

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

Ю.А. Устименко

«16» июня 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.04.01 Система международных отношений: от Вестфалия до Версаля**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:

доктор исторических наук, профессор Иволина Л.И.

Одобрена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений  
«9» июня 2022 г. Протокол № 9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Система международных отношений: от Вестфalia до Версаля» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): История, Обществознание.

Для освоения дисциплины «Система международных отношений: от Вестфalia до Версаля» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История (история России, всеобщая история)», «История средних веков» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «Мировая и отечественная культура», «Политология» и др.

Кроме того, освоение дисциплины «Система международных отношений: от Вестфalia до Версаля» является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-5.</b> Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.
<b>ПК-6.</b> Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования	<b>Знать:</b> основные понятия для описания различных сфер общественной жизни (социальной, правовой, экономической, политической, культурной); ключевые нормы и принципы регулирования различных сфер общественной жизни; <b>Уметь:</b> формулировать определения категорий

предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	обществознания (обществоведения / социальных отношений); анализировать содержание общественных процессов; процессов и явлений в различных областях общественной жизни <b>Владеть:</b> навыками работы с источниками информации о развитии общества, об отдельных сферах (системах) общественной жизни, в том числе, учебной и научной литературой. Демонстрировать способность использовать основы знаний в области обществоведения (социальной, правовой, экономической, политической, культурной его сферах) в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы.
---	--

### 3. Содержание дисциплины

Формирование Вестфальской системы международных отношений. Тридцатилетняя война в Европе и ее воздействие на мировое развитие. Формирование территориальных централизованных государств как фактор устойчивости и системности международных отношений. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений, их сущность, содержание, влияние на мировое развитие. Принципы политического равновесия, территориального суверенитета и «блоковая» политика в Европе. Основные этапы эволюции Вестфальской системы международных отношений. Период консолидации европейских государств, его качественные и количественные характеристики. Сфера действия «Вестфальских принципов». Выход США в систему международных отношений и его последствия. Великая Французская революция (конец XVIII века) и крушение Вестфальской системы международных отношений. Роль и значение Вестфальской системы международных отношений для европейского и мирового развития.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение	2	2		
2	Возникновение Вестфальской системы международных отношений	9	4	2	3
3	Международные отношения во второй половине XVII в.	10	4	3	3
4	Европа во время войны за Испанское наследство и Северной войны	10	4	3	3
5	Основные узлы противоречий между войной за Испанское наследство и Семилетней войной	12	6	2	4
6	Международные отношения в период от Семилетней войны до Великой Французской революции	8	2	2	4
7	Кризис Вестфальской системы во время революционных событий во Франции и наполеоновских войн (1799-1814)	14	6	4	4
8	Крах Вестфальской системы и	7	4		3

	преемственность Вестфальских принципов				
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

## **5. Виды образовательной деятельности Занятия лекционного типа**

### **Лекция 1. Вводная часть (2 часа)**

Общая характеристика исторического процесса в Новое время. Генезис капитализма. Глобальный кризис XVII в. Коренная ломка и трансформация европейских государств. Буржуазные государства и абсолютные монархии. Монополизация, централизация и милитаризация власти. Феномен монархизации (регализации) средних и малых государств. Мир «дворов и альянсов». Великие державы. Понятия «Старый порядок» и «Классическая Европа».

### **Лекция 2. Возникновение Вестфальской системы международных отношений (4 часа)**

Тридцатилетняя война как первый общеевропейский конфликт. Конфессионально-политические союзы. Европейская дипломатия на последнем этапе войны. Заключение Вестфальского мира и его результаты. Принципы баланса сил и территориального суверенитета. Гаранты Вестфальских соглашений. Дискуссия о Вестфальском мире в историографии.

### **Лекция 3. Международные отношения во второй половине XVII в. (4 часа)**

Становление Вестфальской системы. Завершение франко-испанской войны и Пиренейский мир 1659 г. Политическая гегемония Франции и войны Людовика XIV: Деволуционная, Нидерландская и война Аугсбургской лиги. Французская дипломатия. Швеция и Северо-Восточный регион европейского континента. Оливский мир 1660 г. Внешняя политика Карла X и Карла XI. Войны с Россией и Польшей. Европа и Османская империя во второй половине XVII в. Осада Вены 1683 г. Международный фактор в политической истории Англии XVII в. Дипломатия Оливера Кромвеля. Внешняя политика Англии времен реставрации Стюартов. Англо-голландские войны.

Изменения в системе международных отношений в конце столетия Барокко: перегруппировка сил, смена центров политического, экономического и идеологического влияния.

### **Лекция 4. Европа во время войны за Испанское наследство и Северной войны (4 часа)**

Проблема испанского наследства во второй половине XVII в. Положение Франции после войны Аугсбургской лиги. Оформление Департамента иностранных дел. Маркиз де Торси. Славная революция в Англии 1688 г., ее внутренние и международные результаты. Первый и второй разделы испанского наследства. Ход войны за Испанское наследство. Утрехтский мир и его результаты. Фиксация принципа равновесия сил в международных документах.

Регализация Августа Сильного в Речи Посполитой, претензии Дании. Расстановка сил в Балтийском регионе. Дипломатия и военные преобразования Петра Великого. Формирование Северного союза. Северная война и Ништадский мир 1721 г. Становление мультиполярной системы государств. Зарождение Пентархии.

### **Лекция 5. Основные узлы противоречий между войной за Испанское наследство и Семилетней войной (6 часов)**

Эпоха Просвещения и ее влияние на международные отношения. Просветители о европейских государствах и их политических лидерах. Основные потребности и цели

великих держав. Развитие многополярного мира. Англо-французский и австро-прусский узлы противоречий. Начало кризиса абсолютной монархии во Франции. Возвышение Пруссии.

Французская дипломатия при Людовике XV. Кардинал Флери. «Секрет короля». Война за Польское наследство. Политическое развитие и дипломатия Великобритании в первой половине XVIII в. Англо-французские столкновения в колониях.

Австро-прусские противоречия. Развитие Пруссии при Фридрихе II и его внешнеполитические устремления. Прагматическая санкция и императрица Мария-Терезия. Война за Австрийское наследство. Дипломатическая революция (переворачивание альянсов). Семилетняя война в колониях и поражение Франции.

Габсбургская монархия и Османская империя. Восточный вопрос.

### **Лекция 6. Международные отношения в период от Семилетней войны до Великой Французской революции (2 часа)**

Изменение расстановки сил в Европе после Семилетней войны. Морская гегемония Великобритании. Польский и восточный вопросы. Первый раздел Польши. Дипломатия во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Версальский мир 1783 г. и признание независимости США.

### **Лекция 7. Кризис Вестфальской системы во время революционных событий во Франции и наполеоновских войн (1799-1814) (6 часов)**

Европа и Французская революция. Рейхенбахские соглашения 1790 г. Восточный кризис 1791 г. Создание антифранцузской коалиции. Второй раздел Польши. Французская дипломатия Уильяма Питта Младшего. Дипломатия Дантона. Дипломатия Робеспьера. Третий раздел Польши. Англо-русско-австрийский союз 1795 г. Дипломатия Директории. Итальянский и египетский походы Бонапарта.

Основные черты внешней политики Наполеона. Дипломатия Талейрана. Амьенский мир. Формирование третьей и четвертой коалиций. Континентальная блокада. Сближение Наполеона I с Россией. Война в Испании. Пятая коалиция. Ухудшение русско-французских отношений. Отечественная война 1812 г. Дипломатическая борьба в 1813-1814 гг. Шестая коалиция. Дипломатия во время поражения Наполеона I и реставрации Бурбонов. «Сто дней» и седьмая коалиция.

### **Лекция 8. Крах Вестфальской системы и преемственность Вестфальских принципов от Венского конгресса до Версальских договоренностей (4 часа)**

Венский конгресс и его решения. Священный союз, теория и практика. Создание нового мирового порядка и преемственность системных принципов.

### **Занятия семинарского типа Планы практических занятий**

#### **Занятие 1. Возникновение Вестфальской системы международных отношений**

1. Тридцатилетняя война и ее особенности.
2. Европейская дипломатия на последнем этапе войны.
3. Заключение Вестфальского мира и его результаты.

#### **Занятие 2. Международные отношения во второй половине XVII в.**

1. Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII в.
2. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII века. Ахенский 1668 г., Нимвегенский 1679 г. мирные трактаты.
3. Регенсбургское соглашение 1684 года.

#### 4. Война Аугсбургской лиги (1688-1697) и Риксвикский мир 1697 года.

##### **Занятие 3. Европа во время войны за Испанское наследство и Северной войны**

1. Международные отношения в начале XVIII в.
2. Война за Испанское наследство 1701–1714 гг. Утрехтский мирный договор 1714 г.; Раштатский мирный договор 1714 г.
3. Северная война 1700 – 1721 гг. Выход России на берега Балтики. Ништадский мир 1721г.
4. Зарождение Пентархии.

##### **Занятие 4. Основные узлы противоречий между войной за Испанское наследство и Семилетней войной**

1. Война за Польское наследство.
2. Война за Австрийское наследство 1740–1748 гг. Аахенский мирный договор 1748г.
3. Перегруппировка держав в середине XVIII в.
4. Семилетняя война 1756–1763 гг. в Европе и колониях. Губертсбургский мирный договор 1763г.

##### **Занятие 5. Международные отношения в период от Семилетней войны до Великой Французской революции**

1. Международные отношения в 60–90-х гг. XVIII в.
2. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны 1710–1711, 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791 гг. Кючук-Кайнарджирский мир 1774 г.; Ясский мир 1791 г.
3. Первый раздел Польши.
4. Дипломатия во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Версальский мирный договор 1783г.

##### **Занятие 6. Кризис Вестфальской системы во время революционных событий во Франции и наполеоновских войн (1799-1814)**

1. Европа и Французская революция.
2. Разделы Польши 1793 и 1795 гг.
3. Дипломатия жирондистов и якобинцев
4. Дипломатия и войны Директории.
5. Характер и цели наполеоновских войн.
6. Распад второй коалиции.
7. Война с третьей коалицией (1805).
8. Разгром Пруссии в 1806г. континентальная блокада.
9. Тильзитский мир.
10. Вторжение в Испанию. Пятая коалиция.
11. Нашествие Наполеона на Россию в 1812 г. и шестая коалиция

#### **Самостоятельная работа**

##### **Занятие 1. Возникновение Вестфальской системы международных отношений**

###### **Самостоятельная работа** студентов предполагает:

- проработку студентами лекционных материалов, рекомендованных источников, научной и учебной литературы;
- подготовка ответов на вопросы практического занятия, сообщений.

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается составить сообщение на одну из предложенных тем

###### Тематика сообщений:

1. Внешняя политика Франции при Ришелье.
2. Внешняя политика Франции при Мазарини.

3. Политика Швеции во время Тридцатилетней войны.
4. Вестфальский мир и создание Вестфальской системы.
5. Гуго Гроций и его теория дипломатии
6. Дипломатическая борьба между Францией и Империей на Вестфальском конгрессе

### **Занятие 2. Международные отношения во второй половине XVII в.**

**Самостоятельная работа** студентов предполагает:

- проработку студентами лекционных материалов, рекомендованных источников, научной и учебной литературы;
- подготовка ответов на вопросы практического занятия, сообщений.

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается составить сообщение на одну из предложенных тем

Тематика сообщений:

1. Испанское наследство во второй половине XVII в.
2. Дипломатия Швеции во второй половине XVII в.
3. Россия в системе международных отношений второй половины XVII в.

### **Занятие 3. Европа во время войны за Испанское наследство и Северной войны**

**Самостоятельная работа** студентов предполагает:

- проработку студентами лекционных материалов, рекомендованных источников, научной и учебной литературы;
- подготовка ответов на вопросы практического занятия, сообщений.

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается составить сообщение на одну из предложенных тем

Тематика сообщений:

1. Дипломатическая взаимосвязь войны за Испанское наследство и Северной войны.
2. Дипломатическая и военная деятельность герцога Мальборо в войне за Испанское наследство.

### **Занятие 4. Основные узлы противоречий между войной за Испанское наследство и Семилетней войной**

**Самостоятельная работа** студентов предполагает:

- проработку студентами лекционных материалов, рекомендованных источников, научной и учебной литературы;
- подготовка ответов на вопросы практического занятия, сообщений.

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается составить сообщение на одну из предложенных тем

Тематика сообщений:

1. Внешняя политика Фридриха Вильгельма I.
2. Внешняя политика монархии Габсбургов в XVIII в.
3. Внешняя политика Франции при Людовике XV и Людовике XVI.
4. Английская дипломатия в XVIII в.
5. Британо-французское колониальное соперничество в XVIII в.
6. Россия в европейской политике XVIII в.
7. Фридрих Великий и австро-прусское соперничество

### **Занятие 5. Международные отношения в период от Семилетней войны до Великой Французской революции**

**Самостоятельная работа** студентов предполагает:

- проработку студентами лекционных материалов, рекомендованных источников, научной и учебной литературы;
- подготовка ответов на вопросы практического занятия, сообщений.

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается составить сообщение на одну из предложенных тем

Тематика сообщений:

1. Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии
2. Война за независимость североамериканских колоний и Европа
3. Формирование колониальных держав и торговые войны как форма борьбы за новые территории

**Занятие 6. Кризис Вестфальской системы во время революционных событий во Франции и наполеоновских войн (1799-1814)**

**Самостоятельная работа** студентов предполагает:

- проработку студентами лекционных материалов, рекомендованных источников, научной и учебной литературы;
- подготовка ответов на вопросы практического занятия, сообщений.

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается составить сообщение на одну из предложенных тем

Тематика сообщений:

1. Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии
2. Внешняя политика якобинцев.
3. Антифранцузские коалиции 1790-х гг.
4. Англия и наполеоновские войны.
5. Внешняя политика Наполеона Бонапарта в эпоху Империи.
6. Наполеон I и Павел I
7. Дипломатия в Европе накануне Отечественной войны 1812 г.

**Самостоятельная работа студента включает:**

Изучение материалов лекций, текста учебника, чтения литературных произведений и монографий, составление хронологических таблиц, кроссвордов, написание эссе либо реферата, знание политической карты.

**Изучение дополнительных материалов**

Чтобы лучше представить бытовую и духовную атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать художественные произведения, просмотреть художественные и документальные фильмы (на выбор).

**Написание письменных работ**

Эссе, реферат, доклад, рецензирование монографии и т.д.

**Список монографий для рецензирования:**

- 1) Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М. 1991.
- 2) Бовыкин Д.Ю., Чудинов А.В. Французская революция. М., 2021.
- 3) Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. Т.1-3. М., 1986-1992.
- 4) Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
- 5) Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее Новое время. 1495–1806. Т.1-2. М. 2004-2009.
- 6) Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители судеб Европы. Императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск. 2004.
- 7) Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика. XVII в. Смоленск, 1998.
- 8) Ивонина Л.И. Очерки международных отношений во время становления Вестфальской системы. М., 2005.
- 9) Ивонина Л.И. Мазарини. М.2007.



- 10) Ивонина Л.И. Спутники Марса: принц Конде и маршал Тюрэнн. СПб., 2013.
- 11) Ивонина Л.И. Герцог Мальборо. М.: Ломоносовъ, 2019.
- 12) Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
- 13) Кеймен Г. Испания: дорога к Империи. М. 2007.
- 14) Клаузевиц К. О войне. М. 1999.
- 15) Кризис и трагедия континента. Тридцатилетняя война (1618–1648) в событиях и коллективной памяти Европы. Науч. ред. Ю.Е.Ивонин, Л.И.Ивонина. М., 2015.
- 16) Алексеев И.С. Искусство дипломатии. Не победить, а убедить. М., 2010.
- 17) Волосюк О.В. Внешняя политика Испании в XVIII в.: становление испано-русских отношений. М., 2011.
- 18) История внешней политики России. XVIII век. От Северной войны до войн России против Наполеона. М., 2000.
- 19) Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
- 20) Мусский И. А. Сто великих дипломатов. М., 2004.
- 21) Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю. М. С-Пб. 2002.
- 22) Э. Сазаев, Э. Махов. Борьба за господство на море. Аугсбургская лига. СПб. 2008.
- 23) Тарле Е.В. Талейран. М. 1992.
- 24) Тарле Е.В. Наполеон. Минск, 1992.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **1. Устный опрос на практическом занятии**

##### **Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии.**

##### **Оценка «5» ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

##### **Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

### **Оценка «3» ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

### **Оценка «2» ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

## **2. Написание эссе**

### **Критерии оценивания эссе**

#### **Оценка «отлично»**

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение

3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

«Хорошо»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;

2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

«Удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;

2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

«Неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

б) язык работы можно оценить как «примитивный».

### 3. Написание реферата

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

б) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

#### 4. Анализ исторического документа

Самостоятельная работа по анализу исторического документа оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

Грамотно проведена внешняя (авторство, время и место создания, тип, класс, вид источника, структура источника, анализ исторической обстановки, в которой он создавался) и внутренняя (анализ содержания текста источника и выявление и объяснение внутренних противоречий в документе) критика документа. Допускаются не принципиальные ошибки, недочеты (не более трех), которые магистрант может самостоятельно исправить	зачтено
Допущены серьезные ошибки при проведении внешней критики документа, магистрант не может определить тип, класс, вид источника, не может дать характеристику исторической обстановки, в которой он создавался. Если магистрант затрудняется в анализе содержания текста документа.	не зачтено

#### 5. Составление таблиц

##### Требования и критерии оценивания составления таблиц

1. Таблица должна стать наглядным подсобным материалом
2. Факты излагаются чётко, лаконично и последовательно
3. Используется несколько источников информации
4. Представленные данные четко структурированы
5. При использовании выписок, цитат обязательна сноска на источник
6. Сделаны правильные выводы

Критерии	Зачтено	Не зачтено
----------	---------	------------

Поиск информации	Использовано достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации	Использовано не достаточное для раскрытия вопроса количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

## 5. Тестирование

### Примеры тестовых заданий:

1. В XVI – начале XVII века главными противоречиями были:
  - a) Противостояние Англии и Франции
  - b) Франко-Габсбургское противостояние
  - c) Борьба Швеции и России за Балтийское море
  
2. Началу Тридцатилетней войны предшествовали:
  - a) Внутренняя борьба в Германии
  - b) Гугенотские войны во Франции
  - c) Османское вторжение в Европу
  
3. Вестфальский мир закрепил основные принципы МО:
  - a) Государственных границ и суверенитета государств
  - b) Права наций на самоопределение и международного сотрудничества
  - c) Прав и свобод человека
  
4. Основными причинами войн и кризисов в Европе II половины XVII века были:
  - a) Стремление Империи Габсбургов захватить всю Германию и Италию.
  - b) Экспансионистские планы Франции по расширению своего господства.
  - c) Попытки Голландии (Республики Соединенных провинций) установить свою гегемонию в Европе
  
5. Мирный договор, ознаменовавший окончание Северной войны носит название:
  - a) Нотебургского
  - b) Ништадтского
  - c) Кронштадтского
  
6. Война за австрийское наследство закончилась:
  - a) Аахенским мирным договором (в октябре 1748 г.) между Англией и Голландией с одной стороны и Францией – с другой; к которому присоединились Австрия, Испания и Сардиния.
  - b) Парижским мирным договором (ноябрь 1749 г.) между Австрией и Испанией с одной стороны и Пруссией и Францией с другой
  - c) Дрезденским мирным договором (декабрь 1745 г.) между Австрией и Пруссией

7. Семилетняя война привела:
- К усилению Пруссии и установлению ею гегемонии в Европе.
  - К усилению Франции и установлению ею гегемонии в Европе.
  - К усилению Англии и упрочению позиций России в европейских делах.
8. В первой коалиционной войне против Франции:
- Победили союзники – Англия, Австрия, Пруссия, Испания и др.
  - Победила Франция.
  - Победила Россия
9. Отечественная война против Наполеона:
- в 1812 г. закончилась поражением Наполеона и взятием Парижа.
  - в 1812 г. закончилась изгнанием Наполеона из России.
  - в 1813 г. закончилась изгнанием Наполеона из Европы
10. Священный Союз – это:
- Лига европейских стран, пытавшихся создать прочный союз держав Европы.
  - Объединение держав – победительниц за контролем над Францией.
  - Объединение ведущих держав Европы для выполнения решений Венского Конгресса.

### **Критерии оценки тестов**

- Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.
- За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
- Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.
- В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.
- Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.
- Перевод полученных за тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из следующих правил: 90% и выше правильных ответов – «отлично», 70% и выше – «хорошо», 50% и больше – «удовлетворительно», менее 50% - тест не пройден.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Критерии выставления зачета**

- Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).
- Для получения зачета студент должен:
  - выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
  - активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
  - подготовить реферат.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме - собеседование.

Оценка «зачтено» предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения поставленных задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «не зачтено» предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Тридцатилетняя война: причины, основные участники, этапы.
2. Вестфальский мир: установление нового баланса сил.
3. Вестфальская система международных отношений: принципы функционирования.
4. Международные отношения во второй половине XVII века. Борьба Франции за гегемонию в Европе.
5. Внешняя политика России в начале – середине XVII века: Смута и попытки преодоления её последствий.
6. Участие России в «Священной лиге».
7. Война за испанское наследство.
8. Формирование Северного союза. Северная война и её итоги.
9. Война за австрийское наследство.
10. Дипломатическая революция в Европе в середине XVIII века. Семилетняя война.
11. Война за независимость и образование США.
12. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века: основные принципы и направления. Польский вопрос и его решение.
13. Борьба России за Чёрное море во второй половине XVIII века.
14. Роль Англии в поддержании баланса сил в Европе в конце XVII – XVIII вв.
15. Великая французская революция и её влияние на Европу. Начало европейских войн (1792 – 1799).
16. Борьба европейских государств и наполеоновской Франции в 1799 – 1805 гг.. Территориально-политические изменения в Европе.
17. Установление гегемонии Франции в Европе в 1806 – 1811 гг. Континентальная блокада.
18. Завершение европейских войн (1812 – 1815 гг).
19. Борьба ведущих государств на Венском конгрессе по вопросу о территориальных компенсациях; её результаты.
20. Вопросы послевоенного устройства Европы на Венском конгрессе.
21. Основные принципы Венской системы международных отношений.
22. Европейский концерт. Конгрессы Священного союза.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Характеристика конфессионально-политических союзов в годы Тридцатилетней войны
2. Международный фактор в политической истории Англии XVII в.
3. Внешнеполитическая концепция кардиналов Ришелье и Мазарини
4. Военное министерство и реформы при Людовике XIV.

5. Соперничество на Балтике во второй половине XVII в.
6. Европа и Османская империя во второй половине XVII в.
7. Польский вопрос в международных отношениях второй половины XVIII в.
8. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.
9. Политика европейских держав в Войне за независимость североамериканских колоний.
10. Дипломатия Петра I
11. Формирование Пентархии
12. Война за Испанское наследство
13. Международное право во второй половине XVII – XVIII вв.
14. Дипломатическая революция (переворачивание альянсов)
15. Позиция Британии по отношению к Французской революции
16. Итальянская кампания Наполеона
17. Египетская кампания Наполеона
18. Континентальная блокада и ее роль в ходе Наполеоновских войн
19. Наполеон и Павел I
20. Дипломатия Талейрана на Венском конгрессе

### Критерии оценивания реферата

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов	1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.



<p>Оценка содержания доклада (реферата)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</li> <li>2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</li> <li>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</li> <li>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</li> <li>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</li> <li>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</li> <li>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</li> <li>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</li> <li>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</li> <li>5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</li> <li>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</li> </ol>
<p>Оценка оформления доклада (реферата)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</li> <li>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</li> <li>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</li> <li>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</li> <li>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</li> <li>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</li> <li>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</li> <li>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</li> <li>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</li> </ol>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
2. Новая история стран Европы и Америки : учебник для студентов вузов по направ. подготовки и спец. "История" / В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева, Т. М. Исламов и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2005. — 912 с.
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг. : учеб. пособие / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — М. : Высшая школа, 2005.
4. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.]; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>
5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475138>
6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475137>
7. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Акимов Ю.Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в 1613-1713 гг. СПб., 2002.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
3. Внешняя политика России XVII–XVIII вв. М., 1999.
4. Зак А. Монархи против народа. Дипломатическая борьба на развалинах наполеоновской империи. М., 1966.
5. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
6. Иволина Л.И. Война за испанское наследство. М., 2009.
7. Иволина Л.И. Очерки международных отношений во время становления Вестфальской системы. М., 2005.
8. История войн в трех томах. Ростов-на-Дону, 1996. Т. 2.
9. История США. М., 1980. Т. 1.
10. История Франции. М.; Л., 1972.
11. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
12. Кортунов С. В. Крушение Вестфальской системы и новый мировой порядок // Золотой Лев. № 125—126. 2006.
13. Малов В.И. Жан-Батист Кольбер. Абсолютистская бюрократия и французское общество. М., 1991.
14. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1971.

15. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра I. М., 1984.
16. Орлов А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
17. Поршнев Б.Ф. Тридцатилетняя война в Европе и вступление в нее Московского государства. М., 1974.
18. Поршнев Б.Ф. Франция, английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970.
19. Сергеев В.В. Внешнеполитическая история Запада от Тридцатилетней до Франко-Прусской войны (1618-1871): учеб. пособие. Калининград, 2007.
20. Тарле Е.В. Наполеон. Минск, 1992.
21. Тарле Е.В. Талейран. М., 1992.
22. Ховард М. Изобретение мира: Размышления о войне и международном порядке. М., 2002.
23. Черкасов П.П. Генерал Лафайет. М., 1987.
24. Черкасов П.П. Двуглавый орел и королевские лилии. Становление русско-французских отношений в XVIII веке. 1700-1775 гг. М., 1995.
25. Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI: Русско-французские отношения 1774-1792. М.: Наука, 2001.
26. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1991.
27. Черняк Е. Б. Пять столетий тайной войны. М., 1991.
28. Черняк Е. Б. Вековые конфликты. М.. 1988.
29. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Внешняя политика Нидерландов. 1713-1763 гг.: становление голландского нейтралитета. М., 1998.
30. Шеремет В.И. Османская империя и Западная Европа. М., 1986.

#### **Периодические издания**

Журналы «Вопросы истории», «Новая и новейшая истории».

#### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Анатомия армии  
<http://army.armor.kiev.ua/index.html>
2. Библиотека vive-liberta  
[http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio\\_1.htm](http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm)
3. Великая Французская революция  
<http://larevolution.ru/>.
4. История и культура Англии  
<http://british-history.ru/>
5. Наполеон Бонапарт  
<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
6. Семилетняя война  
<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
7. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Электронная библиотека Максима Мошкова  
<http://lib.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

**Дидактические материалы:** набор историко-географических карт, мультимедийные презентации по темам лекций.

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич

**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023