

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра организации судебной и прокурорской деятельности

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.01 Введение в профессию**

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Прокурорская деятельность.

Форма обучения – очная.

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)

Программу разработал:

И.И. Мазуров, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук

Программа одобрена на заседании кафедры

«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск  
2021

## 1. Общая характеристика дисциплины введение в профессию

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, направленность (профиль): Прокурорская деятельность. Изучается студентами первого курса в первом семестре.

Введение в профессию – теоретическая учебная дисциплина, формирующая у обучающихся представление о профессии юриста, современном ее состоянии, проблемах и перспективах, о многообразных направлениях (в органах государственной власти и управления, правоохранительных и судебных органах, народном хозяйстве и т.д.), задачах и значимости юридической деятельности для общества и государства. С самых первых дней учебы она готовит обучающихся к осуществлению будущей профессиональной деятельности, подготавливает к освоению юридических учебных дисциплин, которые обладают весьма высоким порогом вхождения. Введение в профессию опирается на создание у обучающихся заинтересованности в получении знаний, умений и навыков, востребованных будущей профессией, выработку соответствующих морально-волевых установок.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> способы использования базовых дефектологических (психологических) знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять базовые дефектологические (психологические) знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать базовые дефектологические (психологических) знания в социальной и профессиональной сферах; базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>Знать:</b> способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; основные принципы построения и функционирования - используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно толковать основные положения используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению сотрудников правоохранительных органов, служащих государственной и муниципальной деятельности; применять на практике антикоррупционное законодательство.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению; навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения</p>	<p><b>Знать:</b> особенности структуры, содержания и форм правовой природы общественных отношений, методы и средства ее осуществления в отдельных отраслях права.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально квалифицировать факты, правоотношения и обстоятельства, имеющие юридическое значение; обоснованно применять правовую норму к конкретным ситуациям; определять правовую природу общественных отношений в отдельных отраслях права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения юридической квалификации фактов обстоятельств и правоотношений, имеющих юридическое значение; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками определения правовой природы общественных отношений, профессиональной квалификации фактов и правоотношений в указанных отраслях права.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Понятие юриспруденции

Понятие юриспруденции. Этимология понятия. Историческое развитие юриспруденции. Сущность юриспруденции. Цели и задачи юриспруденции. Развитие юриспруденции в современной России.

#### Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание

Понятие, основные направления и виды юридической деятельности. Судебная и прокурорская деятельность. Доказательственная, оценочная, предписывающая, правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, контрольная и обеспечивающая профессиональная деятельность. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности. Юридическая практика. Социальное назначение профессиональной деятельности судебных и прокурорских работников. Юридическая профессия в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде юриста и, в частности, судебных и прокурорских работников. Социальные ожидания. Результаты профессиональной деятельности судебных и прокурорских работников. Влияние профессиональной деятельности на социальное развитие и его границы. Профессиональная деятельность юриста и, в частности, судебных и прокурорских работников на современном этапе российской государственности.

#### Тема 3. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис

Понятие и сущность судебной и прокурорской деятельности. Суд и прокуратура. Правоохранительная сфера. Соотношение судебной и прокурорской деятельности. История возникновения, становления и развития судебных органов и органов прокуратуры в России: дореволюционный период, советский период, современный этап. Структура судебных органов и органов прокуратуры, их место в механизме государства. Функции и задачи судебных органов и органов прокуратуры. Принцип верховенства закона в судебной и прокурорской деятельности. Государственное обеспечение судебной и прокурорской деятельности. Взаимодействие с правоохранительными органами.

#### **Тема 4. Юридические специальности**

Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста. Специфика юридической деятельности. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления. Юридическая деятельность в правоохранительных органах. Юрист и, в частности, судебный и прокурорский работник в рыночной экономике. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах. Свободная профессиональная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере. Профессиональная этика юриста. Судебная и прокурорская этика. Взаимодействие судебных и прокурорских работников с представителями других юридических специальностей, не связанных с правоохранительной деятельностью.

#### **Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника**

Понятие личности. Личность судебного и прокурорского работника и его профессиональная деятельность. Представление о чертах личности, необходимых для осуществления судебной и прокурорской деятельности. Профессиональная подготовленность судебного и прокурорского работника. Работоспособность. Умение аргументировать свои позиции и взгляды. Защита государственных интересов. Проблема завышенных требований к личности судебного и прокурорского работника. Образ судебного и прокурорского работника в общественном сознании. Проблема преодоления негативного отношения к судебным и прокурорским работникам. Реальность и значимость этой проблемы. Судебный и прокурорский работник и социальные коммуникации. Межведомственные личностные коммуникации при совместном выполнении служебных задач.

#### **Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника**

Понятие профессионального поведения судебного и прокурорского работника. Поведение судебного и прокурорского работника как разновидность профессиональной поведенческой модели. Особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника. Поведение при выполнении служебных обязанностей. Мотивация. Профессиональная деформация. Профессиональное «выгорание» и способы борьбы с ним. Ценностно-идеологическая основа поведения судебного и прокурорского работника. Поведенческие стереотипы.

#### **Тема 7. Юридическое образование**

Система первичного юридического образования в России. Организация и функции высшего юридического образования. Содержание высшего юридического образования. Специализации. Краткая характеристика изучаемых дисциплин. Теоретическое и практическое направление юридического образования. Проблемный характер обучения. Система обновления правовых знаний. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний судебных и прокурорских работников. Ведомственные учебные заведения. Самообразование.

#### **Тема 8. Юридическая наука**

Послевузовское юридическое образование. Аспирантура. Соискательство. Докторантура. Требования, предъявляемые к соискателям. Написание и защита кандидатских и докторских диссертаций. Роль и место ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации в оценке качества проводимых научных исследований. Российская Академия наук. Российская Академия юридических наук. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», симпозиумы по проблемам юридической науки.

#### 4. Тематический план

п/п	Разделы и темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1	Понятие юриспруденции	9	2	2	5
2	Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание	9	2	2	5
3	Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис	9	2	2	5
4	Юридические специальности	9	2	2	5
5	Личность судебного и прокурорского работника	9	2	2	5
6	Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника	9	2	2	5
7	Юридическое образование	9	2	2	5
8	Юридическая наука	9	2	2	5
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

#### 5. Виды образовательной деятельности

##### Лекции

##### **Тема 1. Понятие юриспруденции**

1. Понятие юриспруденции.
2. Историческое развитие юриспруденции.
3. История юриспруденции в России.
4. Цели, задачи и функции юриспруденции.
5. Современное состояние юриспруденции в России.

##### **Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание**

1. Понятие и сущность юридической деятельности.
2. Основные направления и виды юридической деятельности. Специфика судебной и прокурорской деятельности.
3. Юридическая практика.
4. Социальная потребность в юридической профессии.

##### **Тема 3. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис**

1. Понятие судебной и прокурорской деятельности. Суд и прокуратура. Правоохранительная сфера.
2. История возникновения, становления и развития судебных органов и органов прокуратуры в России: дореволюционный период, советский период, современный этап.
3. Структура судебных органов и органов прокуратуры, их место в механизме государства.
4. Функции и задачи судебных органов и органов прокуратуры.
5. Взаимодействие с правоохранительными органами.
6. Принцип верховенства закона.

#### **Тема 4. Юридические специальности**

1. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста.
2. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере.
3. Профессиональная этика юриста. Судебная и прокурорская этика.
4. Взаимодействие судебных и прокурорских работников с представителями других юридических специальностей, не связанных с правоохранительной деятельностью.

#### **Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника**

1. Понятие личности. Личность судебного и прокурорского работника.
2. Профессиональная подготовленность судебного и прокурорского работника.
3. Понятие и способы защиты государственных интересов.
4. Проблема преодоления негативного отношения к судебным и прокурорским работникам.
5. Судебный и прокурорский работник и социальные коммуникации.

#### **Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника**

1. Понятие и особенности профессионального поведения судебного и прокурорского работника.
2. Поведение при выполнении служебных обязанностей.
3. Профессиональная деформация. Профессиональное «выгорание» и способы борьбы с ним.
4. Ценностно-идеологическая основа поведения судебного и прокурорского работника. Поведенческие стереотипы.

#### **Тема 7. Юридическое образование**

1. Юридическое образование в России: история и современность.
2. Организация, задачи и функции высшего юридического образования. Крупнейшие центры юридического образования.
3. Роль и практическое значение специализации в рамках юридического образования.
4. Новые подходы к обучению студентов-юристов в России и за рубежом.

#### **Тема 8. Юридическая наука**

1. Историческое развитие юридической науки в России.
2. Послевузовское образование. Аспирантура. Докторантура.
3. Диссертации: подготовка и защита. Ученые степени и ученые звания: порядок присуждения и присвоения.
4. Современные проблемы юридической науки.

### **Практические занятия**

#### *Тема 1. Понятие юриспруденции*

1. Юриспруденция в античности, средневековье, новом времени и сегодня.
2. История отечественной юриспруденции. Дореволюционная и советская юриспруденция.
3. Понятие и назначение юриспруденции. Юриспруденция в современной России.

*Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание*

1. Юридическая теория и юридическая практика. Юриспруденция как наука и как сфера деятельности.
2. Экономическая и социальная обусловленность юриспруденции. Основные направления и виды юридической деятельности.
3. Понятие и задачи судебной и прокурорской деятельности.

*Тема 3. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис*

1. Соотношение суда, прокуратуры и правоохранительной сферы: общее и особенное.
2. История возникновения, становления и развития судебных органов и органов прокуратуры в России: дореволюционный период, советский период, современный этап.
3. Структура судебных органов и органов прокуратуры современной России, их место в механизме государства.
4. Формы, методы и способы взаимодействия суда и прокуратуры с правоохранительными органами.
5. Верховенство закона: стратегия, принцип, реализация в правоотношениях. Верховенство закона для граждан и для государственных органов.

*Тема 4. Юридические специальности*

1. Виды областей (сфер) деятельности юриста в современной России.
2. Борьба с коррупционными проявлениями в юридической сфере: теоретический и практический аспекты.
3. Основные правила профессиональной этики юриста. Специфика судебной и прокурорской этики.
4. Порядок взаимодействия судебных и прокурорских работников с представителями других юридических специальностей, не связанных с правоохранительной деятельностью.

*Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника*

1. Требования к личности судебного и прокурорского работника. Формирование личности судебного и прокурорского работника.
2. Основы профессиональной подготовки судебного и прокурорского работника. Подготовка данных специалистов в России.
3. Государственный и частный интерес: понятие и способы защиты.
4. Способы преодоления негативного отношения к судебным и прокурорским работникам.

*Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника*

1. Репутация и профессионализм прокурорского и судебного работника.
2. Нормативные и этические требования к поведению прокурорского и судебного работника на службе и в быту. Значение ценности и нормы для поведения прокурорского и судебного работника.
3. Профессиональная деформация и «выгорание»: понятие, способы преодоления.

*Тема 7. Юридическое образование*

1. История юридического образования в России.

2. Организация юридического образования в современной России.
3. Роль и практическое значение специализации в рамках юридического образования.
4. Обучение студентов-юристов за рубежом.

#### *Тема 8. Юридическая наука*

1. Понятие юридической науки, ее место в структуре наук.
2. История юридической науки в России.
3. Послевузовское образование в современной России.
4. Современные проблемы юридической науки.

### **Самостоятельная работа**

#### *Тема 1. Понятие юриспруденции*

1. Изучите материал по теме.
2. Составьте источниковую базу курса, с которой Вам предстоит работать.
3. Проанализируйте научную статью, посвященную становлению юридического образования в России Е.А. Андреасяна: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-yuridicheskogo-obrazovaniya-v-rossii>. Каковы основные вехи развития юридического образования в России? Согласны ли Вы с выводами автора? Свою позицию аргументируйте.

#### *Тема 2. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание*

1. Изучите материал по теме.
2. Определите задачи судебной и прокурорской деятельности на основании данных, размещенных на официальных сайтах:  
Верховного суда РФ: <https://www.vsrfr.ru/>  
Генеральной прокуратуры РФ: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>  
Прокуратуры Смоленской области: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_67](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_67)

#### *Тема 3. Судебная и прокурорская деятельность: сущность, понятие, структура и генезис*

1. Изучите материал по теме.
2. Составьте таблицу основных реформ прокуратуры в России.

№	Нормативный правовой акт	Дата принятия	Основное содержание
---	--------------------------	---------------	---------------------

3. Составьте таблицу основных реформ судебной системы в России.

№	Нормативный правовой акт	Дата принятия	Основное содержание
---	--------------------------	---------------	---------------------

#### *Тема 4. Юридические специальности*

1. Изучите материал по теме.
2. Определите основные меры по борьбе с коррупционными проявлениями на основании данных, размещенных на официальных сайтах:  
Президента России <http://www.kremlin.ru/structure/councils#institution-12>  
Верховного суда РФ: <https://www.vsrfr.ru/>  
Генеральной прокуратуры РФ: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>  
Прокуратуры Смоленской области: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_67](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_67)

#### *Тема 5. Личность судебного и прокурорского работника*

1. Изучите материал по теме.
2. Составьте сравнительную таблицу требований к личности и профессиональным качествам судебных и прокурорских и судебных работников исходя из действующих



нормативных правовых актов. Каков Ваш план по формированию требуемых качеств, знаний, умений и навыков?

*Тема 6. Профессиональное поведение судебного и прокурорского работника*

1. Изучите материал по теме.
2. Проанализируйте научную статью, посвященную нравственным началам прокурорской деятельности С.Е. Якушевой и Н.В. Желокова:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/o-nravstvennyh-nachalah-prokurorskoy-deyatelnosti>. Согласны ли Вы с выводами автора? Свою позицию аргументируйте.

*Тема 7. Юридическое образование*

1. Изучите материал по теме.
2. Дополните историю становления и развития юридического образования в России на основании данных, размещенных на официальных сайтах:  
СПбГУ <https://spbu.ru/history>  
МГУ <https://www.msu.ru/info/history.html>.  
МГЮА <https://msal.ru/content/ob-universitete/?hash=tab17>  
МГИМО <https://mgimo.ru/about/history/>  
СмолГУ <http://www.smolgu.ru/>  
+ ВУЗ на самостоятельный выбор

*Тема 8. Юридическая наука*

1. Изучите материал по теме.
2. Подготовьте доклад о подготовке судебных и прокурорских работников в странах ближнего и дальнего зарубежья.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Вопросы:**

1. Юридическая теория и юридическая практика. Юриспруденция как наука и как сфера деятельности.
2. Экономическая и социальная обусловленность юриспруденции. Основные направления и виды юридической деятельности.
3. Понятие и задачи судебной и прокурорской деятельности.

#### ***Критерии оценивания устного и письменного ответов***

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях является устный ответ (по итогам выполнения заданий к практическим занятиям, заданий для самостоятельной работы).

Критериями оценивания устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота – объем знаний об изучаемой проблеме,
- конкретность – умение раскрыть обобщенные знания (пояснить на примерах),
- системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением ее структурных элементов, расположенных в логической последовательности,
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента на практических занятиях определяется по десятибалльной шкале.

10 баллов – (превосходно):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, но связанным с ней;

уверенное и точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

инициативная работа с дополнительной литературой по проблематике учебной дисциплины, выходящей за пределы дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой, овладение основными тезисами и идеями, содержащимися в ней

9 баллов – (отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы;

уверенное и точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – (почти отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме рабочей программы;

уверенное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – (очень хорошо):

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы;

уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – (хорошо):

достаточно полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – (почти хорошо):

достаточные знания в объеме рабочей программы;

использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение основным инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках рабочей программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – (удовлетворительно):

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение основным инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и характеризовать их;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – (неудовлетворительно):

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – (неудовлетворительно):

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой дисциплины;

неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – (неудовлетворительно):

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа.

### **Реферат.**

Реферат – письменная аналитическая работа объемом 10–15 страниц, главная цель которой – формирование аналитических навыков, навыков работы с разными источниками, большими объемами информации, умения сравнивать различные позиции, концепции, теории. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы сквозь призму анализа нескольких (как минимум двух) источников, связанных прямо или косвенно с этим вопросом, темой. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате по результатам анализа необходимо привести собственные обобщения, выводы. Допускается приведение собственных сравнений, аргументов и рассуждений. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

### **Структура реферата**

Структура реферата:

1. титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;

2. содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;

3. введение – это часть работы, где автор указывает цель(-ли), задачи, актуальность выбранной темы, обосновывает список работ, материалов, выбранных в качестве предмета анализа;

4. основная часть, в которой излагается аналитический материал по теме;

5. в заключительной части работы прописываются обобщения и выводы, может высказываться собственная точка зрения на рассматриваемую проблему;

6. в конце указывается список источников, реально использованных при написании реферата.

Требования к оформлению реферата:

- на титульном листе указывается организация, где выполнялся реферат, тема, автор и год выполнения,

- текст исполняется на листах формата А4 машинописным способом,

- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт,
- междустрочный интервал – полуторный или одинарный,
- каждый абзац должен начинаться с красной строки с отступом 1,25 см,
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине,
- источники располагаются в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных,
- библиографические ссылки должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008.

Реферат может защищаться публично на практическом занятии.

#### **Критерии оценивания реферата.**

**«Отлично»** – верно определен объект, цель и круг анализируемых источников; тема раскрыта в полном объеме, представлен аргументированный анализ источников, автор продемонстрировал самостоятельный и творческий подход, изложение логичное и последовательное, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

**«Хорошо»** – верно определен объект, цель и круг анализируемых источников; тема раскрыта, автор продемонстрировал умение ориентироваться анализируемых источниках, изложение логичное и последовательное, оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям;

**«Удовлетворительно»** – есть несущественные ошибки при определении объекта, цели и круга анализируемых источников; тема раскрыта без достаточной аргументации выводов, либо с содержанием ошибочной аргументации, работа носит формальный характер, нарушена логика изложения, оформление в основном соответствует предъявляемым требованиям;

**«Неудовлетворительно»** – неправильно определены цель и круг анализируемых источников; тема не раскрыта, допущены ошибки в изложении позиций, не продемонстрирован минимальный аналитический уровень, оформление не соответствует предъявляемым требованиям. Студент отказался по неудовлетворительным причинам от выполнения реферата.

#### **Критерии оценивания выполнения заданий для самостоятельной работы (решение задач и ответы на дискуссионные вопросы)**

1) правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2) выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 3) ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи; 4) ответ в виде схемы представляет собой последовательность и логическую обоснованность выстроенных связей, взаимодействий и закономерностей между основными элементами, рассматриваемого вопроса.	Отлично
1) правильное решение, но может содержать незначительные неточности. 2) нет вариативности решений	Хорошо
1) неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2) правильное решение при слабом теоретическом обосновании.	Удовлетворительно
1) отказ от ответа;	Неудовлетворительно

## **6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Для сдачи зачета студенты должны подготовить эссе по заданной преподавателем теме.

Эссе предполагает творческую работу по заданной тематике дискуссионного характера, выполненную в свободной композиции.

Оформление эссе:

- эссе должно содержать наименование и сведения об авторе,
- текст пишется на листах формата А4 машинописным способом,
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14 пт,
- междустрочный интервал – полуторный или одинарный,
- каждый абзац должен начинаться с красной строки с отступом 1,25 см,
- текст выравнивается по ширине, а названия глав/разделов пишутся посередине,
- по объему эссе не должно превышать 5 страниц.

**Критерии оценивания эссе:** «зачтено» – эссе представляет собой самостоятельную, цельную и законченную работу, рассуждения и выводы автора понятны и аргументированы, они соответствуют критериям научности; «не зачтено» – эссе выполнено несамостоятельно, рассуждения и выводы произвольны, отсутствует аргументация, работа не соответствует критериям научности.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1 Основная литература**

1. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 326 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03333-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450849>.

2. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13904-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467216>.

### **7.2. Дополнительная литература**

3. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус, С. Г. Кехлерова ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 595 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-14169-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467965>.

4. Настольная книга прокурора в 2 ч. Часть 2 : практическое пособие / О. С. Капинус [и др.] ; ответственный редактор О. С. Капинус, С. Г. Кехлеров ; под научной редакцией А. Ю. Винокурова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 525 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-14170-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467966>.

5. Винокуров, А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 1. Разделы I–III / А. Ю. Винокуров. – 3-е

изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 358 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-09660-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468456>.

6. Винокуров, А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» в 2 т. Том 2. Разделы IV–VII / А. Ю. Винокуров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 417 с. – (Профессиональные комментарии). – ISBN 978-5-534-09662-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451682>.

7. Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12246-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476550>.

### 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Описание ресурса	Адрес
<b>Правовые базы данных</b>	
<b>Конституция Российской Федерации.</b> Содержит Конституцию Российской Федерации (оптическая копия официального издания); информацию о Государственной власти РФ; Государственные символы РФ; Постановления Конституционного Суда РФ; Постановления Пленума Верховного Суда РФ	<a href="http://www.constitution.ru">http://www.constitution.ru</a>
<b>ГАРАНТ.</b> Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
<b>Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс».</b> Содержит Онлайн-версии систем; графические копии документов; информацию из Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал.</b> Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы	<a href="http://law.edu.ru/">http://law.edu.ru/</a>
<b>Информационное агентство по экономике и правоведению.</b> Имеет собственную базу данных по Государственной Думе, Совету Федерации, Конституционному Суду и ВАС. Базы данных включают законы, законопроекты, решения и резолюции, новости правоведения и экономики. (в рубрику «Правовые базы данных»)	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
<b>Кодекс</b> (законодательство, комментарии, консультации, судебная практика)	<a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
<b>Судебная власть в России</b>	
<b>Конституционный Суд РФ.</b> Официальный сайт Конституционного Суда РФ дает информацию о становлении и деятельности суда, составе суда, о правовых основах деятельности суда, а также решения Конституционного суда РФ	<a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>
<b>Верховный Суд Российской Федерации.</b> Сайт позволяет	<a href="http://www.vsrp.ru/">http://www.vsrp.ru/</a>

<i>ознакомиться с историей становления Верховного суда РФ, решениями Верховного суда РФ, бюллетенем суда, органами судейского сообщества и новостями Верховного суда РФ</i>	
<b>Промышленный районный суд г. Смоленска.</b> <i>Официальный сайт суда. Содержит справочную информацию, материалы судебной практики</i>	<a href="http://prom.sml.sudrf.ru">http://prom.sml.sudrf.ru</a>
<b>Ленинский районный суд г. Смоленска.</b> <i>Официальный сайт суда. Содержит справочную информацию, материалы судебной практики</i>	<a href="http://leninsky.sml.sudrf.ru/">http://leninsky.sml.sudrf.ru/</a>
<b>Заднепровский районный суд г. Смоленска.</b> <i>Официальный сайт суда. Содержит справочную информацию, материалы судебной практики</i>	<a href="http://zadnepr.sml.sudrf.ru">http://zadnepr.sml.sudrf.ru</a>
<b>Смоленский областной суд.</b> <i>Официальный сайт суда. Содержит справочную информацию, материалы судебной практики</i>	<a href="http://oblsud.sml.sudrf.ru/">http://oblsud.sml.sudrf.ru/</a>
<b>Материалы судебной практики</b>	
<b>РосПравосудие</b> (банк судебных решений)	<a href="https://rospravosudie.com/">https://rospravosudie.com/</a>
<b>Судебные и нормативные акты РФ</b>	<a href="http://sudact.ru/">http://sudact.ru/</a>
<b>Федеральные органы исполнительной власти</b>	
<b>Правительство РФ.</b> <i>На официальном сайте Правительства РФ находится информация о Председателе Правительства Российской Федерации; Заместителях Председателя Правительства Российской Федерации; Членах Правительства Российской Федерации; правовых основах деятельности Аппарата Правительства Российской Федерации, Государственной службы в Аппарате Правительства Российской Федерации; планах и программах Правительства. Также на сайте можно найти достоверную информацию о Министерствах РФ, Государственных комитетах РФ, Федеральных комиссиях РФ, Федеральных службах РФ, Агентствах</i>	<a href="http://правительство.рф/">http://правительство.рф/</a>
<b>Министерство юстиции Российской Федерации.</b> <i>Сайт содержит несколько разделов, содержащих сведения: об истории, задачах и структуре Министерства юстиции Российской Федерации; о процедуру регистрации общественных и религиозных объединений, политических партий, сделок с недвижимостью, а также свободные вакансии; публикации и выступления Министра юстиции РФ. Также на сайте можно найти последние новости Министерства Юстиции РФ и другую оперативную информацию</i>	<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>
<b>МВД РФ.</b> <i>На сайте находятся сведения о структуре министерства, важные документы и нормативные акты МВД, статистика преступности</i>	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
<b>Следственный комитет РФ</b> <i>На сайте представлена структура Следственного комитета, отчеты о деятельности, нормативная основа деятельности</i>	<a href="http://www.sledcom.ru">http://www.sledcom.ru</a>
<b>Федеральная служба безопасности РФ</b> <i>На сайте представлена структура ФСБ РФ, отчеты о деятельности, нормативная основа деятельности</i>	<a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a>



Служба внешней разведки РФ <i>На сайте представлена структура СВР РФ, цели и задачи деятельности, нормативная основа деятельности</i>	<a href="http://www.svr.gov.ru/">http://www.svr.gov.ru/</a>
<b>Федеральные органы законодательной власти</b>	
Государственная Дума	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
Совет Федерации Федерального собрания РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
<b>Прокуратура РФ</b>	
Генеральная прокуратура РФ	<a href="http://genproc.gov.ru/">http://genproc.gov.ru/</a>
<b>Библиотеки</b>	
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
Библиотека Московского государственного университета	<a href="http://www.msu.ru/libraries">http://www.msu.ru/libraries</a>
Университетская библиотека онлайн	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория №17 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Доска настенная – 1 шт. трехэлементная. Кафедра для лектора – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

## 9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

