

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
« 29 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.3.1 Социально-экономическое развитие региона**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Цифровая экономика  
Курс – 1  
Семестр – 2  
Форма обучения – очная  
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108  
Лекции – 6 час.  
Практические занятия – 4 час.  
Самостоятельная работа – 98 час..  
Форма отчётности: зачет – 2 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01  
Экономика

Программу разработал:  
к.э.н., доцент И.А. Медведева

Одобрена на заседании кафедры экономики  
«22» сентября 2020 г., протокол № 2

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-экономическое развитие региона» является дисциплиной по выбору в рамках бакалаврской программы направление подготовки 38.03.01 «Экономика» и является логическим продолжением курса микроэкономики. «Социально-экономическое развитие региона» как учебная дисциплина, встроена в общую модель подготовки студентов-бакалавров экономических специальностей.

Для освоения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» студенты используют знания, практические умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Микроэкономика». Знания, практические умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплины «Социально-экономическое развитие региона», могут быть востребованы при изучении дисциплин «Макроэкономика», «Региональная экономика», «Государственно-частное партнерство в цифровой среде», при прохождении производственной практики, а также в процессе подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для успешного освоения дисциплины у студента-бакалавра формируется комплекс профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков. Студент-бакалавр в результате освоения образовательной программы должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

Перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-1);

Нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления (ПК-2);

Методики расчёта экономических и социально-экономических показателей развития региона (ПК-2);

Способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития (ПК-1, ПК-2).

### **Уметь:**

Собирать и обрабатывать статистические данные, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-1);

Выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей (ПК-2);

Собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках (ПК-1, ПК-2);

Анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления (ПК-1, ПК-2).

### **Владеть:**

Навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимые для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона (ПК-2);

Навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона (ПК-1);

Навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках (ПК-1, ПК-2);

Навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов (ПК-1, ПК-2);

Навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций (ПК-1, ПК-2).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **1. Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины**

Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами. Статистическая база регионального анализа. Задачи дисциплины на современном этапе.

#### **2. Регион как социально-экономическая система и как объект управления**

Теоретические и практические трактовки понятия «регион». Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой.

#### **3. Межрегиональное «цифровое неравенство». Различия социально-экономического развития регионов страны**

Различия социально-экономического развития регионов как возможный источник социальной напряженности в стране в целом и неуправляемых миграционных процессов. Дифференциация регионов России по различным социально-экономическим показателям и необходимость выравнивания их уровня развития как одна из важнейших социально-экономических задач региональной политики государства на современном этапе. Межрегиональное «цифровое неравенство». Селективная поддержка развития регионов.

#### **4. Развитие информационной инфраструктуры региона. Методики анализа и диагностики социально-экономического развития региона**

Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона. Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России. Механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов России. Межрегиональные диспропорции в развитии информационной инфраструктуры.

#### **5. Основы устойчивого развития региона**

Анализ понятийно-терминологического аппарата по проблематике устойчивого развития региона. Устойчивое развитие региона: понятие, содержание, индикаторы. Системный подход к оценке социально-экономического развития региона. Институционально-синергетический подход к устойчивому развитию региона.

#### **6. Управление социально-экономическим развитием региона. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере региона.**

Условия и предпосылки формирования регионального управления. Задачи и объекты регионального управления. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона. Программирование регионального развития. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционная политика региона и ее реализация. Система управления экономикой региона. Структура и функции органов управления экономикой региона. Эффективность регионального управления. Основные направления повышения эффективности управления регионом. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

## **7. Особенности управления устойчивым развитием региона в условиях цифровизации**

Обоснование целей, задач и принципов управления устойчивым развитием региона. Формирование экономики инновационного типа в регионе в контексте устойчивого развития. Факторы глобализации, влияющие на устойчивое развитие региональных социально-экономических систем. Формирование региональной политики, обеспечивающей реализацию принципов устойчивого территориального развития.

## **8. Социально-экономическая характеристика Смоленской области**

Административно-территориальное деление Смоленской области. Социально-демографическая характеристика региона. Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономический комплекс региона.

## **9. История социально-экономического развития Смоленской области**

Смоленская губерния в начале XX века. Развитие коллективных хозяйств. Сельское хозяйство на пути к рынку. Топливо-энергетический комплекс. Развитие промышленности.

## **10. Современное социально-экономическое развитие Смоленского региона. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере Смоленского региона**

Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области. Современная промышленность. Тенденции развития экономики. Инвестиционная привлекательность региона. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере Смоленского региона.

### **4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины	12	2		10
2	Регион как социально-экономическая система и как объект управления	14	2	2	10
3	Межрегиональное «цифровое неравенство». Различия социально-экономического развития регионов страны	10			10
4	Развитие информационной инфраструктуры региона. Методики анализа и диагностики социально-экономического развития региона	10			10
5	Основы устойчивого развития региона	10			10
6	Управление социально-экономическим развитием региона. Внедрение цифровых технологий в	14	2	2	10

	экономике и социальной сфере региона				
7	Особенности управления устойчивым развитием региона в условиях глобализации	10			10
8	Социально-экономическая характеристика Смоленской области	10			10
9	История социально-экономического развития Смоленской области	7			7
10	Современное социально-экономическое развитие Смоленского региона. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере Смоленского региона.	7			7
	Зачет	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

## **5. Виды учебной деятельности**

### ***ЛЕКЦИИ***

#### **Тема 1. Предмет, задачи, понятийная и статистическая базы дисциплины**

1. Структура и содержание дисциплины, ее практическое значение.
2. Место дисциплины в системе учебного плана и ее связь с другими дисциплинами.
3. Задачи дисциплины на современном этапе.
4. Методы региональных исследований. Статистическая база регионального анализа.

#### **Тема 2. Регион как социально-экономическая система и как объект управления**

1. Теоретические и практические трактовки понятия «регион».
2. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой.

#### **Тема 6. Управление социально-экономическим развитием региона. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере региона.**

1. Условия и предпосылки формирования регионального управления.
2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона.
3. Программирование регионального развития. Бюджетно-налоговая система региона. Система управления экономикой региона.
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

### ***ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ***

## Тема 2. Регион как социально-экономическая система и как объект управления

1. Теоретические и практические трактовки понятия «регион».
2. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой.

### Задания для самостоятельной работы

Используя литературные источники, заполните таблицу. В первом столбце напишите Ф.И.О. российского или зарубежного ученого. Во втором столбце напротив каждого автора напишите определение региона. Определите, к какому подходу относится трактовка данного понятия ученым.

Таблица

Трактовка понятия «регион» различными авторами

Автор	Определение понятия регион
Зарубежные ученые:	
Российские ученые:	

## Тема 6. Управление социально-экономическим развитием региона. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере региона.

1. Условия и предпосылки формирования регионального управления.
2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития региона.
3. Программирование регионального развития. Бюджетно-налоговая система региона. Система управления экономикой региона.
4. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

### Задания для самостоятельной работы

Используя балльный метод изучения социально – экономического развития регионов России, определите рейтинг федеральных округов по нескольким показателям, используя Российский статистический ежегодник «Регионы России». Показатели можно выбрать самостоятельно, но не менее трех, разделяя экономическую и социальную сферы.

Рейтинги региона дают самое общее представление о преимуществах и недостатках того или иного региона.

Наиболее простые методики региональных рейтингов:

- ранжирование на основе средневзвешенных балльных оценок. В этом случае каждому критерию оценки присваивается тот или иной балл и коэффициент значимости данного критерия.

- ранжирование на основе «суммы мест» того или иного региона.

- ранжирование на основе расчета значений рангов по аналитическим формулам, учитывающим специфические показатели той или иной характеристики региона.

Наивысший рейтинг получают регионы, в которых значение ранга в наибольшей степени соответствует выбранному критерию.

Могут быть использованы и другие методы определения ранговой оценки ситуации в регионе.

Независимо от метода ранжирования необходимо ответить на два вопроса:

- 1) насколько ситуация в регионе отражает текущее состояние социально – экономической и политической сферы региона?
- 2) насколько ситуация в регионе отражает предпосылки развития региона в стратегической перспективе?

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Изучение курса предусматривает самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины семинарские и практические занятия являются важными и обязательными формами учебного процесса, они предусматриваются учебным планом как формы аудиторной работы со студентами и являются дополнением к самостоятельной форме работы студентов, лекционной форме обучения и её углублением.

Семинарские и практические занятия по экономике включают две основные формы работы:

1) теоретическую – устное или письменное обсуждение поставленных проблем, проверка знаний и понимания студентами теоретических положений курса экономики, экономических законов, категорий, зависимостей и т.п.;

2) расчётно-графическую – выполнение расчётов для конкретных хозяйственных ситуаций с анализом полученных результатов и изображением их в виде формул, таблиц и графиков.

На семинарские и практические занятия выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная самостоятельная подготовка студентов с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций. Вопросы, выносимые для обсуждения на семинарских и практических занятиях, а также тесты, задачи, проблемные ситуации, примерные темы докладов, эссе и рефератов, список рекомендуемой литературы по каждой теме включены в рабочую программу.

В ходе семинарских и практических занятий студенты получают консультации преподавателя по наиболее сложным вопросам рассматриваемых тем, по подготовке рефератов, докладов, эссе и тезисов для студенческих конференций, обсуждаются основные проблемы, освещённые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Студенты выступают с докладами, сообщениями, эссе, выполняют расчётно-аналитические и расчётно-графические задания, участвуют в дискуссиях, деловых и ролевых играх, разрешают сложные ситуации, встречающиеся в теории и хозяйственной практике. В ходе семинарских и практических занятий проводится опрос, тестирование, другие формы контрольных работ и текущего контроля успеваемости студентов.

Для подготовки к семинарским и практическим занятиям студент должен завести специальную тетрадь, в которой фиксируются: 1) тема данного занятия; 2) вопросы, выносимые для обсуждения на данном занятии (при этом каждый вопрос записывается на отдельной странице тетради); 3) план, тезисы или краткий конспект выступления студента или для дополнения выступлений других студентов по каждому вопросу; 4) сложные для понимания вопросы с целью их выяснения и уяснения на занятии; 5) тезисы в виде новой для студента информации, полученной на занятиях от других студентов или от преподавателя.

Процесс подготовки к семинарским и практическим занятиям целесообразно и важно вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с вопросами, которые выносятся на данное семинарское и/или практическое занятие.

2. Прочитать конспект лекции по данной теме, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.

3. Внимательно изучить рекомендуемую к данной теме занятий литературу, в первую очередь основную.

4. Уделить особое внимание основным экономическим категориям и законам изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению всего курса.

5. Уяснить имеющиеся в данной теме формулы, которые используются для выполнения необходимых расчётов.

6. Освоить приёмы построения графических моделей, применяемых в данной теме и самостоятельно построить графики.

7. Учебные домашние задания следует выполнять после изучения теоретических вопросов данной темы. Выполнение каждого задания требует системы аргументации правильности решения, выбранного ответа, выводов, так как часть предлагаемых заданий носит дискуссионный характер.

Высокому уровню подготовки к семинарскому и практическому занятию способствует постоянное обращение студента к ранее изученному материалу, установление и прослеживание взаимосвязей между изученным и изучаемым разделом курса экономической теории.

Работа на семинарских и практических занятиях предполагает высокую активность студента и соответствие следующим требованиям: 1) воспроизведение в течение 5 – 10 минут подготовленного выступления по вопросам без его дословного чтения; 2) изображение на доске и пояснение графических моделей и формул; 3) свободное владение терминологией текущего и пройденного курса экономики; 4) готовность и умение отвечать на вопросы преподавателя и студентов; 5) готовность к дискуссии по вопросам, носящим дискуссионный характер; 6) делать вывод из сказанного; 7) добиваться углубления своих знаний путём выяснения и уяснения сложных для понимания вопросов.

### **Методические рекомендации к подготовке докладов и рефератов**

Изучение курса предусматривает участие студентов в научно-исследовательской работе, включая подготовку сообщений, докладов, рефератов. Тему работы студент определяет самостоятельно, посоветовавшись с преподавателем. Примерные темы работ приводятся в качестве приложений к планам семинарских.

Выполнение работы требует: тщательного анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; широкого использования статистического материала, монографий, статей из экономических журналов; знания и самостоятельной оценки фактических данных; умения собирать и обрабатывать статистические данные, характеризующие развитие региона; владения навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; максимальной самостоятельности и творчества.

При оформлении работы на титульном листе указывается название вуза, факультета, кафедры; курс, фамилия, имя, отчество автора работы и научного руководителя; тема работы, место и год её защиты.

Во введении обосновывается актуальность, формулируются задачи и цели исследования. В заключении излагаются выводы и предложения автора. В основной части работы аргументированно, логично и последовательно раскрываются содержание темы, основные её теоретические и практические проблемы.

Каждый раздел работы начинается с названия. В тексте обязательны ссылки на источники. При этом указывается автор, название работы, место и год издания, страница

В конце работы составляется список использованной литературы. Вначале указываются государственные документы, законодательные акты, статистические сборники. Названия всех других источников располагаются по алфавиту фамилий их авторов или названий сборников.

Защита работы происходит на семинарском занятии, на научной конференции либо в другой форме. При этом в краткой форме (7 – 15 минут) излагаются основные положения работы и выводы автора.

Лучшие научные работы студентов могут быть рекомендованы для участия в университетском конкурсе научных студенческих работ, в университетской или межвузовской научной конференции, а также для участия во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ.





## 6. Фонд оценочных средств

компетенция	этапы формирования (семестр)	дисциплины, практики, НИР, ГИА	критерии	показатели (по уровням)
<b>ПК-1</b> способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	2	Б1.В.ДВ.3.1 Социально-экономическое развитие региона	<b>Знаниевый</b>	<p><b>«Зачтено»</b>  <i>Знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <i>Не знает</i> перечень частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p><b>«Зачтено»</b>  <i>Умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><b>Владет</b> навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках; навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p> <p><b>«Не зачтено»</b>  <i>Не умеет</i> собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию,</p>

				<p>данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками выбора и применения инструментальных средств для исследования социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных источниках; навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
<p><b>ПК-2</b>  способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	2	<p>Б1.В.ДВ.3.1  Социально-экономическое развитие региона</p>	<b>Знаниевый</b>	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления; методики расчёта экономических и социально-экономических показателей развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p> <p>«Не зачтено»</p> <p><i>Не знает</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую процессы регионального развития и управления; методики расчёта экономических и социально-экономических показателей развития региона; способы сбора и обработки экономических и социально-экономических показателей регионального развития.</p>
			<b>Деятельностный</b>	<p>«Зачтено»</p> <p><i>Умеет</i> выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><i>Владеет</i> навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;</p>

				<p>навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p><b>Не умеет</b> выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных источниках; анализировать нормативно-правовую информацию, данные статистики о социально-экономическом развитии регионов и предлагать рекомендации по оптимизации развития и управления.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для расчета частных и обобщающих показателей социально-экономического развития региона; навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках;</p> <p>навыками выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций.</p>
--	--	--	--	---



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### І. Тесты по дисциплине

#### *Пример итогового тестового задания*

1. Выделите неверное утверждение:
  - 1) Главным нормативным документом регионального стратегического программирования является ФЗ-№172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
  - 2) Стратегии социально-экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов.
  - 3) Уникальное географическое положение России как территории, соединяющей главные экономические регионы мира — Европу, Восточную Азию и Северную Америку, определяет важное место в стратегии развития России проектов трансконтинентальных коммуникаций.
  - 4) К проблемным регионам могут относиться не только субъекты РФ в целом, но и отдельные их части, сопредельные части нескольких субъектов РФ и даже территории, вмещающие несколько субъектов РФ.
  - 5) На территории особых экономических зон добываются и перерабатываются полезные ископаемые, производятся подакцизные товары.**
2. Принцип выделенной компетенции:
  - 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
  - 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
  - 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
  - 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.**
3. Собственные доходы бюджетов – это:
  - 1) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
  - 2) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;**
  - 3) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.
4. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;**
  - 3) субвенция;
  - 4) конвенция.
5. Субсидией можно назвать:
  - 1) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;
  - 2) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов (софинансирование);**
  - 3) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов;

- 4) средства, предоставляемые банку на возмездной основе для осуществления основной деятельности.
6. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели, подлежащее возврату в случае не целевого использования или использования не в установленные ранее сроки:
  - 1) субсидия;
  - 2) дотация;
  - 3) **субвенция;**
  - 4) конвенция.
7. Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих государственной поддержки:
  - 1) **федеральная целевая программа;**
  - 2) региональный бюджет;
  - 3) муниципальный бюджет;
  - 4) территориально-производственный комплекс.
8. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года основными целями развития округа являются:
  - 1) создание условий для повышения уровня жизни населения;
  - 2) формирование комфортного жизненного пространства;
  - 3) формирование диверсифицированной конкурентоспособной экономики;
  - 4) снятие инфраструктурных ограничений развития экономики;
  - 5) **все варианты верны.**

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине**

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90-100% правильных ответов
Хорошо		71-89%
Удовлетворительно		51-70%
Неудовлетворительно	Не зачтено	Менее 50%

**II. Расчетно-аналитические задания**

*Пример заданий*

*Задание 1.* Используя данные Федеральной службы государственной статистики (Росстата), в частности показатель ВРП на душу населения за последние три года, заполните таблицу. Сравните регионы по динамике показателя за последние три года, выделите регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по данному показателю.

Таблица

ВРП на душу населения в субъектах Российской Федерации, тыс. руб.

Субъект РФ	ВРП на душу населения, тыс. руб.		
	201_г.	201_г.	201_г.

**Задание 2.** Используя данные Департамента государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития РФ, представленные на сайте «Федеральные целевые программы России» ознакомьтесь с федеральными целевыми программами, предусмотренными к финансированию из федерального бюджета в текущем году, и заполните таблицу. Проанализируйте перечень целевых индикаторов каждой федеральной целевой программы и сформулируйте выводы.

Таблица

Перечень федеральных целевых программ и федеральных программ развития регионов, предусмотренных к финансированию из федерального бюджета на 201\_год

Наименование федеральной целевой программы	Период действия	Государственный заказчик	Основные целевые индикаторы

**Задание 3.** Используя данные Федеральной службы государственной статистики, ознакомьтесь с основными социально-экономическими показателями Смоленской области за последние пять лет и заполните таблицу. Проанализируйте динамику изменения основных социально-экономических показателей области для чего постройте графики и сформулируйте выводы.

Таблица

Основные социально-экономические показатели Смоленской области

Показатель	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.
<b>НАСЕЛЕНИЕ</b>					
Численность населения (оценка на конец года), тыс. человек					
Из общей численности – население в трудоспособном возрасте, тыс. человек					
Естественный прирост, убыль (-) на 1000 человек населения					
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, все население, число лет					
<b>ТРУД</b>					
Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек					
Численность безработных, тыс. человек					
Уровень безработицы, процентов					
<b>ВАЛОВОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ</b>					
Валовой региональный продукт: всего, млн. руб					
на душу населения, руб.					
<b>ПРЕДПРИЯТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ</b>					
Число предприятий и организаций (на конец года; по данным государственной регистрации)					
Число малых предприятий (на конец года)					

**Задание 4.** Используя данные, представленные на сайте Администрации Смоленской области ([http://admin-smolensk.ru/our\\_region/programms/](http://admin-smolensk.ru/our_region/programms/)) ознакомьтесь с областными государственными программами, предусмотренными к финансированию в текущем году, и заполните таблицу. Проанализируйте целевые индикаторы каждой программы и сформулируйте выводы.

Таблица



Перечень областных государственных программ, предусмотренных к финансированию в 201\_году

Наименование областной государственной программы	Период действия	Общий объем финансирования программы	Основные целевые индикаторы программы

*Задание 5.* Используя балльный метод изучения социально – экономического развития регионов России, определите рейтинг федеральных округов по нескольким показателям, используя Российский статистический ежегодник «Регионы России». Показатели можно выбрать самостоятельно, но не менее трех, разделяя экономическую и социальную сферы.

Наиболее распространенные методики региональных рейтингов:

- ранжирование на основе средневзвешенных балльных оценок. В этом случае каждому критерию оценки присваивается тот или иной балл и коэффициент значимости данного критерия.

- ранжирование на основе «суммы мест» того или иного региона.

- ранжирование на основе расчета значений рангов по аналитическим формулам, учитывающим специфические показатели той или иной характеристики региона.

Могут быть использованы и другие методы определения ранговой оценки ситуации в регионе.

*Задание 6.* Уровень развития информационной инфраструктуры отражается на количестве интернет-пользователей в стране. Используя данные Росстата заполните таблицу и сформулируйте выводы.

Основные показатели, характеризующие использование Интернета

Наименование показателя	Единица измерения	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.	201_г.
Доля домашних хозяйств, имеющих доступ к сети Интернет, в общем числе домашних хозяйств	процент						
Численность пользователей сети Интернет на 100 человек населения	процент						
Доля населения, являющегося активными пользователями сети Интернет, в общей численности населения	процент						
Доля населения, использовавшего сеть Интернет для получения государственных и муниципальных услуг в общей численности обследуемого населения	процент						

### Критерии оценки

(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблемных ситуаций, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемным ситуациям;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых проблемных ситуаций.

### **III. Доклады, рефераты, сообщения**

#### *Примерные темы докладов, рефератов и сообщений*

1. Уровень развития информационной инфраструктуры регионов России: сравнительный анализ.
2. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
3. Стратегическое планирование в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение, современное состояние.
4. Результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам текущего года.
5. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Смоленской области.
6. Система управления экономикой Смоленской области. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.
7. Дифференциация доходов в регионе (на материалах Смоленской области).
8. Анализ стратегии социально-экономического развития Смоленской области.
9. Анализ регионального бюджета (на материалах Смоленской области).
10. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
11. Анализ крупных инфраструктурных проектов межрегионального значения в РФ.
12. Анализ региональных целевых программ (на примере Смоленской области).
13. Механизм стратегического планирования устойчивого развития региона.
14. Оценка экономической, бюджетной и социальной эффективности от реализации инвестиционных проектов по строительству (реконструкции) объектов социальной сферы и инженерной инфраструктуры (на примере Смоленской области).
15. Оценка индикаторов устойчивого развития на региональном уровне (на примере Смоленской области).
16. Алгоритм выделения приоритетных направлений государственной политики развития региона (на примере Смоленской области).
17. Тенденции развития социально-экономических процессов в Смоленской области.
18. Сравнительный анализ уровня развития Смоленского региона среди субъектов ЦФО.
19. Уровень развития информационной инфраструктуры Смоленского региона.
20. Внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере Смоленского региона.

### **Критерии оценивания работ**

Зачтено ставится, если: проведен тщательный анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы развития региона; собраны и обработаны статистические данные, характеризующие развитие региона; выявлены тенденции в развитии социально-

экономических процессов; логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Не зачтено – работа не представлена или тема не раскрыта и обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **IV. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям**

Семинарские занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Семинарские занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике семинарских занятий студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

#### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на практических занятиях**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Зачтено
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: им допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Не зачтено

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Список основной литературы

1. Лимонов Л.Э. Региональная экономика и пространственное развитие: Учебное пособие / Л.Э. Лимонов. - М.: ГУ ВШЭ, 2019. - 319 с. <https://biblionline.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-432782>
2. Прокопов Ф.Т. Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник / Ф.Т. Прокопов. - М.: ГУ ВШЭ, 2017. - 351 с. <https://biblionline.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E>
3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / Под общ. ред. Прокопова Ф.Т. - М.: Юрайт, 2019. - 355 с. <https://biblionline.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-43315>
4. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / Угрюмова А. А., Ерохина Е. В., Савельева М. В. - М.: Юрайт, 2020. - 477 с. <https://biblionline.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-450957>
5. Региональная экономика: учебник для вузов / Под ред. Плисецкого Е.Л., Глушковой В.Г. - М.: Юрайт, 2020. - 459 с. <https://biblionline.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-450124>

### Список дополнительной литературы

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов / А. В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. - М.: КноРус, 2014. - 334 с.
2. Белокрылова О.С. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
3. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. - 4-е изд. [стер.] / А.Г. Гранберг. - М.: ГУ ВШЭ, 2006. - 495 с.
4. Дмитриев Ю.А. Региональная экономика (для бакалавров) / Ю.А. Дмитриев, Л.П. Васильева. - М.: КноРус, 2015. - 264 с.
5. Ермошина Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.
6. Курнышев В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебник для вузов / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. - М.: КНОРУС, 2013. - 272 с.
7. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов в современных условиях: коллективная монография / Под ред. Гнездовой Ю.В. / - М.: Издательство «Научный консультант», - МАБиУ, 2016. - 227 с.
8. Региональная экономика / [Г.Б. Поляк и др.]; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 463 с
9. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы / Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.
10. Региональная экономика: учебник для вузов / Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 527 с.
11. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2015: Стат. сб. / Росстат. - М., 2015. - 672 с.
12. Селищева Т. А. Региональная экономика: Учебник / Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с.
13. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой и Ю.А. Симагина. - М. КНОРУС, 2016. - 352 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

14. Сайт «Федеральные целевые программы России». [Электронный ресурс]. <http://www.economy.gov.ru>.
15. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.economy.gov.ru>.
16. Сайт Администрации Смоленской области. [Электронный ресурс]. <http://admin-smolensk.ru>
17. Сайт государственной статистической службы. [Электронный ресурс]. <http://www.gks.ru>
18. Сайт Института региональной политики [Электронный ресурс]. <http://regionalisticf/library/articles>.
19. Сайт Минэкономразвития РФ. [Электронный ресурс]. <http://economy.gov.ru/minec/main>
20. Система «Гарант» [Электронный ресурс]. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
21. Система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
22. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

## **8.. Методические указания по освоению дисциплины**

### ***Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения***

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос (например с Национальной программой «Цифровая экономика России»);
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

### ***Методические указания по выполнению компьютерной презентации***

Презентация – удобный и современный способ демонстрации учебного материала, с использованием мультимедийных технологий. Она позволяет на новом более качественном уровне подготовить индивидуальные проекты, выполнить аналитические задания, доклады, демонстрации выполненного группового проекта и т.д.

С помощью презентации можно легко реализовать коммуникативную задачу обучения, провести практическое занятие или лекцию. Приложение MS PowerPoint 2007-10 позволяет создавать презентации, определять способы вывода их на экран и поддерживает многие другие операции над слайдами, которые могут содержать не только текстовые, графические или табличные сведения, но и звуковые и видео фрагменты (т.е. быть мультимедийными).

Презентация состоит из множества слайдов (страниц), которые хранятся в одном файле. Презентации можно представлять в электронном виде, распечатывать в виде раздаточного материала (копии всех слайдов) или прикрепить через Интернет на странице изучаемого курса в системе дистанционного обучения Moodle.

Каждый слайд презентации обладает свойствами, которые влияют на его отображение во время демонстрации: размер слайда, разметка слайда (расположение заголовков, текста и объектов на слайде), шаблон оформления (дизайн слайда), эффект перехода от слайда к слайду. На каждом слайде можно разместить разные объекты

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. планирование:

Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение темы выбранной для подготовки в виде презентации, сбор и подготовка необходимой информации, формирование структуры и логики подачи материала.

2. разработка

Разработка презентации включает в себя графическую и информационную составляющие.

В графической составляющей необходимо:

- определиться с графическим материалом;
- фоном при этом текст на этом фоне должен быть хорошо читаем;
- эффектами, звуком (при использовании видео материалов);
- выбрать оптимальный размер шрифта;
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- не рекомендуется использовать в стиливом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В информационной составляющей необходимо:

- осуществить поиск и переработку информации по теме;
- выбрать наиболее существенную и важную, определить основные понятия, формулы, числовые данные и т.д.;
- не перегружать слайды текстовой информацией;

- оратор должен хорошо ориентироваться в информации, для чего необходимо изучить учебную литературу, дополнительные источники и т.д.;
- речь должна быть грамотной не монотонной.

### 3. репетиция презентации.

Репетиция презентации – это проверка и доведение до логического завершения созданного продукта. Вы проверяете – насколько удачно «смонтировали» материал, насколько уместны переходы от слайда к слайду. Репетиция позволяет как бы посмотреть на себя со стороны, определить время на подачу материала и откорректировать данный важный фактор, проверить насколько презентация эффективна, содержательна, информативна, понятна аудитории, достигнута ли намеченная цель.

Данный курс предполагает активное применение мультимедийной формы выполнения заданий и подготовки к практическому занятию.

*Например:*

*Задания для самостоятельной работы в виде презентации*

Проанализируйте государственные программы:

- ФЦП "Электронная Россия"

## 9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

## 10. Материально-техническая база

### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Настенный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно), ауд. 510.

### **Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс**

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Монитор Acer – 16 шт.

Системный блок Kraftway – 16 шт.

Колонки Genius – 16 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Интерактивная доска Interwrite – 1 шт.

Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно), ауд. 520

**Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ**

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Монитор Acer – 16 шт.

Системный блок Kraftway – 16 шт.

Колонки Genius – 16 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Интерактивная доска Interwrite – 1 шт.

Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно) ауд. 520

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич

**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023