

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра Истории России

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«6» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Великие реформы в провинции во второй половине XIX века

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал
доктор исторических наук, профессор Горская Н.И.

Программа одобрена на заседании кафедры истории России
«30» августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Великие реформы в провинции во второй половине XIX века» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.03. 01. «Педагогическое образование». Данная дисциплина связана с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки «Педагогическое образование», как «История России (до XX века)», «Всеобщая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография истории России», «История Смоленщины» и др. Курс охватывает период второй половины XIX века, включающий подготовку и реализацию Великих реформ Александра II. Основу курса составляет история Великих реформ в Смоленской губернии в сравнении с общероссийским материалом. Дисциплина «Великие реформы в провинции во второй половине XIX века» формирует основу для профессиональной деятельности будущих выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (история) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события, явления и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки в России и за рубежом. Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических и этнических контекстах. демонстрировать знания в области отечественной и всеобщей истории, навыки критического анализа исторической информации и проведения исторического исследования. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и

	<p>всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией исторической науки, умением ориентироваться в мировом историческом процессе.</p>
--	---

3. Содержание курса

Смоленская губерния накануне Великих реформ.

Историография Великих реформ, их причины и взаимосвязь. Изученность реформ применительно к Смоленской губернии. Источники. Смоленская губерния накануне Великих реформ. Географическое положение и административное устройство. Демография, религиозные конфессии, социальный состав населения. Категории и положение крестьян Смоленской губернии и управление ими.

Крестьянская реформа 1861 г.

Историография реформы и региональный аспект. Участие смоленского дворянства в подготовке крестьянской реформы. Смоленский губернский комитет по устройству быта помещичьих крестьян, дворянские проекты и проект губернского Комитета. Положения 19 февраля 1861 г. для Смоленской губернии. Земельные наделы и выкуп. Уставные грамоты и выкупные акты как массовые источники. Мировые посредники Смоленской губернии. Организация крестьянского самоуправления. Временнообязанные отношения и переход на выкуп. Управление крестьянами. Уездные по крестьянским делам присутствия Смоленской губернии. Проблемы, требующие изучения.

Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г. Историография реформы, значение региональной тематики. Необходимость всеобщего самоуправления на территории губернии. Подготовка земской реформы и введение земств на Смоленщине. Структура земских учреждений губернии, земские выборы. Смоленские земцы: социальный состав и персоналии. Политические тенденции в деятельности Смоленского земства. «Третий элемент». Земства и губернская администрация. Земские финансы. Земская статистика. Съезды врачей. Экономическая и социально-культурная деятельность. Проблемы, требующие изучения. Городская реформа: органы самоуправления, их состав и деятельность в Смоленской губернии.

Реформы в сфере образования. Историография реформы и региональный аспект. Новое в системе образования. Финансирование и пожертвования. Общие показатели развития народного образования. Земский учитель как новый социальный тип. Значение образования для крестьянского населения губернии. Проблемы, требующие изучения.

Судебная реформа 1864 г. Историография реформы и региональный аспект. Новая судебная система Устройство и принципы. Открытие новых судов в Смоленской губернии. Смоленский судебный округ и округ Московской судебной палаты. Прокурорские участки и прокуроры. Мировые судьи, их съезды, взаимодействие с волостными судами. Присяжные заседатели. Кадровый состав новых судов. Проблемы, требующие изучения. *Значение Великих реформ в истории Смоленской губернии.* Экономическое развитие. Экономические показатели и их интерпретация. Разрушение сословной структуры и переход к капитализму. Социокультурные изменения. Институты гражданского общества и черты правового государства.

4. Тематический план

№/№	Тема	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
-----	------	-------------	--------	----------	------------------------

1	Смоленская губерния накануне Великих реформ	10	2		8
2	Крестьянская реформа 1861 г.	12	2	2	8
3	Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.	12	2	2	8
4	Реформы в сфере образования	12	2	2	8
5	Судебная реформа 1864 г.	12	2	2	8
6	Значение Великих реформ для развития провинции	10		2	8
	Подготовка к зачету	4			4
Итого		72	10	10	52

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Занятие 1. Смоленская губерния накануне Великих реформ.

1. Историография Великих реформ, их причины и взаимосвязь. Изученность реформ применительно к Смоленской губернии.
2. Источники. Значение региональных исследований для изучения Великих реформ.
3. Смоленская губерния накануне Великих реформ.

Занятие 2. Крестьянская реформа 1861 г. в Смоленской губернии.

1. Историография реформы и региональный аспект.
2. Участие смоленского дворянства в подготовке крестьянской реформы.
3. Реализация Положений 19 февраля 1861 г. в Смоленской губернии.

Занятие 3. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.

1. Историография реформы, значение региональной тематики в изучении местного самоуправления.
2. Подготовка земской реформы и введение земств на Смоленщине.
3. Структура земских учреждений губернии, социальный состав гласных, земские служащие.
4. Финансы и социально-экономическая деятельность земств.
5. Городская реформа: органы самоуправления, их состав и деятельность в Смоленской губернии.

Занятие 4. Реформы в сфере образования.

1. Историография реформы и региональный аспект. Значение образования в пореформенное время.
2. Новое в системе образования. Школьная сеть и кадровый состав. Устав гимназий и прогимназий.

3. Средние учебные заведения Смоленщины.

5. Судебная реформа 1864 г. на Смоленщине

1. Новая судебная система. Открытие новых судов в Смоленской губернии,
2. Состав и деятельность окружного и мировых судов.
3. Правосознание и уровень преступности в Смоленской губернии.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Тема 2. Крестьянская реформа 1861 г в Смоленской губернии

1. Смоленский губернский дворянский комитет по устройству быта помещичьих крестьян.
2. Содержание реформы: наделение крестьян землей, повинности и выкуп.
3. Органы проведения реформы и крестьянское самоуправление.
4. Ответ крестьян на реформу.

Занятие 2. Тема 3. Земская реформа 1864 г. и городская реформы 1870 г.

1. Земская реформа в Смоленской губернии: избирательные кампании, социальный состав гласных, их общественно-политическая позиция.
2. Бюджет Смоленского земства, основные направления и формы хозяйственной деятельности.
3. Смоленское земство: медицина и образование.
4. Городская реформа в Смоленской губернии: формирование органов городского самоуправления и их деятельность в городах Смоленской губернии.

Занятие 3. Тема 4. Реформы в сфере образования на территории Смоленской губернии

1. Новое в системе образования по реформе 1864 г.
2. Земские школы, министерские и приходские училища.
3. Земский учитель как новый социальный тип: статистика и биографии.
4. Среднее образование в Смоленской губернии.

Занятие 4. Тема 5. Судебная реформа 1864 г. на Смоленщине

1. Судебная система по реформе 1864 г.
2. Смоленский окружной суд, его институты и деятели.
3. Мировой суд Смоленской губернии.
4. Судебная реформа: правовая культура и правовое государство.

Занятие 5. Тема 6. Значение Великих реформ в истории Смоленской губернии.

1. Экономическое и социокультурное развитие сельской местности.
2. Города Смоленской губернии в условиях модернизации.
3. Проблемы курса, требующие специального изучения.

Задания для самостоятельной работы

Занятие 1. Тема 2. Крестьянская реформа 1861 г в Смоленской губернии

1) Темы докладов и сообщений

1. Волостной суд Смоленской губернии.
2. Восстание крестьян в с. Самуйлово Гжатского уезда.
3. Смоляне – участники общероссийских комитетов по подготовке крестьянской реформы. Ф.П. Еленев, Я. Г. Есипович, М.Х. Рейтерн.
4. «Думающие хозяева» Смоленской губернии: по страницам произведений Д.И. Будаева.
5. А.Н. Энгельгардт и его письма «Из деревни».

2). Зафиксируйте аргументы в виде коротких высказываний, используя смоленский материал:

Следовало ли сохранять сельскую общину? За и против.

Были ли независимы мировые посредники? За и против.

Следовало ли сохранять помещичье землевладение? За и против.

Ответы оформите в виде таблицы

3). Понятия:

слушный час, идея казачества (применительно к отмене крепостного права), дары, сиротский надел, сервитуты, губернское по крестьянским делам присутствие, правовой обычай, хлебные магазины

Занятие 2. Тема 3. Земская реформа 1864 г. и городская реформы 1870 г. Задания для самостоятельной работы.

1) Доклады и сообщения

1. Повседневная работа и повседневная жизнь земских служащих.
2. Место Смоленского земства в земской жизни России второй половины XIX века.
3. Статистические исследования Смоленского земства. А.С. Постников.
4. Известные смоленские земцы и городские гласные.
5. Губернские съезды земских врачей.
6. Современное и пореформенное самоуправление России: сравнительный анализ.

2) Вариант №1. Самостоятельно подберите литературу и сделайте обзор по теме «Теории местного самоуправления»

Теории	Сторонники в России и на Западе	Основные положения
Общественно-хозяйственная		
Государственная		

Можно ли считать, что российское земство имело только русское название, а его модель, как и модель городского самоуправления, заимствована на западе? Докажите вашу точку зрения.

Вариант № 2. Самостоятельно изучите последние исследования по истории региональных земств, начиная с 2000 г. и составьте библиографический список.

Какие темы наиболее популярны?

3). Понятия: самоуправление, общественно-хозяйственная теория, государственная теория, третий элемент, административный надзор, земская партия, городская партия, обязательные повинности, необязательные повинности

Занятие 3. Тема 4. Реформы в сфере образования на территории Смоленской губернии

1) Доклады и сообщения

1. Алферовская учительская семинария.

2. Вяземская гимназия Смоленского земства.

3. Преподавание истории в училищах Смоленской губернии.

2) Самостоятельно составьте список художественной литературы, героями которой являются земские учителя. Можно ли эти произведения использовать в качестве исторических источников?

№2. Сформулируйте положения о значении образования и образованных людей в жизни русской провинции в пореформенное время. Представьте в форме плана-конспекта.

3). Понятия: местное самоуправление; государственная теория, общественно-хозяйственная теория, гласный, «третий элемент», административный надзор, земский бюджет, специальные капиталы

Занятие 4. Тема 5. Судебная реформа 1864 г. на Смоленщине

1) Доклады и сообщения

1. Прокуроры Смоленской губернии.

2. Мировые судьи Гжатского уезда.

3. Присяжные заседатели Смоленской губернии.

2). Задание № 1. 18 января 1879 г. Смоленский окружной суд рассматривал дело по обвинению крестьянина Некрасова в убийстве купца Калюжного. Опишите все стадии уголовного процесса, начиная с дознания и заканчивая вынесением судебного решения. Можно ли считать, что в результате судебной реформы в провинции появился «скорый и милостивый» суд?

Задание № 2. В камере мирового судьи в Духовщинском уезде рассматривается уголовное дело крестьянина Пречистенской волости Макара Ерофеева по обвинению в умышленной краже зерна у дворянина И.В. Ровинского на сумму 45 руб. Опишите судебный процесс. Чем он отличается от уголовного процесса в общих судах? Можно ли считать, что в результате судебной реформы в провинции появился «скорый и милостивый» суд?

3). Составьте таблицу. Какие институты, принципы и положения были заимствованы в Западной Европе?

Процесс	Институты, принципы и положения	Страна
У мирового судьи		
Уголовный в окружном суде		
Гражданский процесс в окружном суде		

4) Понятия: «пойти на суд перед третьих», апелляция, кассация, презумпция невиновности, присяжный поверенный, присяжный заседатель, судебный округ, камера мирового

Занятие 5. Тема 6. Значение Великих реформ в истории Смоленской губернии.

1) Доклады и сообщения (презентации)

1. А.П. Мертваго и его произведения.
2. Железные дороги Смоленщины.
3. Выставки и периодическая печать.

2) Подготовить экскурсию по Смоленску: или написать эссе в форме научной статьи «Смоленщина : по следам Великих реформ»

3). Понятия: модернизация, гражданское общество, правовая культура, правовой нигилизм, правовое государство

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6. 1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для **оценивания** результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

1. устный ответ или индивидуальное собеседование;
2. письменный ответ (контрольная работа)

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- составление конспектов;
- составление текстовых таблиц, включая библиографические обзоры;
- подготовка сообщений и презентаций;
- работа со словарем,
- составление библиографических списков,
- подготовка эссе.

I. Шкала оценивания в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итогом уровне: обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями . умениями, применяя их в ситуации повышенной сложности я	«Отлично» («зачтено»)
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, умения сформированы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	«Хорошо» («зачтено»)

аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных заданий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений и навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями	«Удовлетворительно» («зачтено»)
Студент демонстрирует несформированность компетенций на базовом уровне, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков	«Неудовлетворительно» («незачтено»).

II. Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен, точно и грамотно изложен с применением терминологии, принятой в истории, имеются ответы на все поставленные вопросы, которые заканчиваются выводами; в конспекте содержатся схемы или (и) логические цепочки, показывающие степень осмысления материала. Оценка «хорошо» ставится, если тема раскрыта грамотно, последовательно и полно с использованием терминологии, принятой в исторической науке, но допущены несущественные ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится, если тема раскрыта в основном, допущены пробелы в изложении материала, сделаны неполные выводы; Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу или представил формальный конспект, не раскрывающий тему.

III. Критерии оценивания таблиц, включая библиографический обзор

Критерии	«Отлично» («зачтено»)	«Хорошо» («зачтено»)	«Удовлетворительно» («зачтено»)	«Неудовлетворительно» («незачтено»)
Поиск информации	Использовано не менее 10 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет-материалы. Используются исторические источники	Использовано менее 5 источников информации. Имеются аннотированные ссылки на интернет – материалы. Использован исторический источник	Использовано несколько источников. Имеются аннотированные ссылки на интернет - материалы. Исторические источники не использованы	Использован один источник информации
Использование информации. Выполнение задания	Студент глубоко и всесторонне изучил материал, провел его анализ и	Студент материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы.	Студент проанализировал материал и сделал выводы. Но они носят поверхностный характер.	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, а ограничился простым цитированием.

	сделал необходимые выводы	Однако работа не совсем полная		
Выполнение задания	Тема раскрыта глубоко и всесторонне	Тема раскрыта в основном	Тема раскрыта недостаточно	Тема не раскрыта

IV. Критерии оценивания реферата (сообщения)

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; материал представлен грамотно, полно и последовательно; корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; реферат оформлен в соответствии общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении, материал представлен грамотно и последовательно, но есть некоторые пробелы, корректно оформлен список использованной литературы, реферат (сообщение) представляет собой качественный анализ материала и содержит самостоятельные суждения и выводы. Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует теме; реферат оформлен с общими требованиями написания и оформления реферата, корректно оформлен список использованной литературы, но есть погрешности в оформлении; материал представлен грамотно, но не полно, в тексте есть логические нарушения, пробелы и отдельные ошибки; в целом реферат представляет собой самостоятельный анализ материала. Оценка «неудовлетворительно» («незачтено») выставляется, если содержание реферата соответствует заявленной теме; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата, есть небрежность в техническом оформлении текста, нарушена логика изложения. Материал представлен неполно и отрывочно, некорректно оформлены ссылки на использованную литературу, в тексте допущены ошибки; в целом реферат представляет собой поверхностное изложение материала без собственных суждений и выводов.

V. Критерии оценивания презентации

Оценка «отлично» («зачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, если есть графическая информация, отвечающая требованиям дизайна, материал подан доступно, соблюдена логика изложения. Оценка «хорошо» («зачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, достигнуты поставленные цели и задачи, представленный материал актуален и полезен, но может отсутствовать графическая информация, материал подан доступно, но есть некоторые погрешности в изложении. Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, поставленные цели и задачи достигнуты, хотя и не полностью, представленный материал не всегда полезен и актуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация. Оценка «неудовлетворительно» («незачтено») выставляется, если презентация соответствует заявленной теме, но поставленные цели и задачи не достигнуты, представленный материал отрывочен и неактуален, материал подан доступно, но нарушена логика изложения, может отсутствовать графическая информация.

VI. Критерии оценивания работы со словарем

«Зачтено» получает студент, если содержание словаря соответствует заданной теме, выдержаны требования к его оформлению, сущность всех понятий зафиксирована емко, точно и кратко. «Незачтено» получает студент, если содержание словаря соответствует заданной теме, но студент дал объяснение только 75% понятий или если не соблюдены требования к его оформлению, сущность понятий зафиксирована не точно и не кратко. На заключительном занятии «зачтено» получает студент, если содержание словаря соответствует темам, соблюдены требования к оформлению и студент дал объяснение более 75% понятий.

VII. Критерии составления библиографических списков.

«Зачтено» получает студент, если содержание библиографического списка соответствует заданной теме, выдержаны требования к его оформлению, использованы интернет-ресурсы. «Незачтено» получает студент, если содержание библиографического списка соответствует заданной теме, но студент ограничился двумя – тремя работами (список в зависимости от темы должен включать 7-10 работ), если не соблюдены требования оформлению списка.

VIII. Эссе Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полусторонний.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требование к письменному ответу	Максимальное число баллов
Знание и понимание теоретического материала	Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; Используются понятия строго соответствующие теме: Самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	Грамотно применяются категории анализа; умело используются приемы	10

	сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация; дается личная оценка проблеме	
Построение суждений	Изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; Приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	10
Итоговая оценка	До 15 баллов – «неудовлетворительно» («незачтено»); 15-19 баллов – «удовлетворительно» («зачтено»); 20 – 25 «хорошо» («зачтено»); 26-30 баллов - «отлично» («зачтено»).	

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, полное и систематическое знание учебно-программного материала, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему значительные и принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы для контроля

1. Смоленская губерния накануне реформ: административное устройство, уровень экономического развития и «местного» хозяйства.

2. Значение региональных исследований в изучении Великих реформ.
3. Социальный и национальный состав жителей Смоленской губернии накануне отмены крепостного права.
4. Социально-экономическое положение крестьянства Смоленской губернии. Причины крестьянской реформы.
5. А.Я. Соловьев «Сельскохозяйственная статистика Смоленской губернии» Смоленск, 2011: содержание и значение для изучения Смоленской губернии накануне Великих реформ.
6. Смоленский губернский дворянский комитет по отмене крепостного права: состав и проекты.
7. Крестьянская реформа в Смоленской губернии: социальный статус крестьян, крестьянское самоуправление и правительственный надзор.
8. Крестьянская реформа в Смоленской губернии: наделение крестьян землей и выкупная операция.
9. Особенности проведения крестьянской реформа в Смоленской губернии и ее значение.
10. Причины земской реформы и общая характеристика земств как органов местного самоуправления.
11. Земская реформа в Смоленской губернии: избирательные кампании, социальный состав гласных, их общественно-политическая позиция.
12. Повседневная работа и повседневная жизнь земских служащих.
13. Бюджет Смоленского земства и основные направления культурно-хозяйственной хозяйственной деятельности.
14. Смоленское земство: медицина и образование.
15. Школьная реформа и народное образование на Смоленщине.
16. Место Смоленского земства в земской жизни второй половины XIX века.
17. Городская реформа в Смоленской губернии: формирование органов городского самоуправления.
18. Деятельность органов местного самоуправления в городах Смоленской губернии.
17. Проведение судебной реформы на территории Смоленской губернии: общее и особенное.
18. Мировой суд Смоленской губернии.
19. Присяжные заседатели Смоленской губернии.
20. Смоленский окружной суд, его институты и деятели.
21. Великие реформы в Смоленской губернии: историография и проблемы, требующие изучения.
22. Значение Великих реформ в истории Смоленщины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

Источники (нормативно-правовые акты, делопроизводственная документация, периодика, публицистика, статистические и справочные издания)

Григорьев Н. Мелкий кредит в Смоленской губернии. Смоленск: Смоленская губернская земская управа. 1910. 32 с.

Еленев Ф. П. (Скалдин). В захолустье и в столице. СПб., 1870.

Жбанков Д.Н. Санитарное исследование фабрик и заводов. Смоленск, 1894 (вып.1); 1896 (вып. 2).

Иванов М.В. Коллекционеры и музейные деятели Смоленского края (XIX – первая треть XX в.). Библиографический словарь. Смоленск, 2011. 120 с.

- Иванов С.С.* Статистический очерк состояния Смоленской губернии // Русский вестник. 1856. Т. 4.
- Краткие* хозяйственно-статистические сведения по Смоленской губернии. Смоленск, 1912. С. 299.
- Мертваго А.П.* Не по торному пути. М., 2012. 353. с.
- Общее* положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, 19 февраля 1861 г // ПСЗ- II. Т. 36. Отд. 1. №. 36657.
- Обзоры* Смоленской губернии. Смоленск, 1878-1889.
- Орловский Н.И.* Краткая география Смоленской губернии. Смоленск: Годы, 2008. 176 с.
- Памятные книжки* Смоленской губернии. Смоленск, 1855-1889.
- Положение* о губернских и уездных по крестьянским делам учреждениям, 19 февраля 1861 г // ПСЗ-II. Т. 36. Отд. 1. № 36660.
- Положение* о губернских и уездных земских учреждениях, 1 января 1864 г // ПСЗ-II. Т. 39. Отд.1. № 40453.
- Положение* о земских участковых начальников, 12 июля 1889 г // ПСЗ - III. Т. 9. № 6169.
- Положение* о начальных народных училищах, 14 июля 1864 г // ПСЗ-II. Т. 39. Отд. 1. № 41 068.
- Положение* о начальных народных училищах, 25 мая 1874 г // Т. 49. отд. 1. № 53 574.
- Российское законодательство X-XX вв.* В 9 томах. М., 1984-1994. Т. 8. Судебная реформа. М., 1991.
- Сборник* постановлений Смоленского губернского земского собрания за 1866-1895 гг. Т.1 -2 / Сост. А.И. Петровский. Смоленск, 1897.
- Смоленские губернские ведомости* (официальная еженедельная газета) 1838 -1917 гг.
- Смоленский вестник.* 1878-1917. г.
- Смоленское земство и здравоохранение.* 1865-1918. Смоленск: Маджента, 2005. 280с.
- Смоленское земство и народное образование.* 1865-1918 гг. Смоленск: Маджента, 2014 г. 320с.
- Соловьев А.Я.* Сельскохозяйственная статистика Смоленской губернии. Смоленск, 2011 (репринт М., 1855). 503 с.
- Учреждение* судебных установлений 20 ноября 1864 г. // ПСЗ-II. Т. 39. Отд. 2. № 41 476.
- Цебриков М.* Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба. Смоленская губерния, 1862.
- Шелгунов Н.В.* Очерки русской жизни. СПб., 1895.
- Энциклопедия.* Смоленская область. Т. 1: СГПУ, 2001; Т.2: СГПУ, 2003.

Исследования

- Будаев Д.И.* Крестьянская реформа 1861 г. в Смоленской губернии. Смоленск: СГПИ, 1967. 292 с.
- Будаев Д.И.* Смоленская деревня в конце XIX - начале XX вв. Смоленск: СГПИ, 1972. 466
- Будаева О.Д.* Смоленское земство в конце XIX – начале XX вв. Дис. канд. ист. наук. Смоленск, 1981. 211 с.
- Горская Н.И.* Выборный мировой суд России второй половины XIX века. Смоленск: Универсум, 2008. 200 с.
- Горская Н.И.* Смоленское земство в эпоху великих потрясений (1905-1918). Смоленск: СмолГУ, 2021. 240 с.
- Курышева М.С.* Становление Смоленского земства (1864-1890 гг.). Смоленск, 2015. Диссертация кандидата исторических наук
- Купченко К.В.* Городская реформа в Смоленской губернии во второй полов. XIX – нач. XX вв: опыт исторического исследования. Смоленск: Маджента, 2009. 136 с.
- Кутафин О.Е., Лебедев В.М., Семьгин Г.Ю.* Судебная власть в России: история, документы. Т. 3. М., 2003.

Смоленское земство (очерки истории и практической деятельности) / под ред. О.В. Молоткова и Д.И. Будаева. Смоленск: «Смядынь», 1998. 112 с.

Шперк Ф.Ф. Краткий исторический очерк народного образования в Смоленской губернии// Памятная книжка Смоленской губернии на 1900 г. Смоленск, 1899.

Федотов Д.О. Судебная реформа в Смоленской губернии: реализация и итоги. Смоленск, 2017. Диссертация кандидата исторических наук

7.2 Дополнительная литература

Беляев И.Н. Два века почетного гражданства в России (XIX – XX вв.). История. Право. Современность. Смоленск, 2001.

Белогурова Т.И. История железных дорог Смоленской области: учебное пособие. Смоленск: Свиток, 2010. 84 с.: ил.

Будаев Д.И. Историки Смоленска XVIII-XX вв. Спецкурс по краевой историографии. Смоленск, 1993. 128 с.

Будаев Д.И., Левитин М.Н. Неизвестное об известных. Смоленск: Маджента, 2003. 384 с.

Будаев Д.И. Смоленская губерния в 1861-1917 гг. Учебное пособие к спецкурсу. Смоленск, 1990. 90 с.

Будаев Д.И., Будаева О.Д. Смоленское земство во второй половине XIX – начале XX века // Край Смоленский. 1994. № 6. С. 9-15.

Будаева О.Д. Деятельность Смоленского земства в области народного образования в конце XIX – начале XX века // Общественное движение в центральных губерниях России во второй половине XIX – начале XX вв: Сборник научных трудов. Рязань, 1981. С.69-86.

Будаева О.Д. Смоленское земство в конце XIX – начале XX вв. Дис. канд. ист. наук. Смоленск, 1981. 211 с.

Великие реформы в России 1856-1874. М.: МГУ, 1992.

Веселовский Б.Б. Смоленское земство // История земства за сорок лет. Т. 4. СПб., 1911. Приложение.

Горская Н.И. Выборный мировой суд дореволюционной России на материалах Смоленской губернии. // Край Смоленский. 2007. № 5 С. 11-25; № 6. С. 10-25.

Горская Н.И. Земство и мировой суд в России: законодательство и практика 60–80 гг. XIX в. Москва - Смоленск, 2009. 246с.

Горская Н.И. Правовые основы местного административного надзора по Положению 1864 г. // Федерализм. 2015. № 3. С. 127-140.

Горская Н.И. Свободный крестьянин перед мировым и волостным судом (местная юстиция в 1860-1880 – х гг.) // Российская история. 2011. №1. С. 28-41.

Грачев В.И. Смоленское дворянство в деле освобождения крестьян от крепостной зависимости. Смоленск, 1911. 44 с.

Джанишиев Г.А. Эпоха великих реформ. Изд. 10. СПб., 1907.

Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.

Иванов М.В. Смоленский край: история: история музейной деятельности на материалах частных собраний, выставок и музеев. Смоленск, 2005. 441 с.

Иванов С.С. Статистический очерк состояния Смоленской губернии// Русский вестник. 1856. Т. 4.

Иванова Н.А. Преподавание истории в училищах Смоленской губернии во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2010. №12. С. 135-138.

Кара-Мурза А., Тарасова И. Николай Алексеевич Хомяков // Российский либерализм: идеи и люди / под общ. ред. А.А. Кара-Мурзы. М.: Новое издательство, 2007. С. 396-385.

Кононов В.А. Смоленские губернаторы (1711- 1917) Смоленск: Маджента, 2004. 400 с.

Культура российской провинции XIX – начала XX века: между традицией и модернизацией. Смоленск: СмолГУ, 2012 .161. с.

- Курошева М.С.* Участие смоленского дворянства в подготовке земской реформы 1864 года // Известия Смоленского государственного университета . 2014. №.2. С. 163-172.
- Курошева М.С.* Либеральные тенденции в деятельности Смоленского земства (1866-1889) // Известия Смоленского государственного университета . 2015. №. 2. С. 181-100.
- Орлов В.С.* Отмена крепостного права в Смоленской губернии. Смоленск, 1947.
- Орловский Н.И.* Краткая география Смоленской губернии. Смоленск: Годы, 2008.
- Очерк положения крестьянского льноводства в Смоленской губернии.* Смоленск, 1911. 33 с.
- Россия сельская. XIX – начало XX века.* М.: РОССПЭН, 2008. 368 с.
- Самарцева Е.Ю.* Элитарное образование в России (XIX – начало XX веков). Автореф. канд. пед. наук. Смоленск, 2012.
- Смоленские прокуроры* Страницы истории. Проблемы и судьбы /авторский коллектив под ред. Е.А. Агаркова. Смоленск, 2001.
- Тихонова А.В.* Род Энгельгардтов в истории России XVIII-XX веков. Смоленск, 2001. 508 с. (С. 97-138).
- Трофимов А.Я.* Новости из прошлого. Смоленск: Смядынь, 2002..344с.+12 с. ил.
- Цебриков М.* Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами генерального штаба. Смоленская губерния, 1862.
- Шелгунов Н.В.* Очерки русской жизни. СПб., 1895.
- Шелохаев В.* Александр Сергеевич Постников // Российский либерализм: идеи и люди / под общ. Ред. А.А. Кара-Мурзы. М.: Новое издательство, 2007. С. 436-448.
- Энгельгардт А.Н.* Из деревни. 12 писем (1872-1887) (любое издание).
- Яковлев Н.А.* Великие реформы в России. 1860-1870-е годы. М., 2010. 317 с.
- Рождественский С.В.* Исторический обзор деятельности Министерства Народного просвещения. 1802-1902. СПб.: Государственная типография, 1902. 840 с.
- Шелгунов Н.В.* Очерки русской жизни. СПб., 1895.
- Шелохаев В.* Александр Сергеевич Постников // Российский либерализм: идеи и люди / под общ. Ред. А.А. Кара-Мурзы. М.: Новое издательство, 2007. С. 436-448. Основная литература и источники

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Исторические каталоги

- Best of History Web Sites. URL:<http://besthistorysites.net/>
- Economic History. URL: <http://eh.net/>
- Humanities and Social Sciences Online. URL: <https://www.h-net.org/>
- Resources for History. Central Library. Vanderbilt University. URL:<https://www.library.vanderbilt.edu/central/history.html>
- Каталог Британской библиотеки URL: http://explore.bl.uk/primo_library/libweb/action/search.do?vid=BLVU1
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека URL: <http://www.shpl.ru/links.phtml/?cat=90>
- Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова URL: <http://www.hist.msu.ru/Links/>
- Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.lib.ru.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://txt.library.ru/>
- Научная электронная библиотека «Юрайт» URL: <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.77 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (64 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.).

2. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

3. Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.

Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023