

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

I

- **05.01 Д**
Р Б ? Е- ? ЕЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения: заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Программа одобрена на заседании кафедры
9 июня 2022 г., протокол №9

Смоленск
2022

1. И

К

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII вв.» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII вв.» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Средних веков», «Христианизация Римской империи» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Нового времени», «История исторической науки», «История исторической науки (всеобщая история)» и др. Кроме того, освоение дисциплины «История международных отношений в Западной Центральной Европе в XVI - XVIII вв.» является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствующей успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

2.

Компетенция	Индикаторы достижения
-5: Способны использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	6 закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. П 6 ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происшедшие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значимые исторические события; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. 6 навыками самостоятельной работы с различными источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологии исторической науки, умения ориентироваться в мировом историческом процессе.

3.

Введение. Теория международных отношений. Формирование современной государственности и монополизация власти. Возникновение постоянной дипломатии. Военное искусство и военная революция. Расстановка сил в Европе к началу XVI вв. Священная Римская империя и универсализм. Итальянские войны: региональный или общеевропейский конфликт? Османская империя и европейские государства во второй половине XV – XVI вв. Реформация, Конфессионализация и европейская политика. Англо-испанская борьба за владычество на морях. Тридцатилетняя война и создание

В стфальской сист мы. Европ йски войны XVII в. и политич ски потряс ния в Англии: соотнош ни войны и р волюции в п р ходную эпоху. Войны В стфальской сист мы и м ждународно право. Война за господство на Балтик . М ждународны отнош ния от Утр хтского мира до С мил тн й войны. «Ниспров рж ни альянсов» и С мил тняя война. Разд лы Польши. Французская р волюция и м ждународны отнош ния в 1789-1815. Напол оновски войны.

0

№ п/п	Разд лы и т мы	Вс го часов	Формы занятий		
			л кции	практич ски и лабораторны	самостоят льная работа
1	Вв д ни . Т ории м ждународных отнош ний.	1	1		
2	Формировани совр м нной государств нности и монополизация власти. Возникнов ни постоянной дипломатии. Во нно искусство и во нная р волюция.	32	1	4	27
3	Свящ нная Римская имп рия и унив рсализм.	34	2	2	30
4	Итальянски войны: р гиональный или общ вроп йский конфликт?	2	2		
5	Р формация, Конф ссионализация и вроп йская политика.	2	2		
6	Тридцатил тняя война и создани В стфальской сист мы.	33	2	4	27
	зач т	4			4
		108	10	10	88

1

Характ ристика основных т нд нций истории Западной и Ц нтральной Европы в Ранн Ново вр мя. Г н зис капитализма и го особ нности в различных странах Европы. Формировани вроп йского и мирового рынков. Развити стран Европы во взаимной связи. Формировани вроп йской сист мы государств. Принцип государств нного инт р са. Создани м ждународного права.

Конц пции т ории м ждународных отнош ний. Т ория равнов сия сил. Т ория политич ского р ализма. Постмод рнизм.

Созданы государственные учреждения. Бюрократизация. Укрепление централизации. Монархизация и монополизация власти. Созданы внешние политические ведомства. Формирование постоянных посольств и посольского права. Формирование системы международных договоров и конгрессов. Кризис средневекового рыцарства. Возникновение наместничества и постоянных армий. Возникновение пружинской системы. Изобретение огнестрельного оружия и изменение стратегии и тактики. Революция в военном искусстве.

/ I

Универсализм и территориализм как два основных тенденции в государственнополитическом развитии Европы раннего Нового времени. Процесс складывания территориальных и национальных государств. Священная Римская империя как воплощение идеи универсальной христианской империи. Политика Габсбургов и их противостояние с Францией.

4. Д 6

Причины Итальянских войн. Политическая раздробленность Италии. Противоречия между Габсбургами и Францией. Поход Карла VIII в Италию и его последствия. Позиции итальянских государств. Соперничество Карла V и Франциска I. Мир в Камбрэ и Барселоне. Политика Габсбургов в Италии. Конфликты с римскими папами. Война в Нидерландах. Кризис 1557 г. Переговоры и мир в Като-Камбрэзи. Итоги и значение Итальянских войн.

5. I (

Истоки Реформации. Первая и Вторая Реформация. Формирование союза протестантских князей Германии. Отношения германских протестантов с Францией и Англией. Шмалькальдские войны. Аугсбургский религиозный мир. Конфессионализация и конфессиональный фундаментализм. Интернациональный кальвинизм. Обострение конфессиональных противоречий в начале XVII в. Конфессионализация во время Тридцатилетней войны.

6.

Политическая и религиозная борьба в Европе накануне Тридцатилетней войны. Создание Протестантского союза и Католической лиги в Германии. Чешское восстание. Вступление в войну Дании. Политика Франции и вступление в войну Швеции. Московское царство и Тридцатилетняя война. Вступление в войну Франции. Битва при Рокруа и ослабление Испании. Вестфальские переговоры и подписание мира. Создание Вестфальской системы международных отношений в Европе.

Планы практических занятий по истории международных отношений в Западной, Центральной Европе XVI – XVIII вв. включают наиболее важные темы и охватывают разнообразные стороны жизни общества Европы и Америки. В ходе практических занятий студентам предоставляется возможность самостоятельно работать с источниками и монографической литературой по курсу. Желательно при работе над темой обращать внимание на дискуссионные вопросы и различные подходы. Также планы занятий

выполняют важную функцию при подготовке студента к зачету по предмету, позволяют систематизировать, повторить уже изученный материал.

Ввиду того, что главная цель практических занятий - привити навыков самостоятельной работы с источниками, своего рода историческая практика, студенты в ходе занятий должны получить определенные источники для знания и навыки. При подготовке к каждому из занятий необходимо составить представление обо всех комплексах источников по данной теме, выделить наиболее важные из них и предложить дваритльный источников для анализа по следующему плану:

- 1) автор (краткие сведения), название;
- 2) род источника (повествовательный, документальный);
- 3) вид источника (литературно произведение, письмо, философский трактат, хозяйственный документ, юридический документ, закон и т.д.);
- 4) структура (деление на главы, пункты, параграфы и т.д., когда и к чему оно проведено);
- 5) исторические сведения, содержащиеся в документе.

Работу над вопросом следует начинать с изучения соответствующих разделов учебной литературы, затем необходимо проанализировать источники, производя краткие записи, а затем проработать дополнительную литературу. При подготовке к занятиям целесообразно составить план ответа и в стиле кратких записей.

На занятиях может быть заслушан доклад одного или сообщения нескольких студентов по теме занятия или по одному аспекту темы. Занятия могут состоять из нескольких частей, где первая – обсуждение важнейших вопросов темы, вторая – сообщения, рассчитанные на 10–15 минут каждая, а третья – проверка знаний.

2

1. Абсолютизм, его сущность и особенности внешней политики.
2. Складывание дипломатических институтов.
3. Изменения в вооруженном деле в XVI–XVII вв.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Современные теории международных отношений. «Мемуары» Филиппа де Коммина как источник по истории дипломатии. «История правления Грехи VII» Ф.Бэкона как источник по истории внешней политики Англии. Внешняя политика Англии при Тюдорах.

3 I

1. Универсализм и территориализм как тенденции в государственнополитическом развитии Европы.
2. Священная Римская империя как воплощение идеи универсальной христианской империи.
3. Политика Габсбургов и их противостояние с Францией.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Франция в Итальянских войнах. Универсалистская политика Карла V. Внешняя политика Испании при Филиппе II. Дипломатия Грехи IV Бурбона.

2

1. Политическая и религиозная борьба в Европе накануне Тридцатилетней войны.
2. Основные этапы Тридцатилетней войны.
3. Европейская дипломатия на последнем этапе войны.

4. Подписани В стфальского мира. Создани В стфальской сист мы м ждународных отнош ний в Европ .

М тодич ски указания

Подготовьт рассказ о сл дующ м.

Вн шняя политика Франции при Риш ль . Вн шняя политика Франции при Мазарини. Политика Шв ции во вр мя Тридцатил тн й войны. В стфальский мир и создани В стфальской сист мы.

6

Изуч ни мат риалов л кций, т кста уч бника, чт ния лит ратурных произв д ний и монографий, составл ни хронологич ских таблиц, кроссвордов, написани эсс либо р ф рата, знани политич ской карты.

2

Вопросы и задания:

1. Охаракт ризуйт абсолютизм, го сущность и особ нности вн шн й политики.
2. Как складывались дипломатич ски институты? Совр м нны т ории м ждународных отнош ний.
3. «М муары» Филиппа д Коммина как источник по истории дипломатии.
4. «История правл ния Г нриха VII» Ф.Бэкона как источник по истории вн шн й политики Англии.
5. Охаракт ризуйт вн шнюю политику Англии при Тюдорах.

3

I

Вопросы и задания:

1. Опишит унив рсализм и т рриториализм как дв т нд нции в государств нно-политич ском развитии Европы.
2. Характ ристика Свящ нной Римской имп рии как воплощ ния ид и унив рсальной христианской имп рии.
3. Дайт характ ристику политик Габсбургов и их противостоянию с Франци й.
4. Охаракт ризуйт участи Франции в Итальянских войнах.
5. Опишит унив рсалистскую политику Карла V.
6. Проанализируйт вн шнюю политику Испании при Филипп II.
7. Дайт характ ристику дипломатии Г нриха IV Бурбона.

2

Вопросы и задания:

1. Проанализируйт политич скую и р лигиозную борьбу в Европ накануне Тридцатил тн й войны.
2. Охаракт ризуйт вн шнюю политику Франции при Риш ль .
3. Охаракт ризуйт вн шнюю политику Франции при Мазарини.
4. Дайт характ ристику политик Шв ции во вр мя Тридцатил тн й войны.
5. Опишит основны этапы Тридцатил тн й войны.
6. Охаракт ризуйт вроп йскую дипломатию на посл дн м этап войны.
7. Проанализируйт сл дующи события: подписани В стфальского мира. Создани В стфальской сист мы м ждународных отнош ний в Европ .

У

Для углубл ния знаний по изуча мым вопросам студ нт долж н прочитать минимум

одну монографию в т ч ни с м стра, составить разв рнутый план-консп кт и обсудить с пр подават л м сод ржани , д монстрируя знани сод ржания монографии и понимани затронутых в н й пробл м.

Список монографий для самостоятельной работы:

1. Борисов Ю.В. Тал йран. М. 1989.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М. 1991.
3. Ивонин Ю.Е. Имп раторы, короли, министры. Политич ски портр ты XVI в. Дн проп тровск. 1994.
4. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Властит ли суд б Европы. Имп раторы, короли, министры XVI – XVIII вв. Смол нск, 2004.
5. Ивонин Ю.Е. У истоков вроп йской дипломатии нового вр м ни. Минск, 1984.
6. Ивонин Ю.Е. Унив рсализм и т рриториализм. Старая имп рия и т рриториальны государства Г рмании в ранн ново вр мя, 1495-1806. – М.: РосКонсульт, 2004.
7. Ивонин Ю.Е. М ждународны отнош ния в Западной и Ц нтральной Европ XVI в.: Оч рки. – Смол нск, 2001.
8. Ивонин Ю.Е. Становл ни Европ йской сист мы государств. Англия и Габсбурги на руб ж двух эпох. Минск. 1989.
9. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Полководцы миротворцы: Евг ний Савойский и Клод Виллар. М. 2009.
10. Ивонина Л.И. Спутники Марса. Маршал Тюр н и принц Конд р. Сп-Б. 2013.
11. Ивонина Л.И. Дипломатия тридцатил тн й войны : Уч бно пособи / М-во образования РФ; Смол нский гос. п д. ин-т. — Смол нск : СГПИ, 1996.
12. Ивонина Л.И. М ждународны отнош ния в Европ во вр мя становл ния В стфальской сист мы. М. 2005.
13. Ивонина Л.И. Война за испанско насл дство. М. 2009. (2- издани Смол нск, 2010)
14. Ивонина Л.И. Дипломатия и р волюция. Дв Английски р волюции и вроп йская политика XVII в. Смол нск. 1998.
15. Кризис и траг дия контин нта. Тридцатил тняя война (1618-1648) в событиях и колл ктивной памяти Европы. Р д. Ю.Е.Ивонин, Л.И.Ивонина. М., 2015.
16. Прокоп в А.Ю. Г рмания в эпоху р лигиозного раскола 1555 – 1648. СПб. 2002.
17. Прокоп в А.Ю. Иоганн Г орг I, курфюрст Саксонии (1585-1656). Власть и элита в конф ссиональной Г рмании. СПб. 2011.
18. Шиндлинг А., Цигл р В. Кайз ры. Свящ нная Римская имп рия. Австрия. Г рмания. Ростов-на-Дону. 1997.

Д

Чтобы лучш пр дставить бытовую и духовную атмосф ру изуча мого п риода, студ нтам пр длага тся прочитат худож ств нны произв д ния, просмотр ть худож ств нны и докум нтальны фильмы (на выбор).

Для формирования навыков сист матизации и обобщ ния получ нных знаний студ нтам пр длага тся написать составить сообщ ни на одну из пр длож нных т м практич ского занятия. Такж студ нтам пр длага тся написать р ф рат – н большую письм нную работу (объ мом до 20 страниц), посвящ нную опр д л нной т м , обзору источников по какому-то направл нию. Обычно ц лью р ф рата явля тся сбор и сист матизация знаний по конкр тной т м или пробл м .

К 1 (6

1. Показывает глубоко и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано давать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпрямые (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипрямые связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

К 0 (6

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий, не точности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипрямые связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видеизменившейся ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

К / (6

1. Усвоил основную содержание учебного материала, имеет проблемы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, оперделения понятий недостаточно четко; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает не полно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточно понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно.

К . (6

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался отвечать по тем причинам уважительной или при полном незнании основных положений темы.

6.2. К

9

6

1. Зачтено выставление по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).

2. Для получения зачета студент должен:

- выполнить все оперделенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
- подготовить реферат.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущего успеваемости.

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – это большая письменная работа, посвященная оперделенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист являясь первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает в себя наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если имеются наименования) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (номер 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать кратко обобщенные и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложениях рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложениях могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левый - не менее 30 мм, правый - не менее 10 мм, верхний - не менее 15 мм, нижний - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

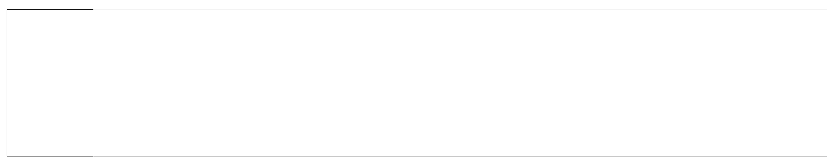
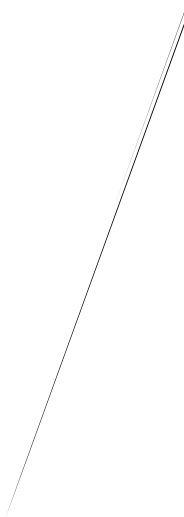
Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково четкими по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует пронумеровывать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту от начала. Номер страницы проставляют по середине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номер страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.



Результаты студентом монографии оцениваются по принципу «зачтено» / «не зачтено». Допускается ответ в устной форме.

Результат получения оценки «зачтено», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые магистрант должен был исправить самостоятельно при повторном кейс-обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть оценена верно.

Результат получения оценки «не зачтено», если студент демонстрирует незнание содержания монографии, структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

6

1. Определите основные факторы изменения характера международных отношений и внешнеполитической идеологии в период формирования абсолютистских государств XVIII в.

2. Какая новая внешнеполитическая цель встала перед Австрией после окончания Тридцатилетней войны?

3. Почему Франции был выгоден новый вероисповедный порядок, установившийся после Вестфальского мира?

4. В чем заключался новый вероисповедный конфликт в области международных отношений, возникший после Тридцатилетней войны?

5. Выскажите свое суждение: согласны ли вы с позицией автора в том, что Вестфальская международная система в середине XVIII в. вступила в полосу острого кризиса? Приведите примеры, аргументирующие вашу позицию?

6. Объясните причины складывания противоборствующих коалиций в 80-е гг. XVIII в., их состав (англо-прусско-голландская коалиция); проклятие Четвертого союза Франции, России, Австрии, Испании.

6

Контрольные вопросы и задания призваны дополнять ответы студентов на практическом занятии и отдельной оценки не требуют. Однако, в некоторых случаях, правильно решенные поставленные задачи заслуживают условной отметки «плюс» в журнал текущей успеваемости.

3

7.1 К

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стцквич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
2. Новая история стран Европы и Америки : учебник для студентов вузов по направлению подготовки и специальности "История" / В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева, Т. М.

- Исламов и др.; под р д. И. М. Кривогуза .— 5- изд., ст р. — М. : Дрофа, 2005 .— 912 с.
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг. : уч б. пособи / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова .— М. : Высшая школа, 2005 .
 4. История м ждународных отнош ний : уч бник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под р дакции й Н. А. Власова. — Москва : Издат льство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высш образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Т кст : эл ктронный // Образоват льная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>
 5. Новая история в докум нтах и мат риалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издат льство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Т кст : эл ктронный // Образоват льная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475138>
 6. Новая история в докум нтах и мат риалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издат льство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Т кст : эл ктронный // Образоват льная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475137>
 7. Батюк, В.И. История м ждународных отнош ний : уч бник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издат льство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высш образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Т кст : эл ктронный // Образоват льная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>

7.2

1. Акимов Ю.Г. От м жколониальных конфликтов к битв имп рий: англо-французско соп рнич ство в С в рной Ам рик в 1613-1713 гг. СПб., 2002.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
3. Вн шняя политика России XVII–XVIII вв. М., 1999.
4. Зак А. Монархи против народа. Дипломатич ская борьба на развалинах наполеоновской имп рии. М., 1966.
5. Ивонин Ю.Е. У истоков вроп йской дипломатии нового вр м ни. Минск, 1984.
6. Ивонин Ю.Е. У истоков вроп йской дипломатии нового вр м ни. – Минск, 1984.
7. Ивонин Ю.Е. Унив рсализм и т рриториализм. Старая имп рия и т рриториальны государства Г рмании в ранн ново вр мя, 1495-1806. – М.: РосКонсульт, 2004.
8. Ивонин, Ю.Е. М ждународны отнош ния в Западной и Ц нтральной Европ XVI в.: Оч рки. – Смол нск, 2001.
9. Ивонина Л.И. М ждународны отнош ния в Европ конца XVII в. и Славная р волюция в Англии 1688-89 гг. – Смол нск, 2001
10. Ивонина Л.И. Война за испанско насл дство. М., 2009.
11. Ивонина Л.И. Оч рки м ждународных отнош ний во вр мя становл ния В стфальской сист мы. М., 2005.
12. История войн в тр х томах. Ростов-на-Дону, 1996. Т. 2.
13. История США. М., 1980. Т. 1.
14. История Франции. М.; Л., 1972.
15. Карл йль Т. Французская р волюция. История. М., 1991.
16. КОРТУНОВ С. В. Круш ни В стфальской сист мы и новый мировой порядок//Золотой Л в. № 125—126. 2006.
17. Малов В.И. Жан-Батист Кольб р. Абсолютистская бюрократия и французско общ ство. М., 1991.
18. Манфр д А.З. Напол он Бонапарт. М., 1971.
19. Молчанов Н.Н. Дипломатия П тра I. М., 1984.

20. Орлов А.А. Союз П т рбурга и Лондона. Российско-британски отнош ния в эпоху наполеоновских войн. М.: Прогр сс-Традиция, 2005.
21. Поршн в Б.Ф. Тридцатил тняя война в Европ и вступл ни в н Московского государства. М., 1974.
22. Поршн в Б.Ф. Франция, английская р волюция и вроп йская политика в с р дин XVII в. М., 1970.
23. С рг в В.В. Вн шн политич ская история Запада от Тридцатил тн й до Франко-Прусской войны (1618-1871): уч б. пособи . Калининград, 2007.
24. Тарл Е.В. Напол он. Минск, 1992.
25. Тарл Е.В. Тал йран. М., 1992.
26. Ховард М. Изобр т ни мира: Размышл ния о войн и м ждународном порядк . М., 2002.
27. Ч ркасов П.П. Г н рал Лафай т. М., 1987.
28. Ч ркасов П.П. Двуглавый ор ли корол вски лилии. Становл ни русско-французских отнош ний в XVIII в к . 1700-1775 гг. М., 1995.
29. Ч ркасов П.П. Екат рина II и Людовик XVI: Русско-французски отнош ния 1774-1792. М.: Наука, 2001.
30. Ч ркасов П.П. Кардинал Риш ль . М., 1991.
31. Ч рняк Е. Б. Пять стол тий тайной войны. М., 1991.
32. Ч рняк Е. Б. В ковы конфликты. М.. 1988.
33. Шатохина-Мордвинц ва Г.А. Вн шняя политика Нид рландов. 1713-1763 гг.: становл ни голландского н йтралит та. М., 1998.
34. Ш р м т В.И. Османская имп рия и Западная Европа. М., 1986.

Журналы «Вопросы истории», «Новая и нов йшая истории».

7.3

Д

1. Анатомия армии
<http://army.armor.kiev.ua/index.html>
2. Библиот ка vive-liberta
http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
3. В ликая Французская р волюция
<http://larevolution.ru/>
4. История и культура Англии
<http://british-history.ru/>
5. Напол он Бонапарт
<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
6. С мил тняя война
<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
7. Эл ктронная библиот ка историч ского факульт та МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Эл ктронная библиот ка Максима Мошкова
<http://lib.ru/>

4 И

1. Уч бная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для пров д ния занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

т куш го контроля и пром жуточной атт станции (Стандартная уч бная м б ль (66 уч бных посадочных м ста), стол и стул для пр подават ля – по 1 шт., доска наст нная тр хэл м нтная – 1 шт., каф дра для л ктора 1 шт.).

2. Пом щ ни для самостоя льной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьют рный класс с выходом в Инт рн т: Уч бная м б ль (47 посадочных м ст), компьютерный класс с выходом в с ть Инт рн т (18 компьютеров), Инт рактивная доска SMART, Мульти м дийный про ктор, Скан р формат А3Epson GT – 20000, Принт р формат А3 Е 100, Компьют рно оборудовани Kraftway КС 41.

9.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лиц нзия 66920993 от 24.05.2016, (б ссрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лиц нзия 66975477 от 03.06.2016, (б ссрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизн са – Стандартный, Лиц нзия 1FB6181220135520512073, ж годно обновл ни

