

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.

«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Рейхстаги Священной Римской империи**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц: 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:

доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Программа одобрена на заседании кафедры

9 июня 2022 г., протокол №9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Рейхстаги Священной Римской империи» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Рейхстаги Священной Римской империи» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новая и новейшая история», «История исторической науки», «История исторической науки (всеобщая история)» и др.

Кроме того, освоение дисциплины «Рейхстаги Священной Римской империи» является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

3. Содержание дисциплины

Формирование современного бюрократического государства.

Складывание централизованных монархических государств в Англии и Франции. Формирование центральных ведомств и бюрократии. Возникновение и совершенствование сфер управления финансов, армий, внешней политики, религии. Место парламента и Генеральных Штатов в системе государственного управления. Теории и практики возникающего абсолютизма.

Государственно-политическая структура Священной Римской империи. Концепция универсальной монархии. Место императоров в управлении. Роль курфюрстов в избрании императоров. «Золотая булла» 1356 г. и ее место в имперской конституции. Формирование территориальной государственности. Попытки осуществления имперской реформы и создания имперского суда, имперской армии, имперского налога и имперского правительства. Причины неудачи осуществления имперской реформы на Вормском рейхстаге 1495 г.

Рейхстаги, имперская реформа и Реформация. 1521-1555 гг.

Религиозная Реформация и имперская реформа. Реформация как важнейшая пружина процессов модернизации в государственно-политической, экономической, общественной и культурной областях. Практика проведения рейхстагов и эмпирическое развитие государственного права в Священной Римской империи. Начало Реформации в Германии и Вормский рейхстаг 1521 г. Имперские власти, Реформация и рейхстаги второй половины 20-х гг. XVI в. Рейхстаг 1530 г. и «Аугсбургское исповедание». Имперская реформа, имперское и территориальное государственно-политическое строительство, имперское налогообложение и имперский суд. Решение религиозного вопроса и проблема меньшинства на рейхстагах. Аугсбургский рейхстаг 1555 г.

Рейхстаги и имперские сословные совещания в эпоху Конфессионализации (вторая половина XVI – первая половина XVII вв.)

Дальнейшая кристаллизация функций и полномочий рейхстага и других имперских сословных совещаний. Конфессиональная политика. Укрепление позиций коллегии курфюрстов и представителей имперских округов. Сохранение роли рейхстага как всеобщего имперского собрания и политической силы, которая была в состоянии решать насущные центральные вопросы политической жизни Империи. Имперские окружные совещания, имперское депутативное совещание как органы имперской исполнительной власти. Проблема имперского мира.

Постоянный рейхстаг в Регенсбурге. Формирование, функции, отношения с имперскими и территориальными властями.

Регенсбургский рейхстаг (1663-1806) как форма постоянного имперского собрания. Постоянный рейхстаг как продолжение на постоянной основе рейхстагов предшествующих столетий и как постоянный законодательный орган. Вестфальский мир как высшая точка в функционировании институтов Империи. Законодательная функция постоянного рейхстага. Роль коллегии курфюрстов в работе постоянного рейхстага. Экономическая деятельность постоянного рейхстага. Постоянный рейхстаг – действующее на постоянной основе имперское сословное собрание.

Corpus Evangelicorum и Corpus Catholicorum на рейхстагах первой половины XVIII века.

Конфликты и споры между протестантскими и католическими чинами Старой империи. Возникновение и конституирование религиозных коалиций и способы решения конфликтных ситуаций. Порядок обсуждения и принятия решений на постоянном рейхстаге. Введение должности имперского викария. Соотношение имперской конституции и конфессиональных течений в первой половине XVIII в. в оценке Иоганна Якоба Мозера и Стефана Пюттера. Перемещение религиозных противоречий из области религиозно-политических военных конфликтов в правовую сферу. Постоянный рейхстаг как прообраз законодательного учреждения в правовом государстве нового времени.

Постоянный рейхстаг во второй половине XVIII – начале XIX века

Постоянный рейхстаг как ранняя модель парламента и предшественника современного бундесрата в ФРГ. Основные функции рейхстага, прерогативы и права его членов. «Дневник рейхстага» Эртеля о функциях и повседневной деятельности постоянного рейхстага. Жалобы корпуса протестантов. Постоянный рейхстаг и австро-

прусский дуализм. Французская революция и постоянный рейхстаг. Проблема объявления имперской войны. Разрушение имперской конституции вследствие политики Наполеона. Рейхстаг – заложник традиционной имперской системы. Роспуск постоянного рейхстага в 1806 г. и конец Священной Римской империи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные	самостоятельная работа
1	Введение. Формирование государства Нового времени в Западной Европе	1	1		
2	Государственно-политическая структура Священной Римской империи	22		2	20
3	Рейхстаги, имперская реформа и начало Реформации	22		2	20
4	«Третья Германия» и постоянный рейхстаг	19	1	2	16
5	Corpus Evangelicorum и Corpus Catholicorum на рейхстагах первой половины XVIII в.	20	1	1	18
6	Постоянный рейхстаг в Регенсбурге. Формирование, функции, отношения с имперскими и территориальными властями.	20	1	1	18
	контроль	4			4
	ИТОГО	108	4	8	96

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение. Формирование государства Нового времени в Западной Европе

1. Цели, задачи и методы, используемые при изучении дисциплины «Рейхстаги Священной Римской империи»
2. Обзор историографии дисциплины «Рейхстаги Священной Римской империи»
3. Краткая характеристика основных источников
4. Складывание централизованных монархических государств в Англии и Франции.
5. Формирование центральных ведомств и бюрократии. Возникновение и совершенствование сфер управления финансов, армий, внешней политики, религии.
6. Место парламента и Генеральных Штатов в системе государственного управления.
7. Теории и практики возникающего абсолютизма.

Тема 4. «Третья Германия» и постоянный рейхстаг

1. Формирование «Третьей Германии» как коалиции средних и мелких княжеств
2. Роль коллегии курфюрстов в работе постоянного рейхстага.
3. Экономическая деятельность постоянного рейхстага.
4. Постоянный рейхстаг – действующее на постоянной основе имперское сословное собрание.

Тема 5. Corpus Evangelicorum и Corpus Catholicorum на рейхстагах первой половины XVIII в.

1. Конфликты и споры между протестантскими и католическими чинами Старой империи.
2. Возникновение и конституирование религиозных коалиций и способы решения конфликтных ситуаций. Порядок обсуждения и принятия решений на постоянном рейхстаге.
3. Соотношение имперской конституции и конфессиональных течений в первой половине XVIII в в оценке Иоганна Якоба Мозера и Стефана Пюттера.

Тема 6. Постоянный рейхстаг в Регенсбурге. Формирование, функции, отношения с имперскими и территориальными властями.

1. Постоянный рейхстаг как ранняя модель парламента и предшественника современного бундесрата в ФРГ.
2. Основные функции рейхстага, прерогативы и права его членов. «Дневник рейхстага» Эртеля о функциях и повседневной деятельности постоянного рейхстага.
3. Постоянный рейхстаг и австро-прусский дуализм. Французская революция и постоянный рейхстаг.
4. Рейхстаг – заложник традиционной имперской системы.
5. Роспуск постоянного рейхстага в 1806 г. и конец Священной Римской империи.

Занятия семинарского типа

Планы практических занятий

Планы практических занятий по истории рейхстагов Священной Римской империи включают наиболее важные темы. В ходе практических занятий студент имеет возможность научиться самостоятельной работе с источниками и монографической литературой по курсу. Желательно при работе над темой обращать внимание на дискуссионные вопросы и различные подходы. Также планы занятий выполняют важную функцию при подготовке студента к зачету по предмету, позволяют систематизировать, повторить уже изученный материал.

Ввиду того, что главная цель практических занятий - привитие навыков самостоятельной работы с источниками, своего рода историческая практика, студенты в ходе занятий должны получить определенные источниковедческие знания и навыки. При подготовке к каждому из занятий необходимо составить представление обо всем комплексе источников по данной теме, выделить наиболее важные из них и проделать предварительный источниковедческий анализ по следующему плану:

- 1) автор (краткие сведения), название;
- 2) род источника (повествовательный, документальный);
- 3) вид источника (литературное произведение, письмо, философский трактат, хозяйственный документ, юридический документ, закон и т.д.);
- 4) структура (деление на главы, пункты, параграфы и т.д., когда и кем оно проведено);
- 5) исторические сведения, содержащиеся в документе.

Работу над вопросом следует начинать с изучения соответствующих разделов учебной литературы, затем необходимо проанализировать источники, производя краткие записи, а затем проработать дополнительную литературу. При подготовке к занятиям целесообразно составить план ответа и вести краткие записи.

На занятиях может быть заслушан доклад одного или сообщения нескольких студентов по теме занятия или по одному аспекту темы. Занятие может состоять из нескольких частей, где первая – обсуждение важнейших вопросов темы, вторая – сообщения, рассчитанные на 10–15 минут каждое, а третья – проверка знаний.

Тема 1. Формирование государства Нового времени в Западной Европе

1. Складывание централизованных монархических государств в Англии и Франции.
2. Формирование центральных ведомств и бюрократии. Возникновение и совершенствование сфер управления финансов, армий, внешней политики, религии.
3. Место парламента и Генеральных Штатов в системе государственного управления.
4. Теории и практики возникающего абсолютизма.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Сравнить деятельность рейхстагов с деятельностью английского парламента и французских Генеральных Штатов. Как в отечественной историографии изучалась история Рейхстагов XVI-XVIII вв.? Какие источники являются основополагающими для изучения этой темы? Исторические условия формирования централизованных государств в Англии, Франции и Испании. Причины формирования развития бюрократии в централизованных государствах. Законодательная деятельность парламента Генеральных Штатов. Основные идеи государственного управления, заложенные в деятельности парламента Генеральных Штатов.

Тема 2. Государственно-политическая структура Священной Римской империи

1. Концепция универсальной монархии.
2. Место императоров в управлении.
3. Роль курфюрстов в избрании императоров. «Золотая булла» 1356 г. и ее место в имперской конституции.
4. Формирование территориальной государственности.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Реставрация идеи Священной Римской Империи и политики Габсбургов. Функции и полномочия императоров в Священной Римской Империи. Складывание коллегии курфюрстов. Причины возникновения территориальной государственности.

Тема 3. Рейхстаги, имперская реформа и начало Реформации

1. Религиозная Реформация и имперская реформа.
2. Реформация как важнейшая пружина процессов модернизации в государственно-политической, экономической, общественной и культурной областях.
3. Практика проведения рейхстагов и эмпирическое развитие государственного права в Священной Римской империи.
4. Имперская реформа, имперское и территориальное государственно-политическое строительство, имперское налогообложение и имперский суд.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Имперские реформы как предтечи религиозной Реформации. Место реформации в социальных, политических и культурных процессах в Священной Римской Империи. Как производилась организация проведения рейхстагов? Роль имперских и территориальных институтов власти.

Тема 4. «Третья Германия» и постоянный рейхстаг

1. Формирование «Третьей Германии» как коалиции средних и мелких княжеств
2. Роль коллегии курфюрстов в работе постоянного рейхстага.
3. Экономическая деятельность постоянного рейхстага.
4. Постоянный рейхстаг – действующее на постоянной основе имперское сословное собрание.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Коалиции Тридцатилетней войны. Каковы были взаимоотношения коллегий курфюрстов и князей в деятельности рейхстагов? Источники финансирования деятельности рейхстагов. Постоянный рейхстаг – собрание представителей имперских территорий?

Тема 5. Corpus Evangelicorum и Corpus Catholicorum на рейхстагах первой половины XVIII в.

1. Конфликты и споры между протестантскими и католическими чинами Старой империи.
2. Возникновение и конституирование религиозных коалиций и способы решения конфликтных ситуаций. Порядок обсуждения и принятия решений на постоянном рейхстаге.
3. Соотношение имперской конституции и конфессиональных течений в первой половине XVIII в в оценке Иоганна Якоба Мозера и Стефана Пюттера.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Каковы были причины конфликтов и споров между протестантскими и католическими чинами? Каковы были процедурные моменты в деятельности рейхстагов? Место решений по конфессиональным вопросам в деятельности рейхстагов.

Тема 6. Постоянный рейхстаг в Регенсбурге. Формирование, функции, отношения с имперскими и территориальными властями.

1. Постоянный рейхстаг как ранняя модель парламента и предшественника современного бундесрата в ФРГ.
2. Основные функции рейхстага, прерогативы и права его членов. «Дневник рейхстага» Эртеля о функциях и повседневной деятельности постоянного рейхстага.
3. Роспуск постоянного рейхстага в 1806 г. и конец Священной Римской империи.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Насколько можно оценивать постоянный рейхстаг в качестве предшественника бундесрата ФРГ? Кто из немецких юристов составил «Дневник рейхстага» в XVIII веке? Роль Французской революции и политика Наполеона I в роспуске постоянного рейхстага в 1806 году.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента включает:

Изучение материалов лекций, текста учебника, чтения литературных произведений и монографий, написание эссе, знание политической карты.

Тема 1. Формирование государства Нового времени в Западной Европе

Вопросы и задания:

1. Сравните деятельность рейхстагов с деятельностью английского парламента и французских Генеральных Штатов.
2. Исторические условия формирования централизованных государств в Англии, Франции и Испании.
3. Перечислите причины формирования развития бюрократии в централизованных государствах.
4. Каковы были исторические условия формирования централизованных государств в Англии, Франции и Испании?
5. Охарактеризуйте формирование центральных ведомств и бюрократии, возникновение и совершенствование сфер управления финансов, армий, внешней политики, религии.
6. Дайте характеристику законодательной деятельности парламента Генеральных Штатов.
7. Опишите основные идеи государственного управления, заложенные в деятельности парламента Генеральных Штатов.

Тема 2. Государственно-политическая структура Священной Римской империи

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте концепцию универсальной монархии.
2. Какое место отводится императорам в управлении? Функции и полномочия императоров в Священной Римской Империи.
3. Охарактеризуйте складывание коллегии курфюрстов, их роль в избрании императоров. «Золотая булла» 1356 г. и ее место в имперской конституции.
4. Раскройте причины возникновения территориальной государственности.

Тема 3. Рейхстаги, имперская реформа и начало Реформации

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте имперские реформы как предтечи религиозной Реформации.
2. Какое место отводится реформации в социальных, экономических, государственно-политических и культурных процессах в Священной Римской Империи?
3. Опишите практику проведения рейхстагов и эмпирическое развитие государственного права в Священной Римской империи.
4. Какова роль имперских и территориальных институтов власти?

Тема 4. «Третья Германия» и постоянный рейхстаг

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте коалиции Тридцатилетней войны.
2. Каковы были взаимоотношения коллегий курфюрстов и князей в деятельности рейхстагов?
3. Опишите экономическую деятельность постоянного рейхстага. Назовите источники финансирования деятельности рейхстагов.
4. Является ли постоянный рейхстаг действующим на постоянной основе имперским сословным собранием?

Тема 5. Corpus Evangelicorum и Corpus Catholicorum на рейхстагах первой половины XVIII в.

Вопросы и задания:

1. Каковы были причины конфликтов и споров между протестантскими и католическими чинами?
2. Охарактеризуйте возникновение и конституирование религиозных коалиций и способы решения конфликтных ситуаций.
3. Каковы были процедурные моменты в деятельности рейхстагов?
4. Какое место занимали решения по конфессиональным вопросам в деятельности рейхстагов?
5. Охарактеризуйте соотношение имперской конституции и конфессиональных течений в первой половине XVIII в в оценке Иоганна Якоба Мозера и Стефана Пюттера.

Тема 6. Постоянный рейхстаг в Регенсбурге. Формирование, функции, отношения с имперскими и территориальными властями.

Вопросы и задания:

1. Насколько можно оценивать постоянный рейхстаг в качестве предшественника бундесрата ФРГ?
2. Кто из немецких юристов составил «Дневник рейхстага» в XVIII веке? Основные функции рейхстага, прерогативы и права его членов.
3. Какова роль Французской революции и политики Наполеона I в роспуске постоянного рейхстага в 1806 году?

Изучение дополнительных материалов

Чтобы лучше представить бытовую и духовную атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать художественные произведения, посмотреть художественные и документальные фильмы (на выбор).

Написание письменных работ

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать сообщение на одну из предложенных тем практического занятия. Также студентам предлагается написать реферат – небольшую письменную работу (объемом до 20 страниц), посвященную определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачёт (8 семестр)

Критерии выставления зачета:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).
2. Для получения зачета студент должен:
 - выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
 - активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
 - подготовить реферат.В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости или в форме теста.

Написание реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
<p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – оценка «отлично»;

19 – 24 баллов – оценка «хорошо»;

15 – 18 баллов – оценка «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Тематика рефератов:

- 1) Рейхстаги в Священной Римской империи в XIV-XV вв
- 2) «Золотая булла» 1356 г. и создание коллегии курфюрстов
- 3) Представительство императоров на рейхстагах
- 4) Конституирование рейхстага в конце XV в
- 5) Роль коллегии курфюрстов в работе рейхстагов
- 6) Курия князей и ее функции
- 7) Место и роль курии городов
- 8) Регламент обсуждения проектов законов и принятия законов

- 9) Религиозная проблема на рейхстагах
- 10) Вопросы налогообложения на рейхстагах
- 11) Проблема «турецкого налога» и его взимания
- 12) Постоянный рейхстаг как политический форум в Священной Римской империи

Пакеты контрольных вопросов и заданий по материалам курса:

Примерный вариант тестовых заданий

1. В каком году конституировался рейхстаг?
 - а) 1475
 - б) 1560
 - в) 1486
 - г) 1495

2. Какой император пытался в конце XV века провести имперскую реформу?
 - а) Фридрих III
 - б) Максимилиан I
 - в) Карл V
 - г) Карл VII

3. Сколько курий было в рейхстаге?
 - а) четыре
 - б) три
 - в) одна
 - г) пять

4. Члены какой курии избирали императора?
 - а) князей
 - б) городов
 - в) курфюрстов
 - г) епископов

5. На каком рейхстаге пытались остановить Реформацию?
 - а) на рейхстаге в Шпейере в 1526 г.
 - б) в Вормсе в 1521 г.
 - в) в Нюрнберге в 1532 г.
 - г) в Аугсбурге в 1530 г.

6. На каком рейхстаге были изложены принципы лютеранства?
 - а) в Нюрнберге в 1532 г.
 - б) в Аугсбурге в 1530 г.
 - в) в Шпейере в 1529 г.
 - г) в Аугсбурге в 1555 г.

7. На каком рейхстаге Карл V заставить протестантов перейти в католицизм?
 - а) в Регенсбурге в 1541 г.
 - б) в Шпейере в 1544 г.
 - в) в Аугсбурге в 1547/1548 гг.
 - г) в Нюрнберге в 1532 г.

8. На каком рейхстаге была сделана попытка провести новую реформу?
 - а) 1570 г. в Шпейере
 - б) 1576 г. в Регенсбурге

- в) 1555 г. в Аугсбурге
- г) Вормс 1566 г.

9. Одновременно с каким рейхстагом был заключен религиозный мир?

- а) *Аугсбург 1555 г.*
- б) Аугсбург 1559 г.
- в) Франкфурт 1554 г.
- г) Франкфурт 1552 г.

10. Когда начал работать постоянный рейхстаг в Регенсбурге?

- а) в 1720 г.
- б) *в 1663 г.*
- в) в 1648 г.
- г) в 1658 г.

11. Кто организовывал работу постоянного рейхстага?

- а) император
- б) эрцканцлер
- в) *имперский комиссар*
- г) вице-канцлер

12. Когда был распущен рейхстаг в Регенсбурге?

- а) в 1803 г.
- б) *в 1806 г.*
- в) в 1792 г.
- г) в 1799 г.

Ответы к тесту:

- 1.В 7.В
- 2.Б 8.А
- 3.Б 9.А
- 4.В 10.Б
- 5.Б 11.В
- 6.Б 12.Б

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест, соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то балл начисляется только за верное решение данного задания (выбор всех правильных вариантов ответа), если есть ошибка, то балл за решение не начисляется.

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, номер группы, номер варианта теста - тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.

8. На оценку «зачтено» необходимо ответить правильно на 60% вопросов. Если количество правильных ответов меньше 60%, то ставится оценка «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Родин, О. Ф. История Германии: учебник и практикум для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492175>
2. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493936>
3. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10019-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494271>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>
6. История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469169>

7.2. Дополнительная литература

1. Бойцов М.А. Очерки истории политического символизма в Средние века. М. 2009г.
2. Воцелка К. История Австрии. М., 2007
7. Всемирная история. Т.3-4. М., 2013-2014.
8. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время 1495-1806. Т.1-2. М., 2004-2009
9. Кризис и трагедия континента. Тридцатилетняя война (1618-1648) в событиях и коллективной памяти Европы. Ред. Ю.Е.Ивонин и Л.И.Ивонина. М., 2015
10. Патрушев А.И. Германская история: сквозь тернии тысячелетий. М., 2007
11. Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. Священная Римская империя, Австрия, Германия. Ростов-на-Дону. 1997

Периодические издания

Ежегодник РАН «Средние века». Вып. 1-62.
Журнал «Вопросы истории».

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.4.

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Российское образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>
9. Society for Renaissance Studies - <http://www.rensoc.org.uk>
10. *Фотографии рейхстага*
http://web.archive.org/web/20080109230642/http://www.geocities.com/isanders_2000/reichstag.htm
11. *Документы по истории политической борьбы на имперских собраниях (Рейхстагах) в Германии в конце XIV В. -*
<http://oldvostlit.info/Texts/Dokumenty/Germany/XIV/Reichstag/pred.htm>
12. <http://www.sv.medium-aevum.info/> - *Электронные версии журнала «Средние Века» – Академического периодического издания по истории Средневековья и раннего Нового времени в Западной Европе.*

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023