

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра истории России

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Направление подготовки: 46.04.01 История
Направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени
Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчетности: зачет, 2 семестр.

Программу разработал:
доктор исторических наук, профессор Н.И. Горская

Одобрена на заседании кафедры
«29» августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б.1.О.08 «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – «История», направленность (профиль): История России и Запада нового и новейшего времени.

Данный курс дает магистрантам знания о наиболее значимых современных подходах в изучении истории.

Курс связан с широким кругом социально-гуманитарных предметов, в том числе изучаемых по программе магистратуры. Для освоения данной дисциплины необходимы знания по философии и методологии науки, источниковедению и методам исторического исследования, по общим курсам всеобщей и отечественной истории, по историографии. В свою очередь, освоение дисциплины призвано способствовать пониманию специфики основных направлений современных гуманитарных исследований, их методологического и теоретического инструментария, усвоению дисциплин, посвященных конкретным проблемам истории России и Европы. Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» формирует основу для профессиональной деятельности магистрантов и позволяет магистрантам приобрести профессиональные знания и навыки, необходимые в различных областях общественной жизни, в том числе в рамках преподавательской, научно-исследовательской и организационно-управленческой работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знать: междисциплинарные подходы, применяемые при анализе и объяснении исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях; историю развития междисциплинарного взаимодействия гуманитарных наук; способы и особенности применения междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности; научную значимость междисциплинарных подходов в современной исторической науке Уметь: применять в практике научного исследования междисциплинарные подходы; осуществлять самостоятельный поиск источников, литературы, интернет-ресурсов, посвященных проблемам междисциплинарных подходов; осуществлять сотрудничество с представителями других областей знания; уметь анализировать и обобщать результаты научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов Владеть: терминологией, заимствованной в смежных гуманитарных дисциплинах и используемой в междисциплинарных

	<p>исследованиях; навыками анализа, объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: проблемы исторического познания; современные научные теории исторического знания, основы теории и методологии исторической науки; основные методы и методологию научного исследования</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях; применять знание теории и методологии научного исследования; в т.ч. при разработке учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин</p> <p>Владеть: навыками использования в научных исследованиях теоретико-методологических основ; методикой научного анализа; навыками организации исследовательской деятельности обучающихся в области отечественной и всеобщей истории</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории России и всеобщей истории с использованием современных методов исследования</p>	<p>Знать: основные этапы научно-исследовательской работы; принципы выбора темы научного исследования; основные методы сбора источников для проведения исследования; методы анализа собранного материала для научного исследования</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск информации; пользоваться библиографическими справочниками и изданиями, архивными справочниками, электронными и Интернет-ресурсами, необходимыми для определения круга источников исследования; анализировать полученные данные источников; формулировать и ставить научно-исследовательские задачи; самостоятельно организовывать и структурировать текст научной работы; применять полученные знания на практике</p> <p>Владеть: навыками организации научно-исследовательской работы; навыками определения и формулирования темы самостоятельной научной работы; навыками сбора, систематизации и анализа материала для проведения исследования; навыками анализа и обобщения результатов научного исследования; навыками постановки и</p>

	решения перспективных научно-исследовательских задач; навыками выбора теоретико-методологического инструментария для проведения исследования; навыками презентации результатов научных исследований
ПК-2. Способен анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития	<p>Знать: политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать политические, культурные, экономические и международные факторы исторического развития</p> <p>Владеть: навыками научного анализа и интерпретации политических, культурных, экономических и международных факторов исторического развития</p>

3. Содержание дисциплины

Классификация методов исторического познания. Понятие междисциплинарности в исторической науке и основные направления междисциплинарного взаимодействия. Новая историческая наука. Антропологический поворот в исторической науке. Лингвистический и культурный вызов. Кризис метаистории. «Система» и исследовательское поле современной исторической науки. Необходимость методологического синтеза. Концепции методы и понятия **социологии** в историческом исследовании. «Устная история» и условия применения ее материалов. История и география, история и правоведение, история и демография. Историческая антропология. Понятие исторической антропологии и ее основные направления: Исторический синтез на микроуровне. Методы семиотики в историческом исследовании. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. Этнология и социальная антропология. Особенности этнографического описания. История и психология. Основные школы социальной психологии и использование их наработок в исторической науке. Основные направления историко-психологических исследований в современной истории. История и математика. Клиометрика. Значение информационных технологий. Базы данных.

4. Тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Концепции междисциплинарности	16	4	4	6
2.	Социальная и социокультурная история.	30	4	6	6
3.	Историческая антропология.	30	4	6	8
4.	История и психология.	14	2	4	6
5.	История и математика.	14	2	4	6

	Итого	72	16	24	32
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Концепции междисциплинарности.

Позитивистская наука и традиционные методы исторических исследований. Понятие междисциплинарности в исторической науке и основные направления междисциплинарного взаимодействия. Школа «Анналов». Новая историческая наука. Сближение истории и социологии. Антропологический поворот в исторической науке. Постмодернизм. Лингвистический и культурный вызов. Кризис метаистории. «Система» и исследовательское поле современной исторической науки. Проблема «научности» исторического знания. Основные принципы применения междисциплинарных подходов. Необходимость методологического синтеза. Интердисциплинарность как характеристика современного исторического знания.

Тема 2. Социальная и социокультурная история.

Социальная история, социологическая история, историческая социология и ретроспективная социология. Концепции и методы социологии в историческом исследовании. Нормативная структура общества. Институциональный анализ. Социальная стратификация. Социальные группы. Статусные роли и статусные отношения в обществе. Социальная мобильность. Теории власти, конфликта и др. Просопография и ее школы. Демография в социальной истории. Расширение исследовательского поля социокультурной истории. «Частные истории». Социальная и культурная обусловленность «истинных представлений». Концепции, направленные на интеграцию микро и макроуровней. Контент-анализ. Нарративные источники. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. «Устная история» и условия применения ее материалов. История и география. Когнитивная география и метод пространственного анализа.

Тема 3. Историческая антропология.

Понятие исторической антропологии и ее основные направления. История ментальностей, новая культурная история, микроистория, история повседневности, новая интеллектуальная история. Военно-историческая антропология. Исторический синтез на микроуровне. Проблема интеграции текстов источников. Методы семиотики в историческом исследовании. План выражения и план содержания. Знак. Символ. Культурный код. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ в историческом исследовании. Дискурсивная квантификация. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. Этнология и социальная антропология. Структурная антропология. Метод структурного анализа. Особенности этнографического описания. Метод плотного описания.

Тема 4. История и психология.

Основные школы социальной психологии и использование их наработок в исторической науке. Психоанализ, его возможности и пределы применения в исторических исследованиях. Интеракционизм. Социализация личности. Теория лидерства. Историческая социальная психология. Стабильность. Концепция упорядоченного изменения. Теория случайностей. Психология масс, психология народов. Психология войны. Основные направления историко-психологических исследований в современной истории.

Тема 5. История и математика.

История и математика. Информационные технологии. Базы данных. Методы математической статистики и математического моделирования. Клиометрика. Синергетический подход: понятие и принципы. Бифуркация и флуктуация. Альтернативность исторического развития. Значение синергетического подхода для расширения и переконструирования проблемного поля исследования.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. КОНЦЕПЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Методы исторического познания.
2. Школа «Анналов», эволюция концепции междисциплинарности и основные направления «новой» исторической науки.
3. Состояние современной исторической науки. Методологические принципы применения междисциплинарных подходов в эпоху постмодернизма.

Основная литература

1. *Воронков Ю. С.* История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Издательство Юрайт, 2018. 489 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/412991>
2. *Мокий В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
3. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2021. 254 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

Дополнительная литература .

1. *Афанасьев Ю.Н.* Фернан Бродель и его видение истории // Ф. Бродель. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1: пер. с франц. М: Прогресс. С. 5-30.
2. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. М.: Прогресс, 1986.
3. *Бродель Ф.* Материальная цивилизация. Т. 2. Игры обмена. М.: Прогресс, 1988.
4. *Гуревич А.Я.* Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.
5. *Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. М., 2003.
6. *Мазур Л.Н.* Методы исторического исследования. Изд. 2-е. Екатеринбург, 2010.
7. *Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после постмодерна.* Материалы научной конференции. М., 2005. Режим доступа <http://www.elibrary.ru/>
8. *Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальная теория и историографическая практика. М.: Круг, 2011.
9. *Февр Луи.* Бои за историю. Памятники исторической мысли. М: Наука, 1991.

Тема 2. СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Использование концепций и понятий социологии в историческом исследовании
2. Методы социологии в историческом исследовании: институциональный анализ, сравнительно-типологический анализ, метод социального детерминизма, моделирование, просопография, методы прикладной социологии
3. Миросистемный и микросистемный анализ
4. Контент-анализ: описание метода и работа с текстом.
5. Устная история: объяснительный потенциал, способы реконструкции истории, оценки достоверности.
6. Значение географического, демографического и правового факторов в историческом исследовании.

Основная литература

1. *Мокий В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
2. *Миронов Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 1. М.: Издательство Юрайт, 2021. 295 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471365>
3. *Миронов Б. Н.* Историческая социология России в 2 ч. Часть 2: М.: Издательство Юрайт, 2021. 274 с. URL: <https://urait.ru/bcode/471753>

Дополнительная литература

1. *Валлерстайн Иммануил.* Миросистемный анализ: введение. Перевод с английского Натальи Тюкиной М.: Изд. дом «Территория будущего». М., 2006.
2. *Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс. 1990.
3. *Громов И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 1. М.: Издательство Юрайт, 2021. 340 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472517>
4. *Громов, И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 2. М.: Издательство Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/474454>
5. *Могильницкий Б.Г.* Макро-микроподходы в историческом исследовании // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 2(6).
6. *Шакуров В.А.* Историческая психология. Кн. 1. Введение в историческую психологию. М.: Кредо, 2015.
7. *Репина Л.П.* Новая историческая наука и социальная история. М.: ИВИ РАН, 1998. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
8. «Стены и мосты»: Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. Материалы международной научной конференции. М.: РГГУ, 2012. Режим доступа: <http://www.rsuh.ru>.

Тема 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие исторической антропологии и ее основные направления.
2. История повседневности и ее место в современных исследованиях.
3. Военно-историческая антропология.
4. Структурный и интерпретативный подходы.
5. Методы семиотики в историко-антропологических исследованиях. Работа с текстом. Ю.М. Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII XIX в.)» СПб., 1994. Выделите основные семиотические методы и понятия. Как они работают?
6. Понятие дискурса.
7. Работа с текстом. Выделите основные элементы дискурса в работе В.В. Керова «Контент-анализ религиозно-этических комплексов как моделирование системы семиотической сопряженности понятий» или другой известной вам работе. Как они взаимодействуют с контент анализом?

Основная литература:

1. *Елисеев, О. П.* Культурно-историческая антропология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/474527>.
2. *Мокий В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

Дополнительная литература

1. *Дуглас М.* Чистота и опасность: анализ представлений об оскорблении и табу. М: Каньон пресс Ц; «Кучково поле», 2000. 283 с.
2. Зальцман Л. Ф. Жизнь Англии в средние века. СПб., 2014.
Пэриш Хелен Л. Реформация. М., 2020.
3. *Кром М.М.* Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. СПб., 2000. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; countries.ru
4. *Людтке А.* Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии//Социальная история. Ежегодник. 1998/1999.
5. *Поршнева О.С.* Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург: Изд-во Урал. университета, 2005. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
6. *Пушкарева Н.Л.* Гендерная теория и историческое значение. СПб., 2007.
7. *Сенявская Е.С.* Фронтное поколение. Историко-психологическое исследование. М, 1995.
8. *Сенявская Е.С.* Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.
10. *Смирнова Е.Р., Шапкина Н.В.* Человек в контексте культуры. Введение в социокультурную антропологию. Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей. Саратов, 1997. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
11. *Уортман Ричард С.* Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т.1-2. М.: ОГИ, 2005.

Тема 4. ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Социальная психология: основные школы и подходы, оказавшие влияние на исторические исследования.
2. Историческая социальная психология: основные исследовательские подходы и направления в современной историографии.

Основная литература

1. *Забродин В.Ю.* Социология и психология управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-i-psihiologiya-upravleniya-472807>
2. *Мокий В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

Дополнительная литература

1. *Булдаков В.П.* «Красная Смута. Природа и последствия революционного насилия». М., 1997.
2. *Миронов Б.Н.* Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII-XX века. СПб., 2010.
3. *Московичи С.* Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
4. *Поршнев Б.Ф.* Социальная психология и история. Изд. 2-е. М., 1979.
5. *Поршнева О.С.* Менталитет и социальное поведение рабочих и крестьян России в период Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Екатеринбург, 2000. <http://www.elibrary.ru/>
6. *Сенявская Е.С.* Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999.
7. *Шакуров В.А.* Историческая психология. Кн. 1. Введение в историческую психологию. М.: Кредо, 2015.
8. *Эрикссон Э.Г.* Молодой Лютер. Психоаналитическое и историческое исследование. М., 1996.

Тема 5. ИСТОРИЯ И МАТЕМАТИКА.

Вопросы для обсуждения

1. Методы статистического анализа в исторических исследованиях: описание, примеры использования, значение.
2. Математическое (аналитическое) моделирование в историческом исследовании: цель, основные этапы и виды математических моделей.
3. Клиометрика как использование экономических теорий.

Основная литература

Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. URL: <https://urait.ru/bcode/467229>

Дополнительная литература

1. Бородкин Л.И. Клиометрика: pro and contra (виртуальный диалог) // Экономическая история. Обозрение. Вып. 7. М., 2002. С. 114-132.
2. Бородкин Л.И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма.// Новая и новейшая история. 1998. № 5.
3. Довбенко М.В. Осик Ю.А. Современные экономические теории в трудах нобелиатов. М., 2011.
4. Негин А.Е., Миронос А.А. Математические методы в исторических исследованиях. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2012. С.4-24. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; unn.ru».
5. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010.

Самостоятельная работа

Тема 1. КОНЦЕПЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ

Задание для самостоятельной работы

1. Темы рефератов (научных докладов).
 - 1). Люсьен Февр и его видение истории.
 - 2). Фернан Бродель и его видение истории (*рефераты могут сопровождаться презентациями*)
2. Подготовьте словарь, включающий основные понятия темы №1, продолжите работу по каждой теме. В конце изучения курса необходимо представить свой словарь с приложением краткой аннотации. Словарь и аннотация к нему сдаются в виде текстового файла и отсылаются на электронную почту преподавателя.
Понятия:
междисциплинарность, интердисциплинарность, социальная история, социокультурная история, историческая антропология, новая культурная история, публичная история, постмодернизм, тотальная история, миф, контекст исторического исследования, субдисциплина, лингвистический поворот.
3. *Вопросы для самоконтроля*
 1. Назовите основные группы методов исторического исследования.
 2. Когда впервые началась кооперация истории и смежных социальных и гуманитарных наук? Чем это было вызвано?
 3. Назовите основные направления «новой» исторической науки.
 4. Что такое постмодернизм? Какие интеллектуальные вызовы исторической науке появились в эпоху постмодернизма?
 5. Как вы представляете систему современной исторической науки?

6. Назовите международные и российские журналы, занимающиеся проблемой междисциплинарности.
7. Чем объясняется актуальность междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях?
8. Можно ли говорить об объективности и научности исторического знания в современную эпоху.
9. В чем значимость сохранения историей статуса науки?

Тема 2 СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ

Задания для самостоятельной работы

1. Темы научных докладов:

- 1). Городская история: от модели урбанизации к анализу социально-культурного пространства
 - 2) Макс Вебер: биография и вклад в исторические исследования.
 - 3). Географический и демографический факторы в истории России (по книге Миронова «Социальная история России»).
 - 4). Б.Н. Миронов, его видение истории и дискуссии вокруг его книг.
 - 5). Когнитивная география и имагология
2. Приведите примеры макро и микроисследований истории Европы или России. Выясните достоинства каждого подхода. Результаты анализа представьте в виде аналитического эссе.
 3. Понятия: социальный институт, нормативная структура общества, статусные роли и отношения, социальная стратификация, социальная мобильность, власть, социальный конфликт, теория модернизации, идеальный тип Вебера, просопография, нарративные источники, контент-анализ, локально-исторический метод, пространственный анализ, когнитивная география, имагология, образная география.
 4. Проанализируйте статью Могильницкого Б.Г. Макро-микроподходы в историческом исследовании // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 2(6). Могут ли методы, предложенные автором, способствовать решению исследовательских задач вашей диссертации?
 5. Работа с текстом. Покажите, как применялся контент-анализ в работе В.Ю. Жукова Насмешка как метод дискредитации власти (опыт контент-анализа политической сатиры 1905-1907 гг.) // Уроки истории – уроки историка. СПб., 2012. С. 395-403 (можно использовать другую работу)

Вопросы для самоконтроля

1. Какие концептуальные достижения социологии могут быть использованы в историческом исследовании?
2. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
3. Охарактеризуйте школы просопографии.
4. Какие наработки социологии могут быть использованы для анализа человеческого поведения и мотивации действий в сложных социальных условиях?
5. В чем заключается ценность и объяснительный потенциал устной истории?
6. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории?
7. Какие возможности для исторического исследования представляет интеграция макро и микро уровней?
8. Приведите примеры исторических исследований выполненных в ключе социальной истории и социокультурной истории.
9. Что изучает когнитивная география?
10. Как связаны историческая география и регионалистика?
11. Какова роль исторической географии в сохранении культурного наследия?

Тема 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Задания для самостоятельной работы

1. Темы научных докладов.

1). Образ врага в работах Е.С. Синявской.

2). Гендерный подход в работах Н.Л. Пушкаревой.

3. Составьте таблицу «Основные направления историко-антропологических исследований и их тематика»

Основные направления	Тематика (работы)

4. Понятия: история ментальностей, история повседневности, микроистория, новая интеллектуальная история, военно-историческая антропология, этнология, социальная антропология, семиотика, знак, символ, культурный код, дискурс, дискурсивный анализ, дискурсивная квантификация, метод плотного описания, аккультация, паттерн, эмпатия

5. Анализ монографии Мери Дуглас. (Дуглас М. Чистота и опасность: анализ представлений об оскорблении и табу. М: Каньон пресс Ц; «Кучково поле», 2000). По результатам прочтения подготовьтесь к обсуждению: анализ социального в монографии, отношение к ритуалу в различных культурах; понятия «группа»-«разметка».

Анализ монографии М. Фуко . Фуко М. Археология знания. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639856565&tld=ru&lang=ru&name=>

По результатам прочтения подготовьтесь к обсуждению: дискурсивные закономерности, как связаны знания и идеология.

6. Напишите эссе в формате научной статьи по теме: Дискурс и его значение в исторических исследованиях.

7. Определите свое отношение к применению методов семиотики в историческом исследовании. Результаты размышлений представьте в форме аналитического эссе.

8. *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем причины появления исторической антропологии?

2. Что изучает историческая антропология? Охарактеризуйте суть этого направления.

3. Приведите примеры работ, написанных в ключе истории повседневности, микроистории, новой интеллектуальной истории.

4. Как вы понимаете выражение «нет ничего кроме текста»?

5. Как формируются культурные коды?

6. Каковы цели дискурсивного анализа?

7. Назовите виды дискурсивного анализа исторических источников.

8. Назовите этапы дискурсивного анализа исторических источников.

9. Приведите примеры дискурсивного анализа в исторических исследованиях.

10. Дайте характеристику структурного и интерпретативного подходов.

Тема 4. ИСТОРИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Задания для самостоятельной работы

1. Обсуждение книги В.П. Булдакова «Красная Смута. Природа и последствия революционного насилия». М, 1997. Организуют и проводят магистранты. Рекомендуются использовать: «Красная смута на «круглом столе» // Отечественная история 1998. №34. С. 139-168; Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII-XX века. М.: Новый хронограф, 2010.

2. Понятия

Социальная психология, историческая социальная психология, бихевиоризм, метод герменевтики, психоанализ, «психоистория», интеракционизм, социализация, базовая структура личности, постулат о стабильности, когорт-анализ.

3. Вопросы для самоконтроля

1. Какие достижения бихевиоризма и гештальтпсихологии обогатили историческую науку?
2. Как трактует культуру «понимающая психология» Дилтея?
3. В чем выразилось влияние психоанализа на исторические исследования и анализ источников личного происхождения? Чем ограничены возможности психоанализа в историческом исследовании?
4. Какие приемы социальной психологии применяются для создания исторических биографий?
5. В чем смысл концепции упорядоченного изменения?
6. Охарактеризуйте «теорию случайностей» и ее значение для исследования исторических перемен.
7. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?
8. Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
9. Назовите произведения современных историков, написанных в жанре историко-психологических исследований.

ТЕМА 5. ИСТОРИЯ И МАТЕМАТИКА

Задания для самостоятельной работы

1. Темы научных докладов.

1). Клиометрика и ее достижения.

2. Составьте список исторических исследований по истории Европы и России с точным библиографическим описанием, в которых применяются математические методы. В список желательно включить, как минимум, пять исследований по истории России и два по истории Европы.

3. Понятия

выборочный метод, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессивный и факторный анализ, математическая модель, клиометрика, синергетика, бифуркация, флуктуация. Представление словаря.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Опишите основные статистические методы, применяемые в исторических исследованиях.

2. В чем состоит цель и основные этапы исторического моделирования?

3. Какие положения в американской и российской историографии были пересмотрены благодаря применению клиометрических методов? В чем Вы видите перспективы этого метода для экономической истории?

4. Какие возможности перед исследователями открывают базы данных?

5. Какие доводы Вы можете привести против использования принципов синергетики в историческом исследовании?

Самостоятельная работа магистранта также включает:

Самостоятельную работу по рецензированию монографий

Для углубления знаний по изучаемым вопросам магистрант должен прочитать минимум две монографии из списка дополнительной литературы в течение семестра, составить на них рецензии и обсудить с преподавателем их содержание, демонстрируя знание содержания монографии и понимание затронутых в ней проблем.

Список монографий для рецензирования:

1. Булдаков В. Красная смута : природа и последствия революционного насилия. Изд. 2. доп. М.: РОССПЭН, 2010. 967 с. http://you1917-91.narod.ru/buldakov_kr_smut.html

2. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. Перевод с английского Натальи Тюкиной М.: Изд. дом «Территория будущего». М., 2006.
<https://bookskeeper.ru/knigi/istoriya/146172-mirosistemnyy-analiz-vvedenie.html><https://www.twirpx.club/file/3195791>
3. Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990. С. 132-146.
https://vk.com/doc133757284_548161467?hash=5d1ce4359c69c90916
4. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993.
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639909323&tld=ru&name=Aron_Yakovlevich_Gurevich_ISTORICHESKIY_SINTEZ_I_ShKOLA_ANNALOV.
5. Дуглас М. Чистота и опасность: анализ представлений об оскорблении и табу. М: Каньон пресс Ц; «Кучково поле», 2000. <https://www.twirpx.club/about/>
Кром М.М. Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. СПб., 2010. 207 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.club/about/>
6. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII-XIX в.) СПб., 1994.
https://booksafe.net/read/lotman_yuriy-besedy_o_russkoy_kulture_byt_i_tradicii_russkogo_dvoryanstva_xviii_nachalo_xix_veka-211187.html#p1
7. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002. 543 с.
<http://teatr-lib.ru/Library/Lotman/statjy/>
8. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: XVIII-XX века. М.: Новый хронограф, 2010. 911 с.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639910029&tld=ru&lang=ru&name>
9. Уортман Ричард С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т.1-2. М.: ОГИ, 2005. <https://www.twirpx.club/file/591167/>
10. Успенский Б.А. Царь и патриарх. Харизма власти в России (византийская модель и ее русское переосмысление) М., 1998. 766 с. <https://bookree.org/reader?file=718512>
https://vk.com/wall-76284785_10762
11. Февр Л. Бои за историю. Памятники исторической мысли (сб. статей). М: Наука, 1991. 629 с. <https://www.twirpx.club/file/2588779/>
12. Фуко М. Археология знания. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004.
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639856565&tld=ru&lang=ru&name=>

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I Критерии оценивания участия в устном опросе на практическом занятии // предоставление письменного ответа на вопросы практического занятия с использованием СДО Moodle:

Требования к ответу

Устный ответ является основной формой работы на практическом занятии. Он может носить характер развернутого рассказа, включающего структурные единицы любого развернутого высказывания. Вступление (посыл), освещение вопроса и краткий вывод. Может сопровождаться показом по карте и цитированием, быть логическим и последовательным. Устный ответ в форме краткого ответа должен нести точную мысль и информацию, как правило, не включающую ее мотивировку. Устный ответ применяется и при диспуте, когда студент развертывает ответ с опорой на мотивировку. Устная речь требует тренировки, поэтому при подготовке к практическим занятиям можно прибегать к пересказу тех или иных фрагментов текста

Магистрант демонстрирует уверенное знание учебного материала по тематике семинарского занятия, усвоил основную литературу, знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями; умеет применять знания гуманитарных дисциплин по вопросам междисциплинарных подходов в историческом исследовании.	Зачтено
Магистрант демонстрирует низкий уровень знаний учебного материала по тематике семинарского занятия, слабо усвоил основную литературу, не знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, не может оперировать приобретенными знаниями; не умеет применять знания гуманитарных дисциплин по вопросам междисциплинарных подходов в историческом исследовании.	Не зачтено

II. Критерии оценивания рецензирования монографии

Требования к рецензированию монографии

Рецензирование студентом монографии оценивается по принципу «зачтено» / «не зачтено».

Рецензия получает оценку «зачтено», если она составлена в соответствии с предъявляемым магистрантам планом анализа монографии, был проведен грамотный анализ содержания научной работы, сделан вывод по итогам монографии в целом, оценено историографическое значение данной научной работы и выражено личное отношение к прочитанному. Работа должна иметь требуемый объем (2,5-3 страницы) и быть сдана в установленный срок (за три недели до начала сессии). Допускаются незначительные недочеты в части анализа содержания монографии, которые магистрант должен быть способен исправить самостоятельно при повторном к ней обращении, при этом историографическая ценность монографии должна быть оценена верно. Также допускается некоторое превышение объема рецензии (до 4–4,5 страниц).

Рецензия получает оценку «не зачтено», если магистрант демонстрирует незнание содержания монографии, ее структуры, не может сделать вывод о том, какой исторической проблеме монография посвящена в целом, не может оценить историографическое значение данной научной работы и вклад автора в разработку описываемой проблемы.

Если рецензия не сдана в срок или имеет существенное превышение над требуемыми нормами объема (более 4,5 страниц), то она также получает оценку «не зачтено».

III. Критерии оценивания работы со словарем

Требования к работе со словарем

Работа со словарем направлена на систематизацию знаний студента и формирование навыка грамотно употреблять специальную историческую терминологию. Для составления словарей студенты пользуются лекционным материалом, учебной литературой, словарями и энциклопедиями. Сущность понятия должна быть зафиксирована емко, точно и кратко.

За работу со словарем на каждом занятии магистрант получает один балл, который суммируется с баллами по другим формам работы (или отнимается). Один балл получает магистрант, если содержание словаря соответствует заданной теме, выдержаны требования к его оформлению, сущность все понятия зафиксирована емко, точно и кратко. Ноль баллов получает магистрант, если содержание словаря соответствует заданной теме, но студент дал объяснение только 55% понятий или если не соблюдены требования к его

IV. Критерии оценивания научного доклада (реферата)

Требования к научному докладу (реферату)

Магистрант выбирает тему реферата или сообщения самостоятельно. Основное отличие между этими формами работы заключается в том, что сообщение характеризуется более узкой тематической направленностью и меньше по объему. Перед написанием реферата студент должен отобрать и изучить необходимую литературу. Затем составить логический план изложения материала. При необходимости можно получить консультацию преподавателя. Делая выписки в форме цитат, не забудьте указывать название, выходные данные и страницы книги или статьи. В качестве цитат используйте короткие, образные утверждения, иллюстрирующие ваши мысли и выводы.

Реферат должен иметь вступление, основную часть и заключение. Этих структурных единиц текста следует придерживаться и в сообщении, уменьшив их объем. Введение и заключение в совокупности не должны составлять более четверти общего текста, как в реферате, так и в сообщении. Во введении раскрывается значимость темы, определяются цели работы, называются библиографические источники, используемые в работе. Основная часть содержит последовательное логическое и грамотное изложение материала, раскрывающего тему. Заключение включает вывод или выводы, к которому пришел студент, в результате работы над темой.

Рекомендуемый объем реферата составляет 11-15 страниц, сообщения - до 5 страниц. Шифр -14, интервал -1. После консультации с преподавателем студент приступает к оформлению титульного лист, который содержит сведения об авторе реферата и сообщения, название учебного заведения и темы работы.

Представление реферата или сообщения может сопровождаться презентацией.

Презентация должна состоять из достаточного количества слайдов, отражающих цель и основные положения доклада. Может включать незначительный по объему текстовый материал.

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение. 2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена. 3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер. 2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена. 3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.
Оценка содержания доклада (реферата)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса 2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами. 3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса. 2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер. 3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим

	<p>выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</p> <p>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14).</p>	<p>источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан с приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</p> <p>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</p>
Оценка оформления доклада (реферата)	<p>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>

Критерии оценивания таблиц

Требования к работе с таблицами

Задания следует выполнять самостоятельно после изучения материала к семинарским занятиям. Текстовые таблицы, предложенные для заполнения в планах семинарских занятий, позволяют студентам систематизировать материал и сравнить, выделив общее и особенное. Такой вид работы дает возможность не только запомнить, но и осмыслить материал. Этим же целям служит и составление схем, которые наглядно и в сжатом виде несут информацию о государственном строе или других исторических явлениях.

Таблицы и схемы можно составлять по мере изучения материала, или после в качестве систематизации и закреплении.

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Поиск информации	Использовано достаточное количество источников информации	Использовано не достаточное количество источников информации
Использование информации для выполнения задания	Студент всесторонне изучил материал, провел его анализ и сделал необходимые выводы	Студент не проанализировал материал и не сделал выводов, ограничился простым цитированием
Выполнение задания	Тема раскрыта в достаточной степени	Тема не раскрыта

Аналитическое эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	10
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы	10

	сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	10
Итоговая оценка	до 15 баллов – незачтено более 15 баллов зачтено	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачета.

1. Зачет выставляется по результатам работы магистранта в течение семестра согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 24 апреля 2014 г. №01-36).

2. Для получения зачета магистрант должен:

- изучить рекомендованную рабочей программой основную и дополнительную литературу;
- выполнить все определенные программой задания для самостоятельной работы;
- активно участвовать во всех формах аудиторных занятий (семинарское занятие, коллоквиум, круглый стол, диспут, научный семинар);

- подготовить, оформить и презентовать научный доклад.

Требования и критерии оценивания научного доклада (реферата)

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Оценка методологических характеристик доклада (реферата)	<p>1. Структура доклада (реферата) построена грамотно: включает введение, основную часть, заключение.</p> <p>2. Обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность определена.</p> <p>3. В основном охарактеризована историография исследуемой проблемы, есть попытки оценить концепции различных авторов</p>	<p>1. Неграмотное построение структуры: введение или заключение отсутствуют или носят формальный характер.</p> <p>2. Не обоснована теоретическая актуальность темы, возможная общественно-политическая актуальность не определена.</p> <p>3. Неполно и слабо охарактеризована историография, нет попыток оценить концепции различных авторов.</p>
Оценка содержания доклада (реферата)	<p>1. Продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса</p> <p>2. В основной части доклада (реферата) присутствует анализ исторических источников и исторических фактов с незначительными недочетами.</p> <p>3. Суждения в основном излагаются понятно и четко, доказательства в своем большинстве логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.</p> <p>4. Продемонстрировано хорошее знание фактического материала, возможны не принципиальные недочеты или пробелы в знании фактов.</p> <p>5. В заключении имеется вывод из приведенных аргументов, есть попытка показать личное отношение к вопросу доклада (реферата).</p> <p>6. Доклад (реферат) имеет оптимальный объем (10-15 страниц; интервал 1,5; шрифт 14).</p>	<p>1. Не продемонстрировано понимание закономерностей исторического процесса.</p> <p>2. Отбор и анализ исторических источников и исторических фактов, научной литературы носит фрагментарный, произвольный или неполный характер.</p> <p>3. Суждения излагаются расплывчато, доказательства нелогичны, аргументация тезисов неадекватна историческим источникам и фактам.</p> <p>4. Знание фактического материала неудовлетворительное, имеются грубые фактические ошибки.</p> <p>5. Вывод не связан приведенными аргументами, нет демонстрации личного отношения к теме доклада (реферата).</p> <p>6. Объем доклада (реферата) меньше нормы требуемого минимума.</p>
Оценка оформления	<p>1. Оформление доклада (реферата) соответствует требованиям, предъявляемым к</p>	<p>1. Оформление доклада (реферата) не соответствует требованиям, предъявляемым к</p>

<p>я доклада (реферата)</p>	<p>письменным работам, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум пунктам.</p> <p>2. При использовании заимствованного материала применены кавычки и ссылки (постраничные либо концевые). Они оформлены в основном правильно.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит единичные орфографические ошибки, опечатки, технические погрешности.</p> <p>5. Язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка.</p>	<p>письменным работам.</p> <p>2. Не оформлен или неправильно оформлен научный аппарат (цитирование и ссылки), есть плагиат, некорректные заимствования или цитирования.</p> <p>3. Список источников и литературы оформлен с нарушениями ГОСТа Р 7.005.2008 «Библиографическая ссылка».</p> <p>4. Работа содержит много орфографических ошибок, опечаток, технических погрешностей.</p> <p>5. Язык и стиль изложения не соответствуют нормам русского языка.</p>
-----------------------------	--	---

В случае многочисленных пропусков занятий по уважительным причинам зачет может быть проведен в устной форме по контрольным вопросам для проверки текущей успеваемости.

Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости.

1. Эволюция концепций междисциплинарности и основные направления «новой» истории (вторая половина XX – XXI в.).
2. «Система» современной исторической науки. Основные принципы применения междисциплинарных подходов. Проблема научности исторического знания.
3. Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях.
4. Социокультурная история: проблемное поле и методы исследования.
5. Метод контент-анализа в исторических исследованиях.
6. Устная история: объяснительный потенциал, способы реконструкции истории, оценки достоверности.
7. Значение географического и демографического факторов в историческом исследовании: понятия и методы.
8. Понятие исторической антропологии и ее основные направления.
9. Понятие дискурса. Значение дискурсивных практик в современных исторических исследованиях.
10. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.
11. Методы семиотики в исторических исследованиях.
12. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.
13. Микроистория: проблемное поле и методы исследования. Возможности интеграции макро- и микро уровней.
14. Историческая социальная психология: основные исследовательские подходы и направления современной историографии.
15. Клиометрика: понятие и основные достижения.
16. Математическое (аналитическое) моделирование в исторических исследованиях: цель, основные этапы и виды.

Оценивание ответов магистрантов по контрольным вопросам.

«*Зачтено*» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, определенной рабочей программой, знающему основную литературу, рекомендованную программой.

«*Незачтено*» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа: [URL: https://urait.ru/bcode/412991](https://urait.ru/bcode/412991)
2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474527> (дата обращения: 19.12.2021).
3. Забродин В.Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-i-psihologiya-upravleniya-472807>
4. Любутин, К. Н. Западная философская антропология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; под общ. ред. К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8115-5. — Режим доступа [URL: https://urait.ru/bcode/414297](https://urait.ru/bcode/414297)
5. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471365>
6. Миронов, Б. Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08317-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471753>
7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
8. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

7.2. Дополнительная литература

Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.

- Афанасьев Ю.Н.* Фернан Бродель и его видение истории // Ф. Бродель. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т. 1: пер. с франц. М: Прогресс. С. 5-30.
- Alsted J, Бобров М.Я. Девятко И.Ф. Зборовский Г.Е., Миронов Б.Н., Рожков А.Ю.* Историческая социология: опыт и перспективы (заочный круглый стол) // Социологические исследования. 2005. №1. С. 41-53.
- Бродель Ф.* Материальная цивилизация. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное. М.: Прогресс, 1986.
- Бродель Ф.* Материальная цивилизация. Т. 2. Игры обмена. М.: Прогресс, 1988.
- Барт Р.* Избранные труды: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
- Белова Е. В. , Бородкин, Л.И. Гарскова И.М.* Компьютеризованный статистический анализ для историков: учебное пособие/под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., 1999.
- Бородкин Л.И.* Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма.// Новая и новейшая история. 1998. № 5.
- Бородкин Л.И.* Клиометрика: pro and contra (виртуальный диалог) // Экономическая история. Обозрение. Вып. 7. М., 2002. С. 114-132.
- Бородкин Л.И.* Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М.: МГУ, 1986.
- Брысина Т.Н.* Социальная антропология. Учебное пособие. Ульяновск: УлГУ, 2013.
- Блок Марк.* Аналогия истории. М., 2013.
- Булдаков В.П.* Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.
- Булдаков В.П.* Истоки и последствия солдатского бунта: психология человека с ружьем // 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1997.
- Булкин В.А. Герд А.С., Лебедев Г.С. Вампилова Л.Б.* Категория времени в исторической географии // Историческая география на рубеже веков. Сборник научных трудов к 80-летию со дня рождения В.С. Жекулина (1929-1989). СПб.: СПбГУ, 2010. С. 18-42.
- Валлерстайн Иммануил.* Миросистемный анализ: введение. Перевод с английского Натальи Тюкиной М.: Изд. дом «Территория будущего». М., 2006.
- Вампилова Л.Б.* Региональный историко-культурный анализ. Система методов в исторической географии: монография. Кн. 2. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008. 148. с. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Вампилова Л.Б.* Региональный историко-культурный анализ. Система методов в исторической географии: монография. Кн. 2. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2008. 148. с. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Вебер М.* «Объективность социально-научного знания и социально-политического знания // Вебер М. Избранные произведения: пер с немецкого. М. 1990. С. 389-393.
- Вебер М.* Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс. 1990.
- Военно-историческая антропология.* Ежегодник. М., 2002.
- Герд А.С.* Еще раз о предмете ландшафтоведения (вопросы лингвиста к географу) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 7. Вып. 3. 2002. С. 132-138.
- Гинзбург К.* Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990. С. 132-146.
- Гуревич А.Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индрик, 1993. 328.
- Гириц К.* «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследовательской культуры. Т.1. СПб, 1997.
- Громов И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472517> (дата обращения: 19.12.2021).

- Громов И. А.* Западная социология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474454> (дата обращения: 19.12.2021).
- Глобальные и региональные проблемы исторической географии. Материалы IV Международной конференции по исторической географии. СПб., 2011.
- Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. М. 1989.
- Гуревич А.Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
- Гуревич А.Я.* Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.
- Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; eknigi.org
- Дуглас Мери.* Чистота и опасность: анализ представлений об оскорблении и табу. М: Каньон пресс Ц; «Кучково поле», 2000. 283 с.
- Довбенко М.В. Осик Ю.А.* Современные экономические теории в трудах нобелиатов. М., 2011.
- Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2002.
- Ежегодник историко-антропологических исследований. 2003 М., 2003.
- Жекулин В.С.* Историческая география, предмет и методы. Л., 1975.
- Заболотный Е.Б., Камынин В.Д.* Историческая наука в преддверии третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
- Замятин Д.Н., Замятина Н.Ю. Митин И.И.* Моделирование образов историко-культурной территории. Методологические и теоретические подходы. М.: Институт наследия., 2008.
- Исаченко Г.А.* «Окно в Европу». История и ландшафты. СПб., 1998.
- Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории.* Учебное пособие/ И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская и др. М., 2004. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; studmed.ru
- Канищев В.В.* Революция и человек: социально-психологический аспект. М., 1996.
- Казус: Индивидуальное и уникальное в истории Вып.3. М., 2000.
- Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса: пер. с франц. /под общ. Ред. П. Серио. М., 1999.
- Кром М.М.* Историческая антропология. Пособие к лекционному курсу. СПб., 2000. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; countries.ru
- Ковальченко И.Б., Бородкин Л.И.* Аграрная история губерний Европейской России на рубеже XIX - XX веков (опыт многомерного количественного анализа) // История СССР. 1979. №1. С. 59-95.
- Ковальченко И.Б., Бородкин Л.И.* Структура и уровень развития районов Европейской России (опыт многомерного анализа)// История СССР. 1981. №1.
- Ковальченко И.Д. Милов Л.В.* Всероссийский аграрный рынок. XXIII - начало XX в. Опыт количественного анализа. М., 1974.
- Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. М., 2003. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; studmed.ru
- Корен А. Ароматы частной жизни. Новое литературное обозрение. 2000. № 43. С. 60—65.
- Кравченко А.И.* Социология. Учебник для студентов вузов. Екатеринбург: Деловая книга; М: Логос, 1999.
- Лебина Н.Б.* Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии. 1920-1930 гг. СПб, 1999.
- Лиотар Ж.-Ф.* Состояние постмодернизма: пер. с франц. М; СПб., 1998.
- Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII XIX в.) СПб, 1994.
- Лотман Ю.М.* Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
- Лурье С.В.* Историческая этнология. Учебное пособие. М., 2004.
- Людтке А.* Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии//Социальная история. Ежегодник. 1998/1999.

- Лямина Е.Ф., Самовер Н.В.* «Бедный Жозеф»: жизнь и смерть Иосифа Виельгорского. Опыт биографии человека 1830-х годов. М., 1999.
- Мазур Л.Н.* Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010.
- Манаков А.Г.* Структура геокультурного пространства России: подходы к делимитации // Псковский региональный журнал. № 14. Псков: Изд-во ПсковГУ, 2012. С. 22-35.
- Манаков А.Г., Андреев А.А.* Историко-географическое районирование как междисциплинарный исследовательский проект // Псковский региональный журнал. №12. Псков: ПГПУ, 2012.
- Медушевская О.М.* Источниковедческая основа исторической антропологии как науки и университетской дисциплины // История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>; <http://www.lib.msu.su/index.html/>.
- Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после постмодерна.* Материалы научной конференции. М., 2005. Режим доступа <http://www.elibrary.ru/>
- Методы количественного анализа нарративных источников.* М., 1983.
- Мионов Б.Н.* Социология и историческая социология: взгляд историка // Социологические исследования. 2004. №10. С. 55-62.
- Мионов Б.Н.* История в цифрах. Л., 1991.
- Мионов Б.Н.* Хлебные цены в России за два столетия (XVIII -XIX вв.). Л., 1985.
- Мионов Б.Н.* Кто виноват: природа или институты? (Географический фактор в истории России) //Общественные науки и современность. 2014. №5. С.130-141; 2015. 31. С. 83-99.
- Мионов Б.Н.* Русская революция 1917 года в контексте теорий революции // Общественные науки и современность . 2013. № 2. С. 72-84; №.3. С. 106-115.
- Мионов Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII-XX вв). Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Т. 1-2. СПб.: Дмитрий Булавин, 2003.
- Мионов Б.Н.* Благосостояние населения и революции в имперской России: XVIII-XX века. М.: Новый хронограф, 2010.
- Мионов Б.Н.* Российская империя: от традиции к модерну. В 3-х томах. СПб.: Дмитрий Булавин, 2015.
- Московичи С.* Век толп. Исторический трактат по психологии масс. М., 1996.
- Нарский И.В.* Жизнь в катастрофе: Будни населения Урала в 1917-1922 гг. М., 2001.
- Научное сообщество историков России: 20 лет перемен/под ред. Геннадия Бордюгова. М: АИРО-XXI, 2011. Диалог о книге: Российская история. 2013. №.1. С. 3-31.
- Негин А.Е., Мионос А.А.* Математические методы в исторических исследованиях. Электронное учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2012. С.4-24. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>; [unn.ru](http://www.unn.ru)).
- Основания регионалистики. Формирование и эволюция историко-культурных зон / под ред. А.С. Герда и Г.С. Лебедева.* СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1999.392
- Осокина Е.Н.* За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации.1927-1941. М., 1998.
- Пейте Ф.* Выборочный метод в переписях и обследованиях. М., 1965.
- Поршнев Б.Ф.* Социальная психология и история. Изд. 2-е. М., 1979.
- Поршнева О.С.* Менталитет и социальное поведение рабочих и крестьян России в период Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Екатеринбург, 2000. <http://www.elibrary.ru/>
- Поршнева О.С.* Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург: Изд-во Урал. университета, 2005. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- Проблемы математической истории: математическое модулирование исторических процессов /ред. Г.Г. Малинецкий, А.В. Коротаев.* М.: ЛИБРОКОМ/URSS, 2008.
- Прошлое - крупным планом: современные исследования по микроистории.* СПб, 2003.
- Пушкарева Н.Л.* Гендерная теория и историческое значение. СПб., 2007.

- Ретина Л.П.* Смена познавательной ориентации и метаморфозы социальной истории// Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998.
- Ретина Л.П.* Новая историческая наука и социальная история. М.: ИВИ РАН, 1998. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- Ретина Л.П.* Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальная теория и историографическая практика. М.: Круг, 2011.
- Румянцева М.Ф.* Историческая антропология в условиях кризиса метарассказа// Ежегодник историко-антропологических исследований. 2001/2002. М., 2202.
- Сенявская Е.С.* Фронтное поколение. Историко-психологическое исследование. М, 1995.
- Сенявская Е.С.* Человек на войне. Историко-психологические очерки. М., 1997.
- Сенявская Е.С.* Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999.
- Смирнова Е.Р., Шапкина Н.В.* Человек в контексте культуры. Введение в социокультурную антропологию. Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей. Саратов, 1997. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- Соколов А.К.* Социальная история России новейшего времени: проблемы методологии источниковедения// Социальная история. Ежегодник. 1998. М., 1999. С. 39-76.
- «Стены и мосты»: Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях. Материалы международной научной конференции. М.: РГГУ, 2012. Режим доступа: <http://www.rsuh.ru>.
- Томсон Пол.* Устная история. Голос прошлого. М, 2003.
- Тяжельников В.С.* «Вы жертвою пали в борьбе роковой...». Генезис и эволюция революционной жертвенности коммунистов//Социальная история. Ежегодник, 1998/1999. С. 411-433.
- Уортман Ричард С.* Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т.1-2. М.: ОГИ, 2005.
- Успенский Б.А.* Избранные труды. Т.1: История и семиотика (восприятие времени как семиотическая проблема). М., 1996.
- Успенский Б.А.* Царь и патриарх. Харизма власти в России (византийская модель и ее русское переосмысление) М., 1998.
- Февр Луи. Бои за историю. Памятники исторической мысли. М: Наука, 1991.
- Фуко М. Археология знания. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1639856565&tld=ru&lang=ru&name=>
- Христофоров И.А.* Российская деревня и аграрные реформы в зеркале макро и микроистории // Российская история. 2013. №.1. С. 33-46.
- Черных А.И.* Историческая социология на западе (конец XX в.) // Социологические исследования. 2002. №2. http://sociologist.mn/ru/articles/zaharov_05.htm
- Чернявская В.Е.* Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого взаимодействия. Учебное пособие. М., 2006. Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html/>.

Журналы и альманахи

1. Казус. Индивидуальное и уникальное в истории. <https://igh.ru/publications/152?locale=ru>
2. Одиссей. Человек в истории. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9600>
<https://odysseus.igh.ru/issues/15?locale=ru>
3. Ежегодник историко-антропологических исследований <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=300353>
4. Социальная история. Ежегодник. <https://www.hse.ru/science/journals>
5. Гендерные исследования. <http://kcg.net.ua/gurnal.shtml>
6. История повседневности

<https://lengu.ru/mag/istoriya-povsednevnosti/archive>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Британский музей, Лондон, Великобритания URL: www.britishmuseum.org
Бюро ЮНЕСКО в Москве [Электронный ресурс]. URL: <http://www.unesco.ru/>
Историко-культурный журнал «Наше наследие» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nasledie-rus.ru/>
Исторические достопримечательности России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist-sights.ru/>
ЛабиринтУМ в Санкт-Петербурге. URL: <http://www.labyrinth-um.ru/>
Лувр, Париж, Франция URL: www.louvre.fr
Метрополитен-музей, Нью-Йорк, США URL: www.metmuseum.org
Музеи г. Мышкина. URL: <http://www.myshgorod.com/>
Музеи России. URL: <http://www.museum.ru/>
Национальная галерея искусств, Вашингтон, США URL: www.nga.gov
Официальный сайт Смоленского государственного музея-заповедника. URL: <http://www.smolensk-museum.ru/>
Путеводитель по России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mccme.ru/putevod/>
Научная электронная библиотека URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Институт российской истории РАН URL: <http://www.iriran.ru/>
Российская государственная библиотека URL: <https://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека URL: <http://nlr.ru/>
Научная библиотека московского государственного университета М.В. Ломоносова URL: <https://nbmgu.ru/>
Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета URL: <http://old.library.spbu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория уч. корпус №1, ауд.79 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.).
Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус №1, ауд.12 б.
Компьютерный класс с выходом в Интернет: Учебная мебель (47 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (18 компьютеров), Интерактивная доска SMART, Мультимедийный проектор, Сканер формат А3Epson GT – 20000, Принтер формат А3 E 100, Компьютерное оборудование Kraftway КС 41.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, (бессрочно)
Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, (бессрочно)
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6181220135520512073, ежегодное обновление

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023