

Изучение дополнительных материалов

Чтобы лучше представить бытовую и духовную атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать художественные произведения, просмотреть художественные и документальные фильмы (на выбор).

Написание письменных работ

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать сообщение на одну из предложенных тем практического занятия. Также студентам предлагается написать реферат – небольшую письменную работу (объемом до 20 страниц), посвященную определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачёт (8 семестр)

Критерии выставления зачета:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).
2. Для получения зачета студент должен:
 - выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
 - активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
 - подготовить реферат.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости или в форме теста.

Написание реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий пробле-

	<p>мы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – оценка «отлично»;

19 – 24 баллов – оценка «хорошо»;

15 – 18 баллов – оценка «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Тематика рефератов:

- 1) Проблема формирования немецкого государства Раннего Нового времени в немецкой историографии.
- 2) Идеология пруссачества.
- 3) Объективизм в немецкой историографии второй половины XX в.
- 4) Направления в современной немецкой историографии. Слабая разработанность этой тематики в отечественной историографии.
- 5) Рейхстаг, его функции.
- 6) Идеи общеимперского представительного органа.
- 7) Император и чины империи. Имперская канцелярия.
- 8) Территориальные князья.
- 9) Ландтаги и их функции. Города и их отношения с князьями.
- 10) Зарождение территориального абсолютизма.

- 11) Место лютеранства в формировании идеологии княжеского абсолютизма в Германии.
- 12) Роль теорий Аристотеля и Платона в теориях немецких юристов.
- 13) Роль теорий Макъявелли и Бодена в теориях немецких юристов.
- 14) Теории естественного и международного права. Влияние Гуго Гроция.
- 15) Создание учебников публичного и государственного права.
- 16) Взгляды Юста Липсия. Государственно-правовые теории Кеккермана, Пуфендорфа, Зекендорфа.
- 17) Государственно-правовые взгляды Христиана Томазия и Христиана Вольфа.
- 18) Правовые проблемы в философских теориях Лейбница.
- 19) Правовые проблемы в философских теориях Канта.
- 20) Империя и проблемы государственности. Протестантские княжества, их имперская политика.
- 21) Территориальные государства Германии и западноевропейские государства.
- 22) Политика Габсбургов в Юго-Восточной Европе в XVI–XVIII вв.
- 23) Германия и Франция в Тридцатилетней войне.
- 24) Пруссия и Австрия в разделах Польши.
- 25) Наполеоновские войны и конец Священной Римской Империи.

Пакеты контрольных вопросов и заданий по материалам курса:

Примерный вариант тестовых заданий

1. Какая династия правила в Священной Римской империи?

- а) Веттины
- б) Гогенцоллерны
- в) *Габсбурги*
- г) Романовы

2. Какая монархия была в Священной Римской империи?

- а) Конституционная
- б) *выборная*
- в) наследственная
- г) абсолютная

3. Где располагалась резиденция императоров?

- а) *в Вене*
- б) в Париже
- в) в Берлине
- г) в Стокгольме

4. Законодательный орган Священной Римской империи

- а) хофтаг
- б) *рейхстаг*
- в) парламент
- г) кортесы

5. В каком году Карл V был избран императором?

- а) 1525
- б) *1519*
- в) 1612
- г) 1546

6. Какая французская династия соперничала с Габсбургами за гегемонию в Европе?

- а) Капетинги
- б) Меровинги
- в) *Валуа*
- г) Каролинги

7. Когда турки осаждали Вену?

- а) в 1701 г.
- б) *в 1529 г.*
- в) в 1498 г.
- г) в 1559 г.

8. Какое германское княжество было родиной Реформации?

- а) Пруссия
- б) *Саксония*
- в) Вюртемберг
- г) Гессен

9. Какой немецкий князь поддержал Лютера?

- а) Максимилиан Баварский
- б) *Фридрих Мудрый*
- в) Филипп Гессенский
- г) Альбрехт Прусский

10. Какой документ определял порядок избрания императоров?

- а) Вестфальский мир
- б) Утрехтский мир
- в) *Золотая булла*
- г) Великая хартия вольностей

11. Какой документ предоставлял свободу вероисповедания имперским чиновникам?

- а) Нюрнбергский мир 1532 г.
- б) *Аугсбургский религиозный мир 1555 г.*
- в) Вормский эдикт 1521 г.
- г) Кальмарская уния

12. При каком императоре началась Тридцатилетняя война?

- а) Фердинанде II
- б) *Маттиасе*
- в) Фердинанде III
- г) Рудольфе II

13. С какого события началась 30-летняя война?

- а) Неаполитанского восстания
- б) *Чешского восстания*
- в) Английской революции
- г) Смутного времени

14. Кто возглавлял Рейнский союз?

- а) Лейбниц
- б) Меланхтон
- в) *Иоганн фон Шенборн*
- г) Пуфендорф

15. С какого курфюрста начинается подъем Бранденбурга?

- а) Иоганна Вильгельма
- б) Альбрехта Алквивида
- в) *Фридриха Вильгельма*
- г) Морица Саксонского

Ответы к тесту:

- 1.В 6.В 11.Б
- 2.Б 7.Б 12.Б
- 3.А 8.Б 13.Б
- 4.Б 9.Б 14.В
- 5.Б 10.В 15.В

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.
8. На оценку «зачтено» необходимо ответить правильно на 60% вопросов. Если количество правильных ответов меньше 60%, то ставится оценка «не зачтено».

Вопросы для текущего контроля

- 1) Проблема формирования немецкого государства Раннего Нового времени в немецкой историографии.
- 2) Идеология пруссачества.
- 3) Объективизм в немецкой историографии второй половины XX в.
- 4) Направления в современной немецкой историографии. Слабая разработанность этой тематики в отечественной историографии.
- 5) Рейхстаг, его функции.
- 6) Идеи общеимперского представительного органа.
- 7) Император и чины империи. Имперская канцелярия.
- 8) Территориальные князья.
- 9) Ландтаги и их функции. Города и их отношения с князьями.
- 10) Зарождение территориального абсолютизма.
- 11) Место лютеранства в формировании идеологии княжеского абсолютизма в Германии.
- 12) Роль теорий Аристотеля и Платона в теориях немецких юристов.
- 13) Роль теорий Макъявелли и Бодена в теориях немецких юристов.
- 14) Теории естественного и международного права. Влияние Гуго Гроция.
- 15) Создание учебников публичного и государственного права.
- 16) Взгляды Юста Липсия. Государственно-правовые теории Кеккермана, Пуфендорфа, Зекендорфа.

- 17) Государственно-правовые взгляды Христиана Томазия и Христиана Вольфа.
- 18) Правовые проблемы в философских теориях Лейбница.
- 19) Правовые проблемы в философских теориях Канта.
- 20) Империя и проблемы государственности. Протестантские княжества, их имперская политика.
- 21) Территориальные государства Германии и западноевропейские государства.
- 22) Политика Габсбургов в Юго-Восточной Европе в XVI–XVIII вв.
- 23) Германия и Франция в Тридцатилетней войне.
- 24) Пруссия и Австрия в разделах Польши.
- 25) Наполеоновские войны и конец Священной Римской Империи.

Критерии оценки контрольных вопросов и заданий по материалам курса:

Контрольные вопросы и задания призваны дополнять ответы студентов на практическом занятии и отдельной оценки не требуют. Однако, в некоторых случаях, правильное решение поставленных задач заслуживает условной отметки «плюс» в журнал текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

- 1) Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492175>
- 2) История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>
- 3) Акоюн, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акоюн, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494271>
- 4) Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
- 5) Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>
- 6) История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169>

7)

7.2. Дополнительная литература

- 1) Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Политические портреты XVI в. Днепрпетровск. 1994.
- 2) Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители судеб Европы. Императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск, 2004.
- 3) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола 1555 – 1648. СПб. 2002.
- 4) Германская история в новое и новейшее время. Т.1.М., 1970.
- 5) Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск 1984.
- 6) Ивонин Ю.Е. Становление Европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск. 1989.
- 7) Ивонин Ю.Е. Имперская идея и проблема государственности в Западной Европе XVI в.// Вопросы истории. 1993. №6.
- 8) Ивонин Ю.Е. Имперская идея и проблема государственности в Западной Европе XVI в.// Вопросы истории. 1993. №6.
- 9) Ивонин Ю.Е. Абсолютизм в Германии XVII – XIX в. // Новая и новейшая история. 1990. №4.
- 10) Ивонин Ю.Е. Проблемы просвещенного абсолютизма в Германии в современной историографии // Вопросы истории. 1998. №2.
- 11) Ивонин Ю.Е. Проблемы просвещенного абсолютизма в Германии в современной историографии.// Вопросы истории. 1988. №2.
- 12) История Европы. Т.3,4. М., 1993 – 1994.
- 13) Прокопьев А.Ю. Иоганн Георг I, курфюрст Саксонии (1585-1656). Власть и элита в конфессиональной Германии. СПб. 2011.
- 14) Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. Священная Римская империя. Австрия. Германия. Ростов-на-Дону. 1997.

Периодические издания

Ежегодник РАН «Средние века». Вып. 1-62.

Журнал «Вопросы истории».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Society for Renaissance Studies - <http://www.rensoc.org.uk>

10. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
11. <http://www.sv.medium-aevum.info/> - Электронные версии журнала «Средние Века» – Академического периодического издания по истории Средневековья и раннего Нового времени в Западной Европе.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023