

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«2» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Технологии развития критического мышления

Направление подготовки: 02.04.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль): Методы моделирования в анализе и стохастике
Форма обучения очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали:
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«26» августа 2020 г., протокол № 1

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули). Изучается в первом семестре.

Дисциплина содержательно и методологически связана с дисциплиной «Методология и методы научного исследования».

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению практик разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Общая характеристика мышления человека. Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Виды мышления и их формирование в обучении. Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Специфика критического мышления. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Приемы работы с информацией. Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Критическое мышление как принцип деятельности. Метопознавательная деятельность.

Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления.

Преодоление эффектов критического мышления. Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся. Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез». Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Стратегии обучения умению решать проблемы. Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Групповые и парные формы работы. Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Критическое мышление как вид мышления	18	6	2	10
1.1	Общая характеристика мышления человека	6	2		4
1.2	Виды мышления и их формирование в обучении	6	2		4
1.3	Специфика критического мышления	6	2	2	2
2	Понятие «критическое мышление»	20	6	2	12
2.1	Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики	6	2		4
2.2	Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	6	2		4
2.3	Приемы работы с информацией	8	2	2	4
3	Характеристики и эффекты критического мышления.	26	8	4	14
3.1	Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения	8	2	2	4

3.2	Критическое мышление как принцип деятельности	6	2		4
3.3	Эффекты критического мышления	7	2	1	4
3.4	Преодоление эффектов критического мышления	5	2	1	2
4.	Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.	22	6	4	12
4.1	Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки»	6	2		4
4.2	Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся	8	2	2	4
4.3	Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»	8	2	2	4
5	Стратегии критического мышления.	22	6	4	12
5.1	Стратегии обучения умению решать проблемы	8	2	2	4
5.2	Групповые и парные формы работы	6	2	-	4
5.3	Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы	8	2	2	4
Итого		108	32	16	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Общая характеристика мышления человека.

Лекция 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Лекция 3. Специфика критического мышления.

Лекция 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Лекция 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Лекция 6. Приемы работы с информацией.

Лекция 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Лекция 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Лекция 9. Эффекты критического мышления.

Лекция 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Лекция 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Лекция 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Лекция 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Лекция 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Лекция 15. Групповые и парные формы работы.

Лекция 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Специфика критического мышления

1. Мышление и знание.
2. Определение критического мышления.
3. Можно ли изменить свое мышление

Занятие 2. Приемы работы с информацией

1. Каналы получения информации.
2. Организация информации (таблицы, майнд карты и т.п.).
3. Отбор, анализ и осмысление информации

Занятие 3. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

1. Каким образом контекст влияет на суждение?
2. Сравните глубинную структуру с поверхностной в свете той роли, которую они играют в процессе общения.
3. Объясните, каким образом аналогии могут способствовать пониманию материала.
4. Почему так велика роль прототипов?
5. В чем разница между двусмысленностью и неопределенностью?
6. Что означает термин «общие вопросы»?

Занятие 4. Эффекты критического мышления. Преодоление эффектов критического мышления.

1. Особенности критического мышления.
2. Воздействие различных факторов на ход мышления
3. Креативное мышление.

Занятие 5. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся

1. Виды вопросов
2. Организация проблемного обучения

Занятие 6. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез»

1. Как связаны метапознавательная деятельность студента и рефлексия?
2. В чем состоят педагогические возможности рефлексивного обучения?
3. В чем разница между метакогнитивными и когнитивными стратегиями.

Занятие 7. Стратегии обучения умению решать проблемы

1. Основные принципы
2. Программа продуктивного мышления
3. Переход количества в качество
4. Контрольный список творческих идей
5. Активизация пассивного знания
6. Визуальное мышление.

Занятие 8. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы

1. Формы диалогового обучения
2. Технология диалогового обучения
3. Приемы организации дискуссии и развитие критического мышления

Самостоятельная работа

Тема 1. Общая характеристика мышления человека.

Составьте майд карту понятию «мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

На основе лекционного материала составьте сравнительную таблицу, схему видов мышления и образовательных техник по их развитию.

Тема 3. Специфика критического мышления.

Поработайте с листом самодиагностики навыков мышления (Дж.Браус, Д.Вуд). Какими навыками вы владеете? Какими не очень? Продумайте стратегию развития компетенций.

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Составьте опорную схему изучаемого понятия на основе знакомства с лекцией и материалами учебников.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Напишите критический обзор статей по изучаемой проблематике.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

Создайте майнд карту понятию «метапознание» и «рефлексия»

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

1. Составьте опорную схему педагогического процесса, раскройте в ней каждый из компонентов, перечислите в ней закономерности и принципы.

2. Подберите в художественной литературе (или в книгах А.Е. Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в картинках реальной жизни» и др.) примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Прокомментируйте высказывания:

1) «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, в этом корень учительского дела» (Л.Н. Толстой).

2) «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теорий науки, может существовать педагогика» (П.П. Блонский).

2. Составьте опорный конспект на тему: «Методологические основы педагогики», отразив в нем четыре уровня методологии.

3. Просмотрите последние номера периодических педагогических журналов и выявите проблемы, наиболее актуальные для педагогической науки и практики.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

1. Составьте портрет учителя, который нужен современной российской школе.

2. Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем:

1) Мой любимый школьный учитель.

2) Почему я выбрал(а) профессию учителя?

3) «Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику» (Р.У. Эмерсон).

4) «Самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистерверг).

5) Если имя твое Учитель.

б) Гений воспитания.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

1. Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажите целесообразность отобранных методов.

2. Проведите исследование в школе или в студенческой группе, используя 1-2 метода. На занятии изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.

Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

1. Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.

2. Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества у школьника. Составьте план работы по формированию у него данного качества. Продумайте, как помочь школьнику в его работе по воспитанию у себя данного качества.

3. Начните составлять схему процесса воспитания (на основе опорной схемы «Педагогический процесс»), обозначив в ней все компоненты воспитания.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

1. Выберите текст (научную статью) для ознакомления. Составьте таблицу: выделите ключевые моменты текста, на что вы обратили внимание, почему именно это вас заинтересовало. Какой вывод вы можете сделать по окончании работы.

2. В чем преимущества стратегии «бортовой журнал»? Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

1. Познакомьтесь с работами У.Рейтмана «Познание и мышление», Д.Креч и др. «Элементы психологии». Напишите критическую рецензию на предложенные работы.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

1. Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» об уровне и перспективах развития коллектива в вашей студенческой группе.

2. На занятии определите лидеров в группе, выясните характер внутригрупповых отношений путем использования социометрических методик. Определите стадию развития коллектива в вашей группе и условия, при которых группа может стать воспитательным коллективом.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

1. Подберите или составьте рассказ для учащихся младших классов на воспитательную тему.

2. Подготовьте и проведите в своей группе дискуссию на тему: «Можно ли обойтись без наказания в современной школе?». При подготовке можно использовать следующие вопросы:

1) Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования?

2) Как вы относитесь к высказываниям римского ратора-педагога Квинтилиана: «Наказание мне кажется подлым» и «Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя»?

3) Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения?

4) Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя?

5) Можно ли понимать слова В.Леви «По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами» как то, что от наказаний необходимо отказываться?

6. Б.Т. Лихачев выделяет в качестве одного из методов воспитания «*обращение к стыду*», «которое, направлено на возбуждение в ребенке острых отрицательных эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, неполноценности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка». Можно ли утверждать, что применение наказания основано на таком же психологическом механизме?

7. Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее.

8. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Эссе

Напишите эссе по предложенным темам:

1. Почему я выбрал(а) эту профессию?
2. Компетенции, необходимые современному программисту.
3. Эффекты виртуальной реальности (на основе анализа кинофильма «Аватар»).

Требования к эссе:

- a. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной, понятной;
- b. Каждый абзац должен содержать одну основную мысль;
- c. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения;
- d. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;
- e. Оформлено с указанием темы эссе, ФИО студента и направления подготовки в печатном или рукописном виде.

Критерии оценивания эссе:

Критерии	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей пользуется литературным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы.	Отлично
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется литературным языком.	Хорошо
1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	Удовлетворительно
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;	Неудовлетворительно

б) язык работы можно оценить как «примитивный»	
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац , позаимствован из какого-либо источника.	Неудовлетворительно

III. Учебные проекты:

1. Составьте интеллект-карту (mind) понятию «критическое мышление», дайте характеристику сопутствующим понятиям.

2. Познакомьтесь с систематикой вопросов (Б. Блум, И.О. Загашев). Предложите свой вариант применения техники.

3. Познакомьтесь с учебной стратегией «Таблица-синтез». Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Отлично – 9-10 баллов

Хорошо – 7-8 баллов

Удовлетворительно – 5-6 баллов

Неудовлетворительно – менее 5 баллов

IV. Тест

1. Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

- А. Й. Роберт
- В. Д. Джон
- С. Д. Стил
- Д. К. Мередит
- Е. Ж. Пиаже
- Ф. Ч. Темпл

2/ Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы)...

- А. Рефлексия
- В. Контроль знаний
- С. Изучение нового материала
- Д. Осмысление
- Е. Вызов
- Ф. Мотивация

3. Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности?»

- A. К. Марксу
- B. Конфуцию
- C. Ф. Ницше
- D. И. Канту

4. Откуда пришло в русский язык понятие «эссе»?

- A. Из польского языка
- B. Из латинского языка
- C. Из французского языка
- D. Из английского языка

5. Что такое «эссе»?

- A. Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
- B. Объёмное публицистическое сочинение
- C. Философский жанр
- D. Научный очерк

6. Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как...

- A. Аргументированное
- B. Конструктивное
- C. Проблемное
- D. Обобщённое
- E. Социальное
- F. Индивидуальное
- G. Альтруистическое
- H. Коллективное

7. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

- A. Приём «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- B. «Верите ли вы, что...»
- C. Кластер предположений
- D. «Шесть шляп мышления»
- E. Приём «Ключевые слова»
- F. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- G. Ведение бортового журнала
- H. Синквейн
- I. Верные (неверные) утверждения

8. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

- A. Приём «Сюжетная таблица»
- B. Приём «Перекрестная дискуссия»
- C. «Зигзаг»

- D. «Заверши фразу»
- E. Диаграмма Венна
- F. «6 шляп мышления»
- G. Эссе
- H. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- I. Ведение бортового журнала
- J. Синквейн
- K. Верные (неверные) утверждения

9. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

- A. «Двучастный дневник»
- B. «Заверши фразу»
- C. «Все в твоих руках»
- D. «Фишбоун»
- E. Диаграмма Венна
- F. Кластер
- G. «6 шляп мышления»
- H. Эссе
- I. Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- J. Ведение бортового журнала
- K. Синквейн

10. Назовите участников дебатов.

- A. Тренер или тьютер
- B. Таймкипер
- C. Директор школы
- D. Болельщики
- E. Судьи
- F. Спикеры

Критерии оценки теста:

Отлично – 9-10 правильных ответов;

Хорошо – 7-8 правильных ответов;

Удовлетворительно – 5-6 правильных ответов;

Неудовлетворительно – менее 5 правильных ответов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

«Зачтено» получает студент выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438985>.
2. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441628>.

7.2. Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006. 623с.
2. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод. пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. Бишкек: ФПОИ.
3. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437654>.
4. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431963>.
5. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. – 312 с.
6. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. –124 с.
7. Утемов В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 237 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/424711>.
8. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003. – 264 с.
9. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
3. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
4. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
7. Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стандартной учебной мебелью, мультимедиапроектором, ноутбуком, колонками.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная стандартной учебной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022