

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Современные средства оценивания результатов обучения
на уроках истории

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр.

Программу разработала: кандидат исторических наук, доцент кафедры истории
России Н.В. Никитина

Одобрена на заседании кафедры
« 9 » июня 2022 г., протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «История, Обществознание», дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения на уроках истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения истории», других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием,

	<p>позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами;</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рам-</p>

	<p>как основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.);</p> <p>Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса; основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа историче-</p>

	<p>ской информации и проведения исторического исследования.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Качество образования и основные направления его оценки. Методы управления качеством.

Контроль как важнейший компонент практической деятельности педагога. Задачи педагогического контроля.

Виды, функции, принципы педагогического контроля. Контрольно-оценочная система и основные подходы к организации оценивания. Формы контроля качества обучения. Контрольно-оценочные средства. Задачи и условия обновления контрольно-оценочных средств в образовании.

Оценивание, оценка, отметка. Критерии оценивания на уроках истории по традиционной пятибалльной шкале. Функции оценки. Психолого-педагогические проблемы традиционной системы оценивания в школе.

Новые виды и технологии оценивания. Основные подходы к расширению границ оценивания и гуманизации балльной отметки. Портфолио как форма аутентичного индивидуализированного оценивания и самооценивания. Виды портфолио. Основные этапы формирования портфолио. Достоинств и недостатки портфолио как средства оценивания, проблемы внедрения.

Рейтинговая система оценки знаний, основные принципы рейтинговой системы. Виды рейтинга, используемые в организации обучения. Достоинств и недостатки рейтинга как средства оценивания, проблемы внедрения.

Мониторинг как средство диагностики в обучении. Компоненты и принципы мониторинга.

Тесты как диагностическое средство в обучении. Педагогический тест. Классификация тестов, используемых в обучении. Требования, предъявляемые к педагогическим тестам. Предтестовые задания и тесты. Правила составления предтестовых заданий и формирования тестов. Рекомендации для успешного прохождения тестирования.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) и единый государственный экзамен (ЕГЭ) как независимая система государственного контроля качества знаний учащихся и всего школьного образования, единая форма государственной аттестации выпускников основной и полной средней общеобразовательных школ, преобладающая форма вступительных испытаний в ВУЗы и учреждения СПО. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ. Спецификация и кодификатор КИМ ЕГЭ. Организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ.

4. Тематический план

Тема	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1. Предмет и задачи курса. Понятие о качестве образования.	9	2	2	5
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения.	11	2	4	5
3. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки. Функции оценки.	11	2	4	5
4. Современные средства оценки - рейтинг, мониторинг, портфолио.	11	2	4	5
5. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	9	2	2	5
6. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестирования.	11		6	5
7. ОГЭ и ЕГЭ, содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).	10	2	4	4
ИТОГО	72	12	26	34

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи курса. Понятие о качестве образования.

Качество образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Предмет, объект педагогического контроля в общеобразовательной школе.

Тема 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Характеристика функций и принципов педагогического контроля. Основные формы контроля качества обучения. Традиционные и современные подходы к организации системы контроля качества обучения.

Тема 3. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки. Функции оценки.

Понятие «отметка», «оценка», их сущность и противоречия. Оценка, её значение и содержание в образовательном процессе. Значение оценки в мотивации учащихся к обу-

чению. Функции оценки контроля качества обучения в общеобразовательной школе. Содержание традиционной пятибалльной системы оценивания школьников.

Тема 4. Современные средства оценки - рейтинг, мониторинг, портфолио.

Понятие рейтинг. Возможности ранжирования для оценки качества обучения учащихся. Основные этапы построения рейтинговых шкал. Понятие мониторинг. Сущность, основные направления и содержание проведения мониторинга в образовательных учреждениях. «Накопительная оценка» («портфолио») - сущность, основные компоненты.

Тема 5. Этапы развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Краткая историография развития тестирования в психолого-педагогической науке. Понятие «педагогического тестирования». Психологические аспекты тестирования. Возрастные особенности тестирования.

Тема 7. ОГЭ и ЕГЭ, содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной аттестации выпускников общеобразовательных школ. Нормативно-правовая база. Организационно-техническое обеспечение. Бланки тестовых заданий и их основное содержание в едином государственном экзамене. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории. Проверка и обработка результатов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. **Понятие о качестве образования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «качество образования».
2. Качество современного российского образования в оценках экспертов: ЕГЭ, PISA, TIMSS, PIRLS.

Тема 2. **Виды, формы и организация контроля качества обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогического контроля».
2. Виды и функции педагогического контроля.
3. Основные формы контроля качества обучения..

Тема 3. **Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценки.**

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и отметка. Функции оценки.
2. Традиционные средства контроля и оценки. Их достоинства и недостатки.

3. История и современность.

Тема 4. Современные средства оценки.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и направления поиска новых видов и систем оценивания.
2. Портфолио: основные виды и способы ведения.
3. Рейтинги: виды, критерии, способы использования.

Тема 5. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития тестирования.
2. Педагогическое тестирование.
3. Психологические и возрастные особенности тестирования.

Тема 6. Тест. Виды тестов. Формы тестирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест. Предтестовое задание.
2. Виды тестов. Формы тестирования.
3. Разработка и применение тестовых заданий.

Тема 7. ОГЭ и ЕГЭ, содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи ОГЭ и ЕГЭ.
2. Преимущества и недостатки ОГЭ и ЕГЭ в сравнении с другими формами контроля.
3. Нормативно-правовая база. Организация, проведение и обработка результатов.
4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и бланки ОГЭ и ЕГЭ.
5. Подготовка к ЕГЭ для учителя и ученика.

Самостоятельная работа

К теме № 1

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

Международные программы оценки качества (TIMSS, PISA, PIRLS и др.)

К теме № 2

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

Основные формы контроля качества обучения.

К теме № 3

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

- Оценки на разных этапах развития школы. (использовать работу Амонашвили Ш.А. Ук. Соч. Гл. 2. С. 6-67).
- Данные о шкалах оценок в других странах (к примеру - Нидерланды, Украина – в статье: Красновский Э.А. О единой системе контроля учебной подготовки школьников. «Оценка качества образования». 5-2008. С. 62-63.; Белоруссия – «Преподавание истории в школе». 4-2008, С. 20.)

К теме № 4

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

- Безотметочная технология.
- Критериальное оценивание.
- Опыт составления и применения портфолио.
- Рейтинги на уроках истории.

К теме № 5

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

Сообщения по монографии Кадневского:

- Глава 1. Зарождение и развитие тестов и тестовых методов. С. 17-35.
- Глава 2. Становление и развитие научного метода тестов (конец XIX – начало XX вв.). С. 36-122.
- Глава 4. Создание, распространение и применение тестов в России. С. 186-294.
- Глава 5. Применение тестов в Советской России и СССР (1918-1936 гг.). С. 295-379.
- Глава 6. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX в. С. 380-411.

К теме № 6

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.

К теме № 7

Используя основную и дополнительную литературу подготовить сообщение для выступления на практическом занятии по одной из следующих тем:

1. «Принципиальные отличия ЕГЭ от традиционных форм государственной итоговой аттестации школьников»

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка и выступление с докладом,
- подготовка рефератов.

6.1.1. Шкала оценивания участия в устном опросе на семинарском (практическом) занятии.

Студент демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо

Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент не демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне. Проявляется полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.1.2. Критерии оценивания тестового задания.

неудовлетворительно – менее 45% правильного выполнения теста;
удовлетворительно – от 45 до 64% правильного выполнения теста;
хорошо – от 65 до 84 % правильного выполнения теста;
отлично – от 85 % правильного выполнения теста.

Примерное тестовое задание.

Выполните тест и дайте развёрнутый ответ на одно из актуальных заданий.

- Впервые термин «тест» предложил:
 - Ф. Гальтон
 - Дж. Кеттел
 - А. Бине
 - Э. Торндайк
- Работы Бине и Симона были направлены на:
 - выявление элементарных психических процессов
 - разработку статистических методов исследования
 - простые измерения высших психических процессов
 - разработку первых педагогических тестов
- Разработка тестов в СССР в 1920-1930-е гг. осуществлялась в рамках:
 - педагогики
 - педологии
 - возрастной психологии
 - педагогической психологии
- В советской школе 1970-1980-х гг. тесты применялись в рамках:
 - деятельностного подхода
 - личностно ориентированного подхода
 - программированного обучения
 - компьютерного обучения
- Для критериально-ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:
 - задания – ответы – выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка
 - задания – ответы – выставленные отметки
 - задания – ответы – рейтинг испытуемого

г) задания – ответы – вывод о необходимости ликвидации пробелов в ЗУН

6. В нормативно-ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли*
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, где определение валидности не играет важной роли*
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности*
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, где важную роль играет определение валидности*

7. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные*
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные*
- в) адаптивные, неадаптивные*
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные*

8. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические*
- б) бланковые, предметные, компьютерные, практические*
- в) бланковые, предметные, аппаратные, манипуляционные*
- г) бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные, практические*

9. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические*
- б) вербальные, невербальные*
- в) вербальные, манипуляционные*
- г) вербальные, невербальные, практические, манипуляционные*

10. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие*
- б) формирующие, диагностирующие, суммирующие, контролирующие*
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие*
- г) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие, корректирующие, контролирующие*

11. Рекомендуемое число дистракторов в заданиях выбором одного правильного ответа:

- а) не менее 3*
- б) не менее 4*
- в) не менее 5*
- г) не менее 6*

12. Документ, содержащий основные сведения о тесте:

- а) дистрактор*
- б) индикатор*
- в) стандарт*
- г) спецификация*

13. ЕГЭ предусматривает:

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговая аттестация)*
- б) вступительные испытания в ВУЗы/ССУЗы*
- в) совмещение итоговой аттестации в школе и вступительных испытаний в ВУЗе/ССУЗе*
- г) установление надёжного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в ВУЗах/ССУЗах*

14. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов государственной итоговой аттестации в школе и результатов вступительных испытаний в ВУЗы/ССУЗы?

- а) да, безусловно*
- б) не всегда*
- в) нет*
- г) да, по решению муниципалитета*

15. Возможна ли пересдача ЕГЭ по причине неудовлетворительной отметки?

- а) да, безусловно*
- б) не всегда*
- в) нет*
- г) да, но не более чем по 2 предметам*

16. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

- а) да, безусловно*
- б) не всегда*
- в) нет*
- г) да, на факт его выдачи*

Выберите несколько правильных ответов на предложенные вопросы.

17. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

- а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию*
- б) выработка механизмов адаптации в обществе*
- в) трансляция проверенных надёжных знаний*
- г) формирование лояльного гражданина, способного быть частью социальной системы*
- д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры*
- е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды*

18. Атрибуты понятия «качество»:

- а) структурность*
- б) иерархичность*
- в) динамичность*
- г) существенная определённость*
- д) эволюционность*
- ж) единичность*

19. Какие из перечисленных функций **не** характерны для педагогического контроля?

- а) воспитывающая*
- б) диагностическая*
- в) контролирующая*
- г) моделирующая*
- д) мотивирующая*
- е) обучающая*
- ж) прогностическая*
- з) развивающая*
- и) формирующая*
- к) эвристическая*

Установите соответствие:

20. Части ЕГЭ – А, Б, С; форма тестового задания –

- а) с выбором правильного ответа*
- б) с выбором нескольких правильных ответов*
- в) на установление соответствия*
- г) на установление последовательности*
- д) открытой формы*
- е) теоретическое задание*

Выберите одно задание/один вопрос из нескольких и дайте развёрнутый ответ.

2. Подготовьте тезисы выступления на родительском собрании по теме «Принципиальные отличия ЕГЭ от традиционных форм государственной итоговой аттестации школьников»
3. Какие функции контроля Вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Объясните свой ответ.
4. Как Вы считаете, в каких направлениях будут развиваться оценочные средства в ближайшие 10-15 лет? Какие инновации приживутся в образовании?
5. Какие элементы системы мониторинга существуют в современных школах и какие следует создавать заново?

6.1.3. Контрольные проверочные работы по темам практических занятий

Примерные варианты контрольных проверочных работ по темам практических занятий

Тема 1.

1. Перечислите основные современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе.
2. Какие международные системы оценки качества образования Вам представляются наиболее интересными? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания контрольных проверочных работ по темам практических занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность делать правильные выводы; выполнил все задания полностью без ошибок и недочетов; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; выполнил все задания полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки «удовлетворительно» или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

6.1.4.Сообщения (доклады) по темам для самостоятельной работы студентов

Требования к содержанию и оформлению доклада (сообщения)

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Сообщение (доклад) должен быть оформлен в текстовом редакторе MS WORD, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Объем работы 3 - 5 страниц.

должен включать титульный лист, с указанием автора и темы, содержание, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Во введении студент обозначает актуальность темы, обосновывает выбор темы, определяет цель своего исследования.

В основной части работы студент раскрывает содержание темы с точки зрения как классических, так и современных, признанных научной общественностью теории, также высказывает собственное мнение по рассматриваемой проблеме.

В заключении студент подводит итог исследования, аргументировано обосновывает достижение цели исследования.

Список литературы включает те источники информации, которыми автор пользовался при написании работы (5-7 источников). В качестве источников информации не должны выступать только учебники и учебные пособия, автор должен использовать при написании реферата также дополнительную литературу (научные статьи и/или монографии). Допускается использование Internet-ресурсов, однако, их не должно быть больше 20% от всех источников.

Критерии оценивания выполнения сообщений (докладов) по темам для самостоятельной работы студентов

Критерии	Баллы	Общее количество баллов
умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	1-3 балла	21 балл
качество и разнообразие использованной информации	1-4 баллов	
умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	1-6 баллов	
свободное владение материалом сообщения или доклада	1-3 балла	

умение держатся перед аудиторией	1-3 балла	
оформления материала доклада	1-2 балла	

Шкала оценивания сообщения (доклада):

20 – 21 балл – отлично

16 - 19 баллов – хорошо

12 – 15 баллов – удовлетворительно

0 – 11 баллов - неудовлетворительно

6.1.5. Требования к написанию, оформлению и критерии оценивания реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения; одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 20-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 16-20 баллов – «отлично»;
- 11-15 баллов – «хорошо»;
- 8-10 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 8 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.

5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для гуманитарного и социально-экономического профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий по истории в основной школе.
9. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий по истории в старшей школе.
10. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
11. Единый государственный экзамен по истории: концепция, реализация, проблемы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет

Зачет по предмету выставляется, как правило, по итогам работы на практических занятиях и результатам выполнения практических заданий и/или написания реферата.

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте план для формирования портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Составьте план для формирования портфолио по дисциплинам школьного гуманитарного, социально-экономического, социально-правового цикла.
8. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
9. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
10. Охарактеризуйте основные подходы к структуре тестов учебных достижений.
11. Дайте определение понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
12. Расскажите о видах тестов.
13. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
14. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
15. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
16. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
17. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
18. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
19. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
20. Как определяются цели тестов?
21. Расскажите о структуре тестового задания.
22. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Как производится экспертиза качества содержания теста?
24. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
25. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
26. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
27. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды мониторинга.
28. Назовите методы педагогического мониторинга.
29. Опишите достоинства и недостатки портфолио как средства оценки результатов обучения.
30. Расскажите о задачах ОГЭ и ЕГЭ. Каковы их преимущества и недостатки перед другими формами контроля?
31. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ.
32. Охарактеризуйте организацию проведения ОГЭ и ЕГЭ.
33. Опишите структуру заданий ОГЭ и ЕГЭ. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ.
34. Каков порядок проверки тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ?
35. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ОГЭ и ЕГЭ.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

7.1. Основная литература

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 12.07.2022).

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 12.07.2022).

7.2. Дополнительная литература

Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984.

Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. М., 1980.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. Практическое пособие для учителей. М., 2000.

Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб., 2008.

Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности учителя и ученика. СПб, 2007.

ЕГЭ: Технология подготовки образовательного учреждения к эксперименту. М., 2003.

Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. М., 2003.

Инновационные способы оценивания учебной деятельности школьников / авторы – составители Т.И. Шамова, Г.Н. Подчалимова, А.Н. Худин, И.В. Ильина. - М., 2004.

Кадневский В.М. История тестов. М., 2004.

Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? М., 2006.

Контроль качества и оценка в образовании. Материалы международной конференции. СПб., 1998.

Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.

Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Гайтукаева И.Ю., Юдина И.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе». М., 2007.

Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М., 2001.

Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект. Под редакцией А. Литтл, Э. Вулф. М., 2007.

Педагогика. Под редакцией П.И. Пидкасистого. М., 2008.

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 2001.

Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионально-педагогического образования. М., 2008.

Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

Рекомендуемые периодические издания:

«Оценка качества образования»

«Стандарты и мониторинг в образовании»

- «Вопросы образования»
- «Школьные технологии»
- «Педагогическая диагностика»
- «Преподавание истории в школе»
- «Преподавание истории и обществознания в школе»

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<https://urait.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
<http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека
<http://txt.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
<http://www.lib.msu.ru/index.html> Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
<http://orel.rsl.ru/index.shtml> Открытая русская электронная библиотека
<http://www.lib.pu.ru/> Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
<http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система «Россия»

Медиаресурсы:

www.window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://минобрнауки.пф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://gia.edu.ru/ru/> - официальный информационный портал ОГЭ
<http://ege.edu.ru/ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
<http://www.centeroko.ru/> - Институт стратегии развития образования Российской академии образования
<http://www.fipi.ru/> - официальный сайт Федерального института педагогических измерений

Сайты специализированных периодических изданий
<http://www.fipi.ru/journal> - научно-методический журнал Федерального института педагогических измерений
www.pish.ru – журнал «Преподавание истории в школе»
www.profile-edu.ru – журнал «Профильная школа»
www.ug.ru – «Учительская газета»

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.80 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).

2. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3 Epson GT – 20000, Принтер формат А3 Е 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023