

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.1 Организация научных исследований в экономике**

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2 з.е. – 72 часа

Лекции – 2 час.

Практические занятия – 4 час.

Самостоятельная работа – 66 час.

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность.

Программу разработал:

доктор экономических наук, профессор Ю.В. Гнездова

Программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 9 от 18 мая 2022 г.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организация научных исследований в экономике» относится к вариативной части ОП, дисциплинам по выбору образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, направленность (профиль): Обеспечение экономической безопасности государства и хозяйствующих субъектов.

Результаты освоения дисциплины могут быть использованы при подготовке НИР и выполнении выпускной квалификационной работы, в профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:**

**В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:**

ПК-1 - способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;

ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** исходные данные необходимые для расчета экономических показателей: информационную базу научного исследования, основные проблемы экономики, виды гипотез, инструментальные средства научных исследований; методики расчета экономических показателей: анализ и аналитический метод исследования, синтез как метод экономических исследований, технологии анализа данных, алгоритм анализа данных; нормативно-правовую базу расчета экономических показателей: основные нормативы экономических показателей для разного вида хозяйствующих субъектов.

**Уметь:** подготавливать задания на разработку показателей социально-экономической деятельности компании, осуществлять аналитическую деятельность как разработку и обоснование показателей, применять нормативно-правовую базу расчета экономических показателей основные нормативы экономических показателей для разного вида хозяйствующих субъектов.

**Владеть:** методологией и методикой проведения научных исследований информационной базой научного исследования, основными проблемами экономики, видами гипотез, инструментальными средствами научных исследований, навыками самостоятельной научной и исследовательской работы (анализом и аналитическим методом исследования, синтезом как методом экономических исследований, технологией анализа данных, алгоритмом анализа данных), навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Основания методологии научной деятельности

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Научное познание и научное исследование. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Абсолютное и относительное знание.

Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания.

Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.

Виды научных исследований.

## **Тема 2. Характеристики научной деятельности**

Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Особенности научных исследований в сфере экономики.

Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики.

## **Тема 3. Организация процесса проведения исследования**

Этапы исследования: характеристика и содержание. Этап проектирования исследования.

Тема исследования. Факторы выбора темы. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Выявление и определение противоречия. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.

Объект и предмет исследования – общее и особенное.

Информационное обеспечение темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, единичный и общий).

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.

Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.

Технологический этап исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.

База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.

## **Тема 4. Представление результатов исследования**

Письменные формы представления результатов исследования: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Магистерская работа: основные требования к содержанию и оформлению. Язык и стиль научной работы. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Рефлексивный этап исследования.

Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Результаты научного исследования. Понятие эффективности научного исследования.

## **Тема 5. Средства и методы научного исследования**

Средства научного исследования. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.

Методы исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.

## **Тема 6. Общенаучные методы познания**

Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.

Общенаучные методы и приёмы познания мыслительно-логические: анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, абстрагирование, аналогия, моделирование, идеализация, формализация, систематизация, классификация и типология и др.; мыслительно-теоретические: конструирование гипотез, постановки проблем, доказательств, системный анализ, мыслительный эксперимент, экспертное оценивание и др.; эмпирические: практический эксперимент, наблюдение, измерение.

#### **Тема 7. Методы, основанные на применении знаний и интуиции**

Методы коллективных экспертных оценок. Метод коллективной генерации идей, метод Дельфи, метод экспертных комиссий.

Методы индивидуальных экспертных оценок. Метод интервью. Метод анкетного опроса. Аналитический метод. Метод написания прогнозного сценария.

#### **Тема 8. Методы исследования в экономике**

Моделирование. Экономико-математическое моделирование.

Статистические методы. Метод графического анализа данных, табличный метод, группировка данных, дисперсионный анализ, корреляционный и факторный анализ. Анализ экономических и финансовых показателей деятельности хозяйствующего субъекта.

Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.

### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Основания методологии научной деятельности	8	2		6
2	Характеристики научной деятельности	10		2	8
3	Организация процесса проведения исследования	8			8
4	Представление результатов исследования	8			8
5	Средства и методы научного исследования	8			8
6	Общенаучные методы познания	8			8
7	Методы, основанные на применении знаний и интуиции	8			8
8	Методы исследования в экономике	10		2	8
Подготовка к зачету		4	-	-	4
ИТОГО		72	2	4	66

### **5. Виды учебной деятельности**

#### **Лекции**

#### **Тема 1. Основания методологии научной деятельности**

1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

2. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

3. Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.

## Практические занятия

### Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании

*Задание для самостоятельной работы*

*Задание 1.* Определите вид научного исследования по разным основаниям: исследование Администрации Смоленской области по изучению инвестиционного климата продолжительностью 3 мес.

*Литература*

*Основная:* 1, 4, 5.

*Дополнительная:* 2, 3, 6, 7

### Тема 2. Характеристики научной деятельности

*Вопросы для обсуждения (диспута)*

1. Научная деятельность и её типы.
2. Коллективная и индивидуальная научная деятельность.
3. Особенности индивидуальной научной деятельности.
4. Особенности коллективной научной деятельности.
5. Особенности научных исследований в сфере экономики.
6. Плагиат как форма антиэтического поведения в исследовательской деятельности.
7. Критерии разграничения научных, вненаучных и антинаучных познавательных представлений.
8. Истинность и научность.

*Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Опишите проблемное поле и конкретные проблемные ситуации в сфере экономической безопасности. Ранжируйте определённые практические проблемы по степени актуальности для организации, для отрасли, для государства, для общества. Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Ответ обоснуйте.

*Задание для самостоятельной работы*

Заполните таблицу, выделив 2-3 проблемы в области экономической безопасности региона.

№	Проблема экономической безопасности в Смоленской области	Подтверждающие факты	Что делается для решения проблемы	Предложения по решению проблемы

*Литература*

*Основная:* 1, 4, 5.

*Дополнительная:* 2, 3, 6, 7.

### Тема 3. Организация процесса проведения исследования

*Задания для самостоятельной работы*

*Эссе на тему: «Факты в моём исследовании и их характеристика»*

При написании эссе должны быть раскрыты следующие аспекты:

1. Каковы принципы работы исследователя с фактами?

2. Какие черты характеризуют факты, что надо учитывать при поиске и отборе фактов?
3. Как соотносятся понятия факта и информации?
4. Примеры фактов в проводимом вами магистерском исследовании и способы их получения.

*Рекомендации для написания эссе*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении проблема ставится, в заключении – резюмируется мнение автора);
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

*Критерии и показатели оценки эссе*

Критерии	Показатели	Баллы			
		2 (слабо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отл.)
Структура	Эссе соответствует теме				
	Собственная точка зрения на проблему				
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы				
	Аргументы логически структурированы				
	Факты представлены точно				
Новизна	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)				
	Оригинально и творчески				
Стиль	Аккуратное письмо				
	Концентрированный текст				
Оформление	Четко и хорошо оформленная работа				
	Разумный объем				
Грамотность	Грамматически правильные предложения				
	Нет орфографических ошибок				
	Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов				
Источники	Адекватное использование источников				

Количество баллов	Оценка
37 и более	Зачтено
Менее 37	Не зачтено

*Задание 1.* Обоснуйте актуальность темы выбранного исследования и опишите его методологические основы (тезисно!).

*Задание 2.* Сформулируйте проблему по выбранной теме исследования, выделите противоречие, гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования. При формулировке гипотезы используйте алгоритмы «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».

*Задание 3.* Сформулируйте положения теоретической и практической новизны и значимости по выбранной теме исследования. Сформулируйте положения, выносимые на защиту.

Результаты выполненного задания оформите в виде презентации.

*Литература*

*Основная: 1, 2, 3, 4.*

*Дополнительная: 6.*

#### **Тема 4. Представление результатов исследования**

*Задания для самостоятельной работы*

*Задание 1.* К предложенной преподавателем статье составьте рецензию (1 страница). В рецензии отразите актуальность статьи, ее новизну и значимость для науки и практики, отметьте наиболее выдающиеся результаты автора и укажите на недостатки, сделайте вывод о возможности публикации статьи.

*Литература*

*Основная: 1, 2, 3, 4.*

*Дополнительная: 1, 5, 6.*

#### **Тема 5. Средства и методы научного исследования**

*Задание для самостоятельной работы*

*Здание 1.* Сделайте презентацию «Методы исследования».

*Рекомендации к подготовке презентаций*

Требования к презентации: не менее 10 слайдов, первый слайд – титульный лист (тема, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд – ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию, выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления, подготовлены заметки к слайдам.

Фактически содержание презентации – это текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Прежде всего содержание презентации должно быть целесообразно. Текст, особенно если презентация сопровождается устным докладом, должен быть лаконичным, синтаксически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: обратите внимание на..., согласно проведенному опросу..., представленный ниже список...) – всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. Три кита стилистики – ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Текст должен быть грамотным.

Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Не пытайтесь увеличивать размеры картинок – вы только потеряете в качестве. Видеоролики должны занимать не менее трети презентационного окна. Рисунки должны носить скорее иллюстративное, чем декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.

Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним, по умолчанию таблица снабжается названием, а при необходимости и легендой (краткими комментариями). Таблица не должна быть перегружена! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.

Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.

#### Требования к оформлению презентаций

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ	
Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовка – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

#### Литература

Основная: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная: 3, 4, 6.

#### Тема 6. Общенаучные методы познания

Задания для самостоятельной работы

1. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
2. Мыслительно-логические методы познания.
3. Мыслительно-теоретические методы познания.
4. Эмпирические методы познания.
5. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?

### *Литература*

*Основная: 1, 2, 3, 4.*

*Дополнительная: 1, 4, 6.*

## **Тема 7. Методы, основанные на применении знаний и интуиции**

### *Задания для самостоятельной работы*

#### *Деловая игра*

Цели и задачи деловой игры: этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

#### Порядок проведения деловой игры

##### 1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе «мозговой атаки». Формирование нескольких рабочих групп по 3–5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время – 10 мин.

##### 2. Разминка.

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа – помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время – 15–20 мин.

##### 3. «Мозговая атака» поставленной проблемы.

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время – 10–15 мин.

##### 4. Оценка и подбор наилучших идей.

Эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи. Время – 10–15 мин.

##### 5. Сообщение о результатах «мозговой атаки».

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

#### Правила проведения деловой игры

2. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.

3. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

4. «Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.

5. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

6. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки – они мешают построению и формированию новых идей.

7. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

8. «Мозговая атака» не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций – важнейшее условие успешного творческого поиска.

9. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

10. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.

11. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

12. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

13. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

14. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.

15. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.

16. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

17. Не обращайтесь к руководителю «мозговой атаки» за поддержкой – до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

18. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

19. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь сформировать некоторую систему из казалось бы чуждых друг другу частей.

20. Осмысленная выдвинутая для решения проблема, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.

21. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

22. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.

23. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

24. В процессе «мозговой атаки» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.

25. Помните: оптимизм и уверенность удесятят энергию и психическую энергию человека.

#### Примерные ситуации для проведения «мозгового штурма»

1. Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директором службы экономической безопасности фирмы (начальником финансово-экономической службы).

2. Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить время подготовки научного исследования?

3. Как максимально быстро проанализировать источники по теме исследования? (дайте максимум идей.)

*Задание для самостоятельной работы*

*Задание 1.* Предложите несколько (не менее 3-х) вариантов решения проблемы исследования, предложите их для рассмотрения экспертам (не менее 5 экспертов) и оцените их результативность с помощью метода Дельфи.

*Литература*

*Основная:* 1, 4, 6.

*Дополнительная:* 1, 3, 5.

**Тема 8. Методы исследования в экономике****Практическая работа 1***Вопросы для обсуждения*

1. Тестирование и требования к проведению тестирования.
2. Специфика анкетирования.
3. Особенности проведения интервью.
4. Особенности проведения беседы.
5. Особенности проведения группового опроса.
6. Наблюдение и его исследовательские возможности.

*Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* В соответствии с требованиями к составлению анкет составьте опросник, позволяющий выявить состояние проблемы по теме вашего исследования. Определите фокус-группу: состав, количество респондентов.

*Задание 2.* Составьте программу наблюдения за хозяйствующим субъектом. Цель: определение экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

**Практическая работа 2***Учебная конференция «Методы научного исследования в сфере экономической безопасности»*

Тематика докладов на конференции (примерная):

1. Типология методов исследования.
2. Общенаучные методы исследования: мыслительно-логические.
3. Общенаучные методы исследования: мыслительно-теоретические.
4. Общенаучные методы исследования: эмпирические.
5. Моделирование в научном исследовании.
6. Эксперимент как метод научного исследования.
7. Диагностика в научном исследовании.
8. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
9. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
10. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
11. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
12. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «дерево целей». Методика применения.
13. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
14. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.

14. Методы психологической диагностики в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.

15. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

16. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания в области экономической безопасности: процедурные (методы оперативной, экстренной, плановой и внеплановой деятельности).

17. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания в области экономической безопасности: функциональные (ревизия, надзор, осмотр (до-смотр), проверка, изучение, анализ, лицензирование, аттестация (аккредитация), экспертное исследование, анализ финансово-экономических показателей).

### ***Рекомендации к подготовке докладов к учебной конференции***

#### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Подготовка презентации.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### **4. Структура доклада:**

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

## 5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи подготовки доклада.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного или описанного исследования. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, страницы.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

## 6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-7 печатных страниц (поля страницы: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5; каждая новая структурная часть работы начинается с новой страницы); все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## 7. Критерии оценки доклада:

- раскрытие актуальности темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам;
- презентабельность материалов.

*Темы докладов указаны в Практическом занятии 3 в разделе «Практические занятия» данной программы.*

### *Задание для самостоятельной работы*

*Задание 1.* Напишите статью по теме вашего исследования. Используйте все структурные элементы, характерные для научной работы.

### *Литература*

*Основная: 1, 4, 6.*

*Дополнительная: 1, 3, 5.*

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
ПК-1 – способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,	8	Б1. В.ДВ.3.1 Организация научных исследований в экономике	Знаниевый	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Знает:</i> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; этапы построения научного исследования; источники информационного обеспечения исследования деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не знает:</i> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере; этапы построения научного исследования; источники информационного обеспечения исследования деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
			Деятельностный	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Умеет:</i> определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; подготавливать исходные данные, необходимые для исследования экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью подготавливать исходные данные, необходимые для исследования экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не умеет</i> определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; подготавливать исходные данные, необходимые для исследования экономических показателей, характеризующих де-</p>

				<p>тельность хозяйствующих субъектов;</p> <p><i>Не владеет</i> способностью подготавливать исходные данные, необходимые для исследования экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>
ПК-2- способностью обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	8	Б1. В.ДВ.3.1 Организация научных исследований в экономике	<b>Знаниевый</b>	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Знает:</i> классификацию методов исследования; сущность общенаучных, часно-научных методов и методов исследования других наук, используемых в исследованиях в сфере экономики;</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не знает</i> психологических и социологических, статистических методов исследования, используемых в сфере экономики</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Умеет:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности для расчета экономических показателей,</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами научного исследования в сфере экономики, технологией научного исследования: выбора актуальной темы, выделение проблемы исследования, объекта и предмета исследования, определение цели исследования, гипотезы и постановка задач, выбор форм и методов исследования, организация научного исследования и проведения исследования в сфере экономики.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не умеет</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности,</p> <p><i>Не владеет</i> современными методами научного исследования в предметной сфере; технологией научного исследования: выбора актуальной темы, выделение проблемы исследования, объекта и предмета исследования, определение цели исследова-</p>

				ния, гипотезы и постановка задач, выбор форм и методов исследования, организация научного исследования и проведения исследования в сфере экономики.
ПК-3 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	8	Б1. В.ДВ.3.1 Организация научных исследований в экономике	<b>Знаниевый</b>	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Знает:</i> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научных исследований деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не знает</i> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научных исследований деятельности хозяйствующих субъектов.</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Умеет:</i> на основе типовых методик исследовать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью на основе типовых методик исследовать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не умеет</i> на основе типовых методик исследовать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>Не владеет</i> способностью на основе типовых методик исследовать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

### I. Тестовые задания

**1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в экономике?**

а) Возможность использования компьютерной техники.

**б) Уровень развития науки.**

в) Творческий потенциал экономиста и его команды

г) Сложность решаемых проблем.

**2. Что представляет собой типология исследований?**

а) Логическая схема проведения исследования.

**б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.**

в) Классификация разновидностей исследования.

г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.

д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

**3. Чем определяется выбор объекта исследования?**

а) Особенностью изучаемой проблемы.

**б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.**

в) Целью и функциями управления.

г) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.

д) Типичностью проблемы.

**4. Может ли быть исследование функцией управления?**

а) Может в исключительных условиях антикризисного управления.

**б) Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.**

в) Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.

г) Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.

д) Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

**5. Что является предметом исследования?**

а) Ситуация.

б) Управленческое решение.

в) Основные свойства и характеристики управления.

**г) Проблема.**

д) Деятельность человека.

### Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

### II Вопросы для контроля текущей успеваемости

1 Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования

1. Научная компетенция: понятие, способы развития

2. Методика полемики в экономической науке

3. Источники научного познания и научного анализа

4. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе

5. Анализ и синтез в методологии научных исследований
6. Способы формирования научной концепции исследования
7. Экономические противоречия, способы их классификации
8. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
9. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
10. Общенаучные методы исследований по экономике
11. Специфически экономические методы исследования
12. Метод сравнения в экономических исследованиях
13. Метод аналогий в экономических исследованиях
14. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
15. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
16. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
17. Экономические законы и экономические категории
18. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
19. Соотношение экономической политики и экономической теории
20. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
21. Сбор первичных данных и изучение научной литературы

### **Оценивание ответов студента**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Перечень основной литературы**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02902-4.

2. Яшина Л.А. Основы научных исследований - Учебное пособие. — Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2007. — 71 с.

3. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образованием РАО, 2005. — 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.jurnal.org/> Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
2. <http://aspirantura.com/> На сайте aspirantura.com содержатся ответы на вопросы, касающиеся различных аспектов подготовки и защиты диссертации. Он предназначен для аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней, может быть полезен для ознакомления научным руководителям и научным консультантам.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Банка ру – <http://www.banki.ru>

Оценка рисков бизнеса – <http://center-yf.ru/data/ip/Ocenka-riskov-biznesa.php>

Оценка рисков на рабочем месте – [http://ohrana-bgd.ru/risk/risk1\\_03.html](http://ohrana-bgd.ru/risk/risk1_03.html)

#### Электронные библиотеки

- |   |  |         |
|---|--|---------|
| 1.  | Электронная библиотека   | СмоЛГУ: |
| <a href="http://biblioteka.smolgu.ru/pages/electronnaya-biblioteka/">http://biblioteka.smolgu.ru/pages/electronnaya-biblioteka/</a> |  |         |
| 2.  | Российская Государственная Библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>                           |         |
| 3.  | Научная электронная библиотека: <a href="http://txt.elibrary.ru/">http://txt.elibrary.ru/</a>                        |         |
| 4.  | Открытая русская электронная библиотека: <a href="http://orel.rsl.ru/index.shtml">http://orel.rsl.ru/index.shtml</a> |         |
| 5.  | Научная электронная библиотека: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>        |         |
| 6.  | Университетская информационная система «Россия»: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>       |         |
| 7.  | Электронная библиотечная система Юрайт – <a href="http://urait.ru/ebs">http://urait.ru/ebs</a>                       |         |

## 8. Методические указания по освоению дисциплины

### *Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения*

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос (например с Национальной программой «Цифровая экономика России»);
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

### 9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Интерактивная доска IQBoard

Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP

16 персональных компьютеров с выходом в Интернет

Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023