

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII веках

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения: заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Программа одобрена на заседании кафедры
9 июня 2022 г., протокол №9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII веках» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII веках» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Средних веков», «Христианизация Римской империи» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «История исторической науки», «История исторической науки (всеобщая история)» и др. Кроме того, освоение дисциплины «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII веках» является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5: Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

3. Содержание дисциплины

Введение. Теории международных отношений. Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция. Расстановка сил в Европе к началу XVI века. Священная Римская империя и универсализм. Итальянские войны: региональный или общеевропейский конфликт? Османская империя и европейские государства во второй половине XV – XVI вв. Реформация, Конфессионализация и европейская политика. Англо-испанская борьба за владычество на морях. Тридцатилетняя война и создание

Вестфальской системы. Европейские войны XVII в. и политические потрясения в Англии: соотношение войны и революции в переходную эпоху. Войны Вестфальской системы и международное право. Война за господство на Балтике. Международные отношения от Утрехтского мира до Семилетней войны. «Ниспровержение альянсов» и Семилетняя война. Разделы Польши. Французская революция и международные отношения в 1789-1815. Наполеоновские войны.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные	самостоятельная работа
1	Введение. Теории международных отношений.	1	1		
2	Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция.	32	1	4	27
3	Священная Римская империя и универсализм.	34	2	2	30
4	Итальянские войны: региональный или общеевропейский конфликт?	2	2		
5	Реформация, Конфессионализация и европейская политика.	2	2		
6	Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы.	33	2	4	27
	зачет	4			4
Всего		108	10	10	88

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Введение. Теории международных отношений

Характеристика основных тенденций истории Западной и Центральной Европы в Раннее Новое время. Генезис капитализма и его особенности в различных странах Европы. Формирование европейского и мирового рынков. Развитие стран Европы во взаимной связи. Формирование европейской системы государств. Принцип государственного интереса. Создание международного права.

Концепции теории международных отношений. Теория равновесия сил. Теория политического реализма. Постмодернизм.

Тема 2. Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция

Создание государственных учреждений. Бюрократизация. Укрепление централизации. Монархизация и монополизация власти. Создание внешнеполитических ведомств. Формирование постоянных посольств и посольского права. Формирование системы международных договоров и конгрессов. Кризис средневекового рыцарства. Возникновение наемничества и постоянных армий. Возникновение рекрутской системы. Изобретение огнестрельного оружия и изменения в стратегии и тактике. Революция в военном искусстве.

Тема 3. Священная Римская империя и универсализм

Универсализм и территориализм как две основные тенденции в государственно-политическом развитии Европы раннего Нового времени. Процесс складывания территориальных и национальных государств. Священная Римская империя как воплощение идеи универсальной христианской империи. Политика Габсбургов и их противостояние с Францией.

Тема 4. Итальянские войны: региональный или общеевропейский конфликт?

Причины Итальянских войн. Политическая раздробленность Италии. Противоречия между Габсбургами и Францией. Поход Карла VIII в Италию и его последствия. Позиции итальянских государств. Соперничество Карла V и Франсиска I. Мир в Камбре и Барселоне. Политика Габсбургов в Италии. Конфликты с римскими папами. Война в Нидерландах. Кризис 1557 г. Переговоры и мир в Като-Камбрези. Итоги и значение Итальянских войн.

Тема 5. Реформация, Конфессионализация и европейская политика.

Истоки Реформации. Первая и Вторая Реформация. Формирование союза протестантских князей Германии. Отношения германских протестантов с Францией и Англией. Шмалькальденские войны. Аугсбургский религиозный мир. Конфессионализация и конфессиональный фундаментализм. Интернациональный кальвинизм. Обострение конфессиональных противоречий в начале XVII в. Конфессионализация во время Тридцатилетней войны.

Тема 6. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы

Политическая и религиозная борьба в Европе накануне Тридцатилетней войны. Создание Протестантского союза и Католической лиги в Германии. Чешское восстание. Вступление в войну Дании. Политика Франции и вступление в войну Швеции. Московское царство и Тридцатилетняя война. Вступление в войну Франции. Битва при Рокруа и ослабление Испании. Вестфальские переговоры и подписание мира. Создание Вестфальской системы международных отношений в Европе.

Занятия семинарского типа Планы практических занятий

Планы практических занятий по истории международных отношений в Западной, Центральной Европе XVI – XVIII вв. включают наиболее важные темы и охватывают разнообразные стороны жизни общества Европы и Америки. В ходе практических занятий студент имеет возможность научиться самостоятельно работать с источниками и монографической литературой по курсу. Желательно при работе над темой обращать внимание на дискуссионные вопросы и различные подходы. Также планы занятий

выполняют важную функцию при подготовке студента к зачету по предмету, позволяют систематизировать, повторить уже изученный материал.

Ввиду того, что главная цель практических занятий - привитие навыков самостоятельной работы с источниками, своего рода историческая практика, студенты в ходе занятий должны получить определенные источниковедческие знания и навыки. При подготовке к каждому из занятий необходимо составить представление обо всем комплексе источников по данной теме, выделить наиболее важные из них и проделать предварительный источниковедческий анализ по следующему плану:

- 1) автор (краткие сведения), название;
- 2) род источника (повествовательный, документальный);
- 3) вид источника (литературное произведение, письмо, философский трактат, хозяйственный документ, юридический документ, закон и т.д.);
- 4) структура (деление на главы, пункты, параграфы и т.д., когда и кем оно проведено);
- 5) исторические сведения, содержащиеся в документе.

Работу над вопросом следует начинать с изучения соответствующих разделов учебной литературы, затем необходимо проанализировать источники, производя краткие записи, а затем проработать дополнительную литературу. При подготовке к занятиям целесообразно составить план ответа и вести краткие записи.

На занятиях может быть заслушан доклад одного или сообщения нескольких студентов по теме занятия или по одному аспекту темы. Занятие может состоять из нескольких частей, где первая – обсуждение важнейших вопросов темы, вторая – сообщения, рассчитанные на 10–15 минут каждое, а третья – проверка знаний.

Тема 2. Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция.

1. Абсолютизм, его сущность и особенности внешней политики.
2. Складывание дипломатических институтов.
3. Изменения в военном деле в XVI–XVII вв.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Современные теории международных отношений. «Мемуары» Филиппа де Коммина как источник по истории дипломатии. «История правления Генриха VII» Ф.Бэкона как источник по истории внешней политики Англии. Внешняя политика Англии при Тюдорах.

Тема 3. Священная Римская империя и универсализм.

1. Универсализм и территориализм как две тенденции в государственно-политическом развитии Европы.
2. Священная Римская империя как воплощение идеи универсальной христианской империи.
3. Политика Габсбургов и их противостояние с Францией.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Франция в Итальянских войнах. Универсалистская политика Карла V. Внешняя политика Испании при Филиппе II. Дипломатия Генриха IV Бурбона.

Тема 6. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы.

1. Политическая и религиозная борьба в Европе накануне Тридцатилетней войны.
2. Основные этапы Тридцатилетней войны.
3. Европейская дипломатия на последнем этапе войны.

4. Подписание Вестфальского мира. Создание Вестфальской системы международных отношений в Европе.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Внешняя политика Франции при Ришелье. Внешняя политика Франции при Мазарини. Политика Швеции во время Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и создание Вестфальской системы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента включает:

Изучение материалов лекций, текста учебника, чтения литературных произведений и монографий, составление хронологических таблиц, кроссвордов, написание эссе либо реферата, знание политической карты.

Тема 2. Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте абсолютизм, его сущность и особенности внешней политики.
2. Как складывались дипломатические институты? Современные теории международных отношений.
3. «Мемуары» Филиппа де Коммина как источник по истории дипломатии.
4. «История правления Генриха VII» Ф.Бэкона как источник по истории внешней политики Англии.
5. Охарактеризуйте внешнюю политику Англии при Тюдорах.

Тема 3. Священная Римская империя и универсализм.

Вопросы и задания:

1. Опишите универсализм и территориализм как две тенденции в государственно-политическом развитии Европы.
2. Характеристика Священной Римской империи как воплощения идеи универсальной христианской империи.
3. Дайте характеристику политике Габсбургов и их противостоянию с Францией.
4. Охарактеризуйте участие Франции в Итальянских войнах.
5. Опишите универсалистскую политику Карла V.
6. Проанализируйте внешнюю политику Испании при Филиппе II.
7. Дайте характеристику дипломатии Генриха IV Бурбона.

Тема 6. Тридцатилетняя война и создание Вестфальской системы.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте политическую и религиозную борьбу в Европе накануне Тридцатилетней войны.
2. Охарактеризуйте внешнюю политику Франции при Ришелье.
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Франции при Мазарини.
4. Дайте характеристику политике Швеции во время Тридцатилетней войны.
5. Опишите основные этапы Тридцатилетней войны.
6. Охарактеризуйте европейскую дипломатию на последнем этапе войны.
7. Проанализируйте следующие события: подписание Вестфальского мира. Создание Вестфальской системы международных отношений в Европе.

Чтение монографий

Для углубления знаний по изучаемым вопросам студент должен прочитать минимум

одну монографию в течение семестра, составить ее развернутый план-конспект и обсудить с преподавателем ее содержание, демонстрируя знание содержания монографии и понимание затронутых в ней проблем.

Список монографий для самостоятельной работы:

1. Борисов Ю.В. Талейран. М. 1989.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М. 1991.
3. Ивонин Ю.Е. Императоры, короли, министры. Политические портреты XVI в. Днепропетровск. 1994.
4. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властители судеб Европы. Императоры, короли, министры XVI – XVIII вв. Смоленск, 2004.
5. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
6. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время, 1495-1806. – М.: РосКонсульт, 2004.
7. Ивонин Ю.Е. Международные отношения в Западной и Центральной Европе XVI в.: Очерки. – Смоленск, 2001.
8. Ивонин Ю.Е. Становление Европейской системы государств. Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск. 1989.
9. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Полководцы миротворцы: Евгений Савойский и Клод Виллар. М. 2009.
10. Ивонина Л.И. Спутники Марса. Маршал Тюрэн и принц Кондер. Сп-Б. 2013.
11. Ивонина Л.И. Дипломатия тридцатилетней войны : Учебное пособие / М-во образования РФ; Смоленский гос. пед. ин-т .— Смоленск : СГПИ, 1996.
12. Ивонина Л.И. Международные отношения в Европе во время становления Вестфальской системы. М. 2005.
13. Ивонина Л.И. Война за испанское наследство. М. 2009. (2-е издание Смоленск, 2010)
14. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика XVII в. Смоленск. 1998.
15. Кризис и трагедия континента. Тридцатилетняя война (1618-1648) в событиях и коллективной памяти Европы. Ред. Ю.Е.Ивонин, Л.И.Ивонина. М., 2015.
16. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола 1555 – 1648. СПб. 2002.
17. Прокопьев А.Ю. Иоганн Георг I, курфюрст Саксонии (1585-1656). Власть и элита в конфессиональной Германии. СПб. 2011.
18. Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. Священная Римская империя. Австрия. Германия. Ростов-на-Дону. 1997.

Изучение дополнительных материалов

Чтобы лучше представить бытовую и духовную атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать художественные произведения, просмотреть художественные и документальные фильмы (на выбор).

Написание письменных работ

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать сообщение на одну из предложенных тем практического занятия. Также студентам предлагается написать реферат – небольшую письменную работу (объемом до 20 страниц), посвященную определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачёт (9 семестр)

Критерии выставления зачета:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).

2. Для получения зачета студент должен:

- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
- подготовить реферат.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

Написание реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – оценка «отлично»;

19 – 24 баллов – оценка «хорошо»;

15 – 18 баллов – оценка «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Требования к рецензированию монографии и критерии оценивания

Рецензирование студентом монографии оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено». Допускается ответ в устной форме.

Рецензия получает оценку «зачтено», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые магистрант должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть оценена верно.

Рецензия получает оценку «не зачтено», если студент демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

Пакет контрольных вопросов и заданий по материалам курса:

1. Определите основные факторы изменения характера международных отношений и внешнеполитической идеологии в период формирования абсолютистских государственных систем.

2. Какая новая внешнеполитическая цель встала перед Австрией после окончания Тридцатилетней войны?

3. Почему Франции был выгоден новый европейский порядок, установившийся после Вестфальского мира?

4. В чем заключался новый европейский конфликт в области международных отношений, возникший после Тридцатилетней войны?

5. Выскажите свое суждение: согласны ли вы с позицией автора в том, что Вестфальская международная система в середине XVIII в. вступила в полосу острого кризиса? Приведите примеры, аргументирующие вашу позицию?

6. Объясните причины складывания противоборствующих коалиций в 80-е гг. XVIII в., их состав (англо-пруссско-голландская коалиция); проект Четвертого союза Франции, России, Австрии, Испании.

Критерии оценки контрольных вопросов и заданий по материалам курса:

Контрольные вопросы и задания призваны дополнять ответы студентов на практическом занятии и отдельной оценки не требуют. Однако, в некоторых случаях, правильное решение поставленных задач заслуживает условной отметки «плюс» в журнал текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
2. Новая история стран Европы и Америки : учебник для студентов вузов по направ. подготовки и спец. "История" / В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева, Т. М.

- Исламов и др.; под ред. И. М. Кривогуза .— 5-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2005 .— 912 с.
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг. : учеб. пособие / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова .— М. : Высшая школа, 2005 .
 4. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>
 5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475138>
 6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475137>
 7. Батюк, В.И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>

7.2 Дополнительная литература

1. Акимов Ю.Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в 1613-1713 гг. СПб., 2002.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
3. Внешняя политика России XVII–XVIII вв. М., 1999.
4. Зак А. Монархи против народа. Дипломатическая борьба на развалинах наполеоновской империи. М., 1966.
5. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
6. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. – Минск, 1984.
7. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время, 1495-1806. – М.: РосКонсульт, 2004.
8. Ивонин, Ю.Е. Международные отношения в Западной и Центральной Европе XVI в.: Очерки. – Смоленск, 2001.
9. Ивонина Л.И. Международные отношения в Европе конца XVII в. и Славная революция в Англии 1688-89 гг. – Смоленск, 2001
10. Ивонина Л.И. Война за испанское наследство. М., 2009.
11. Ивонина Л.И. Очерки международных отношений во время становления Вестфальской системы. М., 2005.
12. История войн в трех томах. Ростов-на-Дону, 1996. Т. 2.
13. История США. М., 1980. Т. 1.
14. История Франции. М.; Л., 1972.
15. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
16. Картунов С. В. Крушение Вестфальской системы и новый мировой порядок//Золотой Лев. № 125—126. 2006.
17. Малов В.И. Жан-Батист Кольбер. Абсолютистская бюрократия и французское общество. М., 1991.
18. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1971.
19. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра I. М., 1984.

20. Орлов А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
21. Поршнев Б.Ф. Тридцатилетняя война в Европе и вступление в нее Московского государства. М., 1974.
22. Поршнев Б.Ф. Франция, английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970.
23. Сергеев В.В. Внешнеполитическая история Запада от Тридцатилетней до Франко-Прусской войны (1618-1871): учеб. пособие. Калининград, 2007.
24. Тарле Е.В. Наполеон. Минск, 1992.
25. Тарле Е.В. Талейран. М., 1992.
26. Ховард М. Изобретение мира: Размышления о войне и международном порядке. М., 2002.
27. Черкасов П.П. Генерал Лафайет. М., 1987.
28. Черкасов П.П. Двуглавый орел и королевские лилии. Становление русско-французских отношений в XVIII веке. 1700-1775 гг. М., 1995.
29. Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI: Русско-французские отношения 1774-1792. М.: Наука, 2001.
30. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1991.
31. Черняк Е. Б. Пять столетий тайной войны. М., 1991.
32. Черняк Е. Б. Вековые конфликты. М., 1988.
33. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Внешняя политика Нидерландов. 1713-1763 гг.: становление голландского нейтралитета. М., 1998.
34. Шеремет В.И. Османская империя и Западная Европа. М., 1986.

Периодические издания

Журналы «Вопросы истории», «Новая и новейшая истории».

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Анатомия армии
<http://army.armor.kiev.ua/index.html>
2. Библиотека vive-liberta
http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
3. Великая Французская революция
<http://larevolution.ru/>
4. История и культура Англии
<http://british-history.ru/>
5. Наполеон Бонапарт
<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
6. Семилетняя война
<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
7. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Электронная библиотека Максима Мошкова
<http://lib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023