

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«6» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 История государственных учреждений России периода империи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал
доктор исторических наук, профессор Горская Н.И.

Программа одобрена на заседании кафедры истории России
«30» августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск

2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История государственных учреждений России периода империи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, дисциплинам по выбору по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль): История. Содержательно и методически данная дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки История, как «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография истории России», «Теория и методика исторического исследования». Курс охватывает историю развития государственных учреждений России XVIII- начала XX в. (до 1917 г.). Данный курс «История России второй половины XIX века» призван подготовить студентов к прохождению педагогической практики, практики в области культурно-просветительской деятельности и к подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками

	межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Роль государства в истории России. Связь территориального устройства с формой правления и политическим (государственно-правовым) режимом. Соотношение понятий «самодержавие» и «абсолютная монархия». Виды абсолютизма. Историография.

Установление абсолютной монархии (первая четверть XIII века). Государственные реформы Петра I. Причины и использование европейского опыта государственного строительства. «Регулярное государство». Особенности абсолютизма в России. Значение государственных преобразований Петра для политического развития страны.

Государственная власть в период «дворцовых переворотов» (1725-1762), при Елизавете Петровне и Петре III. Влияние дворянства, попытки ограничения императорской власти.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Программа «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Влияние идей европейского Просвещения на идеологию российского дворянства и Екатерины II. Законодательная деятельность Екатерины II. Уложенная комиссия и наказ Екатерины II. Реализация идей «законного» государства в губернской реформе и «Жалованных грамотах» 1785 г. Создание сословного самоуправления. Павел I и его политика построения «регулярного» государства и равенства всех подданных перед императором. Личное начало в управлении.

Государственные учреждения первой половины XIX века. Государственные учреждения первой четверти XIX века. Проблема конституционных реформ. Начало профессиональной подготовки государственных чиновников. План государственных преобразований. М. М. Сперанский. Создание Государственного совета и системы министерств. Влияние наполеоновских войн и Отечественной войны 1812 г. на планы реорганизации государственного аппарата. Уставная грамота Российской империи Н.И. Новосельцева и конституционные проекты декабристов. Расширение империи. Конституции Польши и Финляндии. Большой государственный герб. Усиление самодержавия при Николае Первом. Личность Николая I. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина – идейная основа царствования Николая I Уваровская триада как национальная идея. Собственная его императорского величества канцелярия. Изменения в системе губернских учреждений.

Государственные учреждения второй половины XIX века. Эволюция государственных учреждений под влиянием Великих реформ. Создание Совета министров. Место МВД, Министерства финансов и Министерства юстиции в системе государственного управления. Система управления крестьянами после отмены крепостного права и ее противоречивость. Крестьянское самоуправление. Место земского и городского самоуправления в системе государственных учреждений. Административный контроль над органами местного самоуправления. Ликвидация Третьего отделения. Жандармерия и общая полиция. *Государственные учреждения в период «консервативной стабилизации».* Правовые режимы чрезвычайной и усиленной охраны. Институт участковых земских начальников, реорганизованный волостной суд. Земская и судебная контрреформы.

Государственные учреждения периода Думской монархии (1905-1917 гг.).

Эволюция формы правления и политического режима под влиянием первой русской революции и европейского опыта. Николай II и идеология «народной монархии». Политические партии. Форма правления по Основным государственным законам 23 апреля 1906 г. Третьеиюньская политическая система. Изменения в системе государственной власти под влиянием Первой мировой войны. Особые совещания. ВПК. ВЗС и Земгор. Отречение Николая II.

4. Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Установление абсолютной монархии (первая четверть XIII века)	10	2	2	6
2	Государственная власть в период «дворцовых переворотов» (1725-1762)	9	2		7
3	«Просвещенный абсолютизм» и государственные преобразования Екатерины II (1762-1796)	9		2	7
4	Государственные учреждения первой четверти XIX века	9		2	7
5	Государственные учреждения второй четверти XIX века	9	2		7
6	Эволюция государственных учреждений под влиянием Великих реформ и «контрреформ» (вторая половина XIX века)	11	2	2	7
7	Государственные учреждения периода «думской монархии» (1905-1917)	11	2	2	7
	Подготовка к зачету	4			4
	Итого	72	10	10	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Занятие 1. ТЕМА 1. УСТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ

1. Идеология Просвещения и идеи государственного строительства. Причины установления абсолютизма в России.
2. Реформы государственного управления и создание регулярной армии. Принципы камерализма.
3. Провозглашение империи, ее правовое оформление и идеологическое обоснование.
4. Абсолютизм, его черты и особенности в России.

Занятие 2. ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (1725-1762)

1. Борьба за власть, значение гвардии и дворянства в политических событиях.
2. Абсолютизм Анны Иоанновны и ее политика. Дворянские проекты по ограничению самодержавия.
3. Государственный строй и политический режим при Елизавете Петровне. Проект Уложения и «фундаментальные законы» Ивана Шувалова.
4. Император Петр III и его политика. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г.

Занятие 3. ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА.

1. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина - идейная основа царствования Николая I. Влияние восстания декабристов на внутреннюю политику Николая.
2. Реформы государственного управления и систематизация российского законодательства.
3. Управление крестьянами под влиянием реформы П.Д. Киселева.
4. Усиление министерств и положение чиновников. Идеино-политическая дискуссия между западниками и славянофилами о государственном устройстве.

Занятие 4. Тема 6. Эволюция государственных учреждений под влиянием Великих реформ и «контрреформ» (вторая половина XIX века)

1. Идеология реформ и вопрос о представительном органе власти.
2. Эволюция высших органов государственной власти под влиянием Великих реформ.
3. Местные органы управления и самоуправления.
4. Идеология народной монархии и «контрреформы» в сфере государственного управления.

Занятие 5. Тема 7. Государственные учреждения периода «думской монархии» (1905-1917 гг.)

1. Эволюция государственного аппарата под влиянием первой русской революции.
2. Основные государственные законы 26 апреля 1906 г.
3. Третьеиюньская политическая система и институт монархической власти.
4. Государственный аппарат в годы Первой мировой войны.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. (Тема 1).

УСТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XVIII ВЕКА).

1. Абсолютная монархия в России: предпосылки и признаки.
2. Государственные преобразования в годы Северной войны.
3. Основные черты камерализма и «Табель о рангах».

Занятие 2. (Тема 3). ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

1. Европейское просвещение и программа «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
2. Реформа Сената. Уложенная комиссия как опыт представительного учреждения.
3. Реализация идей «законного» государства в губернской реформе 1775 г. и Жалованных грамотах.

Занятие 3. (Тема 4). ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

1. Высшие государственные учреждения империи: Сенат, Государственный совет и Комитет министров
2. Министерская реформа и ее значение для государственного устройства России.
3. Управление Польшей и Финляндией.

Занятие 4. (Тема 6).

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ И «КОНТРЕФОРМ» ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.

1. Изменения в структуре высших органов государственной власти под влиянием Великих реформ.
2. Местная система управления и самоуправление
3. Судебная система Российской империи.
4. Государственные учреждения периода «консервативной стабилизации».

Занятие 5. (Тема 7). ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРИОДА «ДУМСКОЙ МОНАРХИИ» (1905-1917)

1. Форма правления по Основным государственным законам 23 апреля 1906 г.
2. «Думская монархия»: император, парламент, правительство в 1907-1914 гг.

3. Эволюция органов государственной власти под влиянием Первой мировой войны (1914-1917 гг.)

Задания для самостоятельной работы

Занятие 1. (Тема 1). УСТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ В РОССИИ (ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ XVIII ВЕКА).

1. Темы рефератов или сообщений (по выбору, возможны презентации)

- 1) Значение личности Петра Великого в создании государственного аппарата Российской империи.
- 2) Теория «законного» государства в русском прочтении.
- 3) Способы презентации власти абсолютного монарха.
- 4) Политическая элита петровского времени.

2. Составьте библиографический обзор современной отечественной литературы по теме «Государственные реформы Петра Великого». Опишите основную авторскую концепцию. Используйте сетевые ресурсы.

3. Понятия:

абсолютизм, самодержавие, классический абсолютизм, бюрократия, фискал, камерализм, регулярное государство, Сенат, коллегия, империя, обер-комендант, генерал-прокурор, магистрат, Синод, дистрикт, земский комиссар, государственное учреждение, компетенция

4. Составьте схему органов государственной власти абсолютной монархии в России в 1725 г.

Занятие 2. (Тема 3). ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

1. Темы сообщений:

- 1) «Просвещенный абсолютизм» и крепостничество: проект «Сельского уложения» и Конституции.
- 2) Государственные деятели «золотого века дворянства».
- 3) Тираническое правление Павла I (возможна презентация)

2. Составьте опорный конспект (в форме плана, тезисов или схем) для демонстрации знаний по вопросам практического занятия.

3. Проанализируйте необходимый нормативно-правовой материал, и представьте его в виде схемы губернских и уездных учреждений, включая суды, со сносками на статьи закона.

4. Понятия

Идеология Просвещения, просвещенный абсолютизм, «непременные законы» Панина, общественный договор, естественные права, сословное самоуправление, управа благочиния, капитан-исправник, словесный суд, сиротский суд, совестный суд, приказ общественного призрения, градское общество.

Занятие 3. (Тема 4). ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

1. Темы сообщений

- 1) Проблема конституционных реформ. Уставная грамота российской империи Н.И. Новосельцева.

- 2) Первые министры империи.
- 3) Проект государственных преобразований М.М. Сперанского

2. Напишите эссе. С.В. Мироненко пишет о реформаторской деятельности Александра I: «Власть все более и более закрывалась от общества. Если в начале и в середине царствования Александра I Россия была одной из самых открытых стран для выражения разнообразных взглядов на государственное устройство стран, то стечением времени эта свобода начала раздражать императора» (С.В. Мироненко).

3. Понятия:

«средний класс» по Сперанскому, министерство, Государственный совет, Комитет министров, отраслевое управление, департамент, столоначальник.

Занятие 4. (Тема 6).

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ И «КОНТРЕФОРМ» ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.

1. Темы сообщений

- 1) Министерство внутренних дел и его место в системе государственного управления.
- 2) Образ власти в период реформ и консервативной стабилизации.
- 3) «Европейские образцы» в их применении к русскому самоуправлению и суду.

2. Напишите эссе: «Взятые в совокупности новые законы, институты и учреждения способствовали формированию правомерной монархии, в которой законодательная власть государя ограничивалась объективным правом». (Б.Н. Миронов).

или

3. Составьте таблицу: Конституционные проекты второй половины XIX века

Авторы проекта	Содержание	Чьи интересы выражали
----------------	------------	-----------------------

4. Понятия

«Просвещенная бюрократия», мировой посредник, уездное по крестьянским делам присутствие, земский начальник, сословность, «правомерное» государство, гражданское общество, Главный комитет об устройстве сельского состояния, административный надзор

Занятие 5. (Тема 7). ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРИОДА «ДУМСКОЙ МОНАРХИИ» (1905-1917)

Задания для самостоятельной работы

1. Темы сообщений:

- 1) Николай II и идеология «народной монархии»
- 2) Три системы выборов (в земства, в Думу, в Госсовет) как отражение противоречивости сословного и государственного строя.
- 3) План преобразования местного управления П.А. Столыпина.

2. Опираясь на нормативно-правовой материал, сравните ОГЗ 23 апреля 1906 г. и проект М.Т. Лорис-Меликова Выделите параметры сравнения, имея в виду, что вы работаете с конституционными актами. Форму представления выберите самостоятельно: доклад, схемы, сравнительная таблица, устный ответ.

3. Понятия

Законосовещательная Дума, законодательная дума, дуалистическая монархия, ограниченная монархия, законодательный процесс, гражданские свободы, политическая партия, политическая система, Земгор

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. устный ответ или индивидуальное собеседование;
2. письменный ответ (контрольная работа)

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- составление конспектов;
- составление текстовых таблиц, включая библиографические обзоры;
- подготовка сообщений и презентаций;
- работа со словарем,
- составление библиографических списков,
- подготовка эссе.

I. Шкала оценивания в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итогом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями . умениями, применяя их в ситуации повышенной сложности я	«Отлично» («зачтено»)
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, умения сформированы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	«Хорошо» («зачтено»)
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных заданий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений и навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	«Удовлетворительно» («зачтено»)
Студент демонстрирует несформированность компетенций на	«Неудовлетворительно» («незачтено»).

базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков	
-------------------------------------------------------------------	--

II. Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен, точно и грамотно изложен с применением терминологии, принятой в истории, имеются ответы на все поставленные вопросы, которые заканчиваются выводами; в конспекте содержатся схемы или (и) логические цепочки, показывающие степень осмысления материала. Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта грамотно, последовательно и полно с использованием терминологии, принятой в исторической науке, но допущены несущественные ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта в основном, допущены пробелы в изложении материала, сделаны неполные выводы; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу или представил формальный конспект, не раскрывающий тему.

III. Критерии оценивания таблиц, включая библиографический обзор

Критерии	«Отлично» («зачтено»)	«Хорошо» («зачтено»)	«Удовлетворительно» («зачтено»)	«Неудовлетворительно» («незачтено»)
Поиск информации	Использовано не менее 10 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет-материалы. Используются исторические источники	Использовано менее 5 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет – материалы. Использован исторический источник	Использовано несколько источников. Имеются аннотированные ссылки на интернет - материалы. Исторические источники не использованы	Использован один источник информации
Использование информации. Выполнение задания	Студент глубоко и всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы. Однако работа не совсем полная	Студент проанализировал материал и сделал выводы. Но они носят поверхностный характер.	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, а ограничился простым цитированием.
Выполнение задания	Тема раскрыта глубоко и всесторонне	Тема раскрыта в основном	Тема раскрыта недостаточно	Тема не раскрыта

IV. Критерии оценивания реферата (сообщения)

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; материал представлен грамотно,

полно и последовательно; корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении, материал представлен грамотно и последовательно, но есть некоторые пробелы, корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует теме; реферат оформлен с общими требованиями написания и оформления реферата, корректно оформлен список использованной литературы, но есть погрешности в оформлении; материал представлен грамотно, но не полно, в тексте есть логические нарушения, пробелы и отдельные ошибки; в целом реферат представляет собой самостоятельный анализ материала. Оценка «неудовлетворительно» («незачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата, есть небрежность в техническом оформлении текста, нарушена логика изложения. Материал представлен неполно и отрывочно, некорректно оформлены ссылки на использованную литературу, в тексте допущены ошибки; в целом реферат представляет собой поверхностное изложение материала без собственных суждений и выводов.

V. Критерии оценивания презентации

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, если есть графическая информация, отвечающая требованиям дизайна, материал подан доступно, соблюдена логика изложения. Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, но может отсутствовать графическая информация, материал подан доступно, но есть некоторые погрешности в изложении. Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты, хотя и не полностью, представленный материал не всегда полезен и актуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация. Оценка «неудовлетворительно» («незачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, но поставленные цели и задачи не достигнуты, представленный материал отрывочен и неактуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация.

VI. Критерии оценивания работы со словарем

«Зачтено» получает студент, если содержание словаря соответствует заданной теме, выдержаны требования к его оформлению, сущность всех понятий зафиксирована емко, точно и кратко. «Незачтено» получает студент, если содержание словаря соответствует заданной теме, но студент дал объяснение только 75% понятий или если не соблюдены требования к его оформлению, сущность понятий зафиксирована не точно и не кратко. На заключительном занятии «зачтено» получает студент, если содержание словаря соответствует темам, соблюдены требования к оформлению и студент дал объяснение более 75% понятий.

VII. Критерии составления библиографических списков.

«Зачтено» получает студент, если содержание библиографического списка соответствует заданной теме, выдержаны требования к его оформлению, использованы интернет-ресурсы. «Незачтено» получает студент, если содержание библиографического списка соответствует заданной теме, но студент ограничился двумя – тремя работами (список в

зависимости от темы должен включать 7-10 работ), если не соблюдены требования оформлению списка.

VIII. Эссе Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требование к письменному ответу	Максимальное число баллов
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; Используются понятия строго соответствующие теме: Самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	Грамотно применяются категории анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	Изложение ясное и четкое; приводимые доказательства	10

	логичны; Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; Приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	
Итоговая оценка	До 15 баллов – «неудовлетворительно» («незачтено»); 15-19 баллов – «удовлетворительно» («зачтено»); 20 – 25 «хорошо» («зачтено»); 26-30 баллов - «отлично» («зачтено»).	

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, полное и систематическое знание учебно-программного материала, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему значительные и принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для контроля

1. Государственные преобразования Петра I.
2. Абсолютная монархия: основные черты и юридическое оформление.
3. Государственные учреждения середины XVIII века.
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: программа и Уложенная комиссия.
5. Местное управление России по реформе 1775 г.
6. Судебная система России по реформе 1775 г.
7. Государственные учреждения в период правления Павла I.
8. Высшие органы государственной власти в первой четверти XIX века: Сенат, Синод, Государственный совет, Комитет министров.
9. Министерская реформа 1802, 1811г.
10. Усиление централизации и бюрократизации управления в о второй половине XIX века. Систематизация российского законодательства.
11. Изменения в структуре высших органов государственной власти под влиянием Великих реформ и борьбы за выбор правительственного курса.
12. Местная система управления во второй половине XIX века.

- 13 Крестьянское и сословное самоуправление по реформам 18
14. Судебная система России во второй половине XIX века.
15. Государственные учреждения периода «консервативной стабилизации»
16. Эволюция государственных учреждений в 1905 г.: «булыгинская» дума, Манифест 17 октября, Совет министров, избирательный закон 11 декабря
17. Форма правления по Основным государственным законам 23 апреля 1906 г.
18. Эволюция органов государственной власти под влиянием Первой мировой войны (1914-1917 гг.)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Меньшикова, Г. А. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавров и магистратуры / Г.А. Меньшикова [и др.]; под ред. Г.А. Меньшиковой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -587 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05290-9 – URL: <https://biblionline.ru/viewer/24702FD0-D6C3-4B05-AF62-38C9ACE9692A#page/2>

7.2 Дополнительная литература

А) Источники

1. Богданович А.В. Три последних самодержца. Дневник. (1879-1912). М., 1990.
2. Валуев П.А. Дневник П.А. Валуева, министра внутренних дел. Т. 1-2. М., 1961.
3. Генеральный регламент, 1720 // ПСЗ-И. Т.6. № 3534.
4. Городовое положение: 16 июня 1870 // ПСЗ-П. Т.45. Отд.1. № 48498; 11 июня 1892 // ПСЗ-Ш. Т.12. Отд.1. № 8708.
5. Екатерина II. Сочинения. Т. 1-2. СПб., 1901.
6. Записки русских людей. СПб., 1841.
7. Милютин Д.А. Воспоминания.1860-1862. М., 1999; 1863-1864. М., 2003; 1865-1867. М., 2005.
8. Манифест об усовершенствовании Государственного порядка, 17 октября 1905 // ПСЗ - Ш. Т. 25. Отд. 1. № 26803.
9. Никитенко А.В. Дневник. Л., 1955.
10. Об изменении положения о выборах в Государственную Думу и изданных в дополнение к нему узаконений, 11 декабря 1905 г // ПСЗ - Ш. Т. 25. Отд.1. № 27029.
11. Об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 г по новому порядку и разделении дел между коллегиями, 12 декабря 1718 г // ПСЗ-И. Т. 5. №. 3255.
12. Об учреждении губерний и расписании к ним городов, 18 декабря 1709 // ПСЗ-И. Т. 4. № 2218.
13. Об учреждении Правительствующего Сената, 22 февраля 1711 г // ПСЗ- I. Т. 4. № 2321.
14. Основные государственные законы, 23 апреля 1906 // Российское законодательство X-XX вв. В 9 томах. М., 1984-1994. Т. 9. М., 1994. С. 43-51; Свод законов Российской империи. Т. 1. Ч. 1. СПб., 1906. С. 5-48.
15. Письма Победоносцева к Александру III. Т.1-3. М., 1925-1926.
16. Положение о губернских и уездных по крестьянским делам учреждениях, 19 февраля 1861 // ПСЗ-П. Т. 36. Отд. 1. № 36660.
17. Положение о губернских и уездных земских учреждениях, 1 января 1864 г// ПСЗ-П. Т. 39. Отд.1. № 40453.
18. Положение о земских участковых начальников, 12 июля 1889// ПСЗ - Ш. Т. 9. № 6169.
19. Российский императорский дом. Дневники. Письма. Фотографии. М., 1992.
20. Российское законодательство X-XX вв. В 9 томах. М., 1984-1994. Т. 6. Законодательство первой половины XIX века. М., 1988; Т. 8. Судебная реформа. М., 1991.

21. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий (период феодализма). Первая половина XIX век: учебное пособие. М., 1974.
22. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий (период капитализма). Вторая половина XIX век: учебное пособие. М., 1975.
23. Сборник документов по истории СССР для семинарских и практических занятий (период империализма) до 1917 г : учебное пособие. М., 1977.
24. Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1961.
25. Трагедия реформатора: Александр II в воспоминаниях современников. СПб., 2006.
26. Учреждения для управления губерний Всероссийской империи, 7 ноября 1775// ПСЗ-I. Т. 20. №. 14392.
27. Хрестоматия по истории СССР. XVIII век / под ред. Л.Г. Бескровного и Б.Б. Кафенгауза. Сост. М.Т. Белявский, Н.И. Павленко. М., 1963.
28. Шилов Д.А. Государственные деятели Российской империи. 1902-1917. Библиографический справочник. СПб., 2002.

Б) Исследования

1. Абсолютизм в России / под. ред. Л.С. Монахова, О.Г. Елисеевой. М., 2001.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л., 1989.
3. Анисимов Е.В. Дыба и кнут: Политический сыск и русское общество в XVIII веке. М., 1999.
4. Архипова Т.Г., Румянцева М.Ф., Сенин А.С. История государственной службы в России XVIII-XX века. М., 1999.
5. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. 1802 – окт. 1917. СПб., 2002.
6. Буганов В.И. Петр великий и его время. М., 1989.
7. Выскочков Л.В. Император Николай I: человек и государь. СПб., 2001.
- Горская Н.И. Выборный мировой суд России. Смоленск, 2008.
8. Государственная Дума Российской империи: 1906-1917. Энциклопедия. М., 2008.
9. Государственность России: идеи, люди, символы. М., 2008.
10. Государственный Совет Российской империи. Энциклопедия. М., 2008.
11. Дворцовые перевороты в России. 1725–1825. Ростов-на-Дону, 1998.
12. Демин В.А. Государственная Дума России (1906-1917): механизм функционирования. М., 1996.
13. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России XIX века. М., 1978.
14. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х годов. М., 1964.
15. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке : Модернизация и традиции. М.:НЛЮ, 1999. Режим доступа: [http:// bookre.org](http://bookre.org)
16. Каменский А.Б. От Петра Первого до Павла I: Реформы в России XVIII. Опыт целостного анализа. М., 2001. Режим доступа: [http:// rulit.me](http://rulit.me)
17. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. М., 1991.
18. Карнович Е.П. Коронование государей // Русский архив. 1990. №.1. С. 33-63.
19. Ковалевский М.М. Очерки по истории политических учреждений России. М., 2007.
20. Курукин И.В, Плотников А.Б. 19 января –25 февраля 1730: события, люди, документы. М., 2010.
21. Медушевский А.Н. Конституционная монархия в России // Вопросы истории. 1994. № 8. С. 30-46.
22. Министерская система в Российской империи: к 200-летию министерств в России. М., 2008.
23. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
24. Мироненко С.В. Александр I и декабристы. М., 2017. Режим доступа: [http:// hist.msu.ru](http://hist.msu.ru)

25. Миронов Б.Н Социальная история России периода империи (XVIII – начало XIX века). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. СПб., 2003.
25. Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II. М., 1993.
26. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
27. Ремнев А.В. Самодержавное правительство: Комитет министров в системе высшего управления Российской империи (вторая половина XIX – начало XX века). М., 2010. Режим доступа: <http://naukarus.com>
- Российские консерваторы. М., 1995.
28. Российские самодержцы, 1801-1917. М., 1994.
29. Тихонова А.В. История государственного управления в России (IX – начало XX века). Смоленск, 2009.
30. Томсинов В.А. Светило русской бюрократии (М.М. Сперанский). М., 1997.
31. Уортман Р. «Официальная народность» и национальный миф русской монархии XIX века //Россия / Russia. 1999. Вып. 3. С. 233–244.
32. Уортман Р. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии: в 2 т. М., 2004.
33. Федоров В. А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. М., 1997.
34. Хеншелл Н. Миф абсолютизма: Перемены и преемственность в развитии западноевропейской монархии раннего Нового времени. СПб, 2003.
35. Шепелёв Л.Е. Аппарат власти в России. Эпоха Александра I и Николая I. М., 2007.
36. Шепелёв Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начало XX вв. СПб., 1999.

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия. СПб., 2017. Режим доступа: <http://e-reading.club>
2. Горская Н.И. Государственные учреждения Российской империи. Смоленск, 2016.
3. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. М., (1997) 2008. Режим доступа: <http://russiahistory.ru>
4. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: Эволюция бюрократической системы. М., 2007. Режим доступа: <http://iriran.ru>
5. Писарькова Л.Ф. Государственное управление в России в первой четверти XIX века: замыслы, проекты, воплощения. М., 2012. Режим доступа: <http://philologist.livejournal.com>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Исторические каталоги

- Best of History Web Sites. URL: <http://besthistorysites.net/>
- Economic History. URL: <http://eh.net/>
- Humanities and Social Sciences Online. URL: <https://www.h-net.org/>
- Resources for History. Central Library. Vanderbilt University. URL: <https://www.library.vanderbilt.edu/central/history.html>
- Каталог Британской библиотеки URL: http://explore.bl.uk/primo_library/libweb/action/search.do?vid=BLVU1
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека URL: <http://www.shpl.ru/links.phtml/?cat=90>
- Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова URL: <http://www.hist.msu.ru/Links/>
- Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.ru.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://txt.library.ru/>
- Научная электронная библиотека «Юрайт» URL: <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.77 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (64 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.).

2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

3. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

. 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023