

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«15» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 Социология девиантного поведения

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Прикладная социология
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Сидорова А.С.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
08 октября 2020 года, протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору части ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений. В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные обучающимися в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Основы социологии», «Социология молодежи» и «История социологии», которые рассматривают теории отклоняющегося поведения.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» содержательно и логически взаимосвязана с такими дисциплинами образовательной программы, как: «Социология культуры», «Социология религии», «Социология коммуникаций», «Политическая социология», «Социология образования», «Социология личности».

Освоение дисциплины «Социология девиантного поведения» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Социология личности», «Психология делового общения», «Социология конфликта» и выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

Данный курс способствует выработке у обучающихся профессионального взгляда на проблему девиации в обществе, что поможет реализовывать на практике полученные теоретические знания в области отклоняющемся поведении личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-3 способен проводить анализ и интерпретацию данных социологических исследований	Знать закономерности функционирования социальных институтов, процессов и явлений. Уметь интерпретировать данные социологических исследований и проводить анализ полученных результатов. Владеть навыками обработки данных социологических исследований.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория девиантного поведения

Тема 1. Понятие девиантного поведения.

Основные понятия: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, социальная патология, девиация, как отклоняющееся от социокультурных норм и традиций поведение. Социальные нормы: природа, функции, типология. Социальный контроль и девиация. Понятие, методы и функции социального контроля. Институты социального контроля.

Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения. Концепции отклоняющегося поведения. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения: Ч. Дарвин, Ч. Ломброзо и др. Социологические теории девиантного поведения: пути адаптации по Р. Мертону, теории Т. Парсонса, И. Гофмана и др. о социальных факторах девиантного поведения, марксистские теории социальных отклонений.

Раздел 2. Природа и специфика девиации

Тема 2. Девиантное поведение: его виды и основные причины.

Типология девиантного поведения: общее и особенное в их взаимодействии. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение. Социальные условия девиантного поведения. Деформированная социализация личности как важнейший фактор девиантного поведения.

Агрессивное поведение. Общая характеристика видов и форм отклоняющегося поведения с

асоциальной направленностью. Отличительные особенности молодежи, как социально-демографической группы. Характеристика агрессии и агрессивного поведения. Проведение анализа причин агрессивного поведения в молодежной среде.

Тема 3. Аддиктивное (зависимое) поведение.

Характеристика аддиктивного поведения. Объекты зависимости и формы зависимого поведения. Влияние социальной среды на выбор личностью конкретного объекта зависимости. Дифференциации аддиктивного поведения различных категорий молодежи и анализ его причин.

Тема 4. Суицидальное поведение.

Самоубийство как социальное явление. Теория Э. Дюркгейма. Классификация суицидальных проявлений. Дифференциации суицидального поведения различных категорий молодежи и проведение анализа причин молодежного суицида.

Тема 5. Групповые девиации.

Общая характеристика групповых девиаций. Понятие «группа риска». Механизмы группообразования. Поведение в группе. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и коммуникация в группах.

Тема 6. Сексуальное девиантное поведение.

Понятие сексуального отклонения. Виды сексуальных девиаций. Социокультурные факторы формирования сексуального поведения. Теория сексуальной политики – К. Миллет. Дифференциации молодежных сексуальных девиаций и анализ причин их возникновения.

Раздел 3. Профилактика девиантного поведения

Тема 7. Базовые теоретические концепции профилактики

Теоретические разработки в области профилактики девиантного поведения: теория продвижения к здоровью; теория мотивации; теория жизненных навыков, концепция социальной поддержки.

Тема 8. Социальные технологии и особенности профилактической работы с различными категориями молодежи.

Социальные технологии профилактической работы: с молодежными «группами риска»; с молодежной аддикцией; с молодыми людьми, склонными к правонарушениям, суициду, бродяжничеству, сексуальным отклонениям.

Тема 9. Программы профилактики отдельных категорий девиантных групп.

Принципы, цели, задачи социально-коррекционной работы с девиантами в молодежной среде. Общие и частные принципы разработки социально-коррекционных программ и оценка эффективности социально-коррекционной работы.

4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Формы занятий			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теория девиантного поведения				
1. Понятие девиантного поведения Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	8	2	4	2
Раздел 2. Природа и специфика девиации				
2. Девиантное поведение: его виды и основные причины. Агрессивное поведение	8	2	4	2
3. Аддиктивное (зависимое) поведение	8	2	4	2
4. Суицидальное поведение	8	2	4	2
5. Групповые девиации	8	2	4	2
6. Сексуальное девиантное поведение	8	2	4	2
Раздел 3. Профилактика девиантного поведения				

7. Базовые теоретические концепции профилактики	8	2	4	2
8. Социальные технологии и особенности профилактической работы с различными категориями молодежи	8	2	4	2
9. Программы профилактики отдельных категорий девиантных групп	8	2	4	2
Итого:	72	18	36	18

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения (2 часа)

План

1. Девиация как отклоняющееся от социокультурных норм и традиций поведение.
2. Социальный контроль и девиация.
3. Основные формы регуляции социального поведения.
4. Концепции отклоняющегося поведения.

Лекция 2. Девиантное поведение: его виды и основные причины. Агрессивное поведение (2 часа)

План

1. Типология девиантного поведения.
2. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение.
3. Социальные условия девиантного поведения.
4. Деформированная социализация личности как важнейший фактор девиантного поведения.
5. Характеристика агрессии и агрессивного поведения.

Лекция 3. Аддиктивное (зависимое) поведение (2 часа)

План

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Объекты зависимости и формы зависимого поведения.
3. Влияние социальной среды на выбор личностью конкретного объекта зависимости.
4. Социально-исторические тенденции алкоголизации и наркотизации населения.
5. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения.
6. Дифференциации аддиктивного поведения различных категорий молодежи и анализ его причин.

Лекция 4. Суицидальное поведение (2 часа)

План

1. Самоубийство как социальное явление.
2. Классификация суицидальных проявлений.
3. Причины и социальные факторы самоубийств.
4. Социально-демографический состав суицидентов.
5. Отношение населения и отдельных его групп к суицидальному поведению.
6. Динамика самоубийств в России и на Смоленщине.

Лекция 5. Групповые девиации (2 часа)

План

1. Общая характеристика групповых девиаций.
2. Понятие «группа риска».

3. Феномен конформизма.
4. Деструктивные религиозные культы и молодежь.

Лекция 6. Сексуальное девиантное поведение (2 часа)

План

1. Понятие сексуального отклонения.
2. Виды сексуальных девиаций.
3. Социокультурные факторы формирования сексуального поведения.
4. Теория сексуальной политики.
5. Природа и социальная сущность проституции.
6. Социологические теории возникновения гомосексуальности.

Раздел 3. Профилактика девиантного поведения

Лекция 7. Базовые теоретические концепции профилактики (2 часа)

План

1. Теории продвижения к здоровью.
2. Теории мотивации.
3. Теории жизненных навыков.
4. Концепция социальной поддержки.

Лекция 8. Социальные технологии и особенности профилактической работы с различными категориями молодежи (2 часа)

План

1. Индивидуальная и групповая формы профилактической работы.
2. Социальная диагностика.
3. Особенности использования диагностических данных при профилактической деятельности.
4. Проблемы применения социальной диагностики в социальной практике.
5. Профилактические мероприятия для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям.

Лекция 9. Программы профилактики отдельных категорий девиантных групп (2 часа)

План

1. Принципы, цели, задачи социально-коррекционной работы с девиантами в молодежной среде.
2. Общие и частные принципы разработки социально-коррекционных программ
3. Алгоритм составления и критерии эффективности программы профилактических мероприятий для конкретных категорий девиантов.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, социальная патология.
2. Социальные нормы: природа, функции, типология.
3. Основные формы регуляции социального поведения.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения

1. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения: Ч. Дарвин, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, Х. Шелдон.
2. Социально-психологические концепции социальных отклонений (В. Франкл, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Маслоу, теория социального научения А. Бандуры).
3. Социологические теории девиантного поведения: пути адаптации по Р. Мертону, теории Т. Парсонса, И. Гофмана, Дм. Мида, П.А. Сорокина, Ю.А. Клейберга и др. о социальных факторах девиантного поведения, марксистские теории социальных отклонений.
4. Современные западные теории: модель «коридора девиаций», концепция «наклеивания ярлыков».

Тема 2. Девиантное поведение: его виды и основные причины. Агрессивное поведение

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения

1. Типология девиантного поведения: общее и особенное в их взаимодействии.
2. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение.
3. Социальные условия девиантного поведения.
4. Анализ причин девиантности поведения. Дифференциация их по отношению к различным категориям молодежи.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика агрессии и агрессивного поведения.
2. Факторы формирования агрессивного поведения: индивидуальные, социальные, гендерные.
3. Общие признаки проявления агрессивного поведения и его дифференциация, в зависимости от различных категорий молодежи.
4. Проведение анализа причин агрессивного поведения в молодежной среде.

Тема 3. Аддиктивное (зависимое) поведение

Практическое занятие 5.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Объекты зависимости и формы зависимого поведения.
3. Социально-исторические тенденции алкоголизации и наркотизации населения.

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения.
2. Средства коммуникации, как один из важнейших факторов формирования аддикций.
3. Дифференциации аддиктивного поведения различных категорий молодежи и анализ его причин.

Тема 4. Суицидальное поведение

Практическое занятие 7.

Вопросы для обсуждения

1. Самоубийство как социальное явление.
2. Причины и социальные факторы самоубийств.
3. Социально-демографический состав суицидентов.
4. Отношение населения и отдельных его групп к суицидальному поведению. Возрастная динамика суицидального поведения.

Практическое занятие 8

Вопросы для обсуждения

1. Семейные конфликты, развод, одиночество и суицид.
2. Дифференциации суицидального поведения различных категорий молодежи и проведение анализа причин молодежного суицида.
3. Динамика самоубийств в России и на Смоленщине.

Тема 5. Групповые девиации

Практическое занятие 9

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика групповых девиаций. Понятие «группа риска».
2. Механизмы группообразования.
3. Лидерство и коммуникация в группах.

Практическое занятие 10

Вопросы для обсуждения

1. Особенности внутригрупповых отношений молодежи.
2. Способы приобретения и передачи асоциального и антисоциального опыта в «группах риска».
3. Деструктивные религиозные культы и молодежь. Терроризм и молодежь.

Тема 6. Сексуальное девиантное поведение

Практическое занятие 11

Вопросы для обсуждения

1. Понятие сексуального отклонения.
2. Виды сексуальных девиаций.
3. Социокультурные факторы формирования сексуального поведения.
4. Теория сексуальной политики – К. Миллет.

Практическое занятие 12

Вопросы для обсуждения

1. Дифференциации молодежных сексуальных девиаций и анализ причин их возникновения.
2. Природа и социальная сущность проституции.
3. Социологические теории возникновения гомосексуальности.

Тема 7. Базовые теоретические концепции профилактики

Практическое занятие 13

Вопросы для обсуждения

1. Теория продвижения к здоровью.
2. Теория мотивации.
3. Теория социального научения А. Бандуры и теория проблемного поведения Р. Джессора.

Практическое занятие 14

Вопросы для обсуждения

1. Концепция социальной поддержки.
2. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

Тема 8. Социальные технологии и особенности профилактической работы с различными категориями молодежи

Практическое занятие 15

Вопросы для обсуждения

1. Непосредственная и опосредованная психосоциальная помощь для асоциальной и антисоциальной молодежи.
2. Индивидуальная и групповая формы профилактической работы. Сравнительный анализ их возможностей и ограничений.

Практическое занятие 16

Вопросы для обсуждения

1. Особенности использования диагностических данных при профилактической деятельности. Проблемы применения социальной диагностики в социальной практике.
2. Профилактические мероприятия для улучшения нравственной атмосферы в обществе, воспитания нетерпимости к преступлениям.

Тема 9. Программы профилактики отдельных категорий девиантных групп

Практическое занятие 17

Вопросы для обсуждения

1. Принципы, цели, задачи социально-коррекционной работы с девиантами в молодежной среде.
2. Общие и частные принципы разработки социально-коррекционных программ.

Практическое занятие 18.

Вопросы для обсуждения

1. Оценка эффективности социально-коррекционной работы.
2. Алгоритм составления и критерии эффективности программы профилактических мероприятий для конкретных категорий девиантов в молодежной среде и их семей.

Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие девиантного поведения. Теоретические подходы к объяснению девиантного поведения

Задание 1. Дайте в виде таблицы краткую характеристику биологических, психологических и социологических теорий девиантного поведения.

Задание 2. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующую одну из классификаций девиантного поведения.

Тема 2. Девиантное поведение: его виды и основные причины. Агрессивное поведение.

Задание 1. Составьте тематический кроссворд.

Тема 3. Аддиктивное (зависимое) поведение

Задание 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. Причины и последствия детской наркомании.
2. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
3. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
4. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
5. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.
6. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма.
7. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии.

8. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения.
9. Компьютерная зависимость.
10. Интернет-аддикции.

Тема 4. Суицидальное поведение

Задание 1. Составьте схему структуры суицидального поведения.

Тема 5. Групповые девиации

Задание 1. Сделайте тематическую подборку статей за последние пять лет.

Тема 6. Сексуальное девиантное поведение

Задание 1. Разработайте программу оперативного социологического исследования, целью которого будет изучение влияния социальной группы на личность или личности на социальную группу.

Тема 7. Базовые теоретические концепции профилактики

Задание 1. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующую один из видов сексуального девиантного поведения.

Тема 8. Социальные технологии и особенности профилактической работы с различными категориями молодежи

Задание 1. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующую одну из теорий профилактики девиантного поведения.

Тема 9. Программы профилактики отдельных категорий девиантных групп

Задание 1. Подберите специальные методики социально-педагогической диагностики девианта. Используйте одну из них в группе ваших сокурсников. Обработайте результаты исследования. Составьте рекомендации.

Задание 2. Составьте программу профилактики девиантного поведения молодежи (форму выберите самостоятельно). В программе должны быть следующие позиции: наименование и актуальность программы, цель, задачи, методы работы, ожидаемые результаты и алгоритм реализации программы.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1. написание эссе;
2. составление таблиц;
3. подготовка докладов;
4. подготовка презентаций;
5. составление кроссворда;
6. составление схем;
7. тематическая подборка статей;
8. социологическое исследование.

Требования к выполнению заданий: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено обучающимся в письменном виде в соответствии с методическими требованиями.

1) Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Шкала оценивания устного ответа

«5» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно и достаточно полно излагает материал; – обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; – строит ответ последовательно
«4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала
«0» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

Оценка может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

2) Требования к эссе

Эссе – сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальное впечатление и соображения автора по конкретной теме.

Эссе должно включать следующие составляющие:

- введение в тему эссе;

- обоснование различных взглядов на данную проблему, руководствуясь теоретическими знаниями;
- изложение собственного мнения по данной проблеме;
- аргументирование собственной позиции;
- выводы.

Требования к эссе: работа должна представлять собой оригинальный авторский текст, быть представлена в письменном виде и включать в себя заглавие (с указанием темы эссе, фамилии и номера группы студента, выполнившего работу); введение; текст эссе; заключение. Общий объем работы должен составлять 3-4 рукописные страницы. Эссе должно представлять собой результат аналитической работы автора, логически выстроенное и аргументированное рассуждение на заданную тему.

Критерии оценивания эссе

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Шкала оценивания эссе

«Отлично»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

«Хорошо»

1. В работе допущены несущественные отклонения от темы.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.

«Удовлетворительно»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

«Неудовлетворительно»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Работа содержит более 25% необоснованных заимствований;

При оценивании учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла эссе, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл.

Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

3) Требования к составлению таблиц

Таблица – способ структурирования информации, представляет собой распределение однотипных данных по строкам и столбцам.

Алгоритм составления таблицы:

- прочтение текста;
- определение признаков, по которым можно систематизировать материал;
- составление таблицы с определенным количеством граф;

- запись в соответствующих графах материала в сокращенном виде.

Критерии оценивания заданий на составление таблиц

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотные и адекватные примеры, иллюстрирующие основной материал (при необходимости);
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Шкала оценивания заданий на составление таблиц

Задания на составление таблиц оцениваются по пятибалльной шкале.

«Отлично» – дана краткая характеристика всех требуемых элементов по различным основаниям; нет логических, стилистических и грамматических ошибок.

«Хорошо» – таблица составлена с одной незначительной недоработкой;

«Удовлетворительно» – работа имеет одну существенную или две-три незначительных недоработки (нарушение логики, стилистические и грамматические ошибки, небрежное оформление и пр.);

«Неудовлетворительно» – в таблице отсутствуют от двух до четырех существенных элементов; таблица составлена с грубыми нарушениями, не соответствует теме задания, отсутствуют четыре и более существенных элемента таблицы; работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

4) Требования к докладу

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

Критерии оценивания доклада

- соответствие содержания заявленной теме;
- актуальность, новизна и значимость темы;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом.

Шкала оценивания доклада

«Отлично» – доклад соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие вышеперечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада.

«Хорошо» – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

«Удовлетворительно» – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

«Неудовлетворительно» – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада; тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал; работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

5) Требования к презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- использовать переносы слов;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

При подготовке презентации, характеризующей ту или иную молодежную субкультуру, необходимо отразить следующее:

- историю возникновения субкультуры;
- символику;
- особенности внешнего вида представителей субкультуры;
- идеологию;
- увлечения;
- музыкальные предпочтения;
- особенности поведения.

Критерии оценивания презентации

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Шкала оценивания презентации

«Отлично» – презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсах; используются средства наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), примеры и иллюстративный материал, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

«Хорошо» – презентация выполнена с 1-2 незначительными недоработками.

«Удовлетворительно» – презентация перегружена текстом; недостаточно представлен иллюстративный материал.

«Неудовлетворительно» – презентация недостаточно отражает выбранную тему; количество слайдов не соответствует содержанию выступления; оформление слайдов препятствует восприятию содержания; презентация не отражает выбранную тему, содержит неактуальную информацию; презентация не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

б) Требования к тематическому кроссворду

Тематический кроссворд – это кроссворд, составленный из слов на определенную тему.

Алгоритм составления тематического кроссворда:

- составление перечня терминов по данной теме (слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже);
- составление к каждому слову-ответу текстового определения;

- составление сетки кроссворда.

Кроссворд должен включать не менее 30 терминов по указанной теме. При составлении кроссворда необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности. Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах: 1-й экз. – с заполненными словами, 2-й экз. – только с цифрами позиций. Ответы на кроссворд предназначены для оценки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий.

Критерии оценивания

- четкость изложения материала, полнота исследования темы;
- оригинальность составления кроссворда;
- уровень стилизованного изложения материала;
- уровень оформления работы;
- количество вопросов в кроссворде, правильное их изложение.

Шкала оценивания составленного кроссворда

«Отлично» – тематический кроссворд составлен с использованием не менее 30 терминов по заданной теме, вопросы к терминам имеют четкое изложение, отсутствуют орфографические и стилистические ошибки, работа оформлена правильно, кроссворд имеет сложную структуру.

«Хорошо» – работа выполнена с 1-2 незначительными недоработками.

«Удовлетворительно» – кроссворд составлен с использованием от 20 до 30 терминов, некоторые из терминов не соответствуют заданной теме, присутствуют стилистические и орфографические ошибки, кроссворд имеет простую структуру (например, все слова расположены только по вертикали или только по горизонтали).

«Неудовлетворительно» – кроссворд содержит от 10 до 20 терминов, вопросы к некоторым терминам им не соответствуют, оформление работы соответствует не всем требованиям; кроссворд содержит менее 10 терминов, вопросы к терминам им не соответствуют; тематический кроссворд не предоставлен.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

7) Требования к составлению схем

Схема – способ структурирования информации, которая изображается в виде блоков, имеющих различную форму и соединенных стрелками.

Алгоритм составления схемы:

- прочтение текста;
- определение признаков, по которым можно систематизировать материал;
- составление схемы с определенным количеством блоков;
- запись в соответствующих блоках материала в сокращенном виде;
- установление логических связей между блоками.

Критерии оценивания схем

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Шкала оценивания составленной схемы

«Отлично» – дана краткая характеристика всех требуемых элементов по различным основаниям; нет логических, стилистических и грамматических ошибок.

«Хорошо» – схема составлена с одной незначительной недоработкой.

«Удовлетворительно» – работа имеет одну существенную или две-три незначительных недоработки (нарушение логики, стилистические и грамматические ошибки, небрежное оформление и пр.).

«Неудовлетворительно» – в схеме отсутствуют от двух до четырех существенных элементов; схема составлена с грубыми нарушениями, не соответствует теме задания, отсутствует четыре и более существенных элемента схемы; работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

8) Требования к тематической подборке статей

Тематическая подборка статей – список статей в специализированных журналах на определенную тему.

В тематической подборке должно быть не менее 15 статей, опубликованных не раньше, чем за последние пять лет. Статьи в списке следует располагать в алфавитном порядке.

Пример оформления:

1. Ананьев А. А. Направления совершенствования системы административного менеджмента в России / А.А. Ананьев // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – С. 86–90.
2. Кременная А. В. Пути изменения организационной культуры в туристической сфере / А.В. Кременная, Ю.П. Кривошеина // Экономика Крыма. – 2012. – № 2 (39). – С. 215–218.
3. Маничев С. А., Маничева Л.Г. Организационная культура как контекст менеджмента / С.А. Маничев, Л.Г. Маничева // Петербургский психологический журнал. – 2013. – № 5. – С. 1–26.

Критерии оценивания тематической подборки статей

- соответствие подборки статей заданной теме;
- оформление согласно ГОСТу;
- количество статей;
- работа предоставлена вовремя.

Шкала оценивания тематической подборки статей

«Отлично» – представлено 15 и более статей по указанной теме, список статей оформлен согласно ГОСТу, статьи расположены в алфавитном порядке.

«Хорошо» – работа выполнена с 1-2 незначительными замечаниями.

«Удовлетворительно» – в подборке представлено от 10 до 15 статей, 1-3 статьи не соответствуют указанной теме, оформление статей не полностью соответствует ГОСТу.

«Неудовлетворительно» – представлено менее 10 статей, более 3 статей не соответствуют указанной теме, статьи расположены не в алфавитном порядке; представлено от 5 до 10 статей, более половины статей не соответствуют указанной теме, статьи оформлены со значительными нарушениями требований ГОСТа; – работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

9) Требования к социологическому исследованию

Социологическое исследование – система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур в социологии для получения научных знаний о социальных явлениях.

Социологическое исследование должно включать:

- обоснование актуальности проблемы;
- определение целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- интерпретацию основных понятий;
- разработку гипотез исследования;

- обоснование выбора метода исследования;
- разработку инструментария;
- проведение исследования;
- анализ полученных данных;
- разработку выводов и рекомендаций по решению исследуемой проблемы.

Критерии оценивания программы оперативного социологического исследования и проведения исследования

- актуальность проблемы;
- соответствие программы целям и задачам исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- интерпретация основных понятий, соответствующих теме исследования;
- соответствие гипотез задачам исследования;
- соответствие выбора метода исследования его теме;
- логичность структуры инструментария;
- анализ полученных данных;
- наличие и логичность выводов и рекомендаций по решению исследуемой проблемы.

Шкала оценивания программы оперативного социологического исследования и проведения исследования

«Отлично» – работа соответствует всем требованиям к составлению программы оперативного социологического исследования, присутствует обоснование актуальности проблемы, определение целей и задач исследования, объекта и предмета исследования, интерпретация основных понятий, разработка гипотез исследования, обоснование выбора метода исследования, разработка инструментария, проведение исследования, анализ полученных данных, выводы и рекомендаций по решению исследуемой проблемы.

«Хорошо» – работа выполнена с 1-2 незначительными нарушениями требований к составлению программы оперативного социологического исследования.

«Удовлетворительно» – актуальность исследования раскрыта недостаточно полно, не все задачи исследования отражены в гипотезах, полученные выводы не проиллюстрированы графиками и таблицами.

«Неудовлетворительно» – отсутствие от 1 до 3 пунктов программы, наличие значительных затруднений в оформлении, наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок; работа предоставлена со значительными нарушениями требований к составлению программы оперативного социологического исследования, отсутствует более 3 пунктов программы; работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

10) Требования к проведению социально-педагогической диагностики девианта

При выполнении задания следует придерживаться следующего алгоритма:

- подбор статей о специальных методиках социально-педагогической диагностики девианта;
- выбор одной из методик для диагностики группы;
- проведение диагностики;
- обработка результатов диагностики, составление таблиц, диаграмм, графиков и т.д.;
- разработка рекомендаций, исходя из полученных в результате диагностики данных (рекомендаций должно быть не менее 5).

Критерии оценивания проведения обучающимся социально-педагогической диагностики

- соответствие диагностики заявленной теме;
- реальное проведение диагностики;
- предоставление результатов диагностики в графической форме;
- разработка не менее 5 рекомендаций по решению проблемы.

Шкала оценивания проведения обучающимся социально-педагогической диагностики
«Отлично» – проведена диагностика в группе сокурсников, результаты диагностики представлены в графической форме, составлено не менее 5 рекомендаций.

«Хорошо» – работа выполнена с 1-2 незначительными замечаниями.

«Удовлетворительно» – проведена диагностика в группе сокурсников, результаты диагностики представлены в графической форме, составлено менее 5 рекомендаций.

«Неудовлетворительно» – проведена диагностика в группе сокурсников, результаты диагностики представлены без иллюстративного материала (графики, таблицы, диаграммы и т.п.), рекомендации не предоставлены; проведена только диагностика в группе сокурсников; работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

11) Требования к разработке программы профилактики девиантного поведения молодежи

Программа профилактики девиантного поведения молодежи должна включать:

- актуальность программы;
- цель и задачи;
- методы работы по профилактике девиантного поведения;
- ожидаемые результаты;
- алгоритм содержания программы.

Критерии оценивания программы профилактики девиантного поведения

- актуальность проблемы;
- соответствие программы целям и задачам профилактической работы;
- определение объекта и предмета профилактической работы;
- соответствие выбора метода профилактической работы ее теме;
- логичность структуры;
- отсутствие грамматических и лексических ошибок;
- работа предоставлена вовремя.

Шкала оценивания программы профилактики девиантного поведения

«Отлично» – работа соответствует всем выше обозначенным требованиям и критериям.

«Хорошо» – работа выполнена с 1-2 незначительными нарушениями требований к составлению программы профилактики.

«Удовлетворительно» – работа выполнена с 2-5 незначительными ошибками, незначительно нарушен алгоритм реализации программы.

«Неудовлетворительно» – отсутствие от 1 до 3 пунктов программы, наличие значительных затруднений в оформлении, наличие большого количества грамматических и стилистических ошибок; работа предоставлена со значительными нарушениями требований к составлению программы профилактики, отсутствует более 3 пунктов программы; работа не предоставлена.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка уровня усвоения дисциплины

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачёта по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенциями в рамках дисциплины.

Условием получения оценки «зачтено» является:

- 1) отработка обучающимся не менее 70% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся более 70% заданий для самостоятельной работы.

Оценка «не зачтено» ставится при следующих условиях:

- 1) отработка обучающимся менее 70% практических занятий,
- 2) отработка обучающимся менее 70% заданий для самостоятельной работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455796> (дата обращения: 05.10.2020).

7.2 Дополнительная литература

1. Алдакушева Е.С. Методика оценивания сформированности нравственных ориентиров у детей с девиантным поведением младшего подросткового возраста // Педагогическое образование в России. 2014. №5. С. 94-99.
2. Ахмадали Б. Девиантное поведение как социальная проблема // Вестник Таджикского национального университета. 2012. №3-7(99). С. 167-170.
3. Бицутина А.Д., Фисенко О.С. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения подростков // Социально-гуманитарное знание: традиции и инновации. 2015. С. 25-31.
4. Бурова Н.А., Доника А.Д. Девиантное поведение подростков: социальный аспект // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №6-1. С. 51.
5. Велижанцева А.А. Формирование негативных зависимостей в ИКТ-среде у детей и подростков // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстримизма среди молодежи. 2015. С. 115-126.
6. Ганаева Е.Э. Девиантное поведение молодежи с элементами экстремизма // Евразийский научный журнал. 2016. №2. С. 74-76.
7. Диривянкина О.В. Девиантное поведение личности как результат взаимодействия биологических и социальных факторов // новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2016. №25. С. 35-41.
8. Думов С. Б. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2011. №6. С. 77-80.
9. Клячкина Н.Л., Пачколина Е.Н. Молодежная субкультура и девиантное поведение молодежи: асоциальные молодежные группировки // Вестник самарского юридического института. 2016. №2(20). С. 109-114.
10. Ковтун Л.О. Личностные особенности подростков, склонных к девиантному и делинквентному поведению // Вестник КемГУ. 2012. №1(49). С.81-89.
11. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Особенности девиантного поведения женщин, занимающихся проституцией // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2014. №5. С. 129-133.

12. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психодинамические механизмы формирования девиантного поведения (на примере алкогольной аддикции) // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2014. №5. С. 134-141.
13. Кот М.А., Кот А.А. Девиантное поведение // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2016. №24-1. С. 111-116.
14. Курьшова Л.А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. №10-2. С. 59-61.
15. Логунова О.А., Старцева Л.А. Девиантное поведение: факторы контроля // Социально-экономическое управление: теория и практика. 2011. №1. С. 151-153.
16. Мальцева Н.В. Природа и причины девиантного поведения детей и подростков // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. 2012. №5. С. 37-42.
17. Ольков С.Г. Влияние степени неравенства доходов народонаселения на уровень умышленных убийств // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. №1. С. 240-253.
18. Паатова М. Э., Бегидова С. Н., Хакунов Н.Х. Теоретико-методологический анализ социально-педагогических феноменов «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №1. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/137064/#6>
19. Павлова С.А., Фарафонтова И.А. Девиантное поведение и причины его возникновения // Успехи современной науки и образования. 2016. Т.2. №6. С. 129-131.
20. Плаксин А.Н. Аддиктивное поведение: определение проблемы и мер профилактики // педагогическое наследие К.Д. Ушинского: материалы научно-практической конференции. 2014. С. 389-393.
21. Плахотнюк Ю. И. Предупреждение девиантного и преступного поведения несовершеннолетних // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. №2(т.1). С. 278-280.
22. Попова Т. М. Дезадаптация как предпосылка развития девиантного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2013. №1. С. 79-88.
23. Райдугин Д.С., Жигаева К.В. Проблемы социокультурного конструирования ценностей, норм и отклоняющегося поведения в рефлексивной установке социального познания // Человек. Общество. Инклюзия. 2016. №2-2(26). С. 21-27.
24. Рогаль-Левицкая О.Ф. Анализ проблем девиантного поведения в подростковом возрасте и направления профилактической деятельности // Интеграция образования. 2012. №2. С. 70-75.
25. Сафонова Д.С. Активные методы профилактики девиантного поведения // актуальные научные исследования в современном мире. 2016. №9-1(17). С. 120-124.
26. Сухорукова Д.В., Богданов А.А. Социологические методы исследования аддиктивного поведения // Профилактическая и клиническая медицина. 2011. №3(40). С. 61-63.
27. Шпет В. В. Дети с девиантным поведением талантливы, просто это нужно увидеть // Современное образование. 2013. №4. С. 117-118.
28. Ярош Н.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: Учебно-методические пособия. М.: ТУСУР, 2012.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты базовых академических структур

1. Отделение общественных наук РАН: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

III. Электронные библиотеки

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022