

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_  
Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Дипломатия периода становления Вестфальской системы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Форма обучения – заочная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет

Программу разработал:

доктор исторических наук, профессор Л. И. Ивонина

Программа одобрена на заседании кафедры

9 июня 2022 г., протокол №9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Дипломатия периода становления Вестфальской системы» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Дипломатия периода становления Вестфальской системы» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История Нового времени» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «История исторической науки», «История исторической науки (всеобщая история)» и др.

Кроме того, освоение дисциплины «Дипломатия периода становления Вестфальской системы» является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-5:</b> Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

## 3. Содержание дисциплины

Причины и поводы формирования Вестфальской системы международных отношений. Тридцатилетняя война в Европе и ее воздействие на мировое развитие. Формирование устойчивых национальных государств как фактор системности международных отношений. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений, их сущность, содержание, влияние на мировое развитие. Принципы политического равновесия и «блоковая» политика в Европе. Основные

этапы эволюции Вестфальской системы международных отношений. Период консолидации европейских государств, его качественные и количественные характеристики. Сфера действия «Вестфальских принципов». Выход США в систему международных отношений и его последствия. Великая Французская революция (конец XVIII века) и крушение Вестфальской системы международных отношений. Роль и значение Вестфальской системы международных отношений для европейского и мирового развития.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Введение	1	1		
2	Возникновение Вестфальской системы международных отношений	3	3		
3	Европейская дипломатия во время войны за Испанское наследство и Северной войны	19		2	17
4	Дипломатия от войны за Испанское наследство до Семилетней войны	19		2	17
5	Дипломатия в Европе от Семилетней войны до Великой Французской революции	19		2	17
6	Вестфальская система эпохи Великой Французской революции	19		2	17
7	Кризис системы во время Великой Французской революции 1799-1814 (наполеоновские войны)	20	2	2	16
8	Крах Вестфальской системы и продолжение Вестфальского порядка	4	4		
	зачет	4			4
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

##### Занятия лекционного типа

##### Тема 1. Введение

Общая характеристика исторического процесса в XVII-XVIII вв. Генезис капитализма. Глобальный кризис XVII в. Коренная ломка и трансформация европейских государств. Буржуазные государства и абсолютные монархии. Монополизация, централизация и милитаризация власти. Феномен монархизации

(регализации) средних и малых государств. Великие державы. Понятия «Старый порядок» и «Классическая Европа».

## **Тема 2. Возникновение Вестфальской системы международных отношений**

Тридцатилетняя война и ее особенности. Конфессионально-политические союзы. Европейская дипломатия на последнем этапе войны. Заключение Вестфальского мира и его результаты. Формирование биполярной системы международных отношений.

## **Тема 7. Кризис системы во время Великой Французской революции 1799-1814 (наполеоновские войны)**

Амьенский мир. Формирование третьей и четвертой коалиций. Континентальная блокада. Сближение Наполеона I с Россией. Война в Испании. Пятая коалиция. Ухудшение русско-французских отношений. Отечественная война 1812 г. Дипломатическая борьба в 1813-1814 гг. Шестая коалиция. Дипломатия во время поражения Наполеона I и реставрации Бурбонов. «Сто дней» и седьмая коалиция.

## **Тема 8. Крах Вестфальской системы и продолжение Вестфальского порядка**

Венский конгресс и его решения. Дипломатия Талейрана и Александра I. Священный союз, его теория и практика. Формирование новой системы.

### **Занятия семинарского типа Планы практических занятий**

Планы практических занятий по истории дипломатии периода становления Вестфальской системы включают наиболее важные темы. В ходе практических занятий студент имеет возможность научиться самостоятельной работе с источниками и монографической литературой по курсу. Желательно при работе над темой обращать внимание на дискуссионные вопросы и различные подходы. Также планы занятий выполняют важную функцию при подготовке студента к зачету по предмету, позволяют систематизировать, повторить уже изученный материал.

Ввиду того, что главная цель практических занятий - привитие навыков самостоятельной работы с источниками, своего рода историческая практика, студенты в ходе занятий должны получить определенные источниковедческие знания и навыки. При подготовке к каждому из занятий необходимо составить представление обо всем комплексе источников по данной теме, выделить наиболее важные из них и проделать предварительный источниковедческий анализ по следующему плану:

- 1) автор (краткие сведения), название;
- 2) род источника (повествовательный, документальный);
- 3) вид источника (литературное произведение, письмо, философский трактат, хозяйственный документ, юридический документ, закон и т.д.);
- 4) структура (деление на главы, пункты, параграфы и т.д., когда и кем оно проведено);
- 5) исторические сведения, содержащиеся в документе.

Работу над вопросом следует начинать с изучения соответствующих разделов учебной литературы, затем необходимо проанализировать источники, производя краткие записи, а затем проработать дополнительную литературу. При подготовке к занятиям целесообразно составить план ответа и вести краткие записи.

На занятиях может быть заслушан доклад одного или сообщения нескольких студентов по теме занятия или по одному аспекту темы. Занятие может состоять из нескольких частей, где первая – обсуждение важнейших вопросов темы, вторая – сообщения, рассчитанные на 10–15 минут каждое, а третья – проверка знаний.

### **Тема 3. Европейская дипломатия во время войны за Испанское наследство и Северной войны**

1. Международные отношения в начале XVIII в.
2. Война за «Испанское наследство» 1701–1714 гг. Утрехтский мирный договор 1714г.; Раштатский мирный договор 1714г.
3. Северная война 1700 – 1721 гг. Выход России на берега Балтики. Ништадский мир 1721г.
4. Зарождение Пентархии.

#### Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Дипломатическая взаимосвязь войны за Испанское наследство и Северной войны. Экспансия Людовика XIV и война за Испанское наследство.

### **Тема 4. Дипломатия от войны за Испанское наследство до Семилетней войны**

1. Война за Польское наследство.
2. Война за Австрийское наследство 1740–1748 гг. Аахенский мирный договор 1748г.
3. Перегруппировка держав в середине XVIII в.
4. Семилетняя война 1756–1763 гг. в Европе и колониях. Губертсбургский мирный договор 1763г.

#### Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Внешняя политика Фридриха Вильгельма I. Внешняя политика Фридриха II. Внешняя политика Австрии в XVIII в. Внешняя политика Франции при Людовике XV и Людовике XVI. Внешняя политика Англии в XVIII в. Британо-французское колониальное соперничество в XVIII в. Роль России в европейской политике XVIII в. Фридрих Великий и австро-прусское соперничество.

### **Тема 5. Дипломатия в Европе от Семилетней войны до Великой Французской революции**

1. Международные отношения в 60–90-х гг. XVIII в.
2. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны 1710–1711, 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791 гг. Кючук-Кайнарджирский мир 1774г.; Ясский мир 1791г.
3. Первый раздел Польши.
4. Дипломатия во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Версальский мирный договор 1783г.

#### Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии. Война за независимость североамериканских колоний и Европа. Формирование колониальных держав и торговые войны как форма борьбы за новые территории.

### **Тема 6. Вестфальская система эпохи Великой Французской революции (1789-1799)**

1. Европа и Французская революция. Рейхенбахские соглашения 1790 г.
2. Польские разделы 1793, 1795 гг.
3. Дипломатия Дантона.
4. Дипломатия Робеспьера.
5. Дипломатия Директории.

#### Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии. Внешняя политика якобинцев. Антифранцузские коалиции 1790-х гг.

### **Тема 7. Кризис системы во время Великой Французской революции 1799-1814 (наполеоновские войны)**

1. Характер и цели наполеоновских войн.
2. Распад второй коалиции.
3. Война с третьей коалицией (1805).
4. Разгром Пруссии в 1806г. континентальная блокада.
5. Тильзитский мир.
6. Вторжение в Испанию. Пятая коалиция.
7. Нашествие Наполеона на Россию в 1812г.
8. Шестая коалиция.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Англия и наполеоновские войны. Внешняя политика Наполеона Бонапарта в эпоху Империи. Наполеон I и Павел I. Дипломатия в Европе накануне Отечественной войны 1812 г.

### **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа студента включает:**

Изучение материалов лекций, текста учебника, чтения литературных произведений и монографий, составление хронологических таблиц, написание реферата, знание политической карты.

### **Тема 3. Европейская дипломатия во время войны за Испанское наследство и Северной войны**

#### ***Вопросы и задания:***

1. Охарактеризуйте международные отношения в начале XVIII в.
2. Опишите дипломатическую взаимосвязь войны за Испанское наследство и Северной войны.
3. Дайте характеристику экспансии Людовика XIV и войне за Испанское наследство. Утрехтский мирный договор 1714г.; Раштатский мирный договор 1714г.
4. Охарактеризуйте Северную войну 1700 – 1721 гг., выход России на берега Балтики и Ништадский мир 1721г.
5. В чем заключается зарождение Пентархии?

### **Тема 4. Дипломатия от войны за Испанское наследство до Семилетней войны**

#### ***Вопросы и задания:***

1. Охарактеризуйте внешнюю политику Фридриха Вильгельма I и Фридриха II.
2. Дайте характеристику внешней политике Австрии в XVIII в.
3. В чем заключалась внешняя политика Франции при Людовике XV и Людовике XVI?
4. Дайте характеристику внешней политике Англии в XVIII в.
5. Охарактеризуйте перегруппировку держав в середине XVIII в.
6. Опишите британо-французское колониальное соперничество в XVIII в.
7. Охарактеризуйте Семилетнюю войну 1756–1763 гг. в Европе и колониях. Губертсбургский мирный договор 1763г.
8. Какова роль России в европейской политике XVIII в.?
9. Дайте характеристику Фридриху Великому и австро-прусскому соперничеству.

## **Тема 5. Дипломатия в Европе от Семилетней войны до Великой Французской революции**

### ***Вопросы и задания:***

1. Дайте характеристику международным отношениям в 60–90-х гг. XVIII в.
2. Поясните, как изменение в соотношении сил на международной арене непосредственно сказывалось на крупной проблеме международных отношений – османском (восточном) вопросе.
3. Дайте характеристику Русско-турецким войнам 1710–1711, 1735–1739, 1768–1774, 1787–1791 гг. Кючук-Кайнарджирский мир 1774г.; Ясский мир 1791г.
4. Опишите первый раздел Польши.
5. Дайте характеристику дипломатии во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке. Версальский мирный договор 1783г.

## **Тема 6. Вестфальская система эпохи Великой Французской революции (1789-1799)**

### ***Вопросы и задания:***

1. Дайте характеристику ситуации в Европе во времена Французской революции. Рейхенбахские соглашения 1790 г.
2. Опишите польские разделы 1793, 1795 гг.
3. Охарактеризуйте дипломатию Дантона.
4. Дайте характеристику дипломатии Робеспьера.
5. Охарактеризуйте дипломатию Директории.

## **Тема 7. Кризис системы во время Великой Французской революции 1799-1814 (наполеоновские войны)**

### ***Вопросы и задания:***

1. Опишите характер и цели наполеоновских войн.
2. Охарактеризуйте внешнюю политику Наполеона Бонапарта в эпоху Империи.
3. Охарактеризуйте распад второй коалиции.
4. Опишите войну с третьей коалицией (1805).
5. Дайте характеристику разгрому Пруссии в 1806г и континентальной блокаде.
6. Каковы итоги Тильзитского мира?
7. Опишите вторжение в Испанию и пятую коалицию.
8. Проанализируйте дипломатию в Европе накануне Отечественной войны 1812 г.
9. Охарактеризуйте нашествие Наполеона на Россию в 1812г.
10. Дайте характеристику шестой коалиции.

### **Чтение монографий**

Для углубления знаний по изучаемым вопросам студент должен прочитать минимум одну монографию в течение семестра, составить ее развернутый план-конспект и обсудить с преподавателем ее содержание, демонстрируя знание содержания монографии и понимание затронутых в ней проблем.

#### *Список монографий для самостоятельной работы:*

1. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две Английские революции и европейская политика XVII в. Смоленск. 1998.
2. Тарле Е.В. Талейран. М. 1992.
3. Борисов Ю.В. Талейран. М. 1989.
4. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М. 1991.
5. Клаузевиц К. О войне. М. 1999.
6. Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю. М. С-Пб. 2002.
7. Гренкин А.Н. Дипломатия Симона Боливара. М. 1991.
8. Ивонина Л.И. Международные отношения в Европе во время становления

- Вестфальской системы. М. 2005.
9. Ивонина Л.И. Война за испанское наследство. М. 2009. (2-е издание Смоленск, 2010)
  10. Э. Сазаев, Э. Махов. Борьба за господство на море. Аугсбургская лига. СПб. 2008.
  11. Ивонин Ю.Е., Ивонина Л.И. Полководцы миротворцы: Евгений Савойский и Клод Виллар. М. 2009.
  12. Ивонина Л.И. Спутники Марса. Маршал Тюрэн и принц Кондер. Сп-Б. 2013.

### **Изучение дополнительных материалов**

Чтобы лучше представить бытовую и духовную атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать художественные произведения, просмотреть художественные и документальные фильмы (на выбор).

### **Написание письменных работ**

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать составить сообщение на одну из предложенных тем практического занятия. Также студентам предлагается написать доклад – небольшую письменную работу (объемом от 5 до 10 страниц), в которой рассматривается один или несколько вопросов, проблем, задач, составляется обзор источников по какому-то направлению. Обычно целью доклада является обобщенное изложение результатов проведенных исследований, расширенное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных научных исследований или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

**1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:**

#### **Критерии оценивания**

**Оценка «5» ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.



6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка «3» ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Зачёт (9 семестр)

#### Критерии выставления зачета:

1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).

2. Для получения зачета студент должен:

- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
- подготовить доклад.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

#### Составление доклада

#### Критерии оценивания доклада

Критерий	Уровень выполнения	Оценка
Качество доклада	Доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом	Отлично
	четко выстроен	Хорошо
	Доклад излагается, но не объяснена суть работы	Удовлетворительно
	Доклад зачитывается	Неудовлетворительно
Использование демонстрационного материала	Магистрант представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	Отлично
	Материал, используемый в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	Хорошо
	Представленный демонстрационный материал мало использовался	Удовлетворительно

	докладчиком	
	Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	Неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы	Магистрант отвечает на все вопросы	Отлично
	При ответе на некоторые вопросы испытывает затруднения	Хорошо
	На многие вопросы не дает ответов	Удовлетворительно
	Не может четко ответить на вопросы	Неудовлетворительно
Владение терминологией и научным аппаратом	Блестяще владеет научным аппаратом	Отлично
	Магистрант использовал общенаучные и специальные термины	Хорошо
	Докладчик испытывает трудности при использовании терминов и научного аппарата	Удовлетворительно
	Не владеет научной терминологией	Неудовлетворительно
Четкость выводов	Выводы доказательные и полностью характеризуют работу.	Отлично
	Выводы четкие, доказательные, но не все аспекты работы отражены.	Хорошо
	Выводы имеются, но слабая доказательная база	Удовлетворительно
	Выводы не представлены	Неудовлетворительно

### Оценивание доклада

Оценка «отлично» выставляется лишь при совпадении высокой оценки всех критериев.

Оценка «хорошо» выставляется при совпадении хорошей оценки по всем критериям либо при наличии отличных и хороших оценок по указанным критериям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при совпадении удовлетворительной оценки по всем критериям либо при наличии хороших и удовлетворительных оценок по указанным критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при совпадении неудовлетворительной оценки по всем критериям либо при наличии удовлетворительных и неудовлетворительных оценок по указанным критериям.

### **Требования к рецензированию монографии и критерии оценивания**

Рецензирование студентом монографии оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено». Допускается ответ в устной форме.

Рецензия получает оценку «зачтено», если она составлена в соответствии с предъявляемым планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые магистрант должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть оценена верно.

Рецензия получает оценку «не зачтено», если студент демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

#### **Пакет контрольных вопросов и заданий по материалам курса:**

- 1) Дипломатическая борьба между Францией и Империей на Вестфальском конгрессе
- 2) Испанское наследство во второй половине XVII в.
- 3) Войны Людовика XIV и их характер
- 4) Гуго Гроций и его теория дипломатии
- 5) Дипломатия Швеции во второй половине XVII в.
- 6) Россия в системе международных отношений второй половины XVII в.
- 7) Дипломатическая взаимосвязь войны за Испанское наследство и Северной войны
- 8) Британо-французское колониальное соперничество в XVIII в.
- 9) Роль России в европейской политике XVIII в.
- 10) Фридрих Великий и австро-прусское соперничество
- 11) Разделы Речи Посполитой и политика России, Пруссии и Австрии
- 12) Война за независимость североамериканских колоний и Европа
- 13) Формирование колониальных держав и торговые войны как форма борьбы за новые территории
- 14) Антифранцузские коалиции 1790-х гг.
- 15) Наполеон I и Павел I
- 16) Дипломатия в Европе накануне Отечественной войны 1812 г.

#### **Критерии оценки контрольных вопросов и заданий по материалам курса:**

Контрольные вопросы и задания призваны дополнять ответы студентов на практическом занятии и отдельной оценки не требуют. Однако, в некоторых случаях, правильное решение поставленных задач заслуживает условной отметки «плюс» в журнал текущей успеваемости.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
2. Новая история стран Европы и Америки : учебник для студентов вузов по направ. подготовки и спец."История" / В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева, Т. М. Исламов и др.; под ред. И. М. Кривогуза .— 5-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2005 .— 912 с.
  3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг. : учеб. пособие / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова .— М. : Высшая школа, 2005 .
  4. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489168>
  5. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475138>
  6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475137>
  7. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489358>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Акимов Ю.Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в 1613-1713 гг. СПб., 2002.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
3. Внешняя политика России XVII–XVIII вв. М., 1999.
4. Зак А. Монархи против народа. Дипломатическая борьба на развалинах наполеоновской империи. М., 1966.
5. Ивонин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии нового времени. Минск, 1984.
6. Ивонина Л.И. Война за испанское наследство. М., 2009.
7. Ивонина Л.И. Очерки международных отношений во время становления Вестфальской системы. М., 2005.
8. История войн в трех томах. Ростов-на-Дону, 1996. Т. 2.
9. История США. М., 1980. Т. 1.
10. История Франции. М.; Л., 1972.
11. Карлейль Т. Французская революция. История. М., 1991.
12. Картунов С. В. Крушение Вестфальской системы и новый мировой порядок//Золотой Лев. № 125—126. 2006.
13. Малов В.И. Жан-Батист Кольбер. Абсолютистская бюрократия и французское общество. М., 1991.
14. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1971.
15. Молчанов Н.Н. Дипломатия Петра I. М., 1984.
16. Орлов А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн. М.: Прогресс-Традиция, 2005.
17. Поршнева Б.Ф. Тридцатилетняя война в Европе и вступление в нее Московского государства. М., 1974.

18. Поршнева Б.Ф. Франция, английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970.
19. Сергеев В.В. Внешнеполитическая история Запада от Тридцатилетней до Франко-Прусской войны (1618-1871): учеб. пособие. Калининград, 2007.
20. Тарле Е.В. Наполеон. Минск, 1992.
21. Тарле Е.В. Талейран. М., 1992.
22. Ховард М. Изобретение мира: Размышления о войне и международном порядке. М., 2002.
23. Черкасов П.П. Генерал Лафайет. М., 1987.
24. Черкасов П.П. Двуглавый орел и королевские лилии. Становление русско-французских отношений в XVIII веке. 1700-1775 гг. М., 1995.
25. Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI: Русско-французские отношения 1774-1792. М.: Наука, 2001.
26. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1991.
27. Черняк Е. Б. Пять столетий тайной войны. М., 1991.
28. Черняк Е. Б. Вековые конфликты. М.. 1988.
29. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Внешняя политика Нидерландов. 1713-1763 гг.: становление голландского нейтралитета. М., 1998.
30. Шеремет В.И. Османская империя и Западная Европа. М., 1986.

#### **Периодические издания**

Журналы «Вопросы истории», «Новая и новейшая истории».

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Анатомия армии  
<http://army.armor.kiev.ua/index.html>
2. Библиотека vive-liberta  
[http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio\\_1.htm](http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm)
3. Великая Французская революция  
<http://larevolution.ru/>
4. История и культура Англии  
<http://british-history.ru/>
5. Наполеон Бонапарт  
<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
6. Семилетняя война  
<http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
7. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Электронная библиотека Максима Мошкова  
<http://lib.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров),

Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023