

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Международные отношения в Азии на современном этапе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Форма обучения – заочная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал:

кандидат исторических наук, доцент Алексеева М.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры

9 июня 2022 г., протокол №9

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Международные отношения в Азии на современном этапе» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Она используется для подготовки учителей истории (уровень бакалавриата).

Для освоения дисциплины «Международные отношения в Азии на современном этапе» обучающиеся используют компетенции, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России до XX века», «История Нового времени» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России XX-XXI вв.», «История Новейшего времени», «История исторической науки», «История исторической науки России», «История исторической науки (всеобщая история)» и др.

Кроме того, изучение дисциплины «Международные отношения в Азии на современном этапе» является необходимой основой для построения индивидуальной образовательной программы бакалавров, способствует более успешной подготовке к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-5.</b> Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.

## 3. Содержание дисциплины

Изучение истории международных отношений в Азии на современном этапе дополняет цикл дисциплин по всеобщей истории. Азия в последние десятилетия стала основным мировым центром экономического и политического развития, в ней проживает более половины населения Земли и в ней сосредоточено более половины мировой экономики. В этом макрорегионе находятся две новых мировых державы – Индия и Китай, азиатские страны и субрегионы начинают играть ведущую роль в мировой политике и экономике.

В то же время Средний и Ближний Восток, Южная и Юго-Восточная Азия являются сосредоточием крупных политических проблем, чреватых региональными и

даже глобальными конфликтами. Многие страны Азии пошли по пути распространения оружия массового уничтожения и ракетных технологий, этот регион характерен неравномерностью развития отдельных стран и субрегионов. Азия является перекрестком, где сосуществуют и сталкиваются различные цивилизационные модели, религии, культуры и социально-политические уклады. Данный курс сочетает в себе исторический и проблемный подходы к изучению региона, и в результате его освоения студенты должны получить базовые знания о современной системе международных отношений в Азии и об основных факторах, влияющих на ее формирование и развитие.

Географически курс охватывает базовую проблематику всей Азии в ее традиционном определении. Вместе с тем, основное внимание в курсе будет уделено Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Специфические проблемы Ближнего Востока (арабо-израильский конфликт, противоречия между суннитской и шиитской ветвями ислама) в данном курсе рассматриваться не будут.

Курс должен подготовить студентов к практической деятельности, позволить им ориентироваться как в истории стран Азии, так и в политике двух - и многосторонних отношений в регионе, оценивать и понимать внешнеполитические интересы как России, так и основных международных игроков в регионе: США, КНР, Индии.

В результате усвоения курса студент должен овладеть традиционным объемом знаний по истории международных отношений в Азии, иметь собственные представления об основных событиях изучаемого периода и обладать навыками анализа международной обстановки в регионе с точки зрения политических и экономических перспектив взаимодействия России со своими партнерами на Востоке.

#### **Международные отношения в Азии в Конце XX – начале XXI вв.**

Современная международная ситуация на Дальнем Востоке после окончания «холодной войны». Формирование нового китайского полюса силы. Стратегическая ситуация в Восточной Азии в XXI веке - новый баланс сил и внешнеполитических интересов региональных игроков - Китая, России, Японии, обоих корейских государств, а также США. Формулирование новых геополитических и стратегических задач лидерами восточноазиатских государств. Соотношения силовых потенциалов ведущих государств Восточной Азии. Внешнеполитические интересы США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические интересы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противоречия интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта. Корея – мир расколотый надвое. Внешняя политика Японии. Россия и Япония - территориальный спор. Проблемы Ближнего и Среднего Востока. Проблема раздела Каспия. Операция НАТО в Афганистане и Ираке. Российско-турецкие отношения на современном этапе. Ситуация в Персидском заливе. Ядерная программа Ирана. Борьба с терроризмом. Глобализация и сотрудничество в Восточном регионе. Основные характеристики региональных экономических и политических объединений: АСЕАН, АТЭС, ШОС, АСЮА. Особенности региональной экономической интеграции. Интересы России в регионе: ОДКБ, ШОС, Таможенный Союз, Единое экономическое пространство.

#### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические и лабораторные	самостоятельная работа
1	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе	6	6		

2	Политика США и России в регионе	8	8		
3	Проблемы Ближнего и Среднего Востока	32		4	28
4	Корея – мир расколотый надвое	29		3	26
5	Внешняя политика Японии	29		3	26
	Зачет	4			4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>84</b>

## **5. Виды образовательной деятельности**

### **Занятия лекционного типа**

#### **Тема 1. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе**

Современная международная ситуация на Дальнем Востоке после окончания «холодной войны». Формирование нового китайского полюса силы. Стратегическая ситуация в Восточной Азии в XXI веке - новый баланс сил и внешнеполитических интересов региональных игроков - Китая, России, Японии, обоих корейских государств, а также США. Формулирование новых геополитических и стратегических задач лидерами восточноазиатских государств. Соотношения силовых потенциалов ведущих государств Восточной Азии. Внешнеполитические интересы США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические интересы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешнеполитические интересы Китая в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противоречия интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения регионального конфликта. Корея – мир расколотый надвое. Внешняя политика Японии. Россия и Япония - территориальный спор. Глобализация и сотрудничество в Восточном регионе. Основные характеристики региональных экономических и политических объединений: АСЕАН, АТЭС, ШОС, АСЮА. Особенности региональной экономической интеграции. Интересы России в регионе: ОДКБ, ШОС, Таможенный Союз, Единое экономическое пространство.

#### **Тема 2. Политика США и России в регионе**

Политика США в основных субрегионах Азии. Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР. Эволюция политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Восточной Азии. Система политических, военных и экономических объединений с участием России – ОДКБ, ШОС, Таможенный Союз, Единое экономическое пространство. Угрозы интересам России с азиатского направления. Военная и военно-техническая политика России в Азии. Российско-индийские отношения. Перспективы развития российско-китайских отношений.

### **Занятия семинарского типа**

#### **Планы практических занятий**

Планы практических занятий по Международным отношениям в Азии на современном этапе включают наиболее важные темы. В ходе практических занятий студент имеет возможность научиться самостоятельно работать с источниками и монографической литературой по курсу. Желательно при работе над темой обращать внимание на дискуссионные вопросы и различные подходы.

В ходе практических занятий студенты должны, опираясь на лекционный материал, сделать анализ текущей международной ситуации в регионе, выявить основные тенденции внешней политики отдельных стран, дать характеристику политических сил и политических лидеров изучаемого периода. Необходимо показать, какие новые черты проявляются в международных отношениях изучаемого региона и

раскрыть причины этого.

Студент должен иметь в виду, что преподаватель может использовать различные методы и подходы при проведении занятий. На практике может читаться и анализироваться текст основных источников, просматриваться материалы документальных фильмов, основанных на хрониках, которые будут тут же комментироваться, с включением в активную работу всех студентов. На занятиях может быть заслушан доклад одного или сообщения нескольких студентов по теме занятия или по части темы. Занятие может состоять из нескольких частей, где первая – обсуждение важнейших вопросов темы, вторая – сообщения, рассчитанные на 10–15 минут каждое, а третья – проверка знаний. Разумеется, к каждому практическому занятию студенты должны быть подготовлены, знать тему и принимать участие в обсуждении.

### **Тема 3. Проблемы Ближнего и Среднего Востока**

1. Основные узлы противоречий на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Проблема раздела Каспия.
3. Операция НАТО в Афганистане и Ираке.
4. Ситуация в Персидском заливе. Ядерная программа Ирана.
5. Борьба с терроризмом.
6. Российско-турецкие отношения на современном этапе.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Ирано-арабский конфликт. Малые государства региона. Ядерная программа Ирана. Израильский фактор во внешней политике Ирана. Экономический рост Ирана. Внутриполитическая ситуация в Иране. Внешние державы в регионе: роль США, КНР, Индии, Пакистана. Роль и действенность международных санкций против Ирана. Политика России в отношении Ирана. Основные сценарии развития ситуации вокруг ядерной программы Ирана.

Каспийский регион – эпицентр мировых проблем. Проблема раздела Каспия. Углеводороды – разведанные запасы и области залегания. Пути транспортировки нефти, транспортная политика вокруг Каспия. Существующие и проектируемые трубопроводы. Биологические ресурсы Каспия. Внешние игроки в регионе – США, НАТО, КНР. Операция НАТО в Афганистане, перспектива ухода НАТО из Афганистана. Концепция АфПак.

Рост исламского экстремизма в регионе. ИГИЛ.

Турция как региональная держава Среднего Востока. Российско-турецкие отношения на современном этапе.

### **Тема 4. Корея – мир расколотый надвое**

1. Проблема двух Корей.
2. Современные перспективы решения Корейской проблемы.
3. Политика США на Корейском полуострове.
4. Отношения России с Южной Кореей.

Методические указания

Подготовьте рассказ о следующем.

Ситуация вокруг КНДР. Ядерная программа КНДР и ядерный шантаж. Роль Японии, КНР, США. Основные этапы развития усилий международного сообщества по прекращению ядерной программы КНДР. Политика Республики Корея в отношении КНДР. Конструктивный подход к урегулированию на Корейском полуострове. Возможности национального примирения и баланса интересов.

## **Тема 5. Внешняя политика Японии**

1. Роль Японии в Азиатском регионе.
2. Японо-американский договор, как дополнительный фактор недоверия со стороны азиатских стран.
3. Японо-китайские отношения после окончания «холодной войны».
4. Японо-корейские отношения по окончании «холодной войны».
5. Территориальные проблемы между Японией и Россией.

### **Методические указания**

Подготовьте рассказ о следующем.

Япония и ее политическая и военная зависимость от США. Эволюция американо-японского союза. Внешняя политика Японии: поиск новых форм и методов «возвращения» Страны Восходящего Солнца в региональное сообщество государств в качестве его полноправного члена. Четыре основных принципа региональной политики Японии. Политика Японии на китайском направлении. Японо-китайские отношения: территориальные споры с Китаем и жесткая позиция в переговорном процессе. Японская политика в отношении корейских государств. Укрепление отношений с Сеулом и попытки интеграции КНДР в восточноазиатское сообщество государств. Японо-российский территориальный спор.

### **Самостоятельная работа**

#### **Самостоятельная работа студента включает:**

Изучение материалов лекций, текста учебника, чтения литературных произведений и монографий, кроссвордов, написание эссе либо реферата, знание политической карты, просмотр новейшей информации в СМИ и ее самостоятельная оценка.

#### **Изучение дополнительных материалов**

Чтобы лучше представить бытовую и духовную атмосферу изучаемого периода, студентам предлагается прочитать художественные произведения, посмотреть художественные и документальные фильмы (на выбор) с написанием отчета.

#### **Написание письменных работ**

Для формирования навыков систематизации и обобщения полученных знаний студентам предлагается написать эссе (сочинение) на тему «Перспективы международного сотрудничества в Азии в XXI в.». Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема (до 8 – 10 тыс. знаков) и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу, в то же время, оно не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции эссе граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом;

## **Тема 3. Проблемы Ближнего и Среднего Востока**

### ***Вопросы и задания:***

1. Охарактеризуйте конфликтный потенциал в отношениях стран Персидского залива.
2. Что называют иранским ядерным кризисом? Чего добивается Иран, по Вашему мнению?
3. Опишите основные проблемы, с которыми сталкиваются во взаимоотношениях прикаспийские страны.
4. Дайте политические характеристики странам Средней Азии, охарактеризуйте их внешнеполитическую ориентацию.
5. Какие ставят перед собой цели внешние для каспийско-среднеазиатского региона игроки?

6. В чем состоит значение Каспия и Средней Азии для мировой политики?
7. Опишите внешнюю политику Турции. Как складываются российско-турецкие отношения?
8. В чем состоит конфликт в Афганистане, в чем его опасность для других стран?

#### **Тема 4. Корея – мир расколотый надвое**

##### ***Вопросы и задания:***

1. Охарактеризуйте внешнюю политику КНДР и Республики Корея.
2. Какова политика международного сообщества в отношении корейской ядерной проблемы?

#### **Тема 5. Внешняя политика Японии.**

##### ***Вопросы и задания:***

1. Опишите эволюцию американо-японского союза.
2. Как складываются отношения между Японией и КНР?
3. Дайте характеристику внешней политике Японии.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

##### **1. Устный опрос на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:**

##### **Критерии оценивания**

##### **Оценка «5» ставится, если студент:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

##### **Оценка «4» ставится, если студент:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий,

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

#### **Оценка «3» ставится, если студент:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно.

#### **Оценка «2» ставится, если студент:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

6. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

### **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

#### **Зачёт (10 семестр)**

#### **Критерии выставления зачета:**



1. Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (Утверждено приказом и.о. ректора № 01-113 от 26.09.2019 г.; внесены дополнения приказом ректора № 01-48 от 30.04.2020 г.).
2. Для получения зачета студент должен:
  - выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
  - активно участвовать во всех формах аудиторных занятий;
  - подготовить эссе.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

### **Написание эссе**

**Эссе** от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и выработки навыков написания научных работ. Эссе автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть академическим стилем.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Построение эссе**

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

а) Титульный лист.

б) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

в) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

г) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Критерии оценивания эссе**

#### **Оценка «отлично»**

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

#### **Оценка «хорошо»**

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- б) язык работы можно оценить как «примитивный».

### **Пакет контрольных вопросов по материалам курса**

1. Охарактеризуйте основные географические и геополитические регионы Азии.
2. Какие основные цивилизации/религии представлены в Азии? Дайте им краткую характеристику.
2. Каковы основные подходы к изучению международных отношений?
3. Охарактеризуйте основные источники конфликтности в Азии, а также в отношениях азиатских стран с развитыми странами Севера.
4. Предложите классификацию стран Азии по тому или иному критерию. Объясните, почему Вы выбрали данный критерий.

5. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию Индии.
6. Охарактеризуйте внешнеполитическую стратегию КНР.
7. Дайте характеристику китайско-индийским отношениям в ретроспективе.
8. Охарактеризуйте конфликтный потенциал в отношениях стран Персидского залива.
9. Что называют иранским ядерным кризисом? Чего добивается Иран, по Вашему мнению?
10. Опишите основные проблемы, с которыми сталкиваются во взаимоотношениях прикаспийские страны.
11. Дайте политические характеристики странам Средней Азии, охарактеризуйте их внешнеполитическую ориентацию.
12. Какие ставят перед собой цели внешние для каспийско-среднеазиатского региона игроки?
13. В чем состоит значение Каспия и Средней Азии для мировой политики?
14. Опишите внешнюю политику Турции. Как складываются российско-турецкие отношения?
15. В чем состоит конфликт в Афганистане, в чем его опасность для других стран?
16. Охарактеризуйте внешнюю политику КНДР и Республики Корея.
17. Какова политика международного сообщества в отношении корейской ядерной проблемы?
18. Опишите эволюцию американо-японского союза.
19. Как складываются отношения между Японией и КНР?
20. Дайте характеристику внешней политике Японии.
21. В чем состоят основные проблемы интеграции России в азиатско-тихоокеанский регион?
22. Дайте характеристику региональным организациям ЮВА.
23. Что такое ШОС?
24. Опишите основные элементы политики США на Дальнем Востоке, в ЮВА и Южной Азии.
25. Опишите основные элементы политики США в Персидском заливе и в Средней Азии.
26. Как складываются отношения России с КНР, Японией и двумя Кореями?
27. В чем состоит российская политика на Ближнем Востоке и Персидском заливе?
28. Каковы перспективы азиатско-тихоокеанского региона в мировой политике и экономике?
29. В чем состоят основные угрозы международной безопасности в Азии?

#### **Критерии оценки контрольных вопросов и заданий по материалам курса:**

Контрольные вопросы и задания призваны дополнять ответы студентов на практическом занятии и отдельной оценки не требуют. Однако, в некоторых случаях, правильное решение поставленных задач заслуживает условной отметки «плюс» в журнал текущей успеваемости.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449183>

2. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451017>
3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453820>
4. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449361>
5. Сафронов, Б. В. Ближний Восток: история и современность : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459105>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Аллисон Р. Центральная Азия и Закавказье: региональное сотрудничество и фактор российской политики. Карнеги, 2004.
2. Арин О. Стратегические контуры Восточной Азии в XXI веке. Россия: ни шагу вперед. - М., 2001.
3. Белокреницкий В. Я., В. Н. Москаленко, Т. Л. Шаумян. Южная Азия в мировой политике. М.: Международные отношения, 2003.
4. Братерский М. В. США и проблемные страны Азии: обоснование, выработка и реализация политики в 1990 – 2005 гг. М.: МОНФ, ИСК РАН, 2005.
5. Готтемюллер Р., Ю. Федотов. Корейский ядерный кризис: перспективы урегулирования. МГИМО, Фонд Карнеги, 2005.
6. Латышев И.А. Россия и Япония. В тупике территориального спора 2000-2004. - М., 2004.
7. Малышева Д. Б. Россия и Каспийский регион : проблемы безопасного развития. М.: 2002.
8. Устинова Т. Н. Политика США и Японии в АТР и проблемы безопасности. Проблемы безопасности в Азии. М.: "Европеум - Пресс"(Москва), 2001.
9. Мартынов Б. Ф. История международных отношений стран Латинской Америки (XX – начало XXI вв.). Учеб. пособ. М., 2008.
10. Окунева Л. С. Бразилия: особенности демократического проекта. М., 2008.
11. Орлов А. Г. Высшие органы государственной власти стран Латинской Америки. М., 2001
12. Сизоненко А.И. Россия: на латиноамериканском направлении. М., 2002.

### Периодические издания

Журналы «Вопросы истории», «Новая и новейшая истории», «Проблемы Дальнего Востока», «Азия и Африка сегодня», «Восток. Афро-азиатские общества: история и современность», «Новое восточное обозрение»

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. Ежегодник «Дипломатический вестник»: <http://www.mid.ru/ru/dipvestnik>
6. Официальный сайт МИД РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru>
7. Всемирная история. Режим доступа: <http://www.world-history.ru>
8. Страноведческие исследования Библиотеки Конгресса США. Режим доступа: <http://www.countrystudies.us>
9. Энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
10. Encyclopedia of the Nations. Режим доступа: <https://www.nationsencyclopedia.com>
11. Мировая экономика и международные отношения. URL:<http://www.imemo.ru/jour/meimo>
12. Ойкумена. Регионоведение. URL: <http://www.ojkum.ru/>
13. Россия и АТР. URL: <http://www.riatr.ru/>
14. Россия и Китай. URL: <http://ruchina.org/>
15. Россия в глобальной политике. URL: <http://www.globalaffairs.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (66 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway KC 41.

### 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023